Министерство образования Республики Беларусь
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Под общей редакцией
доктора технических наук, профессора
М. Е. Лустенкова

Могилев
«Белорусско-Российский университет»
2019

УДК 378
ББК 74.58
Б43

Рекомендовано к изданию Советом Белорусско-Российского университета
«28» июня 2019 г., протокол № 12

А в т о р ы :
М. Е. Лустенков, *Н. В. Вологина*, *Ю. Н. Лопацкий*, *Д. М. Свирепа*

Р е ц е н з е н т ы :
д-р техн. наук, проф., проректор по научной работе
Могилевского государственного университета продовольствия *А. В. Акулич*;
д-р техн. наук, проф., проф. кафедры «Технология машиностроения»
Белорусско-Российского университета *А. П. Минаков*

Б43 **Белорусско**-Российский университет: история, современность, перспективы: [монография] / М. Е. Лустенков [и др.]; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. М. Е. Лустенкова. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2019. – 289 с.: ил.
ISBN 978-985-492-228-7.

В монографии рассмотрены вопросы развития высшего образования в Беларуси, России в мировом и европейском контексте, место и роль университетов в обществе. В хронологической последовательности прослежены исторические этапы становления Белорусско-Российского университета. Приводятся структура университета, его символика и перспективы развития.

Предназначена для преподавателей, студентов, выпускников Белорусско-Российского университета. Может быть использована как пособие для изучения факультативного курса «Университетоведение».

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-492-228-7

© Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет», 2019

Введение

Любое учебное заведение имеет свою историю. У некоторых она исчисляется столетиями, у недавно образованных речь может идти о месяцах, неделях и даже днях. Однако и в этом случае при создании образовательной организации закладывается фундамент её истории и будущего развития, включающий цели и задачи возникновения, талант и устремления коллектива «первопроходцев» и первых обучающихся и среда, социальная, политическая, духовная, окружающая вновь созданный источник просвещения.

Так, в 1961 г. был образован Могилевский машиностроительный институт, сейчас – Белорусско-Российский университет. Пятьдесят восемь лет (в 2019 г.) – для человека солидный возраст, для университета – возраст юности, особенно в сопоставлении с известными европейскими университетами. Несомненно, что более чем полувековая история позволяет подвести некоторые итоги, вспомнить значимые результаты и достижения. Написание данной работы преследовало несколько основных целей, направленных на разные и в то же время единые аудитории. Первая аудитория – коллектив сотрудников, работавших на разных этапах в вузе и работающих сейчас. На архивных фото в учебных аудиториях и лабораториях, на собраниях и митингах, спортивных соревнованиях и творческих вечерах на лицах преподавателей, лаборантов, ветеранов, руководителей можно наблюдать гамму эмоций: радость, гордость, увлеченность, сосредоточенность и т. д. Каждый из членов коллектива вносил определенный посильный вклад в развитие вуза и его нынешние достижения, это в том числе достижения предыдущих поколений. Формирование осознания значимости личного вклада в общее дело, принадлежности к корпорации, объединению, сообществу «ММИ – МГТУ – БРУ» и гордости за имеющиеся на сегодняшний день результаты, достигнутые благодаря многим поколениям сотрудников, и есть один из поводов написания данной книги. У университета есть опыт издания подобных материалов, как правило, они приурочены к юбилеям вуза. В настоящей работе авторы без привязки к очередной юбилейной дате попытались подойти к вопросу несколько шире, рассмотрев развитие Белорусско-Российского университета как особого социокультурного явления в европейском и мировом контексте.

Еще одна аудитория данной монографии – студенты университета. С 2019/20 учебного года в Белорусско-Российском университете вводится факультативный курс «Университетоведение». Основная цель, которую

преследует изучение данного курса, состоит в формировании особой корпоративной университетской культуры у студентов первого года обучения, способствующей образованию у них чувства сопричастности к истории нашего университета, гордости за достижения высшего учебного заведения, в котором они получили возможность обучаться, и стремления внести свой собственный вклад в современное развитие университета, содействовать укреплению его авторитета и имиджа своими личными творческими достижениями и успехами в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в монографии нашло отражение все многообразие вопросов, касающихся истории и практики деятельности университетов в целом, так и собственно Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет».

Сегодня «Университетоведение» представляет собой достаточно самостоятельное направление научных исследований, находящихся на уровне междисциплинарного взаимодействия таких предметных областей знаний, как история Беларуси, история России, всемирная история, социология, культурология, философия и других гуманитарно-общественных наук.

Авторы предполагали, что представленная монография, помимо воспитания патриотических чувств и формирования гордости за родной университет, окажется полезной студентам-первокурсникам в адаптации к новым для них условиям обучения, а в некоторых вопросах будет способствовать открытию новых возможностей, саморазвитию и личностному росту.

Авторы благодарят руководителей служб и отделов университета за предоставленную информацию.

1 Университет как социокультурное явление: аспекты возникновения и развития

1.1 Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья

Первые университеты возникают в Западной Европе в эпоху Высокого Средневековья. Сам термин «университет» произошел от латинского слова «universitas», что означает «совокупность», «общность», «корпорация». И в первые десятилетия своего существования в нем отражалась вся специфика средневекового общественного уклада, а именно: корпоративность как замкнутость; религиозность как состояние общественной духовности; интернационализация образовательных процессов как результат политического устройства Европы.

Университеты не были первыми формами организации знания и образования в истории. Еще в эпоху античности в Древней Греции выдающимися философами всех времен и народов – Платоном и Аристотелем были созданы высшие школы – Академия и Ликей, по образцу которых были созданы все другие значительные научно-образовательные и интеллектуальные центры античного мира. В античный период были заложены основные направления научной и учебной деятельности, выработаны методы преподавания, которыми активно пользовались первые средневековые университеты. К важнейшим методам можно отнести лекцию, диспут, лабораторную (практическую) работу, эксперимент.

Возникновение университетов в эпоху Средневековья имело целый ряд объективных причин, к которым можно отнести: бурный рост экономики; рост городов, который приводил к формированию социального запроса на высококвалифицированные кадры в различных видах ремесла, торговли, управления, юстиции; совершенствование сельскохозяйственного производства; политическая и экономическая стабильность в Европе; возрождение централизованных государственно-политических организаций; межкультурное взаимодействие с арабской цивилизацией, произошедшее в результате Крестовых походов и вновь открывшее для Европы наследие античных авторов; устойчивый демографический рост населения.

Стоит также отметить и наличие социально-психологических факторов, обусловивших возникновение образовательных организаций нового типа. В этот период происходит рост самосознания и социальной

активности горожан, появляются многочисленные ереси, в которых отражается протест городских жителей против богатства и политического влияния католической церкви. Свойственное горожанам активное восприятие жизни и первые зачатки рационалистического мышления вызывали желание осмыслить окружающую действительность. Важной чертой культурного движения XII в. становится интерес к решению умозрительных задач, основанный на противопоставлении авторитету разума слепой веры. На дорогах, проложенных купцами и путешественниками, появляются новые персонажи – бродячие школяры, или ваганты. Основной целью их путешествий было дойти до школ Франции и Италии, где «у ног» прославленных ученых они смогли бы получить ответы на те вопросы, которые ставила перед ними жизнь. Круг интеллектуальных запросов этой группы был чрезвычайно широк.

Собственно говоря, так, по мнению известного русского психолога и педагога Петра Федоровича Каптерева (1849–1922), и проходил процесс возникновения университета [1, с. 408]. В эпоху Средневековья в Европе, чтобы познакомиться с воззрениями знаменитого ученого, проще было отправиться в другой город, где он жил, нежели доставать рукописи его лекций. Увлекаясь его учением и работая под его руководством, многие селились в этом городе и образовывали особый кружок. Эти, в общем-то частные общества и послужили основой для создания более крупных учебных заведений – университетов. Потом такие частные кружки сплачивались теснее и определяли программу своей деятельности, а затем получали и официальное право на существование от архиепископа, короля или императора.

По такому принципу был организован университет в Париже, куда в конце XI – начале XII в. прибыл Пьер Абеляр – один из самых блестящих философов своего времени. Вокруг него собирались студенты, а другие ученые следовали за ними в надежде обеспечить себе многочисленную аудиторию, что в свою очередь привлекало еще большее число студентов. Скоро стали известны парижские школы искусств, логики, богословия, а также крупные медицинские и юридические школы. Первоначально организация обучения осуществлялась местным духовенством во главе с канцлером кафедральной школы Нотр-Дам, который был ответственным за выдачу лицензий на право преподавательской деятельности.

Но старейшим университетом Европы все-таки принято считать Болонский университет. Будучи основанной в 1088 г., Болонская школа стала важным центром правовых исследований и юридического

образования. Географическое положение Болоньи доказало свое преимущество, поскольку это был город коммерческой торговли и пересечения паломнических маршрутов. Важно и то, что в Болоньи проживал ряд выдающихся ученых-юристов, включая основателя школы глоссаторов Ирнерия (с 1055 г. до 1130 г.). Поток студентов устремился в город, преодолевая большие расстояния и прочие трудности, чтобы получить доступ к юридическому знанию, предлагаемому в Болонье. Для своей правовой защиты и улучшения условий жизни студенты объединились в студенческие гильдии, использовав в качестве образца корпорации ремесленников и купцов, которые были распространены в экономической и социальной жизни средневековых городов.

В 1158 г. немецкий император Фридрих I Барбаросса выпустил хартию Authentica Habita, которая должна была обеспечить защиту студентов. Ход императора ни в коей мере не был проявлением альтруизма, а имел точный экономический и политический расчет. Таким образом император в первые годы своего правления попытался воспользоваться экономическим потенциалом школ и престижем университета в своей политической деятельности. В это же время представители Римско-католической церкви также были заинтересованы в дополнительном престиже, связанном с именем университета, что выразилось в значительной поддержке папством высшего образования, начиная с XII в. Таким образом, университеты, становясь объектом интереса конкурирующих внешних сил, получили возможность и в дальнейшем обеспечивать свои привилегии.

В 1195 г. студенты Болоньи организовали два университета: один – для итальянских студентов и другой – для иностранных. Каждая группа выбирала своих собственных руководителей – ректоров и других должностных лиц. Эти организации доказали свою высокую эффективность в защите прав студентов от давления со стороны граждан города, а способность заключать соглашения дала студенческим представителям большую власть.

Фактически проведение лекций не требовало от города значительных ресурсов – всего лишь несколько комнат. Тем не менее создание университета обеспечило студенческую гильдию определенными потенциальными рычагами. Например, в 1217 г. студенты массово покинули город и отказались возвращаться, пока их требования самостоятельно назначать лекторов и формировать учебный план не будут выполнены. Этот примечательный акт студенческой солидарности продолжался в течение трех лет, после которых городские власти сдались.

Преподаватели (магистры) также делали попытки защитить свои интересы совместными действиями. В 1215 г. они объединились в собственную гильдию, но оказались неспособны противостоять контролю со стороны студентов. Последние нанимали лекторов, составляли график проведения занятий, устанавливали содержательные рамки преподаваемых дисциплин. Студенческое руководство налагало существенные штрафы на тех лекторов, которые уклонялись от возложенных на них обязанностей. Студенческие представители управляли ежедневным ходом образовательного процесса и были ответственны за наем лекционных залов.

Несмотря на это, магистры стремились поддержать целостность собственной гильдии. Они сохранили право признания новых членов, выдавая лицензию на преподавательскую деятельность (licentia docendi), которая предоставлялась только после проведения соответствующей экспертизы. Эта лицензия явилась первой институциональной формой академической степени. Во всех других вопросах власть была монополизирована студентами.

Возникновение Парижского университета, как было отмечено ранее, связано с группой ученых-преподавателей, вокруг которых собралось значительное количество последователей их учений. Точной даты возникновения университета на сегодняшний день нет. Часть исследователей относят данное событие к концу XII в., другая часть – к 1208, 1215 или даже к 1253 г. В любом случае Парижский университет, или Сорбонна (название Сорбонна происходит от имени богослова Робера де Сорбона, духовника короля Людовика IX Святого, основавшего в городе в XIII в. богословский колледж – Коллеж Сорбонна, позднее вошедший в Парижский университет; термин «по смежности» был перенесён на сам университет и закрепился за ним до сегодняшнего дня), в начале XIII в. представлял собой особый тип организации преподавателей и студентов. В отличие от Болоньи, Париж был известен как центр богословского образования. Будучи королевской столицей и важной епархией Римско-католической церкви, студенты и преподаватели университета столкнулись в своей деятельности не только с враждебностью местной городской власти и жителей города, но и угрозой королевского и епископального вмешательства в дела университета.

В 1200 г. в результате беспорядков и чрезмерно жестких действий властей в знак протеста гильдия ученых прекратила чтение лекций и пригрозила покинуть город. Король Филипп II Август, не желая терять финансовые выгоды от пребывания в городе студентов, а также стремясь

распространить свое влияние на университет, распорядился серьезно наказать должностных лиц, ответственных за правопорядок. И самое главное, чтобы заручиться поддержкой ученых, король подписал хартию, освобождавшую их от светской юрисдикции, а также от налогообложения. Таким образом, ученые получили королевское подтверждение своего привилегированного положения в городе и обществе в целом. Этой хартией король формально признал, что университет приносит пользу не только духовенству, но и обществу.

В 1215 г. позиции университета были еще более закреплены, когда папский легат Робер де Курсон санкционировал Устав университета, а в 1231 г. папа Григорий IX издал буллу Parens Scientiarium, которая по существу явилась хартией университета. Он предоставил Парижскому университету папскую защиту, свободу от местных духовной и гражданской властей и разрешил университету принимать собственные законы для самоуправления [2, с. 38].

Старейшим университетом в Англии считается Оксфордский университет. Точная дата основания, как в случае и с Парижским университетом, не ясна, но в 1096 г. обучение в Оксфорде уже велось. Во времена раннего Средневековья вокруг Оскфорда было основано несколько крупных монастырей. Толчком к развитию университета стал конфликт между королем Генрихом, с одной стороны, и Папой Римским – с другой. Его итогом стал указ от 1167 г., в котором король Генрих обязует всех студентов, обучавшихся за границей, вернуться в Англию, и в дальнейшем был введен запрет на выезд за границу без специального разрешения. Многие вернувшиеся студенты продолжили обучение именно в Оксфорде.

Начало XIII в. в Оксфорде также началось с противостояния между университетским сообществом и горожанами. Основой конфликта стало принятое решение городскими властями о приведении к смертной казни двоих студентов за убийство городской жительницы в 1209 г. В результате этого несправедливого решения, по мнению членов университетской корпорации, студенты и преподаватели покинули Оксфорд. Часть из них перебралась в Кембридж, где основала Кембриджский университет. Вскоре город почувствовал уменьшение доходов, ибо значительная часть населения существовала за счет обслуживания потребностей университета. В 1214 г. было достигнуто соглашение о возвращении университета в Оксфорд. При этом преподаватели и студенты получили значительные привилегии: уменьшение арендной платы за жилье, скидки на продукты питания и другие необходимые товары и самое главное –

иммунитет от городской власти. С этих пор они подчинялись только религиозным властям, что стало первым шагом к независимости университета от города.

Кембриджский университет возник в рамках средневекового города Кембридж, но в итоге система их отношений сложилась в формулу: «Кембридж – это город в университете», т. е. «ученое сообщество» подчинило себе городскую корпорацию.

Вынужденные существовать в рамках одного городского пространства эти две социально-правовые общности также неизбежно пересекались в своих интересах. Переломным моментом в их отношениях стал XIV в. В это время к университету перешел ряд важных городских привилегий. Наивысшей точкой противостояния стало восстание Уота Тайлера. В конфликте 1381 г. король поддержал сторону университета. Эта же линия монаршей политики прослеживается и в дальнейшем. Вероятно, данная позиция короны была обусловлена возросшими антицерковными настроениями в Англии и стремлением создать национальную церковь. Университет Кембриджа, получая привилегии от короля, а не от Папы Римского, становился более зависимым от своего национального монарха. К тому же для создания новой национальной церкви требовались хорошие теологи, способные отстаивать интересы английского королевства перед папством. В частности, новую королевскую хартию он получил уже к 1382 г. В ней особо оговаривалось невмешательство властей города и графства в дела университета [3, с. 83]. Главной задачей английских университетов была подготовка духовенства. С 1334 г. в течение 498 лет действовал указ Эдуарда III, по которому запрещалось создание университетов. В этот период естественным образом наблюдалось значительное расширение Оксфорда и Кембриджа за счет строительства университетских колледжей, которые по своим размерам, независимости в управлении и финансировании становились подлинными университетами внутри университетов.

Таким образом, можно отметить, что все первые средневековые университеты прошли этап борьбы за отстаивание своих прав и привилегий. Это было вызвано отсутствием элементарной безопасности студентов и преподавателей университета, враждебностью и недоверием со стороны городской и папской властей. Данные обстоятельства обусловливали острую потребность в объединении в некие ассоциации в интересах взаимной помощи и борьбы за свои права. Организуясь по образцу ремесленных и купеческих гильдий, объединения стремились к корпоративности, т. е. к утвержденному высшей властью праву иметь

общую собственность, выборных должностных лиц, свою печать, статут, собственный суд. Борьба за эти права продолжалась многие десятилетия, но ее итогом стало признание университета как автономной единицы, самостоятельного субъекта управления, основанного на традициях студенческой солидарности и свободомыслия.

Наиболее очевидным отличием между античным и средневековым высшим образованием было развитие институциональной автономии как, во-первых, юридической и экономической независимости и, во-вторых, корпоративного контроля за определенной областью знаний. Развитие обоих аспектов автономии было критически важным для будущего университета.

Позднее, в XIV–XV вв., для получения университетского статуса необходимо было иметь папскую буллу (указ о своем создании). Из 79 университетов, возникших в Европе до начала XVI в., 50 официально основаны римскими папами.

Рассматривая в более поздний период историю возникновения европейских университетов, необходимо отметить следующие очень важные вехи строительства системы высшего образования в Европе. Так, в 1386 г. в Германии был основан университет в Гейдельберге. В XIX в. Гейдельберсгкий университет выдвинулся по значимости в первые ряды высших учебных заведения Германии и по настоящее время он не изменил свою высокую позицию.

Первый славянский университет был открыт в 1348 г. в Праге. К его открытию был причастен император Священной Римской империи и чешский король Карл IV. Собственно, в честь него и был назван университет в Праге – Карлов университет.

В 1364 г. Казимиром Великим был основан Краковский университет – старейший польский университет, один из первых государственных в Европе. В 1400 г. университет был реорганизован по образцу Парижского Владиславом II Ягелло, поэтому сегодня называется Ягеллонским университетом. Одним из его выдающихся выпускников был Николай Коперник.

Можно отметить общую тенденцию, что в этот период распространение университетов в средневековой Европе шло с юга на север, вслед за развитием городов и товарно-денежных отношений.

Структура средневекового университета и организация образовательного процесса. Структурно университет Средневековья несильно отличается от современных. Его основу составлял факультет и, как

правило, их было четыре. Обязательный для всех – артистический, или факультет «семи свободных искусств» (позднее получивший название «философский»). Этот факультет был призван обеспечить общую подготовительную общеобразовательную базу для поступления на другие факультеты. Жак Ле Гофф писал: «… фундаментом средневековой педагогики было изучение слов и языка». Освоив преподававшиеся на первом этапе грамматику, риторику, основы диалектики (так называемый тривиум), студент получал степень бакалавра искусств. По изучении еще дисциплин – арифметики, геометрии, астрономии и теории музыки (так называемый квадриум) – студенту приписывалась степень магистра искусств и предоставлялось право поступления на один из трех следующих факультетов: богословский, юридический или медицинский. По окончании одного из них студенту присваивалась степень бакалавра или магистра соответствующей отрасли науки. На артистическом факультете студент обучался от 5 до 7 лет, становился сначала бакалавром, а затем – магистром искусств. Магистр имел право преподавать, но вместе с тем мог и продолжить обучение на одном из высших факультетов. Более высокой степенью, которая присуждалась факультетами, была степень доктора. Возможность получения этой степени определялась условиями выполнения тех требований, которые предполагала выдача лицензии.

Процесс обучения состоял из определенных ступеней. Знания, полученные на каждой из них, оценивались установленными требованиями к уровню квалификации. Преподавание велось на латыни. Учитель (преподаватель) назывался профессором. В качестве названия профессии произошло это слово от латинского глагола «profiteror», что означает «объясняю, преподаю».

Складывается основной метод познания и преподавания – схоластика, базирующаяся на применении аристотелевской логики к любому рассматриваемому предмету, который разделяется на отдельные части. Далее выделяются главное и второстепенное, роды и виды, выносятся определения, по каждому вопросу приводятся мнения влиятельных авторов, вскрываются существующие между ними противоречия, выносится итоговое заключение (сентенция).

Ограничений для обучения по возрасту не было. Методами обучения были лекции (слово «лекция» от латинского «lecture», что означает «чтение») и диспуты. Студенты в обязательном порядке должны были посещать лекции – дневные (ординарные) и вечерние (экстраординарные). Для организации диспута магистр обозначал какую-то тему, а бакалавр вел дискуссию, отвечал на вопросы, давал пояснения к выступлениям.

Организация и проведение диспутов позволяло развить такие навыки, как ораторские способности, языковое и логическое мышления.

В процессе обучения обучаемый должен был подчиняться педагогу. «Подчинение ученика должно состоять в трех вещах: во внимательности, благожелательности и понятливости. Внимательный – чтобы слушать, понятливый – чтобы понимать, благожелательный – чтобы запоминать» [1, с. 409]. Правила преподавательской деятельности не поощряли дословное записывание студентами лекций профессоров и доцентов, а приветствовали осмысленное и осознанное освоение учебного материала. Тем не менее по истечении более девятисот лет можно констатировать: привычка к точному записыванию за лектором сохранилась до наших дней, а призывы преподавателей, излагающих курс, помечать лишь самое главное по-прежнему актуальны.

Студенты самостоятельно выбирали высших должностных лиц университета – ректоров (их выбирали на год, а иногда и на полгода), деканов, чинов университетского правления и даже профессоров. После избрания происходила строго соблюдаемая церемония посвящения, совершавшаяся с большой помпезностью при участии всего городского населения, светских и духовных властей. Любопытно, что в 1481–1482 гг. должность ректора Болонского университета была предоставлена Георгию из Руси – Юрию Дрогобычу, получившему там за несколько лет до этого титул доктора философии и медицины. Декан возглавлял факультет, наблюдал за правильностью обучения, руководил экзаменами и охранял права и привилегии университетской корпорации.

Основная роль средневековых университетов состояла в том, что они содействовали интернациональному общению студентов и профессоров. В этот период можно говорить о существовании в Европе своеобразного единого образовательного пространства. Профессора и студенты могли свободно переходить из университета одной страны в университеты других стран, способствуя тем самым развитию городов. Форма организации, основанная на свободном союзе преподавателей и студентов, наделенном широкими корпоративными правами, оказалась настолько совершенной, что университеты не погибли в период борьбы католической церкви с протестантами. Интересен тот факт, что ученая степень, полученная в любом университете, давала право преподавать в любом другом европейском университете.

Государственная власть рассматривала университеты и универсантов, в целом, как украшение и общественное достояние, что объяснялось престижем науки, а также все укрепляющимся убеждением, что «мир будет

управляем и озарён наукой». Интеллектуальное превосходство университеты стремились продемонстрировать и престижем внешним: костюмы, церемонии, символы высокого знания. Университетская пышность стала ярким символом богатства и достоинства городов и государств.

С возникновением университетов в жизнь средневекового общества вошла целая субкультура студентов (вагантов). Она была необходима для того, чтобы преодолеть жизненные невзгоды. Студенческая субкультура как раз таки и произрастала из попыток осознать свое единство и независимость по отношению к внешнему миру. Характер членства в такой корпорации – добровольный; входя в двери университета, человек оказывался вне прежнего сословия. Это не просто новый для средневековой культуры тип сообщества, но и осознанная попытка группы людей конструировать новую, особую культуру, открытую по своему характеру и вместе с тем противопоставляющую себя по отношению к остальному обществу.

Студенты одной национальности в рамках университета объединялись в «нации» или «провинции» – особые организации, подобные современным землячествам. Студенчество отличалось большой социальной разнородностью. В значительном количестве здесь было представлено духовенство: почти все папы XIII–XIV вв. начинали свою карьеру в университетах в качестве студентов теологического или юридического факультетов. В меньшей степени была представлена феодальная аристократия. Это было связано с тем, что они по праву рождения и так имели возможность занимать высшие государственные должности, а также общим традиционализмом их образа жизни. Достаточно массово обучались в университете представители городского сословия.

Часть студентов жила в университетском общежитии (коллегиуме), часть – в студенческой квартире (бурсе), которая находилась под надзором университета. Отсюда вытекает такое свойство студенческой среды, как «открытость» и «внесословность», принимающее людей разных наций и сословий. «Открытость» ведет ко второй основе – сочетанию разных культурных практик в студенческой среде. Это сочетание черт маргинальности и высокой культуры отразилось и на формировании образа средневекового студента как особого антропологического типа: с одной стороны, это бродяга, кабацкий завсегдатай и хулиган, с другой – студент, терпящий материальные невзгоды ради занятий любимой наукой. Такое сочетание в образе студента полярных элементов не могло быть долгим, ведь университет формировался как официальная корпорация, и «маргинальный» элемент отходил на второй план. Но моменты «нефор-

мальности», открытости все же закрепились в качестве узловых принципов университетского быта [4, с. 94].

Говоря о своем университете, все студенты и преподаватели называли его одинаково – «alma mater», что по-латыни дословно значит «питающая мать». Эти слова взяты из литургических текстов, посвященных Деве Марии, вскормившей Иисуса Христа. Они очень точно выражали отношение питомцев университета, и настоящих, и бывших, к своему учебному заведению. Университет был для них духовной матерью, питающей знаниями, помогающей познавать мир, а если надо – и берущей под свою защиту [5, с. 69].

Чувство общего единения вселяет надежду, помогает преодолеть страх перед жизненными трудностями. Нестабильное материальное состояние первых университетов, прагматичность городской жизни – все это ставило многих студентов на грань бедности. Имущественное положение школяров было трудным: постоянно нужны были деньги, чтобы заплатить за обучение, жилье, питание, сказывались и разрыв семейных связей, и естественные тяготы пребывания на чужбине. В университете было довольно много неимущих студентов, которые, согласно «привилегии бедности», освобождались от денежных взносов.

Таким образом, можно отметить, что средневековые университеты составляли своеобразную социальную среду – средневековую интеллигенцию, отличительными чертами которой стало следующее: рекрутирование в свое членство представителей всех слоев общества; наличие «транзитного» характера; интернационализм; монолитность и однородность в смысле единства мышления.

1.2 Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени

XV–XVI вв. характеризуются в исторической литературе как эпоха Возрождения – возрождения интереса к идеям гуманизма, который изменил основы высшего образования, указав университету на новые цели и ценности. Вдохновленные вновь открытыми трудами античных философов гуманисты выдвинули представление об образовании как средстве самореализации личности, что привело к переосмыслению содержания образования в направлении знания, ориентированного на классическую мудрость, а изучение древних книг в свою очередь потребовало владения классическими языками – греческим и латинским.

Первоначально гуманистически ориентированное образование осуществлялось отдельными группами вне формальной университетской

системы. Главным изменением, привнесенным гуманистами, было появление учебных планов, ориентированных на человека. К XVI в. гуманистические идеи твердо укрепились в структуре и содержании учебных планов. Университеты, таким образом, объединили в себе общее и профессиональное образование, минуя существенные институциональные преобразования.

Позднее Возрождение можно назвать золотым временем европейских университетов. Так, только в одной Испании к концу XVI в. было 33 университета, причем два из них существовали со времен Средневековья, а остальные были открыты на протяжении всего лишь столетия. Ежегодно в них поступало 15–20 тысяч человек (свыше 3 % от общей численности испанских юношей в возрасте от 15 до 24 лет).

В эпоху Возрождения постепенно начал исчезать интернациональный характер университетов, ибо они стали отказываться от тех преподавателей и студентов тех городов и государств, которые враждовали с городскими или государственными силами, поддерживавшими университеты. Университеты стали приобретать национальный или региональный характер.

В это время университеты подвергались сильному влиянию католической церкви. И когда началась Реформация (общественно-политическое движение против доминирования католической церкви и регламентации ею всех сторон жизни человека), многие университеты стали испытывать большие затруднения в организации своей деятельности. В частности, в Германии на начальном этапе данного движения многие университеты пришли в упадок. Но когда Реформация победила, появилась потребность в богословской подготовке лютеранского духовенства. Деятели Реформации Мартин Лютер и особенно Филипп Меланхотон преобразовали целый ряд университетов в протестантские, например, университет в Виттенберге, где жил и трудился сам Мартин Лютер. В Лейцинге, Тюбингене, Гейдельберге университеты также становятся протестантскими.

Настоящее интеллектуальное бедствие во времена Реформации пережила Франция. Протестантские реформы, вдохновленные Лютером и Кальвином, противопоставили Парижский университет социальному окружению. Некоторые профессора Сорбонны, имевшие либеральную репутацию, предложили Папе Римскому университет в качестве эксперта, которому потребовалось около полутора лет дебатов, чтобы прийти к выводу о преимуществах традиционных (католических) воззрений. Результат же оказался плачевен для самого университета. Образование в

таких областях, как естествознание, архитектура и др., было изгнано из университетов, а Франция была вынуждена развивать естественные науки вне университетских стен, что привело к появлению заведений, известных как Grandes ecoles – Высшие школы.

В первой половине XVI в. для борьбы с Реформацией возникает орден иезуитов, который сделал воспитание молодежи главнейшим своим оружием, обратив внимание, в первую очередь, на высшую школу. Число иезуитских коллегий (в том числе университетских) резко выросло. В конце XVI в. иезуиты открыли университеты в Диллингене, Граце и других городах и захватили в свои руки ряд университетов, основанных ранее в Праге, Вене, Вюрцбурге и др. Особенно усилилась деятельность иезуитов по созданию новых университетов в XVII в.

Во второй половине XVII в. начинается период застоя университетов практически во всех странах Европы. Учеба становилась слишком дорогой, а спрос на образованных людей оставался очень ограниченным; поступать в высшее учебное заведение было невыгодно, тем более, что характер обучения, сохранявшего сильные традиции схоластики, все больше отставал от требований времени. С середины XVII в. эпицентром активной интеллектуальной жизни становятся различного рода общества и кружки, чаще всего не связанные с университетскими кафедрами. К этому времени некогда прославленные университеты были глубоко поражены общим духом упадка, за которым неизбежно следовала моральная деградация. В течение нескольких десятилетий отчуждение университетов от общества, науки и потребностей человека нарастало.

Развитие капитализма, рост мануфактурной промышленности, прогрессирование естественных и математических наук, свежие течения в философии обусловили необходимость перестройки университетов, приспособления их к потребностям буржуазного общества. Университетское образование стало приобретать светский характер и освобождаться от догматизма и схоластики, ориентируясь больше на потребности дня. В это время университеты постепенно теряют права самостоятельных корпораций. Данные процессы затронули в первую очередь немецкие университеты, реорганизация которых началась в эпоху Просвещения.

Впервые новые веяния проявились в открытом в 1694 г. университете в городе Галле. Как протест против схоластического содержания и методов засилья латинской и греческой словесности, мало связанных с практической жизнью, преподавание в нем велось на немецком языке (вместо латинского), был выдвинут принцип свободы научного исследования. Круг наук был серьезно расширен в соот-

ветствии с потребностями времени: было введено преподавание географии, прикладной математики, физики, истории, политики, законоведения и других дисциплин.

В 1782 г. в Венгрии императором Иосифом II был открыт первый в мире политехнический университет – Будапештский университет экономики и технологии, который первоначально назывался институтом геометрии и гидротехники.

Была предпринята попытка построить университетское преподавание на рационалистических основах: систематическое чтение лекций заменило прежнее чтение и толкование канонических текстов, вместо диспутов вводятся семинары. Используется деление учебного года на семестры, появляются лаборатории и кабинеты.

В конечном итоге развитие университетского образования привело к тому, что наука, бывшая когда-то достоянием лишь крайне ограниченного круга избранных, стала доступна более широким социальным слоям, а ее приложение в промышленности начало возбуждать интерес во всем обществе.

Общий кризис университетов в зарубежной Европе продолжался, по крайней мере, до 1810–1815 гг. Так, за период с начала XVIII в. до начала XIX в. студенческий контингент самых знаменитых испанских университетов – Саламанки и Алькала де Энарес – сократился соответственно с 1,5–2,5 тысячи до 420–650 и с 1,3 тысячи до 540. Те же тенденции можно проследить на примере Оксфорда, Кембриджа и других ведущих центров образования в различных странах Европы. Только с концом наполеоновских войн понижающая тенденция начинает меняться на противоположную.

В 1815 г. Вильгельм фон Гумбольдт основывает Берлинский университет, который стал классической моделью в качестве образца для возникновения университетов нового типа – образовательно-исследовательского характера. Для Гумбольдта классический университет – это элитарное высшее учебное заведение, в котором обучение студентов и научные исследования находятся в неразрывном единстве при обеспечении свободы для обучаемого и обучающего со стороны государства. Основная цель Гумбольдта состояла в демонстрации процесса получения нового знания и обучения студентов «принимать во внимание фундаментальные законы науки в процессе своего мышления».

В дальнейшем развитие промышленности поставило вопрос об организации «полезного», а не «культурного» образования. Все большую роль при создании университетов стали играть утилитарные мотивы:

в университетах, прежде всего, стоит задача готовить чиновников, администраторов, судей, государственных служащих. Это послужило причиной создания Лондонского университета (1836). В данный период проводится реформа экзаменационной системы, отменяются религиозные тесты, расширяется содержание университетского образования. По инициативе предпринимателей во второй половине XIX в. и в начале XX в. создаются старейшие так называемые «гражданские» университеты в Манчестере (1851), Бирмингеме (1900), Ливерпуле (1903) и др.

И все эти «новые» (по сравнению со средневековыми университетами) учебные заведения все больше становились центрами профессионального образования на службе государства, а не базой для перспективного развития интеллектуального и научного труда, т. е. они изменили и свой социальный облик, и свою роль.

После 1860 г., когда старая сословная идеология повсеместно преодолевается, не слишком стремительный, хотя и неуклонный рост университетов сменяется их быстрой экспансией. Безусловно, она происходит не сама по себе, а опирается на качественные изменения как в содержании образования, так и в его значении для формирования социальной структуры общества. Преодоление кризиса принесло с собой смену лидеров мирового образования. Сначала, оттеснив Францию и Великобританию, быстро выдвигается Германия, а затем к ней добавляются США и Россия.

По вполне очевидным причинам в США развитие университетов долго отставало от европейского. Представляют они собой достаточно пёструю картину. Высшие учебные заведения иногда носят названия колледжей. Главное отличие между колледжем и университетом состоит в том, что в колледжах не проводится подготовка и защита докторских степеней (PhD). Среди американских университетов есть частные, религиозные и государственные.

До войны за независимость в североамериканских колониях Англии английскими поселенцами было основано 9 колледжей (в Гарварде в 1636 г., Йельский в 1701 и др.), представлявших собой по существу привилегированные средние школы, лишь позднее, в XIX в., преобразованные в университеты. Согласно американским источникам, первым, основанным как классический университет, состоящим из различных факультетов был университет штат Теннесси в Ноксвилле (1794). Первым независимым от влияния церкви был Виргинский университет (1819 г. – учреждение, 1825 г. – открытие), инициатором его создания и первым ректором был отец-основатель американского государства и автор

Конституции США Т. Джефферсон. В большинстве случаев главная роль в организации и финансировании университетов принадлежала не государству, а отдельным организациям и частным лицам. Колледжи основывались преимущественно протестантскими организациями. Их учебные программы отражали аристократический подход к образованию (классическое образование). Особенно значение университетской подготовки стало возрастать со времени Гражданской войны в США и в конце XIX в. [1, с. 416].

1.3 История университетского образования в России

История российских университетов тесно связана с культурной жизнью и историей России. Прямо или косвенно университеты участвовали в наиболее важных явлениях общественной и государственной жизни, действуя как «рассадники науки», образовательные и культурные центры, хранилища умственной свободы, и через своих воспитанников распространяли новейшие знания, передовые идеи, прогрессивные взгляды. Вместе с тем исторические события как российского, так и мирового масштаба, наряду с новыми общественно-политическими явлениями, оказывали, в свою очередь, обратное воздействие на университеты, стимулируя или, напротив, сдерживая их деятельность. Перемены, происходящие в жизни российского общества или государства, непосредственно отражались на университетах: на отношении к ним правительства, на изменениях в университетских уставах, на фактическом положении субъектов образовательной деятельности. Таким образом, составляя органичную часть российской истории, университеты и сами изменяли культурно-историческую среду и одновременно подвергались сильному влиянию реалий русской жизни.

В истории российских университетов можно выделить несколько периодов, хронологически совпадающих с эпохами правления русских императоров из династии Романовых. Первый период в истории российских университетов был связан с существованием старейших в России центров высшего образования – Академическим университетом в Санкт-Петербурге и Московским университетом. С издания в 1804 г. уставов трех университетов: Московского, Харьковского и Казанского – начался второй период в их жизни, продлившийся до появления нового университетского Устава в 1835 г. Третий период (1835–1863) охватывает эпоху Николая I и начало царствования Александра II; четвертый – ограничивается 1863–1884 гг.; пятый (завершающий) – знаменует жизнь

университетов на рубеже XIX–XX вв., в преддверии Октябрьского вооруженного восстания, прервавшего их существование в условиях российского самодержавия [6, с. 8].

Возникновение университетов России явилось частью общеевропейского процесса распространения университетов как образовательных институтов, который в последней трети XVI в. под влиянием событий Реформации и Контрреформации активизировался в Восточной Европе, в частности, затронув православные высшие школы (Острожская, Львовская школа Успенского братства), которые боролись за обретение подтверждаемого государством статуса университета, что в итоге удалось сделать Киевской академии, основанной Петром Могилой. Формы университета были переняты от других университетов Восточной Европы, подавляющее большинство которых в тот период были иезуитскими и соответствовали средневековому типу автономной корпорации. По содержанию же учебы они полностью отвечали задачам отстаивания и распространения православной веры.

На основе опыта Киевской академии Симеоном Полоцким был составлен проект «Привилегии Московской академии», поднесенный в 1682 г. на подпись царю Федору Алексеевичу. К сожалению, ранняя смерть царя помешала осуществлению данного проекта, но в 1685 г. в Москве открылась школа братьев Лихудов – греческих монахов, прошедших обучение в Падуанском университете в Италии. Она послужила началом будущей Славяно-греко-латинской академии, в организации которой принимали участие как Православная церковь, так и государство. Уже в начале XVIII в. академия обладала чертами университета в его европейском понимании и рядом автономных прав, обучала широкий круг студентов из разных сословий, хотя и не вела преподавание по полному кругу университетских наук. Выпускники академии стали выдающимися деятелями науки, государства, искусства и культуры. Однако светским учреждением она не являлась [7, с. 136–137].

После духовной реформы Петра I значение Московской академии изменилось, и она постепенно превратилась в узкосословную школу для образования духовенства. В этом проявилась характерная черта петровской эпохи – тенденция к профессионализации образования и его замыканию внутри отдельных сословных групп. Данная тенденция противоречила принципам университетского образования. Поэтому, несмотря на то, что начиная с 1710-х гг. в правительстве регулярно рассматривались проекты развития общего образования в виде учебных академий-университетов, они так и не были реализованы.

Славяно-греко-латинская академия дала начало всему высшему образованию в России. В 1701 г. при Петре I была основана Школа математических и навигационных наук, появившаяся в Москве. В Петербурге первым высшим учебным заведением можно назвать Морскую академию, основанную в 1715 г.

Первым университетом и в России, и в Петербурге явился Санкт-Петербургский университет, основанный по указу Петра I в 1724 г. Одновременно в указе объявлялось и о создании Академии наук, а также Академической гимназии. Петербургская Академия наук, создававшаяся «для славы среди иностранцев», была призвана стать еще и первым в России центром высшего образования.

Науки, изучавшиеся в Академическом университете, император разделил на три класса: математические, физические и исторические. Чтение публичных лекций, как и сам процесс обучения, осуществлялось на латинском языке, а это значительно сокращало число потенциальных слушателей и будущих абитуриентов. Кроме того, дворянство было не заинтересовано именно в университетском образовании, гораздо проще и выгоднее для них было получение образования в стенах военных или военно-морских училищ. К 1726 г. на семнадцать профессоров, «выписанных» преимущественно из Германии, приходилось только восемь слушателей. Поэтому в 1732 г. было принято решение прекратить проведение занятий и возобновлены они были лишь через десять лет.

В 1760 г. ректором Академического университета был назначен М. В. Ломоносов, который провел ряд мер, направленных на повышение его престижа. Однако противоречия с академическим начальством не позволили ему довести начатую работу до конца. И в 1766 г. университет вновь был закрыт, а к концу XVIII в. прекратил свое существование. Главной причиной его угасания являлось отсутствие должной социальной почвы, т. е. отклика в обществе, необходимого для развития высшего образования (за сорок лет в нем обучалось всего лишь несколько десятков студентов) [6, с. 10].

Но дело, начатое Ломоносовым в столице Российской империи, стало подготовительным этапом в борьбе за создание Московского университета. Обсуждая идею основать Московский университет, он писал И. И. Шувалову летом 1754 г. о намерении учредить его «по примеру иностранных», следуя советам тех, которые эти «университеты не токмо видали, но и в них несколько лет обучались, так что их учреждения, узаконения, обряды и обыкновения в уме их ясно и живо, как на картине, представляются» [8, с. 152]. И в целом ему это удалось. Составленный

Ломоносовым и Шуваловым проект Московского университета основывался на европейских традициях, что обеспечило ему, в отличие от Академического, долговременное существование. Исключение лишь составило отсутствие в Москве богословского факультета, обязательного в европейских университетах, что было связано с учреждением в России Святейшего Синода, в подчинении которого сосредоточивалось все богословское образование.

Московский университет – первый русский классический университет – был учрежден по указу императрицы Елизаветы Петровны 25 января 1755 г. В его открытии была заинтересована сама императрица, ибо ей хотелось в глазах просвещенных монархов выглядеть мудрой наследницей Петра Великого и продолжательницей петровских преобразований. Как и в случае с Академическим университетом, Московский университет учреждался Высочайшим указом царствующей особы, и главной целью его создания провозглашались государственные интересы. В этом казенном, искусственном формате их возникновения заключается главное отличие первых «ласточек» высшего образования в России от своих западноевропейских коллег.

Начиная с Петра I, в России распространился взгляд на университетское образование как на государственное дело, осуществлявшееся за счет казенных средств, в интересах процветания государства, ради удовлетворения государственных потребностей. Не случайно университетские уставы и регламенты исходили от первого лица Российской монархии, университеты подчинялись представителям императорской администрации и Сенату, проводили в жизнь официальную идеологию, коррелировали свою образовательную деятельность с главными направлениями внутренней и внешней политики. Постепенно за университетами России закрепилась главная цель – «доставление» чиновников для нужд государства. Московский университет был наднациональным, надсословным сообществом, благодаря которому Россия входила в просвещенный мир. В России не среда подготовила университет, а он сам, возникнув по воле власти, быстро стал формировать среду.

Со дня своего существования и на протяжении пятидесяти лет Московский университет управлялся по «Проекту об учреждении Московского университета», подписанному 12 января 1755 г. императрицей Елизаветой Петровной.

В 1802 г. в ходе реформы государственного управления создается Министерство народного просвещения, в чьем ведомстве отныне находился Московский университет, а позднее и другие университеты.

В рамках образовательной реформы 24 января 1803 г. были приняты «Предварительные правила народного просвещения», утверждавшие разделение страны на шесть учебных округов, во главе которых должны были встать университеты. Источниками реформы Александра I, воплотившейся в Уставе 1804 г., явились, помимо прежних проектов екатерининского времени, и традиции немецких средневековых университетов с их корпоративной автономией, и обустройство новых немецких университетов вроде Гёттингенского на полном государственном обеспечении, и, наконец, немаловажным оказалось влияние французской иерархической образовательной системы.

В 1804 г. был принят долгожданный Устав Московского университета. Одновременно с Уставом Александр I подписал Утвердительную грамоту Московского императорского университета, в которой выражал признательность первому в России высшему учебному заведению и даровал особые права и преимущества, одним из которых было возведение в «университетские степени».

По Уставу 1804 г. в Московском университете было четыре отделения: нравственных и политических наук, физических и математических наук, врачебных наук, отделение словесных наук. Они объединяли 28 кафедр. Во главе каждого отделения стоял декан, который ежегодно избирался Советом университета и утверждался министром народного просвещения.

Устав 1804 г. предоставлял университетам широкую автономию, которая проявлялась в ежегодном избрании ректора из ординарных профессоров, в случае отсутствия ректора выбирался проректор. На всех членов университета распространялось право внутреннего суда. Согласно данному Уставу Совет университета, состоявший из ординарных профессоров и возглавлявшийся ректором, являлся высшим органом управления: руководил учебной деятельностью, присуждал учебные степени и звания, а также ежегодно выбирал должностных лиц университета – ректора и деканов отделений.

Сама идея Устава 1804 г. была противоречива. С одной стороны, Александр I хотел совместить в нем свои республиканские мечтания, в которых были отражены демократические образцы западноевропейского образования, с другой – утвердить российское государственное регулирование с бюрократическим произволом и вседозволенностью власти в системе образования [9, с. 129].

При Александре I сеть российских университетов начала расширяться. Были учреждены Дерптский (Юрьевский – 1802), Казан-

ский (1804), Харьковский (1804) и Петербургский (1819) университеты. В 20–30-е гг. XIX в. особую роль в развитии отечественной науки и высшей школы сыграл Дерптский университет (г. Тарту), среди выпускников которого были Н. И. Пирогов, В. И. Даль и др. После двухгодичного пребывания в нем его русские воспитанники выезжали на два года в Берлин или Париж.

В отличие от западных, российские университеты не имели богословских факультетов (за исключением Дерптского и Варшавского). Сохранилось принятое в 1755 г. разделение на три факультета – философский, медицинский и юридический. Первый оставался общим для всех поступающих, соединяя знания, полученные в народных училищах или гимназиях, с «высшими науками», преподаваемыми на двух других факультетах. В течение трех лет обучения студенты должны были пройти нравственную философию, логику, метафизику, естественную историю, математику, физику, физическую географию, всемирную и отечественную историю, филологические науки, эстетику. Наряду с этими дисциплинами предусматривалось преподавание технологии «для тех, кто готовится к службе по управлению промышленностью и торговлей». Лишь после окончания данного факультета студенты могли специализироваться по двум другим.

После восстания декабристов в 1825 г. и революций в Европе правительство Николая I обрушилось на университеты рядом репрессий. В 1835 г. вступает в действие Общий устав императорских российских университетов, значительно сокративший власть ректора и компетенции Совета университета, т. к. после изъятия у Совета судебных, полицейских, хозяйственных полномочий и лишения его права руководить делами учебного круга он оказался ограничен лишь учебными делами. Устав заключал в узкие рамки автономию университета путем увеличения прав попечителя учебного округа, превращавшегося в его начальника, и уничтожения университетского суда. Однако сохранялась выборность ректора и деканов, которые избирались из ординарных профессоров сроком на четыре года. Университетское образование было направлено на обеспечение интересов государства и удовлетворение государственных нужд.

Профессорам было предписано представлять на письменный просмотр конспекты своих лекций. Для студентов, чтобы облегчить за ними надзор вне стен университета, была введена форма.

Устав распространил свое действие на Санкт-Петербургский, Московский, Харьковский и Казанский университеты. … «отразил в своем содержании глубокую, давно подготавливавшуюся в правительственных

сферах перемену во взглядах на предназначение университетов как научных и учебных заведений, на пределы университетского самоуправления, на объем и направленность университетского образования» [9, с. 130].

В 1849 г. была отменена выборность ректора, теперь он назначался министром народного просвещения и утверждался императором, ограничивался и принцип выборности деканов факультетов.

Во время царствования Николая I был открыт только один университет – Университет св. Владимира в Киеве (1833).

18 июня 1863 г. Александром II был издан новый Устав, возвративший университетам автономию. Университетскому Совету доверялось формирование преподавательского кадрового состава, с согласия министра он мог «осуществлять изменения структуры факультетов: делить их на отделения, соединять и разделять кафедры, создавать ученые общества». Факультеты стали учебным органом, ректор – исполнительным, правление – хозяйственным и административным, инспектор – полицейским, особая комиссия профессоров – судебным.

Возобновилась практика стажировки молодых талантливых ученых за границей. Было увеличено число кафедр и число студентов. Нормальный состав университета предполагал наличие четырех факультетов: историко-филологического, физико-математического, юридического и медицинского. В российские университеты принимались без испытания лица, окончившие гимназию (с 1902 г. на некоторые факультеты можно было поступить и после реального училища). Обучение было рассчитано на 4 года, на медицинском факультете – на 5 лет. В преподавании господствовала лекционная система. Лабораторные занятия по биологическим и химическим дисциплинам занимали сравнительно небольшое место. Детей дворянства, духовенства и буржуазии в университетах было около 60 %. В период правления Александра II были открыты Новороссийский университет в Одессе (1864) и Варшавский университет (1869).

Однако вскоре положения и этого относительно демократического университетского Устава были пересмотрены. Поводом послужили студенческие волнения и обсуждение мер к их предотвращению, а целями нового Устава виделись усиление правительственного влияния на управление этими учебными заведениями, контроль над преподаванием в них и утверждение более жесткого порядка и дисциплины среди студенчества. Преобразование высшей школы на принципиально новых основаниях рассматривалось представителями охранительной идеологии

как логическое продолжение учебной реформы 1870-х гг. (принятия Устава гимназий и прогимназий в 1871 г.), направленной на подготовку для самодержавия кадров официальной интеллигенции и чиновничества, устранение из сфер государственной и общественной жизни разночинной демократической интеллигенции.

Новый Устав по замыслу его авторов должен был существенным образом изменить прежний строй университетов с его автономными началами, в значительной мере усилить подчинение высшей школы правительственным, точнее министерским, влиянию и контролю. В этой связи многократно возрастала власть министра, попечителя учебного округа, инспектора и весомо снижались права университетского Совета [10, с. 106].

Общий устав российских императорских университетов с 1884/85 учебного года был подписан 23 августа 1884 г. Он стал законом для шести университетов России.

Особенностью Устава была строгая управленческая централизация, которая ликвидировала остатки автономии университета. Университеты подчинялись попечителю учебного округа, который имел право созывать Совет университета, правление и собрания факультетов, осуществлять связь университета с министерством. Общий устав весьма ограничивал в своих правах ректора и Совет университета.

Большие изменения внес Устав в студенческую жизнь. В университеты принимали только окончивших гимназии, с 17 лет и неженатых. С каждого студента и постороннего слушателя взималось по 5 рублей за каждое полугодие в пользу университета. Для студентов снова устанавливалась форменная одежда, ношение которой было обязательным не только на занятиях, но и вне стен университета.

Итак, Устав 1884 г. внес существенные изменения в университетское устройство, лишил университеты многих прав и привилегий, однако следует признать, что некоторые реакционные проекты не удалось провести в окончательный вариант закона. Университеты сохранили за собой право быть всесословными учебными заведениями. Их количество не было сокращено, а, напротив, обнаружило тенденцию роста (в 1888 г. был торжественно открыт Томский университет). Государственные экзамены были заменены университетскими испытаниями, которые проводились в самих университетах. Университетские издания не подлежали предварительной цензуре. Они имели право издавать периодические труды научного содержания, иметь собственные типографии и книжные

лавки, приобретать на праве полной собственности движимое и недвижимое имущество.

Таким образом, в XIX в. в российских университетах сложилась стабильная организационная структура. Форму правления университета можно было охарактеризовать как линейно-функциональную. В подчинении ректора университета сверх факультета находились «составные части университетского управления: 1) университетский Совет; 2) правление университета; 3) университетский суд и 4) инспектор».

Подытоживая развитие университетов в России в XIX в., необходимо отметить несколько ключевых положений. Во-первых, в ходе образовательных реформ 1800-х гг. в общем и целом сложилась русская школа управления образованием, за основу которого (по мнению многих исследователей) была взята немецкая система. Действительно, интеллектуальное влияние Германии в России на всем протяжении XIX в. было значительным, а контакты, в особенности с немецкой высшей школой, – наиболее тесными и многосторонними.

Во-вторых, развитие образования способствовало постепенному сближению социальных слоев и сред. Однако еще более важным фактором социальных изменений было влияние образования на институционализацию социальных различий и эволюцию принципов социальной стратификации. Значимым правовым и одновременно социальным рубежом в истории российского общества стал указ от 6 (18) августа 1809 г., предписывавший присваивать чины Коллежского асессора и статского советника только по предъявлении свидетельства (аттестата) одного из российских университетов «об успешном учении или испытании в науках, гражданской службе свойственных». Таким образом, ключевой фигурой государственного управления по идее становился уже не просто опытный, «сведущий в делах», а широко образованный чиновник. Указ связывал развитие высшего образования с гарантированным государством спросом на его носителей. Последнее в то время было особенно важно, поскольку личные жизненные перспективы образованного человека оставались еще очень неопределенными.

В-третьих, отличительной особенностью российских университетов в XIX в. была их внутренняя корпоративная автономия – решение об этом принял император Александр I, следуя обычаям средневековых университетов. Такая автономия подразумевала самоуправление, самовосполнение (выбор новых преподавателей путем голосования), право самостоятельно распоряжаться поступившим от государства финансированием и даже собственный суд для членов университета. В даль-

нейшем правительство захотело расширить свои возможности влиять на дела университетов и пошло на ограничение автономии (особенно сильно это выразилось в Уставе 1884 г.), но столкнулось с корпоративным самосознанием профессоров, сформированным в духе отстаивания «учебной республики». Борьба за автономию в университетах длилась до начала XX в. и явилась базой для развития либерального движения в России.

И в целом, развитие российских университетов в XIX – начале XX в. происходило в сторону сближения с обликом «классического» или «гумбольдтовского» университета. Главный принцип Вильгельма фон Гумбольдта – соединение преподавания и научного поиска, создание исследовательского университета – находил свое воплощение в деятельности отечественных профессоров, сформировавших на рубеже XIX–XX вв. научные школы в различных отраслях знаний.

В последнее десятилетие XIX – начале XX в. в Российской империи начинается настоящий «образовательный бум», в ходе которого социальный запрос на образование стал приобретать общенародный характер.

К 1913 г. бюджетные ассигнования на развитие образования в России поднялись до 4,3 % ВВП, превысив по объему показатели Великобритании в 1,5 и Франции в 2,3 раза. Если в 1897/98 учебном году численность студентов высших учебных заведений России составляла 31,5 тысячи, то к 1917 г. она достигла 135 тысяч. Таким образом, за 20 лет она возросла в 3,5–4 раза. Нельзя было не заметить быстрого сокращения разрыва между Россией и ведущими европейскими странами как в абсолютном, так и в относительном выражении. Если накануне вступления Николая II на престол в России на 100 тысяч населения приходилось 16 студентов, а в Германии – 50 (соотношение 1:3), то в 1908 г. уже 66 и 114 (соотношение 1:1,7) [11, с. 161].

К 1914 г. профессорско-преподавательский корпус российской высшей школы насчитывал около 5000 человек. При этом научных работников в 300 научных организациях насчитывалось, по разным оценкам, от 10,2 до 11,6 тысячи человек. Но этой компактной профессиональной группе интеллигенции принадлежала весьма заметная, далеко не адекватная ее малочисленности роль в социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Профессора и преподаватели представляли цвет отечественной науки.

В 1917 г. в империи действовало всего 11 университетов, 65 государственных вузов и около 60 частных курсов – учебных заведений, дающих высшее образование [12, с. 258].

1.4 Советский этап в развитии высшей школы (*1917–1991*)

В истории российской системы образования было немало периодов болезненного реформирования и трансформаций. Наиболее глубокими, революционными были изменения, сопутствовавшие революциям 1917 г. и становлению советского строя.

Среди научных работников, профессоров и преподавателей вузов, студентов большинство к Октябрьскому вооруженному восстанию и к Советской власти относилось негативно и настороженно. В Петрограде Объединенный совет высших учебных заведений принял решение – не признавать Совет народных комиссаров и ни в какие контакты с Советами не вступать. Но необходимость получать финансирование заставила совещание представителей Академии наук и ректоров вузов в феврале 1918 г. вступить в деловые отношения с властью, в обсуждение планов перестройки системы образования.

В послереволюционное время формировалась принципиально новая советская модель системы образования. Она строилась на отрицании прежнего опыта и институциональных форм образования, прежде всего наиболее элитарного – высшего. В самые сжатые сроки формулировались основания для организации сети советских образовательных учреждений. Как и любая другая сфера жизни, образование отныне должно было соответствовать идеологическим установкам большевиков: менялись формы организации учебного процесса, акценты в преподаваемых дисциплинах, особенно обществоведческих, классовый состав и «политическое лицо» профессуры.

Радикальные преобразования вузовской сферы начались с принятия декрета от 2 августа 1918 г., который открывал дорогу в вузы для всех желающих, даже не имеющих никакого документа о каком-либо полученном среднем образовании. Революционные реформаторы предполагали, что открывают двери «храмов науки» для рабочих и крестьян, их детей, для тех, «чьи природные таланты не были востребованы, «тысячами душились при царизме». Также декрет свидетельствовал о том, что Советская власть явно запоздала с началом «завоевания высшей школы».

Появление данного декрета в контексте проходивших кардинальных революционных перемен в стране было вполне логичным и ожидаемым. В стратегии установления контроля над страной большевики считали высшую школу одной из важнейших «командных высот», частью наследия старого общества, в отношении которой следовало установить жесткий партийно-государственный контроль. При этом самым большим

недостатком высших учебных заведений в понимании новых правителей страны было преобладание среди студентов и ППС представителей бывших привилегированных сословий.

Основания для выработки государственной политики были очерчены первым народным комиссаром просвещения А. В. Луначарским: «Совершенно ясно, что с точки зрения революции, которой нужны совершенно преданные специалисты, их легче всего почерпнуть из рабочей среды, и мы должны позаботиться о пролетаризации высшей школы. А из этого надо сделать выводы: под пролетаризацией средней и высшей школы надо понимать повышение процентного соотношения пролетариата и снижение всех прочих» [13, с. 184–185].

Одной из самых массовых и эффективных форм пролетаризации стало образование в 1919 г. специальных факультетов для рабочей молодежи – рабфаков, выпускники которых после освоения сокращенной общеобразовательной программы могли стать студентами вузов. Рабфаки сравнивали с «пожарной лестницей», приставленной к стене высшей школы для продвижения в ее аудитории рабоче-крестьянской молодежи, с «мостом через пропасть», существующую между рабочими и университетами. В 1921 г. на рабфаках рабочие составляли лишь 46 %, крестьяне – до 25 %.

Следующим шагом в «красногвардейской атаке» на высшую школу стал другой декрет СНК РСФСР от 1 октября 1918 г. «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений Российской Республики». В этом декрете отменялись ученые степени доктора, магистра, а также звание адъюнкта и все связанные с этими степенями и званиями права и преимущества. Все преподаватели получили звание профессора. Лаборанты, ассистенты и другие лица преподавательского состава получали звание преподавателей.

Натиск на высшую школу продолжался и теперь ударил по учебному процессу. 27 ноября 1918 г. коллегия Наркомпроса приняла постановление, которым отменялись сессии государственных и полукурсовых испытаний, ликвидировались испытательные комиссии. Студенты, независимо от года поступления и времени пребывания в вузе, получили право сдавать экзамены по прослушанным ими курсам в любое время без формальностей, по взаимному соглашению с профессором каждого предмета.

Таким образом, осенью 1918 г. была сделана первая попытка перестройки высшей школы на новых началах. Революционная перестройка высшего образования осуществлялась в соответствии с субъективными,

умозрительно-утопическими представлениями административными, волюнтаристскими методами группой неистовых революционеров-романтиков. Устное предупреждение Ленина относительно высшей школы – «Поменьше ломайте» – было фактически проигнорировано.

Во второй половине 1920-х гг. в СССР начала проводиться политика индустриализации. Она была направлена на создание мощной промышленности, благодаря которой страна могла бы на равных конкурировать с Западом и быть независимой от ее экономики в условиях построения «социализма в одной отдельно взятой стране». Поскольку индустриализация проводилась чрезвычайно быстрыми темпами в ограниченный срок, советским предприятиям фактически требовались лишь квалифицированные рабочие. Это изначально обусловливало ремесленный характер всего образования, в том числе и высшего.

Проведение радикальной и жесткой индустриализации затронуло и систему образования. В сентябре 1927 г. прошло Всесоюзное совещание по профтехническому образованию при ВСНХ СССР, на котором были сформулированы задачи подготовки узких техников для производства. В подготовке инженеров наметился процесс технократизации высшего технического образования. По решению правительства организуются десятки высших технических учебных заведений. В этот период проводится отраслевая реорганизация существующих вузов. Вузы и втузы приписывались к соответствующим наркоматам и ведомствам. Выделение из классических университетов технических, точных и естественно-научных факультетов привело к тому, что к концу кампании 10 из 18 университетов страны распались.

В марте 1930 г. на заседании Политбюро было принято решение передать все высшие технические учебные заведения и большинство технических факультетов вузов в распоряжение Правительства СССР. Вузы и факультеты соответствующего профиля передавались наркоматам торговли, земледелия, финансов, здравоохранения, госплану, Центрсоюзу. В подчинении Наркомпроса оставались педагогические институты, физико-математические, географические, метеорологические, филологические факультеты, а также факультеты права и советского строительства. Однако общее методическое руководство (учебные планы, программы, учебники, методика, преподавательский состав и др.) над всеми вузами, независимо от их принадлежности, сохранялось за Наркомпросом.

С одной стороны, это свидетельствовало о единстве в управлении высшей школой и профессионально-техническим образованием. С другой

стороны, преобразования свидетельствовали о фактическом слиянии высшей школы и профессионально-технического образования.

В целом в результате проведенного реформирования высшего образования к 1932/33 учебному году число вузов и втузов в стране увеличилось с 248 (1922–1923) до 719 с числом студентов в 463 тысячи. Произошла коренная перестройка системы высшего образования в России. Задача увеличения специалистов технического профиля была выполнена.

Что касается университетов, то в обществе доминировали антиуниверситетские настроения. Уже в первые революционные годы последовало полное закрытие прежнего гуманитарного сектора в университетах, замененного новым марксистско-ленинским учением, и вытеснение из администрации старой профессуры. «Университеты царской России были чисто бюрократическими учреждениями. Профессора – чиновниками, с титулами, лентами, орденами. Студенчество было также одето в форму. Бюрократической внешности соответствовало и бюрократическое содержание. Университетская карьера была чиновничьей карьерой. Она зависела от произвола начальства» – так высказывался о старой высшей школе идеолог «революционного преобразования» М. Н. Покровский – заместитель наркома по просвещению [14, с. 107].

В 1929 г. был принят план ликвидации Московского государственного университета, об ударном выполнении которого регулярно докладывал ректор И. Д. Удальцов. В своих статьях он называл университет отжившим свой век старцем, который «не может с нужной быстротой разрешать выдвигаемые жизнью вопросы, не в состоянии приспособиться к условиям и темпам социалистического соревнования» [15, с. 118]. Вторила ему и статья в одном из журналов «Революция и культура» за этот же – 1929 г., в которой отмечалось, что «университеты своей замкнутостью соответствовали корпоративности феодального общества, что они полностью оторваны от жизни, являются порождением культуры паразитических классов, выпускают из своих стен никуда не годных людей, паразитов, кроме медиков и юристов. Поэтому университет как единое целое должен быть уничтожен, превращен в ряд узкоспециализированных вузов» [16, с. 51]. Выбор был сделан в пользу институтов.

Как и во французской модели, советский университет разделили на множество отдельных высших школ по отраслям наук. Научные исследования были выведены из университетов и переданы институтам Академии наук. К счастью, Московский университет удалось сохранить,

но, например, другой старейший отечественный вуз – Харьковский университет был тогда расформирован.

Таким образом, в 20-х – начале 30-х гг. XX в. определилось несколько ведущих тенденций в развитии высшего образования:

– усилился административный принцип руководства вузами;

– восторжествовал классовый принцип комплектования студентов;

– для высшей школы стало характерно дробление вузов одного типа;

– произошло разрушение структуры основ деятельности и структуры классических университетов, которые сохранили свое существование;

– имело место почти полное игнорирование научно-учебной функции вузов, т. е. исключение научной составляющей из их предназначения;

– обучение в вузах должно было быть максимально приближено к «жизни» и совпадать со структурой и организацией социалистической промышленности. Программы и учебные планы разрабатывались на основе «теснейшей связи с производством» и непрерывной производственной практики и обеспечивали четкую профессионально-техническую подготовку учащихся. В итоге вузы стали ассоциироваться с промышленными объектами. В постановлении II Всесоюзного партийного совещания по вопросам народного образования говорилось о необходимости приблизить вузы к производству вплоть до слияния высшего технического учебного заведения с соответствующим предприятием;

– одной из целей образовательного процесса стал полный контроль над студентами. Вузы должны были давать учащимся не только профессиональную квалификацию, но и повышать их «общий культурно-политический уровень и производственно-коммунистическое воспитание».

В конце 1920–30-х гг. в СССР стала доминировать «всесоюзная профессиональная модель высшей школы» [16, с. 52–53].

Высшее образование второй половины 1930-х гг. представляло собой полный контраст с предыдущим периодом. В середине 30-х гг. были восстановлены ученые степени, звания и фактически дореволюционная должностная иерархия, четкая организация учебного процесса с семестрами, сессиями, зачетами, экзаменами, обязательным посещением занятий и т. д. [14, с. 109]. В это же время был формально отменен «классовый принцип», потому что число потенциальных абитуриентов «из интеллигенции» выросло за счет детей тех, кто сам в первые послереволюционные годы поступал в вуз по разряду «пролетариев» и «выдвиженцев».

Положительные изменения коснулись и университетов. Так, в 1933 г., понимая несостоятельность имеющейся системы университетского образования, СНК СССР принял постановление, в соответствии с которым Московскому университету был частично возвращен его облик. Во-первых, возрождалась система управления университетом по факультетскому признаку, а вместе с ней должности деканов, проректоров и ректора. Во-вторых, были утверждены учебные планы и штатное расписание, предусматривающее прикрепление к университету лучших профессоров и ученых, установлен пятилетний срок обучения. С 1934 г. началось восстановление гуманитарного сектора университета.

21 июля 1936 г. было принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) № 34, в котором содержались основные положения работы высшей школы, а также оформлена новая концепция высшего образования.

Принятие данного нормативного акта было мотивировано желанием руководства страны сохранить отечественную научную школу и сориентировать ее работу на те задачи, которые стояли перед экономикой. Поэтому на основе опыта Московского университета в постановлении устанавливались для всех вузов страны: правила приема в вузы; организация учебного процесса (сроки начала и окончания занятий, количество учебных часов и др.); формы учебной работы и контроля (проведение лекций и семинарских занятий, сдача экзаменов, прохождение практики и т. д.); регламентация деятельности руководства высшей школы. Все это позволило систематизировать и привести к единым стандартам высшее образование в СССР [17, с. 135].

Постепенно начала осознаваться политическими деятелями и необходимость стимулирования научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений. Типовой устав высшего учебного заведения, утверждённый Советом народных комиссаров СССР от 5 сентября 1938 г., ориентирует их деятельность на проведение научных исследований в соответствии с «важнейшими задачами социалистического строительства».

Однако отдельные характеристики – полный контроль над студентами, максимальное их приобщение к общественной работе, монополизация марксистско-ленинской идеологией общественной и научной мысли и др. доминировали в высшей школе до конца 1980-х гг. При этом необходимо учитывать два обстоятельства. Во-первых, административный принцип руководства вузами стал базовым в советской образовательной системе. Во-вторых, принцип игнорирования научно-учебной функции вуза, достигший апогея, также пустил свои корни. Советская гума-

нитарная высшая школа (в отличие от технической) так и не вернула себе первенство в научной сфере, отданное академическим институтам.

Ряд характеристик «общесоюзной профессиональной модели» стал ключевым в советский период, а сама система обусловила развитие высшего образования на протяжении практически всего существования СССР.

В послевоенное время развитие высшей школы в СССР продолжалось. В 1946 г. Всесоюзный госкомитет по делам высшей школы был преобразован в союзно-республиканское Министерство высшего образования. С этого времени началось усиление регионального аспекта в государственном руководстве высшей школой. Перед министерством была поставлена задача упорядочения отраслевой сети вузов и более равномерного их размещения на территории страны, в том числе за Уралом. Со временем этот курс привел к общему укреплению материально-технической базы вузов, закрытию слабых вузов и открытию перспективных новых, совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

1950–60-е гг. вошли в отечественную историю как период системных реформ не только в политической, социальной, экономической сферах, но и в области культуры и образования. По мнению современных исследователей, в Советском Союзе в эти десятилетия завершалось формирование экономических основ индустриального общества. Июльский пленум ЦК партии 1955 г. очертил контуры новой экономической программы дальнейшей модернизации страны. Были выдвинуты три стратегические задачи: подъем промышленности, обеспечение технического прогресса и улучшение организации производства.

Сложившаяся в стране государственная система высшего образования носила многоотраслевой характер. Подготовку квалифицированных специалистов осуществляли заведения различных типов. Они разделялись на три основные группы: университеты, политехнические и специализированные (отраслевые) вузы.

В 1956 г. в СССР было 35 университетов, а уже к 1967 г. – 43 университета. Престиж университетского образования в СССР был очень высоким. Но с целью обеспечения сверхвысоких темпов модернизации была принята такая стратегия развития, которая в части подготовки кадров отдавала приоритет массовому обучению узких специалистов в так называемых отраслевых вузах, а в плане развития фундаментальной науки – системе АН СССР. Подготовка по некоторым специальностям, которые рассматривались преимущественно как прак-

тические, была выведена из структуры университетов и сосредоточена в специализированных институтах. В кратковременной перспективе это обеспечило стране небывалый рывок вперед, но в дальнейшем стало создавать существенные проблемы.

Еще более важный недостаток утвердившегося в советскую эпоху распределения функций и задач между университетами и неуниверситетским сегментом высшей школы можно обнаружить, если провести сравнительный анализ советской элиты и элит ведущих стран Запада. Высшие советские руководители заканчивали почти исключительно так называемые отраслевые вузы, готовившие специалистов непосредственно для производства, – металлургические, текстильные, нефтехимические и др. И лишь во втором и третьем эшелоне, главным образом на должностях советников, помощников, консультантов, можно найти людей с университетским образованием. Что же касается ведущих политических фигур Запада, то среди них преобладают выпускники известных университетов, при этом специализирующиеся обычно в области права, политических наук, экономики.

Наша страна опережала весь мир по выпуску инженерно-технических работников с высшим образованием. По данным на начало 1958 г., при примерном равном выпуске из высших учебных заведений (250–260 тысяч человек) Советский Союз ежегодно выпускал 70–75 тысяч инженеров, а США – только 25–26 тысяч. Технические и педагогические институты составляли наиболее многочисленные группы советских вузов. В 1967 г. в стране насчитывалось 227 технических, 206 педагогических, 98 сельскохозяйственных, 82 медицинских вуза [18, с.120].

Да и в целом, в этот период у СССР было одно из ведущих мест по числу студентов и качеству подготовки специалистов в области точных и естественных наук. Численность специалистов с высшим образованием составляла в 1942 г. 909 тысяч человек, к 1960 г. их число увеличилось до 3 миллионов 545 тысяч, т. е. почти в четыре раза. Вместе с тем необходимо отметить, что в послевоенный период новое поколение вступало в жизнь в несколько «разряженных» условиях ослабленной социальной конкуренции, т. е. представители этого поколения имели относительно благоприятные перспективы для продвижения и карьеры.

Традиционно данный период характеризуется международным признанием успехов советской науки и образования. На конец 1950-х – начало 1960-х гг. приходится пик научных открытий в СССР за послевоенный период. Электронные микроскопы, мощные радиотелескопы, синхро-

фазотроны, успехи в освоении ядерной энергии значительно расширили возможности науки в области космоса, атомного оружия.

После технологических успехов Советского Союза, которые были продемонстрированы всему миру запуском первых космических спутников, западные аналитики обратили серьезное внимание на советское высшее образование и пришли к заключению, что факторами, позволившими СССР выйти в технологические лидеры, были: государственное финансирование сферы образования; массовизация высшего образования; профессионализация высшего образования.

Прорыв СССР в области научно-технического прогресса был, бесспорно, сопряжен с растущим вниманием и поддержкой со стороны политического руководства ускоренного развития отечественной высшей школы, отраженных и в абсолютном, и в относительном (доля в госбюджете) увеличении государственных расходов на науку и высшее образование.

Исходя из своего специфического опыта, советское руководство считало главной задачей достижение паритета с Западом в области промышленных и военных технологий. Отсюда и характерны для СССР выбор образовательных приоритетов и более ограниченное, чем в США и Западной Европе, понимание роли университетов. Лучшие специализированные вузы Советского Союза способны были поднимать талантливую молодежь на высшие ступени профессионального совершенства (воспитывая при этом политическую лояльность). Но они не давали и не могли дать такого широкого социально-исторического кругозора и того понимания социально-политических процессов, которые дает общение в университетской среде. Запад не мог обойти Советский Союз по качеству подготовки математиков, физиков, программистов, и советской элите это казалось одним из ключевых условий решения стоящих перед СССР задач глобальной конкуренции. Асимметричный ответ геополитических соперников Советского Союза состоял в использовании против него социальных технологий. Тех технологий, которые здесь почти не разрабатывались, поскольку советская элита в силу разных причин, и в том числе из-за характера образования, которое она получила, не понимала всех механизмов их действия, а следовательно, в должной мере не осознавала их реальную силу.

В 1970-х гг. высшее образование становится уже уделом не избранных, а многих. Относительно низкая стоимость продуктов, бесплатные образование и медицинское обслуживание, отсутствие структурной безработицы и возможность выбора профессии «по душе», «по призва-

нию», а не по карману, в годы «застоя» расширили социальный слой студенчества и пополнили ряды вузовских преподавателей. Возраставший на протяжении всего рассматриваемого периода спрос значительной части населения на бесплатное высшее образование обеспечивал высокий конкурсный отбор будущих студентов в вузы – необходимое условие их дальнейшей качественной подготовки. Это свидетельствовало о растущей престижности высшего образования среди населения как надежного социального лифта.

Школы и вузы в СССР являлись частью единого народнохозяйственного комплекса, они действовали в соответствии с теми организационными правилами, с какими работало любое госпредприятие или госучреждение: выполняли утвержденные вышестоящим министерством планы приема студентов и выпуска специалистов, проводили обучение в соответствии с государственными учебными планами. Неукоснительное соблюдение правил контролировало Министерство высшего и среднего специального образования. Сложившаяся в СССР система высшей школы имела свои достоинства: равенство всех граждан в получении образования; бесплатность; единство обучения и воспитания; свобода выбора языка обучения и др.

Количество высших учебных заведений с 1970 г. по 1988 г. выросло с 805 до 898, т. е. было открыто 93 вуза. Выпуск специалистов в этот же период увеличился с 600 до 800 тысяч человек. Также стремительно растет список вузовских специальностей по различным областям науки и техники, например, появляются такие новые специальности, как «робототехнические системы», «производство и монтаж оборудования атомных электростанций», «металлургия вторичных цветных металлов» и др. В целом система высшего образования в СССР в 1970–1980-е гг. впечатляет масштабами подготовки специалистов, увеличением сети вузов, развитием специальностей и направлений подготовки.

Расходы государства на образование с 1970 г. по 1988 г. увеличились с 19,08 до 46,7 миллиона рублей, на что ушло в 1988 г. 7,4 % национального дохода страны [19, с. 187].

Необходимо отметить, что в странах Европы и в Америке наблюдались идентичные тенденции. Следовательно, рост студентов и увеличение количества лиц с высшим образованием в СССР протекали в русле общемировых тенденций. Появление наукоемких технологий, сложного оборудования, гонка вооружений эпохи холодной войны – все это усилило рост числа грамотных специалистов с высшим образованием.

В отличие от западных стран, в которых начала складываться новая экономическая модель, связанная с переходом к новому типу общества – постиндустриальному, в котором спрос на специалистов рождал предложение, в нашей стране развитие образования было обусловлено научно-техническим прогрессом и целиком зависело от потребностей и возможностей государственной плановой экономики. Государство целенаправленно расширяло подготовку кадров для отраслей хозяйства, определявших научно-технический и социальный прогресс в тех экономических районах РСФСР, где интенсивно развивалось производство. С 1970 г. по 1987 г. доля специалистов, получивших инженерное образование, увеличилась с 36 до 42 %.

Парадокс советской системы образования в 1970–80-е гг. состоял в том, что, несмотря на невостребованность целого ряда специалистов, темпы их подготовки постоянно увеличивались, а на выходе государство не могло предоставить им ни достойного, по специальности и квалификации, места работы, ни зарплаты, соответствующей высокому образовательному статусу. В результате увеличения внеконкурсного приема в вузы, преобладания заочного и вечернего образования над очным, плохо организованной системы распределения постепенно падал престиж как высшего образования, выпускников вузов и вузовских преподавателей в частности, так и представителей профессий умственного труда в общем. Система распределения была централизованной, достаточно жесткой, имела принудительный характер.

Для качественного развития системы образования 1970–80-х гг. требовалось изменить саму общественно-политическую систему, что в условиях того времени было еще невозможно. Дальнейшее развитие высшей школы требовало кардинальных преобразований: новых форм организации учебного процесса, изменения структуры специальностей в зависимости от потребностей экономики, новых технологий обучения, а не только валового наращивания подготовки кадров. Снижение финансирования к концу 1980-х гг. постепенно приводило к устареванию материально-технической базы вузов. Это было обусловлено несколькими обстоятельствами: нарастающими общими финансово-экономическими трудностями в СССР, стратегическими просчетами советского руководства в научно-образовательной политике. Сиюминутная экономия в данной сфере в эпоху НТР через общее снижение конкурентоспособности практически гарантировала дальнейшее нарастание проблем с госбюджетом, раскручивая бесперспективный замкнутый круг.

Все эти внутренние пороки развития системы образования накапливались год от года и в итоге привели к тому, что в условиях рыночной экономики 1990-х гг. прежняя система образования функционировать не могла. К началу 1990-х гг. очевидным стало отставание советской высшей школы, особенно ее образовательной парадигмы, от стремительно возраставших требований научно-технической революции. Экстенсивный путь развития государством образовательной сферы исчерпал свои возможности. Все более очевидными становились диспропорции между запросами экономики и образовательными возможностями вузов. Так, с одной стороны, в эти годы наблюдался избыток выпускников традиционных специальностей, например, чрезмерный массовый выпуск все новых и новых инженеров закономерно вел к обесцениванию их труда и падению престижности данной профессии. С другой стороны, отмечался явный дефицит специалистов по новым направлениям науки и техники.

В марте 1987 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР утвердили документ «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», где содержалось множество идей по реформированию образовательной сферы. Вводилась шестилетняя подготовка по таким трудоемким специальностям, как медицина, что в дальнейшем послужило прообразом магистратуры, было одобрено объединение вузов с примерно одинаковой направленностью. Этот документ стал специфическим «водоразделом» между советской высшей школой и высшей школой современного типа.

Подводя итог советскому этапу развития высшего образования, необходимо отметить один из ключевых его признаков – тотальной профессионализации высшего образования. Это было необходимо для перехода к индустриальному обществу. Утилитарно подходя к делу обеспечения страны специалистами, советские менеджеры профессионализировали классические университеты, доставшиеся в наследство от царской России, создали множество новых вузов. В качестве главной миссии всех советских вузов (университетов, институтов) была обозначена подготовка высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны. Таким образом, все советские вузы были учреждениями, ориентированными на профессиональное образование, а советский диплом специалиста фиксировал профессиональную область, для работы в которой подготовлен выпускник.

1.5 История развития высшего инженерного образования в России и Советском Союзе

Родиной современного инженерного образования считается Франция. Первые учебные заведения, которые готовили инженеров, были созданы в 1747–1748 гг. Главной чертой французской научно-инженерной школы были глубокие знания в области математики и аналитической механики. Возникновение инженерной деятельности в XVIII–XIX вв. как одного из видов трудовой деятельности связано, с одной стороны, с появлением мануфактурного и промышленного производства, а с другой – с регулярным применением научных знаний в технической практике. Формирование же классического инженерного образования связано с решением основных государственных задач – развитием транспортной инфраструктуры, военного и морского дела, горной промышленности.

Традиция государственного инженерного образования в России была заложена более трех веков назад. В 1701 г. по инициативе Петра I в Москве создается Школа математических и навигацких наук. В 1773 г. в Санкт-Петербурге организуется Горный институт императрицы Екатерины II. Но самой замечательной датой в истории русского инженерного образования стал манифест, учреждающий Корпус и Институт инженеров путей сообщения. Пример Александра I вдохновил и его августейших братьев – Николая Павловича (будущего императора) и Михаила Павловича. С 1819 г. они руководили организацией двух других выдающихся учебных заведений – Николаевского инженерного и Михайловского артиллерийских училищ. Из их офицерских классов позже выделились Михайловская артиллерийская академия, главная кузница кадров для российской военной промышленности, и Николаевская инженерная академия, alma mater многих выдающихся военных инженеров. Эти три учебных заведения, как и созданные чуть позже Институт гражданских инженеров императора Николая I и Технологический институт императора Николая I, а также специальные классы Морского корпуса, в первой половине XIX в. составляли основу подготовки технических кадров с систематическим высшим образованием в России.

Для всех этих институтов, решавших вопросы подготовки специалистов с высшим техническим образованием, ориентиром служила открытая в Париже в 1794 г., во время Французской революции, Политехническая школа. При ее организации были использованы и получили развитие новые идеи, среди которых можно выделить следующие. Во-первых, хорошее инженерное образование невозможно без предвари-

тельной подготовки в таких фундаментальных дисциплинах, как математика, физика, химия. Далее, для того чтобы отобрать наиболее способных к обучению молодых людей, вводились конкурсные экзамены. И наконец, большое внимание уделялось отбору профессоров, преподающих в Политехнической школе.

Особую роль в развитии высшего технического образования сыграли Корпус инженеров путей сообщения и Институт корпуса путей сообщения в Санкт-Петербурге. В комиссию по разработке проекта организации института входил известный испанский инженер Августин Бетанкур, который стал основателем и «особым инспектором» (ректором) первого в России высшего технического учебного заведения.

При разработке проекта нового учебного заведения Бетанкур использовал все лучшее, что было создано к тому времени в системе высшего технического образования в Европе, и, конечно же, свой опыт организации Школы дорог, каналов и мостов в Мадриде. Опираясь также на достижения своих французских учителей, он не просто повторил в России западный стиль преподавания, а сделал значительный шаг и создал новый тип высшего технического заведения.

Разработанные Бетанкуром программа и учебные планы предусматривали одновременную научную, инженерную и специальную подготовку. Теоретическая подготовка сочеталась с работой в мастерских, практикой за пределами института и постоянными чертежными работами. Преподавание в институте первые 20 лет его работы велось на французском языке, что позволяло студентам изучать самые последние научные инженерные труды в подлинниках.

Главными принципами нового учебного заведения стали:

– серьезная общетеоретическая подготовка студентов с опорой на математические дисциплины;

– универсальный подход к инженерной деятельности на базе широкой культуры, обеспечивающей творческую направленность выпускников;

– развитие конкретных навыков работы студента с механизмами и машинами в ходе практических занятий при обучении;

– прохождение практики в реальных условиях.

Основную цель созданного учебного заведения Бетанкур видел в том, чтобы «снабдить Россию инженерами, которые прямо по выходе из заведения могли бы быть назначены к производству работ в Империи».

Заслугой Бетанкура в формировании российской системы высшего технического образования стало внедрение в учебный процесс широкого

курса высшей математики и начертательной геометрии, созданной Г. Монжем. Петербургский институт корпуса инженеров путей сообщения стал колыбелью начертательной геометрии в России. Ученые института не только развили теорию этой науки и создали на ее основе многие новые прикладные дисциплины, но и осуществили мечту Монжа: «народному образованию будет дано полезное направление, если наши молодые специалисты привыкнут применять начертательную геометрию к графическим построениям, необходимым во многих областях, и пользоваться ею для построения и определения элементов машин, при помощи которых человек, используя силу природы, оставляет за собой только работу разума» [20, с. 95].

Молодые ученые из числа выпускников института, оставленные для работы на преподавательских должностях, создали русский научный язык, терминологию и подготовили переход на русский язык всей системы обучения инженерному делу в России.

В 1830 г. почти все французские инженеры покинули Россию, но к этому времени здесь уже был подготовлен задел для дальнейшего развития инженерного образования. Европейская традиция подготовки прижилась, она сочетала в себе соединение двух начал – научно-технического подхода и идеи целостного образования человека. Речь идет о внутреннем и внешнем «собирании» целостной личности, культивировании ее интеллекта, воли, нравственного и эстетического начала.

Августин Бетанкур создал новый тип высшего технического заведения, который и два столетия спустя сохраняет свою ценность. Институт корпуса инженеров путей сообщения в Петербурге стал одним из ведущих научных учебных центров, оказав большое влияние на развитие всей системы высшего технического образования в России.

Принципиальные основы новой программы стали образцом для других высших технических школ России, которые открывались в стране в течение XIX в. и нуждались в такой постановке преподавания, которая бы рождала профессионалов нового поколения, способных проектировать и создавать широкий спектр инженерных объектов.

Вплоть до 60-х гг. XIX в. ни по числу, ни по качеству подготовки инженеров Российская империя не уступала ни одной стране мира (возможным конкурентом могла являться лишь Франция).

В 1866 г. в Санкт-Петербурге по инициативе частных лиц – видных промышленников, инженеров и преподавателей Санкт-Петербургского университета – было образовано Русское техническое общество, которое сыграло большую роль в развитии всей системы технического

образования в России. Оно стало первым и крупнейшим научно-техническим обществом в ряду организаций русских инженеров, объединив подавляющее большинство технической интеллигенции, ученых с мировым именем, талантливых инженеров. Эпоха Александра II также была отмечена учреждением Рижского политехнического института и Московского императорского технического училища (ныне – МГТУ им. Н. Э. Баумана).

Во второй половине 80-х гг. XIX в. под непосредственным руководством выдающегося русского инженера, одного из основателей отечественной научной школы в области конструирования машин и впоследствии министра финансов И. А. Вышнеградского была разработана и начала осуществляться реформа среднего и низшего технического образования. В тот же период были открыты Электротехнический институт Александра III в Санкт-Петербурге (сейчас – СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В. И. Ленина) и Харьковский технологический институт Александра III.

С восшествием на престол Николая II началась вторая эпоха массового создания инженерных вузов в России. Между 1894 г. и 1917 г. были учреждены Санкт-Петербургский политехнический институт Петра Великого, Киевский политехнический институт императора Александра II, Технологический институт императора Николая II в Томске, Варшавский политехнический институт императора Николая II, Алексеевский Донской политехнический институт, Московский институт инженеров путей сообщения, Екатеринославский горный институт императора Петра I и др.

Политехнические институты, подобные университетам, имели многофакультетную структуру, могли быстро откликаться на требования экономики, готовили кадры для промышленности, торговли и сельского хозяйства и были необходимым решением того времени.

К 1900 г. Россия была в числе стран, лидирующих по состоянию технического образования, имеющих выдающиеся инженерные решения в самых разных областях техники. Руководители Всемирной выставки в Париже (1900), награждая золотыми медалями российские инженерные проекты (среди них – уникальный мост через Елисей в Красноярске), отмечали, что во главе современного инженерного дела идут Германия, Франция, Россия.

Стоит отметить, что почти до самого конца XIX в. подготовка высококвалифицированных инженеров в России практически полностью сосредотачивалась в инфраструктурных отраслях (транспорт, строительная и военная промышленность, строительство), причем инженер, как

правило, оказывался на военной или государственной службе. В конце 80-х гг. XIX в. – начале XX в. в инженерных кадрах стали нуждаться не только государственные организации, но и крупные и мелкие предприятия бурно развивающихся отраслей (электротехника, нефтепереработка, химическая промышленность и др.). Поэтому развитие технического образования стало результатом сложного государственно-общественно-частного взаимодействия.

К началу Первой мировой войны российская система высшего специального технического и сельскохозяйственного образования по всем параметрам заметно превосходила германскую. Это было достигнуто, прежде всего, за счет целенаправленной государственной политики и значительных инвестиций в данную сферу начиная с середины 90-х гг. XIX в.

Решающий прорыв в области инженерного образования в России все же был сделан в первые два десятилетия XX в. Именно тогда в России сформировалась уникальная модель и концепция физико-технического образования.

Применение сложных математических методов и достижений в области теоретической физики, механики, химии, биологии к решению важных практических задач, становление профессиональной области прикладной науки, создание соответствующей инфраструктуры в виде институтов и лабораторий – эти тенденции сформировались в целом ряде ведущих государств, прежде всего в Германии, США и России, еще до начала Первой мировой войны.

В начале XX в. бурное развитие экономики страны привело к изменениям в области высшего образования. Вместе с расширением сети высших учебных заведений произошел переход от привилегированного, во многом уникального положения инженера в российском обществе к инженерной деятельности как массовому явлению. В это время в Российской империи с населением 160 миллионов человек действовало 105 высших учебных заведений, из них технических было 18, и в них обучалось 24,9 тысячи человек.

В 1915–1917 гг. была предпринята попытка реформирования всей системы образования, в том числе и высшего технического. Общий план развития профессионального образования предусматривал следующие направления: создание по всей Российской империи сети технологических институтов, взаимодействующих с промышленными предприятиями, которые бы стали центрами научно-технической жизни каждого района; развитие высшего женского профессионального образования; установление последовательности в получении профессионального образования –

ремесленные школы, ремесленные училища, технические училища, высшие технические.

Таким образом, история развития инженерного образования в России неразрывно связана с историей экономических преобразований в стране. На протяжении почти ста лет, с 1810 г. по 1917 г., складывались традиции русской инженерной школы, включающие высокое качество подготовки, сочетание фундаментальной естественно-научной подготовки и особой технической специализации, государственный подход к решению технических задач. В XIX – начале XX в. европейская традиция подготовки инженера базировалась на союзе двух начал – научно-технического подхода и духовной в своей основе идеи целостного образования человека.

Октябрьская революция 1917 г. не оправдала многих надежд технической интеллигенции. Многие специалисты признавали утопичность идей Советской власти, но при этом шли на компромисс и продолжали работать. Советская власть была вынуждена привлекать к работе наиболее квалифицированные кадры «буржуазных специалистов» – ученых, инженеров, профессоров и преподавателей. Одним из направлений сотрудничества наиболее талантливых инженеров Российской империи с Советской властью стала в 1920 г. программа электрификации (ГОЭРЛО).

СССР получил в наследство от Российской империи сильную и сбалансированную, хорошо оснащенную фондами систему технического образования. В СССР к 1925 г. было создано очень немного по-настоящему новых технических вузов – Московский горный институт, Тбилисский политехнический институт, Военно-воздушная академия и технические факультеты нового Среднеазиатского университета.

Все остальные вузы возникли прямым преобразованием уже существовавших вузов или были организованы на базе эвакуированных из Польши и Прибалтики институтов. В других случаях новые советские вузы (МАМИ, МХТИ, ЛИТМО, Московский текстильный и Казанский политехнический) создавались на базе самых крупных и богатых средних технических учебных заведений, имевших достаточную материально-техническую и кадровую основу [21, с. 129].

Как и в случае с общим высшим образованием, определяющей тенденцией развития инженерной подготовки в 1920–30-е гг. явились ускоренная подготовка кадров и прикладной характер обучения. С 1920-х гг. советское правительство перешло к массовому выпуску инженеров и экстенсивному развитию всего высшего образования. В 1930 г. была осуществлена реформа, которая кардинальным образом «сломала» дореволюционную систему технических вузов. В основе

реформы лежало постановление ВСНХ СССР, которое обязывало расформировать старые институты, а на базе их факультетов, кафедр и школ образованы многочисленные отраслевые учебные заведения, находившиеся в ведении хозяйственных наркоматов и осуществлявшие массовый выпуск узких специалистов по укороченной программе.

Отвергая традиции русской инженерной школы, советское правительство поддержало путь ускоренной подготовки технических специалистов. В подготовке инженеров наметился процесс технократизации высшего технического образования. Выделение из классических университетов технических, точных и естественно-научных факультетов привело к тому, что к концу кампании 10 из 18 университетов страны распались.

Технологическое отставание стало причиной проведения радикальной и жесткой индустриализации, которая началась в 1927 г. и затронула всю систему образования. В сентябре этого года прошло Всесоюзное совещание по профтехническому образованию при ВСНХ СССР, на котором были сформулированы задачи подготовки квалифицированных специалистов инженерно-технического профиля. Руководством страны было запланировано наращивание числа инженерных вузов, увеличение финансирования технического образования, улучшение материального положения студентов, обеспечение вузов преподавателями, увеличение и углубление общенаучной подготовки, укрепление связи учебной работы с производством. 1930-е гг. – период бурного роста численности вузов, прежде всего технических. Так, если в 1928 г. в стране было 32 технических вуза, то в 1932 г. – уже 268. В 1940 г. в СССР было свыше 600 тысяч студентов. Это больше, чем в вузах Англии, Франции, Италии, Японии и Германии вместе взятых.

В то же время произошла коренная перестройка системы высшего образования в СССР. Задача увеличения специалистов технического профиля была выполнена.

В 1920-е гг. в советском государстве имело место также беспрецедентное снижение социального статуса инженеров. В ходе репрессий и травли «спецов» во второй половине 1920-х гг. именно знаки отличия инженеров стали объектом насмешек и поводом для преследования. Уничтожение инженерной корпорации сопровождалось объединением инженеров и техников в единую по социальному статусу группу так называемых «инженерно-технических работников» (ИТР).

Но уже в 1930-е гг. начинается медленный, но верный процесс частичного возвращения положительной репутации инженера и восстановления более традиционного для России подхода к инженерному

образованию. Заметную роль в этом сыграло знаменитое письмо под многозначительным заголовком «Нужна высшая политехническая школа» ведущих советских ученых в области механики и прикладной математики в газету «Правда», опубликованное 4 декабря 1938 г. Авторы письма заявляли о насущной потребности в подготовке инженеров-исследователей, инженеров-ученых, соединяющих в себе совершенное знание той или иной отрасли техники с глубоким физико-математическим образованием [22, с. 87–89].

В послевоенные годы в стране не только восстанавливаются некоторые старые политехнические вузы, но и создается ряд новых, отчасти продолжающих прерванную традицию (в т. ч. МФТИ и МИФИ). Это были лучшие институты в СССР, дававшие наиболее качественно инженерное образование.

Развитие военной техники и новых форм автоматизации производства привело в 1940-е гг. к созданию особой научной дисциплины – кибернетики. Она явилась следствием ускоряющегося процесса интеграции научного знания и возникла на стыке наук физики, математики, биологии, технических и социально-экономических дисциплин. Появление кибернетики было обусловлено развитием радиотехники, электроники, созданием электронно-вычислительных машин.

Послевоенные годы во всём мире – это время научно-технической революции и автоматизации производства. Интересы ученых и инженеров заключаются в решении практических технических задач, в исследованиях космоса. Яркие представители инженеров-конструкторов СССР – С. П. Королев, В. П. Мишин, М. Т. Калашников.

В 1950–60-е гг. во всём мире происходят качественные изменения в орудиях труда, появляются ЭВМ, искусственные виды сырья, новые материалы (пластмассы, синтетические волокна, смолы), новые виды и источники энергии (атомная), на производстве – новое оборудование, станки. В результате данных изменений уменьшается доля ручного труда. Новая техника требует изменений организации производства, квалификации рабочей силы, условий труда, уровня инженерного дела. Техника морально устаревает через каждые 5–10 лет, за это же время увеличивается объем знаний в 2 раза. Это ведет к появлению и исчезновению многих новых профессий и специальностей, к необходимости непрерывного расширения и обновления знаний, к опережающей профессиональной подготовке инженерно-технических кадров.

НТР приводит к тому, что мир задумывается о её социально-экономических последствиях, и в 1950–60-е гг. начинается бум «техно-

логических прогнозов». Во второй половине 1960-х гг. технологические прогнозы дошли до СССР. Сначала прогнозирование и программирование отождествлялись с капитализмом, рассматривались как диверсия против социалистического планирования, но уже в 1968 г. было принято решение о создании в Институте международного рабочего движения сектора, а потом отдела прогнозирования социально-экономических последствий научно-технического прогресса. Это явилось важным шагом, т. к. прогнозирование в технической сфере играет немалую роль. Главная задача технического прогнозирования заключается в возможности предвидеть и осуществить предупреждение отказов в работе технических объектов. Цель научно-технического прогнозирования – выявление и анализ основных тенденций научно-технического развития технических систем. Прогнозирование, как правило, осуществляется на трёх стадиях: проектирования, производства и эксплуатации.

Ускорение темпов развития общества вело к необходимости подготовки специалистов инженерного профиля к жизни в быстро меняющихся условиях. Стали рассматриваться вопросы совершенствования высшего образования, политехнической и профессионально-технической подготовки учащихся. Например, в СССР уже в 1960–70-х гг. важное место в научно-педагогической деятельности занимали вопросы совершенствования политехнической и профессионально-технической подготовки учащихся.

В 1975 г. на заседании Генеральной ассамблеи Международной ассоциации университетов выступил ректор МГУ Р. В. Хохлов с докладом, в котором содержались концептуальные подходы к функционированию высшего технического образования: «Жизнью выработано три формы связи высшего образования с наукой и передовым производством: первая форма – это высокая организация научных исследований в самом вузе; вторая форма – основная работа студентов старших курсов и аспирантов непосредственно на предприятиях и в НИИ, где сосредоточены профилирующие кафедры, которые и ведут подготовку по специальностям; третья форма – промежуточная между первыми двумя формами. Она предполагает взаимодействие в подготовке студентов старших курсов между научным, промышленным учреждением и вузом» [23, с. 159].

В связи с кардинальным изменением в начале 90-х гг. прошлого столетия всей системы государственного устройства, трансформацией института собственности и переходом России к рыночной экономике произошли коренные изменения в социальной структуре общества,

кардинально изменилась система подготовки технических кадров. С конца 1980-го и до середины 1990-х гг. ввиду фактического разрушения реального сектора экономики и занимавших в нем важнейших предприятий военно-промышленного комплекса, традиционно концентрировавших высшую техническую элиту страны, процесс воспроизводства технической интеллигенции был нарушен. В 90-е гг. XX в. можно констатировать значительную девальвацию престижности труда инженера, резкое снижение конкурса в технические вузы, проблемы с трудоустройством технической интеллигенции и т. д.

В 1990-е гг. российская инженерная школа во многом утратила свои прежние позиции. Произошел разрыв связей между наукой, образованием и производством. Значительная часть наиболее талантливых инженеров ушла в другие сферы деятельности. Часть технических вузов практически перестала участвовать в развитии промышленности, космического и оборонного комплексов. Поэтому на современном этапе развитие отечественной инженерной школы выступает важнейшим фактором экономического прогресса, решения поставленной руководством страны стратегической задачи построения в России инновационной экономики.

1.6 Становление и развитие системы высшего образования в Беларуси (*досоветский и советский периоды*)

Университетское образование в нашей стране насчитывает более чем четырехсотлетнюю историю и восходит к XVI в., когда в 1579 г. в Вильно великим полководцем Стефаном Баторием был основан иезуитский коллегиум. В то время в Западной и Центральной Европе система образования и воспитания, выработанная иезуитами, была чрезвычайно популярной. Начиная с 1570 г. иезуиты открыли свои учебные заведения в Полоцке, Минске, Несвиже, Юровичах, Пинске и других местностях. Но только Виленский коллегиум получил статус «академии и университета», что было утверждено Папой Римским Григорием XIII. Первым ректором стал Петр Скарга, поляк, блистательный церковный проповедник, участник теологических дискуссий, в которых нещадно громил белорусских и литовских протестантов, православных.

Первоначально в академии действовало два курса (факультета): философский и теологический, где обучалось 200 человек. Однако к концу XVI в. в академии насчитывалось до 800 воспитанников и около 85 преподавателей. Академия играла двойственную роль в культурно-политическом развитии страны. С одной стороны, она знакомила населе-

ние белорусских земель ВКЛ с достижениями европейской культуры и готовила высококвалифицированных специалистов в самых различных отраслях. С другой – усиливала влияние католической церкви в ВКЛ, служила орудием борьбы с другими религиями и отрывала еще немногочисленных тогда интеллектуалов от своих корней. В 1773 г. Папа Римский упразднил орден иезуитов, а их учебное заведение было в 1781 г. превращено в светское – Главную школу ВКЛ. Эдукационная комиссия попыталась избавить высшее образование от прямого влияния католической церкви. Богословские предметы были исключены из учебных программ, а факультет теологии закрыт. Еще одним важным шагом в демократизации высшего образования стала отмена преподавания на латыни, все предметы излагались на польском языке.

Главная школа ВКЛ стала высшей ступенью новой системы образования и главным научным центром Княжества. Первоначально школа имела моральный (кафедры истории греческой и римской литературы, права, истории, теологии) и физический (кафедры точных и естественных наук) факультеты. После того как из Гродно была переведена в Вильно медицинская школа, открылся и медицинский факультет.

После второго и третьего разделов Речи Посполитой (1793 г. и 1795 г.) Главная школа ВКЛ была подчинена российскому правительству. В 1796 г. оно преобразовало Главную школу ВКЛ в Главную Виленскую школу.

Реформы в области образования начала XIX в. привели к созданию в мае 1803 г. Виленского учебного округа, который служил своеобразным эталоном для организации системы народного образования империи. Во главе округа стал князь и личный друг императора Александра I Адам Чарторыйский, который считал своей главной задачей воспитание молодежи в патриотическом духе, что способствовало бы сближению народов Польши, Литвы, Беларуси и Украины.

По указу императора Александра I в апреле 1803 г. Главная Виленская школа была преобразована в императорский Виленский университет. Университет имел четыре факультета: моральных и политических наук, физико-математический, медицинский, а также литературы и свободных искусств. С самого первого дня он начал действовать как крупнейший научный и культурно-образовательный центр России. На момент основания Виленский университет был самым богатым среди университетов России. Несколько десятилетий он выступал как светоч разума, как центр формирования активных антиимперских общественно-политических умонастроений.

После восстания 1830–1831 гг., в котором значительное участие приняли студенты университета, по решению Николая I в 1832 г. университет был закрыт (формально – переведен в Киев) и на 89 лет университетская жизнь на территории Беларуси прервалась.

Восстание 1830–1831 гг. заставило царское правительство задуматься об усилении русского культурного влияния в «Северо-Западном крае». Одновременно с закрытием Виленского университета был издан указ об открытии лицея в г. Орше. Этот лицей должен был играть роль университета для созданного в 1829 г. Белорусского учебного округа, включавшего Витебскую и Могилевскую губернии. Предполагалось, что Оршанский лицей станет главным проводником русского культурного влияния в белорусских губерниях.

Однако открытие Оршанского лицея натолкнулось на непредвиденные трудности, в результате чего деньги, которые были предназначены для организации лицея, ушли на образование университета св. Владимира в Киеве, открытие которого состоялось в 1834 г.

Единственным высшим учебным заведением на территории Беларуси в 1840-е гг. – начале 1860-х гг. был Горы-Горецкий земледельческий институт. В разные годы там обучалось от 112 до 222 студентов. Срок обучения составлял четыре года. Выпускники получали специальность агронома.

За участие студентов и преподавателей в восстании 1863–1864 гг. занятия в институте были прекращены. В 1864 г. он был переведен в Петербург. Свою деятельность Горы-Горецкий институт возобновит только в 1919 г. в составе четырех факультетов: агрономического, мелиоративного, лесного и сельскохозяйственного машиноведения. Позднее он станет основой для создания Белорусской сельскохозяйственной академии.

Таким образом, на протяжении XIX в. российская самодержавная власть всячески препятствовала распространению высшего образования «на западных окраинах» империи, к числу которых относились и белорусские земли. «Новоприсоединенные» территории не вызывали доверия царского правительства, которое хорошо понимало силу воздействия на молодых людей образования высшего уровня. Образование раскрепощает внутренний мир человека, развивает аналитические, интеллектуальные способности, усиливает стремление к свободе самовыражения, к неприятию насилия в любых формах. Но главное – способствует побуждению вести борьбу за личную и общественную свободу.

Допустить формирование студенчества как особой социальной общности в проблемном во всех отношениях регионе, наполненном устремлениями к возрождению разрушенной государственности, не входило в планы Петербурга. События антироссийских восстаний 1830–1831 гг. и 1863–1864 гг. были тому яркими примерами. Варшавский университет, в который в середине XIX в. устремилась молодежь из Беларуси, российские власти также закрыли. Правда, позднее указом Александра II 8 июня 1869 г. он был воссоздан и приобрел статус «императорского», а значит, особо контролируемого на предмет лояльности.

Тем не менее время требовало людей образованных, специалистов нового уровня знаний, новой ментальности. Поэтому в конце XIX в. российское правительство вынуждено было все чаще обращаться к вопросам просвещения и науки, обсуждать планы создания новых учебных заведений, в том числе и университетов. Царские власти боялись идти на создание университета в «Северо-Западном крае», прежде всего из-за возможности разбудить здесь через студентов заглушенные рецидивы национально-политической борьбы. К этому выводу пришла специальная комиссия Министерства народного просвещения в 1906–1907 гг. [24, с. 49].

Победа Октябрьской революции и образование в дальнейшем БССР впервые дало возможность не только полностью ликвидировать неграмотность и малограмотность, но и открыть в республике десятки высших учебных заведений. Восстановление народного хозяйства, перспективы проведения индустриализации, коллективизации и культурной революции требовали многочисленных кадров высшей квалификации и быстрой их подготовки. С учетом этих и других обстоятельств организация системы высшего и среднего специального образования находилась в центре внимания руководящих органов республики.

Уже в 1918–1919 гг. Витебский, Могилевский, Минский, Гомельский учительские институты были преобразованы в педагогические институты. В 1919 г. вновь возобновил свою работу Горецкий земледельческий институт. К сожалению, из-за того, что территория Беларуси до 1924 г. и 1926 г. была фактически поделена на три части, а также из-за недостатка опыта и средств, недальновидности руководства первые вузы подвергались неоднократной реорганизации, а некоторые были закрыты, просуществовав несколько лет.

Весьма важным событием в жизни республики стало открытие БГУ.

Если определить этапы становления белорусского и одновременно государственного университета, то знаковым следует считать одно из первых постановлений Советской Социалистической Республики Беларусь – декрет от 25 февраля 1919 г. Им Центральный исполнительный комитет только образованного в Смоленске белорусского государства наметил конкретные меры по созданию в Минске университета. Были выделены деньги и организована специальная комиссия из семи человек при губернском комиссариате народного образования под руководством Е. Ф. Карского. После оккупации Минска польскими войсками летом 1919 г. комиссия продолжала существовать, хотя и занималась лишь обдумыванием вариантов продолжения своей работы в случае изменения политической обстановки.

После освобождения Минска в июле 1920 г. и повторного провозглашения ССРБ комиссия вновь инициировала шаги по открытию университета. В результате ее активности 7 марта 1921 г. было создано Временное правление БГУ, которое в составе В. И. Пичеты, Ф. Ф. Турука и З. Г. Гринберга начало свою деятельность 16 марта 1921 г.

Молодая республика в те годы остро нуждалась в высококвалифицированных кадрах: врачах, учителях, экономистах, юристах. Именно на их подготовку и был сделан упор. Торжественное открытие БГУ прошло 11 июля 1921 г. в годовщину освобождения Минска от польской оккупации. В здании Минского городского театра собрались члены правительства, ученые, подготовившие открытие университета в составе пока трех факультетов – медицинского, факультета общественных наук и рабфака. Было принято решение определить 30 октября 1921 г. днем начала учебного года. Так осуществилась долгожданная мечта о создании Белорусского университета. Всеми осознавался непреложный факт – общими усилиями был возведен не только «храм науки», но и один из столпов белорусской государственности.

К началу 1920 г. в советской России насчитывалось 46 высших учебных заведений и открытие в Минске университета стало «последней» буквой в истории создания университетской сети в СССР в постреволюционный период, ибо Советская власть и чиновники от Наркомпроса категорически отрицательно относились к университету как форме организации учебно-научной деятельности и видели лишь в нем пережитки самодержавного строя. По мнению большевистских администраторов образования, «русские университеты при старом режиме были очень отсталыми даже сравнительно с буржуазными университетами Западной Европы и Америки. Большею частью они не допускали в

свои аудитории женщин; существовали национальные и вероисповедные ограничения … профессура царских университетов тесно срослась с злоупотреблениями старого режима и, до известной степени, была в них заинтересована» [25, с. 146].

К началу второго учебного года в БГУ открылся педагогический факультет в составе четырех отделений: социально-исторического, этнолого-лингвистического, естественного и математического. Профессор С. З. Каценбоген (заместитель ректора БГУ) писал о втором годе существования университета: «Вызванный к жизни настоятельными, не находившими в течение долгих десятилетий удовлетворения, культурными потребностями края БГУ все время реально ощущал дружную поддержку и горячие симпатии партийных, Советских и профессиональных органов Белоруссии. Существование Университета в центре Белоруссии наложило неизгладимую печать на всю культурную физиономию края. В Университет хлынула мощным потоком широкая волна молодежи, в значительной степени пролетарской, трудовой, жаждущей приобщиться к неоценимым сокровищам науки» [25, с. 148].

Члены правления университета были в постоянном контакте с Правительством Белорусской ССР, что позволяло конструктивно решать вопросы развития университета. Уже летом 1922 г. ректор профессор В. И. Пичета выступил на сессии ЦИК БССР с докладом об успехах строительства и перспективах университета.

В те годы было не принято формулировать миссию университета. Тем не менее ректоратом отмечалось: «БГУ, несомненно, предстоит стать центральным культурным очагом не только современной Беларуси, но и соседних губерний, к ней примыкающих, Витебской, Гомельской и Смоленской» [25, с. 150].

Итоги первых лет развития БГУ были впечатляющими.

Минский политехникум – первое учебное заведение технического профиля – был организован с немалыми трудностями в 1918 г. по инициативе Минского союза инженеров и техников. Хотя, как и в случае с БГУ, возможность открытия в Беларуси высшего инженерного учебного заведения рассматривалась еще в дореформенное время. В 1913 г. Государственная Дума в лице особой комиссии по высшему специальному образованию определила Минск как один из городов, в которых должны быть открыты высшие технические учебные заведения. После польской оккупации в 1919–1920 гг. стало возможным поднять вопрос о преобразовании Минского политехнического училища в высшее учебное заведение. 10 декабря 1920 г. Комиссариат просвещения Белоруссии

обратился в Военревком ССРБ с предложением поддержать ходатайство политехникума о преобразовании его в высшее техническое учебное заведение. Состоявшееся заседание Совета профессионального технического образования Белоруссии из представителей профессиональных союзов и соответствующих комиссариатов вынесло единогласное постановление о зачислении политехникума в список высших ударных технических учебных заведений для подготовки инженеров по главным отраслям производства. Обучение проводилось на основе трехлетних планов, составляемых по триместрам (два – отводилось на изучение теоретического материала, третий – на прохождение практики). В конце 1921 г. в Политехническом институте было шесть факультетов: инженерно-строительный, механический, электротехнический, технико-химический, культурно-технический (инженерно-мелиоративный) и лесной. В этот период закладывались основы подготовки специалистов для различных отраслей промышленности. Но в соответствии с особенностями развития края техническое образование долгое время связывалось с подготовкой специалистов для аграрного сектора экономики [26, с. 10]. Поэтому в 1922 г. было принято решение об усилении практикоориентированности института и необходимости его реорганизации в Белорусский государственный институт сельского хозяйства. В результате данных мероприятий Беларусь не имела до 1933 г. своего высшего технического учебного заведения и вынуждена была направлять для подготовки инженерно-технических специалистов учащуюся молодежь в Москву, Ленинград, другие города СССР. Проблема подготовки кадров для быстро развивающейся промышленности в Беларуси не была решена и на протяжении 30-х гг. XX в.

В целом для первой половины 20-х гг. была характерна интенсивная реорганизация высших образовательных учреждений. Отсутствие необходимых финансовых средств вело к сокращению количества открытых в начале становления экономики БССР институтов путём их объединения или ликвидации. К 1925 г. этот процесс был завершен и на территории республики остались лишь Белгосуниверситет, Витебский ветеринарный институт, Белорусская сельскохозяйственная академия в Горках и Коммунистический университет в Минске.

В этот период развитие системы образования было направлено на реализацию целей социализма под непосредственным контролем партийно-государственного аппарата. Основу мотивационно-целевых установок составляла необходимость развития общественного производства и совершенствования его научно-технической базы, укрепления хозяйства и

экономической политики страны, что, в свою очередь, требовало повышения уровня грамотности населения республики.

К 1928–1929 гг. для Беларуси наступает тяжелое время, когда эйфория созидания нового сменялась горькими реалиями усвоения «крутого поворота» на идеологическом фронте, а более всего – на фронте слома парадигм нэпа и мучительного выстраивания властью канонических для общества и каждого гражданина матриц «индустриализация», «коллективизация», «культурная революция». В 1928 г. со своей должности был снят ректор БГУ В. И. Пичета. В конце 1920-х гг. Белорусский университет был не только «разукрупнен», но и лишился основной части профессуры. Некоторые ученые смогли вовремя уехать, другие ушли на пенсию, а третьи были уличены в «национал-демократизме», а то и в «великодержавном шовинизме» и позднее репрессированы [27, с. 33–34].

Необходимо отметить, что для становления системы высшего образования в Беларуси в довоенный период были характерны общие тенденции, связанные с развитием всей системы высшего образования Советского Союза. Система высшего образования формировалась на базе модели высшей школы РСФСР. В основу деятельности учреждений высшего образования БССР были положены два принципа: крайнего протекционизма (подготовить в минимальные сроки специалиста-практика) и классового отбора (создать новые кадры всех уровней из рабоче-крестьянских преподавателей). Идея нейтральности и свободы науки отвергалась, важнейшей задачей становилась пролетаризация высшей школы. В учебных планах и программах значительное место отводилось общественно-политическим дисциплинам на основе марксистско-ленинской идеологии.

В 1932 г. в БССР уже действовало 31 высшее учебное заведение и обучалось 10574 студента. К 1941 г. численность вузов сократилась до 25 (в результате их укрупнения), а число студентов выросло до 21 тысячи человек.

В то же время в подготовке кадров высшей квалификации в 20–30-е гг. XX в. имелись серьёзные недостатки: бригадно-лабораторный метод обучения и досрочные выпуски, так называемые ударные группы и бригады, регулярные чистки студенческих рядов, борьба с национальной интеллигенцией.

Нападение фашистской Германии на СССР привело к разрушению системы образования Беларуси. Около 20 высших учебных заведений были эвакуированы на восток. Весной 1943 г. на станции Сходня

под Москвой возобновил свою деятельность Белорусский государственный университет.

На только освободившихся территориях республики от немецкой оккупации начали сразу восстанавливаться педагогические и учительские институты в Минске, Могилеве, Витебске, Орше. В 1944–1945 гг. вернулись из эвакуации и возобновили свою работу Белорусский политехнический институт, Белгосуниверситет, Белгосконсерватория, Белорусский институт народного хозяйства и др.

В послевоенный период республика столкнулась с острой необходимостью восстановления промышленности, городов со всей сложной инфраструктурой, сельского хозяйства. Все отрасли народного хозяйства требовали кадры высшей и средней квалификации. Так, в 1946 г. нужно было принять в высшие образовательные учреждения 4,5 тысячи человек, а средние школы закончило только 1577 человек. На учёбу в вузы брали практически любого, если он имел среднее образование. Такая ситуация содействовала притоку в Беларусь абитуриентов из других республик, тем более что рабочим языком её высших учебных заведений являлся русский.

Значимым достижением в обновлении довоенной сети и контингента высшей школы стало очень быстрое преображение столицы Беларуси, города Минска, в крупный центр по подготовке необходимых специалистов. В 1945/46 учебном году тут уже функционировали все довоенные высшие учебные заведения. К их числу прибавились Белорусский лесотехнический институт, Театральный институт, Минский государственный педагогический институт. Из года в год в них увеличивалось количество студентов, улучшались условия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

После войны и восстановления нормальной работы существовавших ранее вузов стала наблюдаться направленность к росту числа технических вузов и увеличению приема в них, что было вызвано потребностями экономики БССР в квалифицированных кадрах для промышленности. В начале 1950-х гг. открываются Гродненский сельскохозяйственный институт (1951), Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта.

В целом, восстановление и деятельность вузов в послевоенный период проходили в непростых условиях. Не хватало преподавателей, лабораторий, учебных аудиторий, учебной литературы. Учебно-воспитательная работа носила крайне политизированный характер, сокращалось изучение национальной истории и культуры. Сворачивалось преподавание

на белорусском языке. Тех, кто выступал за белорусскоязычное образование, обвиняли в национализме и шовинизме.

Прошедший в феврале 1956 г. XX съезд КПСС стал отправным пунктом новой политики в сфере культуры и образования. В СССР началась так называемая «хрущевская оттепель», некоторая демократизация общества, реабилитация незаконно репрессированных советских граждан в 30-е гг. Активным проводником идей обновления стала творческая интеллигенция, в том числе и вузовская.

Конец 50-х гг. ознаменовался дальнейшим развитием образования. Этому содействовало принятие Верховным Советом СССР (декабрь 1958 г.) закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР». В 1959 г. было создано Министерство высшего и среднего специального образования БССР, что позволило более целенаправленно готовить кадры с высшим образованием. В 1960 г. в республике действовало 24 вуза [28, с. 11].

В 1960-е гг. новый импульс в развитии получила промышленность. Практически во всех областях были построены крупные промышленные предприятия. Новая волна индустриализации потребовала не только увеличения подготовки инженерных кадров, но и расширения перечня профилей обучения. Территориальная организация подготовки кадров в значительной степени была увязана с региональными особенностями специализации промышленности. Могилев к началу 60-х гг. XX в. сформировался как крупный центр машиностроения, поэтому неудивительно, что в 1961 г. открывается Могилевский машиностроительный институт, на который возлагалась важная задача подготовки высококвалифицированных кадров для машиностроительной отрасли производства. Для обеспечения развивающейся радиоэлектронной промышленности квалифицированными кадрами в 1964 г. открывается Минский радиотехнический институт, созданный на базе соответствующего факультета БПИ. Данный период характеризуется значительной активизацией научно-исследовательской работы как в институтах Академии наук БССР, так и в высших учебных заведениях, что сопровождалось открытием новых академических институтов и научных лабораторий.

Значительно увеличивается прием в аспирантуру, перед учеными ставятся наиболее перспективные научные задачи и отсекаются неперспективные. В результате Белорусский государственный университет вскоре включается в число 25 ведущих учреждений СССР по развитию науки.

В 1970-е гг. в республике был завершен переход к всеобщему среднему образованию молодежи, что расширило возможности вузов в качественном наборе студентов. Дальнейшее развитие общества, народного хозяйства потребовало открытия новых высших учебных заведений.

В частности, были открыты Брестский инженерно-строительный институт (1966), Минский институт культуры (1975). В 1969 г. на базе Гомельского педагогического института был создан Гомельский государственный университет, став вторым университетом в республике. В 1977 г. Гродненский педагогический институт был преобразован в Гродненский государственный университет. Это был третий в республике и 65 в стране университет. В итоге в 1985 г. в республике действовало 33 вуза.

В середине 80-х гг. в СССР был объявлен курс на перестройку и ускорение социально-экономического развития страны. В новых условиях начались процессы гласности и демократизации. Провозглашение государственного суверенитета БССР, отход от идеологических стереотипов значительно ускоряли национально-культурное развитие Беларуси, подняли ее международный авторитет, привели к изменениям в сфере образования, религии и др. В частности, в республике пересматривались и утверждались новые учебные планы и программы учебных дисциплин. В высших учебных заведениях были введены курсы истории Беларуси, белорусоведения, культурологии, политологии и др. дисциплин. Издавались новые учебники, пособия, курсы лекций.

Таким образом, подытоживая развитие высшего образования в советский период, необходимо отметить его синхронность с развитием всей системы высшего образования в Советском Союзе. Проблемы, трудности, успехи и неудачи системы высшего образования были обусловлены остротой исторического момента, конкретными партийно-политическими запросами и недальновидными высказываниями лиц, принимавших важные политические решения на государственном уровне. Только в 50–60-е гг. XX в. можно заметить попытку адекватного оценивания ситуации в высшем образовании и построить его структуру таким образом, чтобы оно отражало требования времени в подготовке высококвалифицированных кадров во всех наиболее важных отраслях промышленной и социально-экономической жизни советского общества. Акцентно следует отметить, что высшее образование Беларуси и те люди, которые составляли ее часть, были вынуждены бороться с неприкрытыми обвинениями в свой адрес со стороны центрального руководства страны в крайнем национализме и этноцентризме.

2 Университет в глобализирующемся мире. Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь

2.1 Социальная миссия университета

В широком смысле слова «миссия» воплощает «философию» и «предназначение» организации, в нашем случае университета. Философия определяется через ценности, убеждения, принципы, которыми руководствуется университетское сообщество; предназначение – это действия, которые необходимо осуществить, чтобы обрести желаемое. В более узкой трактовке миссия связана с представлением о том, для чего или в силу какой причины существует организация – университет как социальный институт и в чем его отличие от других аналогичных социальных институтов. Нередко миссию определяют через стратегическую цель, выражающую смысл и назначение организации [29, с. 13].

Поэтому под миссией университета можно понимать совокупность представлений об основополагающих ценностях, целях и пространстве развития образовательного учреждения, о том, что он несет, производит вовне, зачем он нужен обществу, государству, людям. В данном контексте миссия представляет собой смыслообразующее ядро университетской идеи.

Согласно классической теории организации миссия трактуется как роль, которую организация отводит себе в обществе. В общем понимании миссия вузов формулируется государством как подготовка специалистов соответствующего уровня и удовлетворение личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Миссия университета выполняет функции как внешнего, так и внутреннего назначения. К внешним функциям относится идентификационная, информационная, маркетинговая, рекламная. К числу внутренних функций можно отнести культуротворческую, интеграционно-мотивационную, менеджерскую [30, с. 120].

Социальное предназначение (миссия) университета, безусловно, изменялось в соответствии с теми изменениями, которые происходили как внутри университета, так и за его пределами.

Рассматривая особенность современного этапа в развитии социальной миссии университета, необходимо разобраться, как философия и предназначение университета менялись во времени и пространстве.

В эпоху Средневековья в корпоративном университетском сообществе образовательная задача совпадала с самой идеей университета,

здесь главным университетским предназначением стало научное объяснение мира и передача знаний новым поколениям. Средневековые университеты фактически представляли единое образовательное и культурное пространство, в первую очередь потому, что для всех них был характерен один язык преподавания и трансляции знания – латинский язык. Именно он обеспечивал наивысшую степень однообразия и унификации всех существовавших университетов.

С начала XIX в. термин «идея университета» становится предметом философской рефлексии. Обращение к термину «идея» было обусловлено пониманием предназначения университета быть «живым зеркалом Вселенной». Университетская реформа, осуществленная в начале XIX в. Вильгельмом фон Гумбольдтом, опиралась на идеи Канта, Фихте, Шиллера, Шеллинга и Шлейермахера.

Возникновение «идеальной», классической модели университетского образования связывают с открытием в 1810 г. Берлинского университета. В основу новой модели университетского образования были положены три принципа. Первый принцип состоял в отрицании примитивного утилитарного взгляда на образование, когда знания ценятся лишь с практической точки зрения. Второй – предостерегал от засилья опытной (эмпирической) науки, которое противодействовало фундаментальному теоретическому познанию. Наконец, третий принцип утверждал господство гуманитарного образования, без которого не может быть образованной личности.

Таким образом, базовыми принципами классической идеи университета стали: государственная поддержка университета при сохранении им статуса относительной автономии; идея академической свободы в исследовании и обучении как основополагающая; исследование и обучение как сущность образования; активное включение преподавателей и студентов в общественную жизнь; этическое обоснование достоинства знания и учености.

Именно «классическая идея университета»: синтез исследования, обучения и воспитания – Вильгельма фон Гумбольдта стала критерием, по которому рассматривалась вся дальнейшая эволюция европейских и американских университетов.

Во второй половине XIX в. появилась книга Дж. Ньюмена «Идея университета», которая «явилась практически первым в истории мировой культуры специализированным изложением системы взглядов на роль университетов в обществе». Ньюменовский идеал университета представлял собой школу по формированию гуманитарной интеллектуальной

культуры, оказывавшей воспитательное воздействие на человека. «Мою точку зрения на университет, – отмечал Ньюмен, – можно сформулировать так: университет – это место, где обучают универсальному знанию». И еще одно его высказывание: «… Задача университета состоит в том, чтобы интеллектуальная культура стала сферой его деятельности, его задача – формирование интеллекта …». Пространство университета – это пространство интеллекта и ничего более. Л. Мишед определял основную функцию ньюменовского университета как культурную [29, с. 15].

Таким образом, идеи исследовательского университета Вильгельма фон Гумбольдта и интеллектуального университета Дж. Г. Ньюмена стали первыми попытками осмысления идеи университета, определения его миссии в современном мире.

Модель Гумбольдта оказала значительное влияние на развитие американских, канадских, японских университетов. Модель Ньюмена, оставшись национальным достоянием, тем не менее была воспринята рядом элитарных высших учебных заведений Европы.

В это же время в США появился еще один фундаментальный труд – «Университеты: американские, английские, немецкие», автором которого стал Абрахам Флекснер. В своей работе Флекснер утверждал, что университет стал многофункционален, «приобрел слишком много сущностей». Влияние времени выразилось, по его мнению, в необходимости обучения большого числа высококвалифицированных специалистов, что привело к появлению важнейшей характеристики американских университетов – их массовости. Официально в этой книге была признана и такая новая функция университета, как сервисная, которая значительно повлияла на изменение системы ценностных ориентаций университета и расширение пространства его развития.

Карл Ясперс в 1949 г. выдвигает собственную идею университета, возрождая модель исследовательского университета Гумбольдта. По его мнению, университет – это сообщество ученых и студентов, занятых поиском истины. «Университет – это место, где благодаря условиям, создаваемым государством и обществом, культивируется самосознание эпохи. Люди приходят сюда с одной – единственной целью – с целью поиска истин. Но так как истина открывается в результате систематического поиска, то и исследования являются первейшей задачей университета … Вторая задача связана с обучением, так как знание истины нужно передавать…восприятие истины предполагает интеллектуальную зрелость личности. Отсюда следует, что и обучение, и исследование нацелены на нечто большее, чем просто передача готовых фактов

и умений. Их цель – формирование человека в целом … Задача университета тройственна – исследование, передача знаний (образование) и культура …». Это триединство стало классическим основанием современного университетского образования во всем мире.

Кларк Керр в своей работе «Цели университета», вышедшей в 60-е гг. XX в., предложил новое видение университета. Для обозначения этого феномена был введен термин «университетский комплекс». Его отличие заключалось в том, что он стал индустрией знания, которое рассматривалось как основной экономический ресурс общества. «Идея комплексности» с ориентацией на культурную и сервисную функцию способствовала расширению пространства университета.

Кризис университетского образования в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. привел международное университетское сообщество к необходимости задуматься об ориентирах развития университетов в мире. Р. Барнетт в своей лекции «Осмысление университетов» утверждает, что университет конца XX в. – это пространство, в котором создаются условия для выживания человека в этом чреватом последствиями, хрупком и непредсказуемом мире.

Размышляя о будущем современного университета, Р. Барнетт считает, что ему должны быть свойственны следующие особенности.

1 Междисциплинарность.

2 Ведение в университете постоянной дискуссии о месте и роли университета, а также о результатах, основаниях, приоритетах и методах университетского диалога. В XXI в. цели университета постоянно усложняются, дополняются новыми. Миссия университета постоянно подвергается переосмыслению и интерпретации.

3 Подвижные границы: в университете не должно существовать четко фиксированных границ.

4 Ангажированность: университет должен взаимодействовать с различными общностями. Во-первых, знания в обществе существуют в различных формах и институтах. Университет должен с этим считаться, и ему придется ступить на эту территорию с новыми для него правилами производства знаний. Университет вступает в альянс с промышленностью, профессиональными объединениями, внешними по отношению к университету консультантами для того, чтобы сохранить на рынке производства знаний свое место. Вторая причина заключается в том, что в просвещенном обществе растет число заинтересованных лиц, пользующихся услугами университета.

5 Плюрализм мнений: современный университет должен стать площадкой для обмена самыми различными мнениями [29, с. 18–19].

Таким образом, рассмотрев в исторической ретроспективе генезис «идеи университета», можно сделать ряд выводов.

Университет является особым пространственно-временным образовательным континуумом, возникшим в эпоху европейского Средневековья, ставшим продуктом и достижением европейской цивилизации, культурным символом с его «вневременным и транснациональным смыслом».

Идея университета – это совокупность представлений об основополагающих ценностях, целях и границах функциональности образовательного подразделения.

Развитие идеи университета в мировом пространственно-временном континууме позволяет обнаружить исторический механизм формирования ценностных приоритетов при его неабсолютном характере и хронологической неравномерности проявления, который был назван «аксиологическими качелями» (Н. С. Ладыжец), «амплитуда колебаний которых будет заметно возрастать, отражая увеличение числа ценностных ориентаций университета в процессе его эволюции. Крайние точки будут символизировать абсолютизацию либо исследования, либо обучения» [29, с. 21].

Миссия Белорусско-Российского университета.

Миссия Белорусско-Российского университета состоит в предоставлении востребованных образовательных и научно-исследовательских услуг, ориентированных на последние достижения науки, базирующихся на государственных образовательных стандартах и международных стандартах серии ISO 9000.

Для реализации поставленной цели университет задаётся следующим:

– удовлетворение потребности экономики республики в профессионально компетентных кадрах, имеющих высокий уровень образования, способных к освоению новой техники и технологии;

– непрерывное совершенствование деятельности университета, основанной на интеграции образовательного процесса с научной и производственной деятельностью;

– обеспечение реализации принципа непрерывного образования путем создания условий для развития интеллектуального и творческого потенциала личности, учета требований всех потребителей образовательных услуг и перспектив развития экономики.

2.2 Университет в условиях глобализации

Понятие «глобализация», появившееся несколько десятилетий назад, ныне прочно закрепилось в массовом сознании. Ведя происхождение от латинского слова «globus», что означает «земной шар», феномен глобализации уже в этимологическом значении предполагает планетарность. В бытовом языке слово «глобальный» в последние 15–20 лет оторвалось от своего исходного значения и стало использоваться в смысле «грандиозный», «очень важный». В науке о международных отношениях слово «глобальный» всегда указывает на нечто, имеющее прямое отношение к состоянию мира в целом.

В самом общем виде глобализация предстает как процесс формирования единства человечества в рамках целостного мира. Единение человечества или то, что нынче обозначается как One World, – качественно новый этап всемирной цивилизации, в основе которой ширящееся взаимодействие людей и человекоцентричность. Современный этап глобализации не только количественно, но и качественно отличается от предшествующих этапов интеграции человеческих сообществ. Происходит «достраивание» глобальной экономики, осуществляется мгновенное, в масштабе реального времени, движение капиталов, товаров, услуг. Принципиально меняется роль «человеческого капитала», информация, знания, интеллект превращаются в базовые элементы общественного богатства.

Под глобализацией понимается постепенное преобразование мирового пространства в единую глобальную зону, где беспрепятственно перемещаются капиталы, товары, услуги, где свободно распространяются идеи и передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и шлифуя механизмы их взаимодействия. Таким образом, глобализация подразумевает образование международного правового и культурно-информационного полей.

Глобализация как общемировой процесс является одной из основных сил, оказывающих влияние на формирование политики государств в различных сферах, включая и высшее образование.

Существует несколько определений глобализации, описывающих ее многообразные проявления:

– интернационализация и интенсификация международных обменов, взаимоотношений и взаимозависимости;

– либерализация, освобождение от ограничений передвижений;

– универсализация, беспрепятственное распространение продуктов, опыта и знаний;

– вестернизация (обычно в виде американизации), распространение современных ценностей и структур, присущих западной экономике;

– детерриториализация, разрушение жесткой связи экономического и общественного пространства с конкретной географической территорией.

Глобализация – трудный и противоречивый процесс, поэтому современные исследователи дают ему неоднозначные оценки. В литературе можно встретить три подхода – оптимистичный, пессимистичный и нейтральный к оценке данного процесса. Оптимисты утверждают, что глобализация – это неизбежный феномен, объективно обусловленный, и, несмотря на его сложный и противоречивый характер, процессы глобализации в высшем образовании имеют признанные достоинства, которые выражаются в увеличении масштабов торговли образовательными услугами на взаимовыгодных условиях, распространении передовых технологий, возрастании конкуренции и повышении стандартов качества, устранении пережитков предшествующей национальной изоляции. Ярким подтверждением положительного влияния процессов глобализации выступает также Болонский процесс, получивший широкое распространение в Европе.

«Пессимисты» обращают внимание на негативные последствия глобализации, неготовность многих государств к участию в этом процессе и отсутствие такой необходимости [31, с. 8]. По их мнению, национальная специфика нивелируется неодолимой силой рынка, глобализация не привязана к прошлому, к традициям страны. Глобализация, считает П. Скотт, возможно, самая главная проблема, вставшая перед университетом за всю его долгую историю. Поэтому университетам предстоит трудная работа, чтобы адаптироваться к ее требованиям. Если они не проявят нужную гибкость, необходимость в них может просто отпасть, а если продемонстрируют ее, в итоге могут перестать быть университетами. В XXI в. университеты должны будут пройти по узкой тропинке между тем, что действительно устарело, и возможным отказом от своих ценностей.

Безусловно, современный университет находится в непосредственном взаимодействии с многочисленными вызовами глобализации и реагирует на них посредством изменения/адаптации своей социальной миссии перед обществом и государством.

Глобализация несет с собой так называемую вторую «академическую революцию», разворачивающуюся как взаимосвязь – всесторонняя и органическая – высшей школы, науки и рынка. Первая академическая революция состоялась в США в конце XIX в. как интеграция науки и университетского преподавания. Теперь же университет начинает приобретать черты коммерческого предприятия, народ вступает в эпоху «академического капитализма». Преподавание становится образовательной услугой, меняются приоритеты: не создание, хранение и передача духовно-культурных ценностей, а содействие научно-техническому прогрессу, повышение уровня и качества жизни. Так, в США все большую поддержку получает «образование для карьеры» (career education), четко и однозначно ориентирующее учащихся (студентов) на трудовую деятельность, деловой успех.

Глобализация оказывает влияние на системы образования как напрямую (увеличение финансирования образования и науки, например в США, вызывает потребность в дополнительных инвестициях в эти области в странах Европы), так и косвенно (необходимость соответствия знаний и навыков, получаемых студентами, потребностям изменяющегося глобального рынка труда). Все высшие учебные заведения мира вовлекаются в процесс глобализации: одни – как субъекты, другие – как ее объекты.

Глобализация убеждает в прямой зависимости между развитием общества и государства и уровнем образования населения. Американские ученые подсчитали, что 51 % ВВП США создает группа, проучившаяся в общей сложности 14,5 года, хотя она составляет всего четверть населения страны. Остальные 49 % приходятся на тех, кто отучился 10,5 года (четверть населения) и 12,5 года (половина населения). Есть на этот счет и укрупненный показатель: только благодаря совершенствованию системы высшего образования американцы обеспечили четверть всего прироста ВВП в XX в. Интересны в данной связи слова одного из президентов США: «У нас не потому много университетов, что мы богаты, а мы потому богаты, что у нас много университетов» [32, с. 103].

Среди основных причин активизации процессов глобализации в высшем образовании на современном этапе можно выделить:

– новые задачи, поставленные перед вузами формированием международного рынка труда, растущим значением информационных технологий и развитием экономики знаний;

– стремление отдельных государств и их интеграционных объединений воспользоваться преимуществами глобализации;

– действия образовательных организаций, направленные на решение их собственных задач, среди которых диверсификация предложения, рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение;

– расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;

– расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;

– повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Управление процессами глобализации образования осуществляется различными международными институтами и организациями, в число которых входят Организация Объединенных Наций, ЮНЕСКО, Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и др.

Одним из факторов глобализации образования выступает английский язык, который является универсальным языком общения в современном мире. Однако глобальное распространение английского языка редуцирует роль национальных языков в профессиональной сфере. Решение указанной проблемы видится в нахождении определенного баланса применения иностранных и национальных языков в процессе обучения.

Ответом на вызовы глобализации явилось возникновение новой категории – глобализации образования, суть которой заключается в комплексном влиянии глобализационных процессов на все уровни жизнедеятельности человека, результатом чего становится формирование единого мирового образовательного пространства.

Одной из реакций высшего образования на процесс глобализации является развитие ***транснационального образования***, создание транснациональных университетов и предоставление образовательных услуг на международном уровне нетрадиционными провайдерами.

Под транснациональным, или трансграничным, образованием понимаются все виды программ высшего образования, или курсов обучения, или образовательных услуг, включая дистанционное образование, при осуществлении которых обучаемые находятся не в той стране, где расположен вуз, присваивающий квалификацию.

Определяющим признаком транснационального образования является перемещение через государственные границы не студентов, как было ранее при традиционной форме экспорта образовательных услуг,

а преподавателей и/или учебных материалов, информации вне зависимости от того, пересылается ли информация и материалы по почте, компьютерным сетям, телеканалам или с помощью других средств связи.

Основной причиной создания транснациональных университетов становится то, что все больше вузов, расположенных в известных академических центрах, не удовлетворены количеством студентов, приезжающих к ним на обучение. С одной стороны, увеличение числа иностранных студентов привлекательно с экономической точки зрения, т. к. приносит вузу дополнительный доход. С другой стороны, вузы начинают испытывать определенные трудности, когда поток студентов из одной страны или региона становится таким большим, что его приходится ограничивать, чтобы не превратить международную программу в национальную.

Для решения этих проблем вузы пытаются совместить набор иностранных студентов с расширением предложения своих образовательных услуг на перспективных рынках, организуя зарубежные филиалы и отделения, полностью подчиняющиеся основному заведению. Если страна, в которой расположен филиал, юридически признает иностранный диплом, то студенты могут обучаться по программе иностранного вуза от начала и до самого выпуска.

Многие учебные заведения заключают соглашения о сотрудничестве, которые касаются различных аспектов преподавания и обучения. В некоторых случаях эти связи перерастают в консорциумы и вузовские сети. В таких программах вопрос контроля качества решается вузом, предлагающим свои программы за рубежом.

Более глубокое взаимодействие между учебными заведениями предполагается при заключении ими договоров о ведении согласованных образовательных программ. «Глобальный альянс транснационального образования» (GATE) – международное объединение, включающее бизнес-организации, высшие учебные заведения и правительственные структуры, которые занимаются вопросами обеспечения качества, аккредитации и сертификации вузовских программ, предлагаемых за пределами своей страны. Эта организация предусматривает несколько вариантов межвузовских соглашений: франчайзинг; программы-близнецы; взаимное признание программ [31, с. 9–12].

Одной из форм проявления процесса глобализации выступает ***интернационализация*** образования, которая становится все более значимым фактором как государственной политики, так и стратегии отдельного университета.

В отличие от глобализации, интернационализация университетов не относится к новым явлениям. Высшее образование всегда было проникнуто духом интернационализма и межнационального сотрудничества. В последние десятилетия международное сотрудничество приобрело новое значение, реструктуризация мировой экономики и создание мировых рынков стали главными силами, определяющими интернационализацию высшего образования.

За последние 25 лет международная академическая мобильность возросла более чем на 300 %. Появились новые формы международного сотрудничества. Сегодня процесс интернационализации высшего образования, помимо студенческой и преподавательской мобильности, включает реформу программ и учебных планов, сотрудничество в научно-исследовательской сфере через сети и ассоциации, открытое и дистанционное обучение без границ, региональное и зарубежное сотрудничество институтов, международное разделение труда и другие виды деятельности. Мировые ресурсы, программы, институты и организации мобилизуются вокруг идеи интернационализации.

Еще одним аспектом воздействия глобализации на высшее образование является создание кластеров. В условиях интеграционных процессов взаимосвязь учреждения высшего образования с отраслью осуществляется по-новому: на основе кластерного подхода и сотрудничества, партнерства. Кластер способствует получению синергетического результата, пользу от которого имеют все партнеры, позволяет придать профессиональной подготовке в вузе более ярко выраженный инновационный, прикладной характер в соответствии с научными и технолого-производственными инновациями, требованиями работодателей. Поскольку в кластере реализуются разнообразные образовательные программы, учебная нагрузка преподавателя будет диверсифицироваться, а значит, современный преподаватель должен уметь работать по многим программам, соответствующим разным уровням образования.

Третий аспект влияния глобализации на высшее образование заключается в усилении ***междисциплинарной интеграции*** в профессиональной подготовке студентов.

Междисциплинарность – важнейший тренд в развитии науки и образования. Социально-экономическая интеграция, конвергентность в научной сфере, комплексный междисциплинарный характер глобальных проблем человечества ставят перед высшей школой задачу подготовки «междисциплинарного» специалиста. Междисциплинарность приобрела

актуальность в начале XX в., а различные определения этого понятия возникли в 1970-х гг. В английском языке термин «междисциплинарность» часто используется для обозначения различных областей исследования. Междисциплинарный – совмещающий две и более дисциплины, области обучения или профессии, а также пытающийся объединить их в новое единое целое.

Преподаватели, исследователи и практики все чаще обращаются к междисциплинарным программам, чтобы ответить на сложные вопросы, возникшие в XXI в., решать проблемы общего характера, вопросы воспитания и профессиональной подготовки, а также проблемы, находящиеся вне сферы профессиональных дисциплин, обеспечить единство знаний.

Междисциплинарность наиболее заметно проявляется там, где перекрываются задачи обучения, исследования и обеспечения потребностей инновационного развития общества (о трех миссиях современного университета будет сказано далее). С точки зрения образования формирование междисциплинарных программ связано с так называемым треугольником знаний (обучение – исследование – инновация), с повышением конкурентоспособности в рамках Европейского пространства высшего образования (третья миссия университета) и трудоустройством выпускников на неустойчивом и конкурентном мировом рынке труда.

Программы, сформированные в рамках более чем одной области, часто подвергаются легкой реструктуризации за счет изменения содержания и использования новых методов преподавания и обучения. Это может быть связано со следующим:

– появлением новых направлений в науке;
– проведением совместных исследований;
– совместным преподаванием в смешанных областях;
– исследованием по сравнительному анализу;
– привлечением большего количества денежных средств для финансирования инновационных проектов.

Таким образом, междисциплинарная программа основывается на проницаемости традиционных предметных рамок и на возможности размытия существующих границ. Дж. Кляйн (1990) отмечает, что при разработке междисциплинарных областей меняется то, «что мы думаем по поводу того, как мы думаем».

Процессы глобализации сегодня сосуществуют совместно и с рядом других важнейших социальных характеристик, определяющих специфику современного этапа развития мировой цивилизации – это «общество

постиндустриального типа» или «информационное общество», в котором доминирует экономика знания.

Еще со времен Френсиса Бекона стало понятно, что знание представляет собой огромную силу. Университеты стали мощным фактором развития общества, потому что они имели дело с хранением, распространением и созданием знаний и являлись основным звеном передачи их следующим поколениям. Сегодня задача хранения и передачи знаний кардинально меняется: происходит беспрецедентный постоянно колеблющийся рост как объема информации, так и возникновение принципиально новых средств доступа к информации. В современных условиях новое знание становится одним из средств завоевания надежного и долговременного преимущественного положения в конкурентной среде. Для университетов глобализация – это вхождение в «глобальное производство знаний».

Глобализация как принципиально новое, качественное состояние мировых общественных отношений является следствием ***информатизации*** общества. К информационным факторам, существенным образом изменившим современную систему образования, необходимо отнести: новые информационные технологии; глобальные коммуникативные сети, интерактивные методы обучения; создание обучающей виртуальной реальности; дистанционное образование; возможность более открытого доступа к информационным ресурсам. «Эти достижения коренным образом изменили жизнь общества, не только выдвинув на передний план информационную деятельность, т. е. деятельность, связанную с производством, потреблением, трансляцией и хранением информации, но и усложнив и трансформировав мир так, что осмыслить его в рамках традиционных подходов стало довольно затруднительно» [33, с. 37].

Информатизация связана в свою очередь с еще одной тенденцией, которая выражается термином «networking», или создание сетей. Сегодня почти треть мирового населения имеет доступ в Интернет. Более половины населения мира пользуются мобильными телефонами. Эти показатели стремительно растут. Лидеры по росту интенсивности таких связей – университеты. Каждый исследовательский университет является главным пользователем сетевых коммуникаций для передачи сложных и объемных данных для сотрудничества в режиме реального времени. Глобальный лидер – Гарвардский университет. За ним следует Массачусетский технологический институт, через свою систему интернет-трафика развивающий проект Открытых курсов обучения.

Глобализация необычайно ускоряет (уплотняет, сжигает во времени) все процессы и события в мире. По данным экспертов, ежегодно обновляется 5 % теоретических и 20 % профессиональных знаний. В данной связи принято говорить о «периоде полураспада компетентности» – продолжительности времени со дня окончания вуза, когда под влиянием новой информации и новых задач осведомленность или авторитетность специалиста в своей области снижается на 50 %. В частности, установлено, что устаревание знаний инженера в наши дни наступает примерно через 5 лет.

Следовательно, сегодня необходимо учить не систематичности, а системности, научить учиться, выработать привычку и желание учиться. Модель специалиста должна включать такие составляющие, как профессионализм, восприимчивость к новому, инициативность, умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, справляться с трудностями и разнообразием современной жизни, высокая коммуникативная культура, способность к рефлексии (критике и самоотчету), стремление к постоянному личностному и профессиональному росту.

«Погружение» университетов в общество постиндустриального типа приводит к усилению как традиционных функций университета, так и появлению новых. В частности, в литературе рассматривается новая роль университетов как информационных центров; координационных и экспертных центров; центров междисциплинарных исследований; центров образовательных систем регионов; центров международного сотрудничества.

2.2.1 Современные модели университетской организации.

Глобализация мировой экономики побуждает университеты к трансформации своей деятельности в соответствии с требованиями времени. Современный университет представляет собой многопрофильную структуру, органично сочетающую в себе образовательную, научную и инновационную деятельность и вносящую реальный вклад в повышение национальной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и на рынке труда.

В настоящее время самой популярной моделью университета выступает «предпринимательский» университет (Enterpreneurial university), или «Университет 3.0». По мнению экспертов в области социологии образования, произошла смена ориентиров университетов «с истины на прибыль».

Более ранние модели университета, такие как «Университет 1.0», предполагают реализацию университетом только одной ведущей функции – образовательной. К ним относятся учреждения образования, которые готовят специалистов для профессиональной деятельности в отдельных секторах экономики и социальной сферы. Модель «Университет 2.0» акцентирована на исследования и научные разработки, которые в разной степени интегрированы в учебный процесс. Учитывая многообразную структуру современного высшего образования, эти университеты занимают свои собственные социально-экономические ниши. Но если идет речь о современном университете, университете, созвучном своему времени, то имеем в виду уже не только высшую профессиональную школу, ориентированную на специалистов с глубокой профессиональной подготовкой, и центр фундаментальных научных исследований, а представляем сложную многопрофильную структуру, органично сочетающую в себе образовательную, научную и инновационную деятельность и вносящую реальный вклад в повышение региональной и национальной конкурентоспособности.

Другими словами, «Университет 3.0» – это союз трех видов деятельности университета – образовательной, научно-исследовательской и экономической (коммерческой), таким образом, университет обретает новую, «третью» миссию. Сам термин «третья миссия» определяется достаточно однотипно – как обозначение любой активности университета вне его академической (преподавание и наука) деятельности или как некий набор «новых» функций и ролей, оказывающих влияние как на преподавание, так и на занятия фундаментальной наукой.

В стратегии перехода от модели «Университет 2.0» (образование и наука) к модели «Университет 3.0» (образование, наука, социально-экономическое развитие) выделяются основные компоненты:

– социально-академические – трансформация структуры университета; изменения в академической среде, учебном процессе и педагогической деятельности; опережающее научно-образовательное развитие;

– научно-инновационные – формирование центров исследовательского и технологического превосходства; развитие открытых инноваций, реализаций концепции «университет в центре инновационно-предпринимательской экосистемы»;

– экономические – гибкое реагирование на рынках труда (диалог с промышленностью); ориентация на принципы сетевой экономики; управление интеллектуальной собственностью; экономически перспективные элементы моделей корпоративных и мультикампусных университетов.

Начало движению к новой, экономической миссии университета было положено двумя знаковыми событиями, произошедшими в США в середине прошлого века. 22 июня 1944 г. президент Ф. Рузвельт подписал «Солдатский билль о правах», который предусматривал ряд образовательных льгот для возвращающихся с войны ветеранов и низкопроцентные займы для того, чтобы начать свой бизнес. Другим событием стало возникновение в 1946 г. в Америке венчурных фирм. В 1999 г. Д. Белл указывает в качестве источников технологического лидерства США сильные наукоемкие исследовательские университеты, предпринимательскую культуру и венчурный капитал для финансирования малого бизнеса [34, с. 120].

Теоретические положения концепции предпринимательского университета были разработаны в 1998 г. Б. Р. Кларком. Им же в научный оборот был введен термин «Enterpreneurial Universities». Однако однозначного определения данного понятия до сих пор не выработано. Большинство исследователей придерживаются мнения, что «Университет 3.0» – это учреждение высшего образования, способное привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности, использующее инновационные методы обучения, налаживающее тесное взаимодействие с бизнес-сообществом, где внедряются разработки университетских исследователей [35, с. 5].

В содержание концепта «инновационный и предпринимательский университет» входят: инновационная предпринимательская экосистема (институциональная пластичность); технологические кластеры (производственная интеграция); формирование перспективных технологических рынков и инновационных механизмов (экономическое развитие); воспитание технологических предпринимателей (экономическое лидерство); управление когнитивной мобильностью (распределение интеллектуального потенциала); психолого-педагогические методы формирования инновационно-предпринимательской креативности.

В начале 2000-х гг. высокое качество и постоянно повышающаяся производительность научных исследований, выполняемых в западных университетах, выводят их на роль ведущего агента в коммерческой разработке научного знания. В результате взаимодействия университетов и промышленности научные открытия переводятся в инновационные продукты и коммерциализируются при помощи подходящих бизнес-моделей. Таким образом, происходит формирование структуры высшего образования 3.0.

На сегодняшний день исследователи выделяют две модели предпринимательского университета.

Первая модель – предпринимательский по результату. Преподаватели и выпускники создают инновационные компании, обеспечиваются благоприятные условия студентам, преподавателям и выпускникам для формирования высокотехнологичных стартап- и спин-офф-компаний. Этот тип университета еще называют инновационным.

Вторая модель – собственно предпринимательский. Основу составляет тип действия команды управленцев (университет-предприниматель). Эта модель предусматривает создание мощного научного центра, который производит и выводит на рынок новые научно-технические продукты, тем самым привлекая финансовые ресурсы и повышая свою независимость от государственных ресурсов.

Невзирая на выбор модели предпринимательского университета, более полное определение «Университет 3.0» можно дать посредством выделения особенных характеристик такого типа учреждения образования. Это учреждение высшего образования, которое:

– диверсифицирует (диверсификация – расширение ассортимента выпускаемой продукции и переориентация рынков сбыта, освоение новых видов производств с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды) источники финансирования и снижает свою зависимость от общественных и государственных институтов;

– проводит подготовку конкурентноспособных специалистов, обладающих креативным предпринимательским мышлением, способных к реализации инновационных проектов в разных сферах деятельности;

– осуществляет производство новых знаний и их капитализацию;

– обладает гибкой организационной структурой, способной быстро приспосабливаться к изменению требований общества и рынка;

– поощряет создание новых предприятий преподавателями и студентами с целью коммерциализации результатов научных исследований;

– реализует полный цикл воспроизводства нового знания (от генерации идей до создания опытных образцов инноваций);

– способствует интеграции образования, науки, бизнеса и тем самым формирует предпосылки для инновационного развития страны;

– является центром инновационного территориального кластера [35, с. 6].

Так, например, показателями предпринимательской активности в университетах США являются трансфер и коммерциализация технологий, т. е. патентование, лицензирование и создание наукоемких стартапов.

Британские университеты фокусируются на более широком понимании их предпринимательской деятельности: больше внимания уделяется формированию предпринимательских навыков и поведения выпускников. В России трансформация вузов в «Университет 3.0» осуществляется в рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». В Сингапуре концепция перехода к модели «Университет 3.0» предусматривает усиление предпринимательской направленности в рамках исследовательской и обучающей функций университета, в особенности в части активизации коммерциализации университетских знаний и разработок, выпуска предпринимательски мыслящих студентов.

«Университет 3.0» является социально и экономически значимой структурой современного общества. В его институциональный базис входят научные институты, высокотехнологичные компании, инновационные фирмы, отраслевые консорциумы, организации инновационного роста; его предпринимательские экосистемы становятся местом формирования и развития эффективных механизмов трансфера технологий, научных и инженерных новшеств.

Одной из разновидностей предпринимательского университета выступает сетевой университет. Он является моделью кросс-институционального взаимодействия, обеспечивающего научно-образовательное превосходство и эффективные способы производства знаний. В содержание концепта «сетевой университет» входят: научно-образовательные партнерства; междисциплинарные исследовательские коллаборации; сетевые учебные программы; виртуальные обучающие среды; дистанционные познавательные практики; академическая мобильность и т. д. [34, с. 118].

Формирование сетевой модели университета обусловлено особенностью социума, ориентированного на становление общества знаний. Возникновение социально-сетевой организации предполагалось уже концепцией общества знаний, разработанной в 1940–60-х гг. в трудах П. Друкера. В 1996 г. М. Кастельс отмечал, что сети становятся фундаментальным материалом, «из которого новые организации строятся и будут строиться».

В числе целей, которые преследует организация университетских партнерств, – создание эффективных схем обмена знаниями, расширение доступа предприятий к исследованиям и разработкам, интенсификация инвестиций в технологические исследования, инженерные разработки и процесс коммерциализации знаний, формирование новых рынков, основанных на технологических достижениях, разработка новых учебных программ, в том числе корпоративных.

Таким образом, современный университет, выстраивающий познавательное пространство как научно-образовательное партнерство сетевого типа, является глобальным коммуникационным звеном в экономике знаний. Партнерские отношения с ним способны не только обеспечить производственные структуры новыми идеями, технологиями и устройствами, но и привнести в них перспективную творческую личность вместе с уже созданной ею и будущей интеллектуальной продукцией.

Формой реализации предпринимательских/инновационных университетов является модель мультикампусного университета. Он объединяет разные типы учреждений и распределенные университетские городки (кампусы). Такая структура делает его способным создавать мультидисциплинарные и кросс-институциональные объединения для решения сложных социально-экономических проблем. Сегодня «мультикампусные» системы высшего образования являются основным компонентом ландшафта высшего образования США. В России мультикампусную структуру имеют федеральные университеты, первые из которых были образованы в 2006 г.

По мнению С. А. Касперовича, трансформация национальных университетов в предпринимательские организации должна осуществляться пошагово и предусматривать:

– формирование предпринимательской корпоративной культуры в сообществе студентов и преподавателей;

– ориентацию на постоянные изменения во внешней бизнес-среде и приспособления к ним;

– создание эффективной системы мотивации и стимулирования преподавателей к научной деятельности, коммерциализации результатов собственных исследований;

– укрепление взаимосвязей с бизнесом, обществом, потенциальными инвесторами;

– согласование целей развития университета с потребностями его внешних и внутренних стейхолдеров (заинтересованных лиц);

– развитие предпринимательской инфраструктуры в университетах с целью формирования у студентов предпринимательских навыков в процессе обучения, в частности, создание центров развития, технопарков, студенческих бизнес-инкубаторов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества подготовки выпускников за счет использования современных форм обучения, созданию инновационных предприятий [35, с. 7].

Экосистема предпринимательского университета оказывает влияние не только на студентов и выпускников, но и на всех сотрудников университета. В учреждениях высшего образования должна быть создана развитая система поддержки инноваций, управления интеллектуальной собственностью, передачи знаний и предпринимательства среди сотрудников.

С одной стороны, роль предпринимательского университета как центра инноваций и предпринимательской инициативы должна быть принята и поддержана сообществом с тем, чтобы избежать неприятия и противодействия необходимым структурным изменениям, которые происходят в вузах. С другой стороны, только через осознание изменившейся миссии университета те преподаватели и студенты, которые будут активно участвовать в процессе производства инновационной продукции и предпринимательской деятельности, смогут реализовывать традиционную миссию вуза – обучение и воспитание.

Анализируя современное состояние белорусских университетов, необходимо отметить ряд негативных факторов, сдерживающих формирование инновационной системы:

– ориентация большинства университетов на подготовку кадров, а не на проведение научных исследований, которыми в основном занимается академический сектор;

– неразвитость инновационной учебной бизнес-среды вузов как основы формирования предпринимательских компетенций у их студентов;

– отсутствие системных связей университетов с бизнесом и обществом;

– низкий уровень предпринимательской культуры и отсутствие опыта предпринимательской деятельности у преподавателей.

На преодоление указанных проблем ориентирован приказ министра образования от 01.12.2017 г. № 757 «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0». Приказом предусмотрена реализация с 1 сентября 2018 г. экспериментального проекта «Совершенствование деятельности УВО на основе модели «Университет 3.0» (комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры УВО в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности)». Белорусско-Российский университет входит в группу экспериментальных вузов, в которых осуществляются преобразовательные действия, направленные на

формирование многопрофильной структуры предпринимательской, по сути, структуры университета.

В перспективе национальные инновационные университеты, сформированные на основе концептуальных подходов модели «Университет 3.0», должны обеспечить высокую включенность УВО в экономическое и социальное развитие регионов и страны в целом, а также всестороннее развитие самого учреждения образования.

Таким образом, инновационно-предпринимательский университет может быть охарактеризован как модель корпорации знаний, обеспечивающей быстрый технологический и экономический рост общества. Важнейшей функцией такого университета является расширение компетенций студентов в социально-экономической сфере и включение их в непосредственную экономическую деятельность. Предпринимательский университет выступает не коммерческой организацией, торгующей образовательными услугами и результатами исследований, но главным поставщиком квалифицированного человеческого капитала, научных и технологических решений, создаваемых на основе фирм, – одним словом, ключевым элементом инновационной системы в формирующейся экономике, базирующейся на знаниях.

2.2.2 Болонский процесс как явление глобализации: *общее и особенное*. Болонский процесс в научной литературе очень часто рассматривается как один из ответов национальных систем образования на вызовы глобализации, процессы интеграции в экономике и на рынке труда, на переход к массовому высшему образованию и его интернационализацию, на необходимость поддержания и подъема качества высшего образования. Он был призван минимизировать негативные влияния глобализационных аспектов, гармонизируя и повышая конкурентоспособность европейской системы высшего образования, учитывая национальные традиции в образовании, науке и культуре.

Болонский процесс имеет большое значение непосредственно для европейских стран. Европейские страны сегодня сдают свои лидирующие позиции на рынке высшего образования, о чем свидетельствует предпочтение иностранными студентами обучения в США. В то же время активное проникновение на европейские образовательные рынки неевропейских провайдеров высшего образования, действующих через филиалы, виртуальные университеты, заставило Европу пересмотреть свои позиции и сделать решительный шаг в сторону повышения конкурентоспособности европейского образования. Достаточно высокий процент безработи-

цы (10 % в странах-членах Европейского союза) и низкий уровень мобильности рынка труда, уже не отвечающая потребностям развития общества система высшего образования инициировали разработку и принятие Болонской декларации.

Таким образом, Болонский процесс – это, в первую очередь, европейский проект по повышению конкурентоспособности непосредственно европейских государств на мировом рынке труда и в сфере образовательных услуг, его основные документы направлены на решение конкретных задач на экономическом, политическом, социокультурном уровнях.

19 сентября 1999 г. в городе Болонья (Италия) 29 министрами образования была подписана Болонская декларация, которая положила начало Болонскому процессу. В научной литературе данный процесс представлен в качестве комплексного и многоаспектного феномена. Трансформации, происходящие в обществе в контексте Болонского процесса, затрагивают все сферы жизнедеятельности людей.

Болонский процесс можно рассматривать и как реакцию на развивающуюся экономику знаний. Такая экономика может быть только глобальной и интернациональной, как и сами знания. Процесс воспроизводства знаний и их создания, происходящий в академических учреждениях, требует открытости, сотрудничества и кооперации на международном уровне. Без участия в такой кооперации вряд ли можно будет встроиться в новые экономические реалии.

В Болонской декларации были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и в конечном счете гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. С начала 2000-х гг. реформы высшего образования в европейских странах осуществляются в рамках двух процессов – Болонского процесса по созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) и Лиссабонской стратегии по превращению Евросоюза «в наиболее конкурентоспособную и динамично развивающуюся экономику знаний, способную к устойчивому росту в условиях увеличения количества и качества рабочих мест и усиления социальной сплоченности», принятой в 2000 г. Сотрудничество между европейскими высшими учебными заведениями способствовало формированию «общеевропейского языка высшего образования» и является краеугольным камнем для развития сотрудничества в рамках ЕПВО [36, с. 85].

В докладе Европейской ассоциации университетов Trends 2015 г. период болонских реформ с 1999 г. по 2009 г. назван бурным десяти-

летием. Это годы «новаторства и оптимизма, по крайней мере – применительно к руководству высших учебных заведений. На континенте было сильно чувство общей судьбы, поскольку вузы, студенты и представители стран, подписавших Болонскую декларацию, сосредоточили свои усилия на запуске в 2010 г. Европейского пространства ВО» [37, с. 99].

Последующие годы (2010–2017), в особенности 2015–2017 гг., были гораздо более проблематичными, что было вызвано рядом обстоятельств, среди которых:

– свертывание финансирования вузов и в силу этого более мощное воздействие государственно-бюрократического аппарата на академические сообщества вплоть до свертывания их академических свобод;

– усиление экономического и социального диктата в направлении роста востребованности выпускников рынком труда с позиции их большей подготовленности в области навыков предпринимательской и инновационной деятельности (формирование у студентов универсальных общекультурных компетенций путем активного социального взаимодействия);

– резкое повышение внимания к международным и страновым рейтингам вузов и их позиционирование в глобальной, европейской и национальной образовательных системах.

В основе Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) и Болонского процесса лежит ряд принципов, которые страны-участницы добровольно обязуются соблюдать и реализовывать в практике развития высшего образования. Движение стран-участниц Болонского процесса по пути основополагающих принципов разноскоростное, поскольку каждая страна имеет свои национальные традиции и специфику в сфере образования и руководствуется своими национальными интересами.

В основу концепции Болонского процесса положены следующие принципы:

– сотрудничество между европейскими странами с различными политическими, культурными и академическими традициями для достижения общей цели;

– обеспечение свободного передвижения европейских студентов из одной страны в другую с полным признанием квалификаций и периодов обучения, а также доступом к общеевропейскому рынку труда;

– содействие развитию сотрудничества между вузами Европы для обмена студентами/преподавателями на основе взаимного доверия, а также прозрачности и качества образования;

– приведение национальных образовательных систем европейского государства в соответствие с общеевропейскими стандартами;

– повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе, установление диалога и сотрудничества между системами высшего образования в других регионах мира.

Архитектура Болонского процесса разработана для воплощения данной концепции в жизнь. Ее основными структурными элементами являются:

– трехуровневая система высшего образования (бакалавр, магистр и доктор);

– концепция обучения на протяжении всей жизни;

– прозрачная структура обеспечения качества на основе европейских стандартов и рекомендаций (ЕСР), способствующих развитию культуры обеспечения качества;

– европейская (ЕРК) и национальные (НРК) рамки квалификаций, созданные не только для повышения уровня прозрачности европейских систем высшего образования, но и для поддержки мобильности и содействия трудоустройству студентов и выпускников. НРК описывают все квалификации в сфере высшего образования в стране на всех ступенях высшего образования, определяют, что учащиеся обязаны знать, понимать и быть в состоянии выполнять по окончании обучения [38, с. 9–10].

Целями процесса являются:

– построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

– формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

– обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;

– повышение качества образования;

– повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Несущей целевой конструкцией болонских реформ признано «качество высшего образования». Это понятие охватывает все элементы

деятельности вузов, национальной системы высшего образования в целом: образовательные программы и учебно-педагогический процесс; научные исследования и укомплектование академическим и научным персоналом; качество контингента обучающихся; многопараметричные средовые характеристики, включая IT; финансово-экономические условия; принципиальное влияние на трудоустраиваемость выпускников. Система обеспечения качества предполагает наличие таких механизмов, как внутренняя и внешняя оценка, аккредитация и управление качеством.

В Бергенском коммюнике (2005) были определены четыре основные задачи высшего образования: подготовка к выходу на рынок труда; подготовка к жизни в демократическом обществе в качестве активных граждан; развитие личности студентов; поддержка и развитие уровня знаний.

Выделяют десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines).

1 Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней).

2 Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура).

3 Применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине, и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.

4 Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.

5 Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

6 Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

7 Обучение в течение всей жизни.

8 Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.

9 Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.

10 Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Провозглашено, что Болонский процесс строится на началах добровольности и ничего от своих участников не требует. Его главная

цель – прозрачность, сопоставимость, «понятность» существующих образовательных систем, возможность легкого «пересчета» одной системы в другую. Подчеркивается также, что Болонский процесс отнюдь не требует унификации и подчинения национальных образовательных систем. Основной постулат реформирования должен находиться в плоскости повышения качества и конкурентоспособности систем образования государств, развивающихся в русле Болонской конвенции. Таким образом, болонская система – гибкий инструмент, позволяющий адаптировать ее к реалиям конкретной страны.

В 2004 г. С. Адамс (один из инициаторов формирования Болонского процесса) обозначил необходимость придания приоритетного характера результатов образования для создания прозрачной системы высшего образования для студентов, работодателей и вузов. «Результат обучения – это материальное подтверждение того, что успешный студент/обучающийся в состоянии выполнять по окончании курса обучения» [38, с. 10].

Введение понятия «результат обучения» способствовало привлечению большего внимания университетов к формированию и развитию не только академических знаний и умений выпускников, но и навыков общего характера, например, общения, предприимчивости, а также критического мышления, которые по своей природе являются междисциплинарными. Определение результатов обучения формирует основу НРК (национальных рамок квалификации), являющихся ключевым элементом ЕПВО, и кладется в основу формирования всех учебных программ, в том числе меж- и мультидисциплинарных, создаваемых в ответ на потребности развития.

Инструменты Болонского процесса (результаты обучения, Европейская кредитно-модульная система (ECTS) и Приложения к диплому) поддерживают принципы его архитектуры, развитие студентоцентрированного обучения, новых программ, регулируют гибкость и прозрачность направлений обучения и новые методы преподавания и обучения, содействуют созданию учебной среды студентоцентризма, в которой и преподаватели, и студенты вносят равный вклад в процесс обучения. Данные инструменты облегчают разработку новых мульти- и междисциплинарных образовательных программ с четко обозначенными результатами обучения и квалификациями, повышающими возможность трудоустройства выпускников.

На данный момент в Болонский процесс входит 48 государств. Россия присоединилась в 2003 г., в 2005 г. – Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан, в 2010 г. – Казахстан.

В мае 2015 г. в Ереване решением Конференции европейских министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в ЕПВО: «Министры приветствуют Беларусь как члена ЕПВО и ожидают сотрудничества с национальными органами власти и заинтересованными сторонами, чтобы осуществлять реформы, установленные Наблюдательной группой Болонского процесса и включенные в согласованную дорожную карту, которая была предложена стране при присоединении к Болонскому процессу» [39, с. 3].

Включению в 2015 г. высшей школы Республики Беларусь в ЕПВО в рамках Болонского процесса предшествовали следующие структурно-содержательные изменения в образовательной сфере:

– внедрение двухступенчатой структуры высшего образования (бакалавриат, магистратура). Как известно, в странах Болонского процесса реализуется трехцикловая подготовка студентов: бакалавриат, магистратура, докторантура (PhD);

– реализация компетентностно-ориентированных образовательных стандартов, учебных программ, компетентностной модели выпускника. Это позволяет определять необходимый и достаточный минимум содержания учебных дисциплин на основе социально-профессиональных требований, которые предъявляются к выпускникам в реальной практике, а также с учетом средне- и долгосрочного прогноза на подготовку кадров;

– использование нового механизма учета освоенных студентами образовательных программ в виде кредитов, что позволяет комплексно оценивать учебную нагрузку обучающегося [40, с. 19].

Реализация компетентностного подхода в рамках Болонского процесса способствует переориентации образовательного процесса с «входных показателей» (сроки обучения, объем часов, содержание, цели для вузов и преподавателей) на «выходные параметры» – учебные результаты и компетенции студентов. Чтобы преподаватели могли корректно оценивать достигнутые студентами на определенном этапе обучения результаты с учетом формируемых профессиональных компетенций, необходимо уметь использовать один из инструментов Болонского процесса – Дублинские дескрипторы, которые являются универсальным инструментом для описания квалификационных требований для всех трех циклов высшего образования.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс дает возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы и с использованием ее возможностей. При этом первичными должны оставаться наши национальные интересы.

Для того чтобы соответствовать стандартам Болонского процесса, странам-участницам рекомендовано за определенный срок внести ряд изменений в свою систему высшего образования.

Кроме того, странам-участницам Болонского процесса рекомендовано содействовать разработке сопоставимых критериев и методологий на европейском образовательном пространстве, внедрять внутривузовские системы контроля качества образования и поддерживать европейские воззрения в сфере высшего образования.

Нужно признать, что потребности развития Республики Беларусь требуют сегодня скорейшей модернизации системы высшего образования. В высшей школе накопилось много проблем, которые нужно решать оперативно и независимо от участия в ЕПВО. Среди них:

– тенденция снижения качества в условиях массового высшего образования;

– необходимость совершенствования управления системой ВО, оптимизации структуры УВО;

– чрезмерное дробление структуры специальностей и квалификаций ВО;

– отсутствие эффективных механизмов взаимосвязи УВО с предприятиями и рынком труда в целом;

– отсутствие реальной преемственности между уровнями высшего и среднего специального образования;

– недостаточная институционализация учебно-методических объединений УВО;

– экономически затратная и неэффективная модель действующей магистерской подготовки.

Присоединение Республики Беларусь к ЕПВО, в основе которого лежат болонские принципы, означает, что страна добровольно возлагает на себя обязательства следовать этим принципам и сделать национальную систему высшего образования узнаваемой, понятной и прозрачной для сопоставления с аналогичными системами других стран европейского континента [41, с. 3–4].

Поэтапное внедрение элементов Болонского процесса в национальную систему образования Республики Беларусь, внимательное отношение к заимствованию и адаптации чужого опыта реформирования систем высшего образования в государствах-участниках ЕПВО создает предпосылки для ускоренного развития в нашей стране высшей школы. В ближайшей и среднесрочной перспективе Беларусь должна сформировать ее как адекватную современному этапу развития экономических

и социальных отношений, способную гибко и оперативно реагировать на меняющиеся запросы общества и личности.

2.3 Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь

Структура национальной системы образования Республики Беларусь базируется на Конституции Республики Беларусь, которая гарантирует равенство всех граждан при получении образования, единство образовательных систем.

Основным законом, регулирующим в настоящее время сферу образования, является Кодекс об образовании Республики Беларусь, принятый 13 января 2011 г. В его основе лежит ряд ранее действовавших законов: «Об образовании» от 29 октября 1991 г., «О профессионально-техническом образовании» от 29 июня 2003 г., «Об общем среднем образовании» от 5 июля 2006 г. и «О высшем образовании» от 11 июля 2007 г.

В соответствии с Кодексом об образовании государственная политика в сфере образования должна быть основана на принципах приоритета прав человека, обеспечения равного доступа к получению образования, интеграции в мировое образовательное пространство, светского характера и экологической направленности образования. Кодекс также предусматривает развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства и государственно-общественный характер управления образованием; определяет общую структуру национальной системы образования Республики Беларусь, принципы государственной политики в сфере образования, стандарты в сфере образования и требования к организации образовательного процесса.

Государственная политика Республики Беларусь в области образования построена на следующих принципах: преемственность и непрерывность образования; обязательное базовое образование; национально-культурная основа образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека; гуманизм; научность и ориентация на мировой уровень развития образования; единство обучения с духовно-нравственным и физическим воспитанием.

В настоящее время развитие национальной системы образования осуществляется на основании Государственной программы Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.

Стратегия развития национальной высшей школы на современном этапе состоит в создании и отладке такой образовательной инфраструктуры, которая задавала бы векторы инновационного развития, готовя людей к экономике будущего, реагировала бы на изменения рынка труда и одновременно решала задачи, связанные с передачей культурных и социальных норм и стандартов общественной жизни. Инновационный подход к оптимизации высшей школы должен быть основан на представлении о том, что система высшего образования не столько подстраивается под рынок труда, сколько сама является источником и инкубатором новых идей, инновационных решений, прорывных технологий.

Основная линия развития высшего образования заключается в обеспечении национальных интересов, которые включают следующие аспекты:

– обеспечение качества образования, отвечающего современным потребностям экономики страны и интересам граждан;

– максимальный учет исторического опыта и сложившихся традиций при внесении каких-либо изменений в систему;

– обеспечение социальной устойчивости и исключение социальных потрясений при корректировке сложившейся системы;

– укрепление экспортного потенциала высшего образования республики.

Достижение приоритетных целей обеспечивается за счет расширения образовательных траекторий, использования современных образовательных технологий, активной интеграции научной и образовательной деятельности, а также внедрения новых механизмов взаимодействия с рынком труда. Все успешные государства делают ставку на экономику, базирующуюся на знаниях, поэтому одна из главнейших задач – развивать человеческий потенциал. Соответственно, возрастает роль современной системы образования как основной единицы измерения состояния общества.

Основным государственным органом, осуществляющим государственную политику в области образования, молодежной политики, научных исследований и международного сотрудничества в сфере образования, является Министерство образования Республики Беларусь. В частности, министерство ведает вопросами контроля качества образования, координирования деятельности государственных учреждений в сфере образования и лицензирования учебных учреждений. Оно также организует разработку образовательных программ и стандартов с участием образо-

вательных учреждений, осуществляет научно-методическое обеспечение образования и т. д.

Согласно данным статистического бюллетеня «Образование в Республике Беларусь (2017/18 учебный год)», в настоящее время в нашей стране функционирует 51 учреждение высшего образования, из которых государственную форму имеют 42 учреждения высшего образования и 9 – частную. В 2018 г. в республике обучалось 284,3 тысячи человек, из них на дневной форме обучения – 159,8, на заочной – 123,2 и на вечерней – 1,3 тысячи человек. Численность профессорско-преподавательского состава – 20871 человек. Из них ученую степень доктора имеет 1338 человек и кандидата наук – 8368 человек. Наибольшее количество студентов обучается по профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» – 90,8 тысячи человек. Второе место по критерию выбора студентами занимает профиль «Техника и технологии» – 58,1 тысячи человек. На третьем месте по популярности «находится» профиль «Педагогика».

В Могилевской области работает пять высших учебных заведений: Белорусско-Российский университет, Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, Могилевский государственный университет продовольствия, Могилевский институт МВД Республики Беларусь и Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия (г. Горки). В учреждениях высшего образования Могилевской области обучается 25,8 тысячи человек (четвертый показатель по республике) [42].

В отличие от многих стран постсоветского пространства, Беларусь не отказалась от наработанного предыдущими поколениями опыта. О правильном выборе стратегии развития национальной системы образования свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7 %), уровень грамотности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (99,8 %) и др. Каждый житель страны тратит на получение образования 15,7 года.

В течение последних 25 лет с разной целевой направленностью и степенью интенсивности проходит процесс реформирования и совершенствования системы высшей школы в Беларуси.

Период с 1994 г. характеризуется процессами активной модернизации системы высшего образования. Основными принципами модернизации высшей школы Республики Беларусь явились:

– уточнение целей высшего образования в соответствии с новыми реалиями и тенденциями;

– опережающее нормативное и методическое обеспечение реформы;

– поэтапность перехода в соответствии со спецификой подготовки специалистов определенного профиля;

– создание современной системы обеспечения качества высшего образования;

– оптимизация перечня специальностей высшей школы с учетом реальных потребностей экономики и населения;

– углубление интеграции белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство [36, с. 80].

За последние несколько лет в системе высшего образования республики произошли важные институциональные, структурные и содержательные изменения. Так, введена дифференциация сроков подготовки на первой ступени образования от четырех до пяти лет. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием; на второй ступени – углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.

Эти процессы шли в соответствии с положениями Государственной программы развития высшего образования, в направлении перехода страны к инновационной экономике, обеспечения ее кадровых потребностей путем дальнейшего повышения качества специалистов с учетом новейших достижений науки и техники, интеллектуально-творческого и идейно-нравственного развития личности.

В настоящее время в системе высшего образования:

– закреплена законодательно и нормативно двухступенчатая система высшего образования, соответствующая международным стандартам и требованиям инновационного развития;

– введены образовательные стандарты нового поколения, в которых реализуется компетентностная модель подготовки специалиста, обеспечивается оптимальный баланс фундаментальной, специальной и практико-ориентированной составляющих подготовки;

– в образовательный процесс УВО внедрены информационные технологии;

– функционирует развитая система повышения квалификации и переподготовки специалистов для реального сектора экономики;

– достаточно эффективно работают научно-педагогические школы по фундаментальным наукам;

– разрабатываются и внедряются новые образовательные технологии;

– университеты имеют развитую сеть международных связей.

Вместе с тем в высшей школе имеется ряд существенных проблем методологического, организационного и кадрового характера, которые необходимо решить для качественного улучшения ее научно-образовательной деятельности:

– недостаточны уровни инновационной активности и взаимодействия системы высшего образования с отраслями экономики, коммерциализации научно-технических разработок УВО;

– имеет место старение профессорско-преподавательского состава (количество докторов наук пенсионного возраста в УВО превысило 60 %), дефицит кадров высшей квалификации по приоритетным научным направлениям является сдерживающим фактором в подготовке современных специалистов и проведении научных исследований для IT-отрасли, строительной индустрии, ряда других отраслей экономики;

– учебно-лабораторная и материально-техническая база УВО не в полной мере соответствует современным требованиям подготовки специалистов с высшим образованием (особенно по техническим и естественно-научным специальностям), проведения актуальных научных исследований – износ учебно-лабораторного оборудования в государственных УВО составляет 70 %, средняя обеспеченность учебно-лабораторными площадями – 52,5 %;

– переход к массовому высшему образованию, не сопровождавшийся соответствующим укреплением кадрового потенциала и развитием материально-технической базы УВО, обусловил снижение уровня подготовки специалистов [36, с. 80].

Концептуальные подходы к развитию системы образования РБ до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные комплексы для системного решения вопросов развития образования и инновационного развития экономики. УВО и научные организации должны стать неотъемлемым элементом любого кластерного объединения, так как выполняют в них ряд уникальных функций: разработку и внедрение новых технологий; обучение и повышение квалификации работников; консалтинг предприятий в различных областях деятельности; совместное использование объектов инновационной инфраструктуры (технопарки, бизнес-инкубаторы, центры коллективного пользования и пр.); аккумулирование и трансляцию знания между участниками кластера. В свою очередь учреждения образования,

являясь членами отраслевого кластера, получают доступ к финансированию исследований со стороны предприятий, совершенствуют образовательные программы в целях их соответствия современным потребностям, организуют студентам практику и стажировки на предприятиях кластера, привлекают к образовательному процессу специалистов-практиков из предприятий-участников кластера, а также повышают квалификацию сотрудников учреждений высшего образования на базе предприятий кластера.

Таким образом, основным концептом в развитии современного университета Республики Беларусь видится саморазвитие учреждений высшего образования, в котором образовательный процесс интегрирован с научно-исследовательской деятельностью и ориентирован на реальные и перспективные потребности отраслей экономики и социальной сферы. Наиболее полно современным потребностям общества и государства отвечает концептуальная модель развития университета, получившая наименование «Университет 3.0». Концепция «Университет 3.0» предполагает создание внутри университетов интегрированной с академическими и сервисными структурами предпринимательской среды для использования и коммерческой реализации инноваций.

Учреждения высшего образования должны создавать интегрированную образовательную, научно-исследовательскую и предпринимательскую среду, характерную для университетов нового поколения. Для этого требуются оптимизация и дифференциация институциональной системы УВО, постоянная модернизация учебно-лабораторной и материально-технической базы УВО с участием заинтересованных организаций, что позволит генерировать точки развития как системы высшего образования, так и национальной экономики в целом.

В 2021–2030 гг. предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия.

Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией.

В целях реализации поставленной задачи необходимо:

– разработать образовательные стандарты нового поколения, включающие вопросы обучения устойчивому потреблению, здоровому

образу жизни; создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества своей работы и т. д.;

– интегрироваться в Болонский процесс, создать условия для приобретения новых знаний и навыков, способствующих устойчивому развитию общества;

– развить электронное образование, дистанционные интерактивные формы и методы обучения, включая выпуск нового поколения электронных учебников и пособий;

– обеспечить свободный доступ к международным образовательным и интеллектуальным ресурсам;

– расширить рынок образовательных услуг, академическую мобильность обучающихся и педагогических кадров, их участие в международных образовательных, научно-исследовательских и культурных программах, профессиональных семинарах;

– разработать и внедрить систему мониторинга и оценки качества образовательного процесса [43].

Повышению доступности качественного образования будут способствовать формирование системы многоканального финансирования, включающей инвестиции субъектов хозяйствования в образовательный процесс; предоставление кредита для получения образования с отсрочкой его погашения; внедрение образовательных ваучеров и др.

Особую значимость для Беларуси в данный период приобретают опережающий характер развития образования, нацеленность его на запросы и ценности будущей цивилизации. В этой связи содержание и методики обучения должны быть направлены на развитие творческих качеств личности, ее способностей к самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и совершенствованию профессиональной компетенции [36, с. 98].

Ключевыми документами, содержащими своего рода императивы по развитию системы высшего образования в Республике Беларусь, являются Национальная стратегия устойчивого развития-2020 и Национальная стратегия устойчивого развития-2030.

Стратегия предусматривает два этапа. На первом, в 2016–2020 гг., предстоит переход к сбалансированному росту экономики на основе ее структурной трансформации с учетом принципов экологичности, приоритетов развития высокотехнологических производств. Второй этап – это 2021–2030 гг. Главная его цель – поддержание устойчивости развития, в основе которого – повышение качества человеческого потенциала,

ускоренное развитие наукоемких производств и услуг, дальнейшее становление «зеленой» экономики.

Ожидаемыми результатами реализации намеченных стратегией задач должны стать увеличение продолжительности жизни до 77 лет, рост ВВП за 2016–2030 гг. в полтора-два раза, рост удельного веса затрат на охрану окружающей среды до 2–3 % к ВВП в 2030 г., увеличение доли внутренних затрат на НИР до 2,5 % к ВВП, рост доли работников с высшим и средним специальным образованием в общей численности занятого населения с 52 % (2015) до 59 % (2030).

Стратегическая цель НСУР-2030 – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям информационной экономики и устойчивому развитию страны.

Приоритетные направления развития:

– обновление содержания, структуры и организации образования;

– организация высокоэффективного непрерывного образования в течение всего жизненного цикла;

– укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования;

– модернизация материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования, формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах;

– улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе;

– развитие инклюзивного образования [43].

В системе профессионально-технического, среднего специального и высшего образования необходимо:

– развитие системы непрерывного образования на принципах «образование через всю жизнь» путем расширения подготовки рабочих (служащих), специалистов по интегрированным образовательным программам профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

– качественное изменение образовательного процесса путем переориентации системы профессионального образования на идеологию устойчивого развития;

– создание университетских учебно-научно-производственных комплексов с учетом направлений инновационного развития экономики; увеличение системы грантовой поддержки научных исследований;

– формирование эффективной системы двухуровневой (первая ступень – бакалавриат, вторая ступень – магистратура) подготовки специалистов с высшим образованием;

– организация системы подготовки кадров, в том числе опережающей, с участием заказчиков кадров в ее финансировании на основе целевого заказа;

– формирование системы грантовой поддержки одаренной и талантливой молодежи в целях профессионального самоопределения и жизнеустройства;

– улучшение материально-технической базы учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, в том числе путем оснащения современным учебно-лабораторным оборудованием и экспериментальной техникой.

Таким образом, имеющиеся изменения и трансформации свидетельствуют о том, что высшая школа Республики Беларусь развивается в контексте европейских и мировых тенденций развития высшего образования, что позволит ей в конечном итоге успешно интегрироваться в общеевропейское и мировое образовательное пространство.

3 Структура системы управления университетом

Белорусско-Российский университет представляет собой современный инновационный научно-образовательный комплекс, ориентированный на потребности экономики и чутко улавливающий новые тенденции в образовании, науке, культуре.

Университет имеет свою структуру, которую формирует самостоятельно. Имеет в своем составе различные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности. Основными структурными подразделениями университета являются факультеты и кафедры, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, научно-исследовательская часть и др. Также в структуру университета входят Архитектурно-строительный колледж и Лицей Белорусско-Российского университета.

Университет представляет собой организацию, в основе которой лежит принцип совмещения иерархической вертикали управления и коллегиального горизонтального процесса принятия важных решений, в обсуждении которых принимают участие многие организации и подразделения.

Совет университета (в университетах Республики Беларусь) – основной орган самоуправления университета. В состав Совета входят ректор, который является его председателем, проректоры и по решению Совета университета – деканы факультетов. Остальные члены избираются из числа представителей научных, педагогических и иных работников и обучающихся открытым или тайным голосованием на Советах факультетов, собранных структурных подразделений университета. Срок полномочий Совета университета – 5 лет. Количество его членов – не более 60 человек.

Совет университета: определяет перспективные направления развития университета; рассматривает планы работы университета; вносит предложения о совершенствовании структуры университета; принимает решения по вопросам организации образовательного процесса; содействует в организации и проведении образовательных мероприятий; заслушивает и утверждает отчеты ректора, проректоров по основным направлениям деятельности, руководителей структурных подразделений и др.

С 2019 г., согласно новой редакции Устава, основным органом самоуправления Белорусско-Российского университета является **Ученый совет**, как в вузах Российской Федерации. Ученый совет университета, как и существовавший до него Совет университета, имеет идентичные функции.

Структура университета с элементами управления представлена на рисунке 3.1.

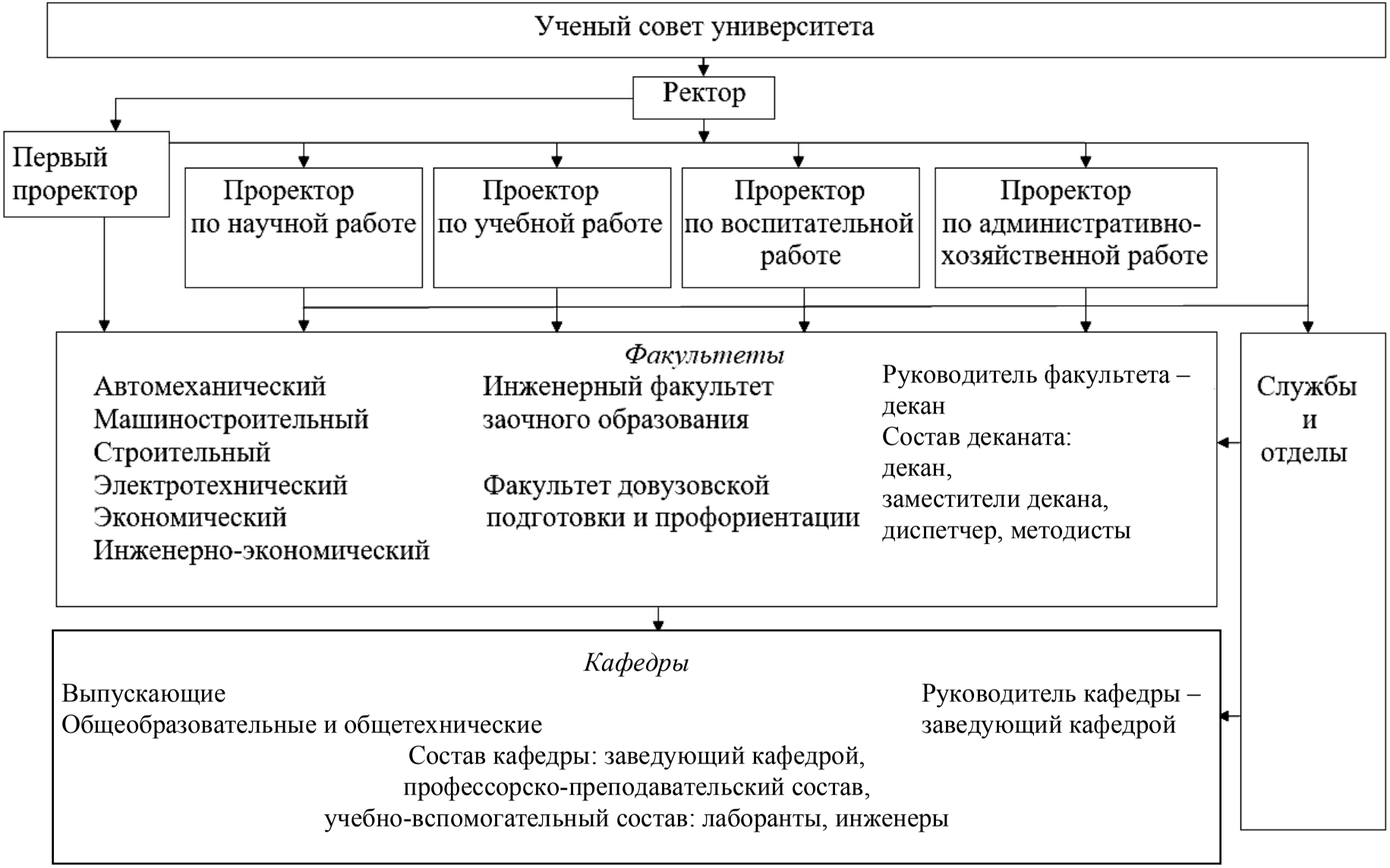

Рисунок 3.1 – Элементы структуры и схема управления университета

Иерархическая ветвь управления (под управлением понимаем совокупность распоряжений, указаний, регулирующих воздействий с целью достижения организацией поставленных перед ней целей) представлена в первую очередь институтом ректорства, деятельностью заместителей ректора – проректоров, деканов и заведующих кафедрами. Коллегиальное горизонтальное звено управления представлено такими органами, как Совет университета, Научно-методический совет, Совет по качеству, Совет факультетов, профсоюзные комитеты и др.

3.1 Ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрой: функции и особенности организации их деятельности

Рассмотрим подробнее институт руководителя учреждения высшего образования – ректора университета.

3.1.1 Ректор университета.

Успех современного вуза во многом зависит от личного авторитета и компетентности ректора и его заместителей – проректоров, от репутации вуза в обществе, способности налаживать контакты со школами и предприятиями, от профессионализма и умения ректорского и деканского корпуса использовать свои управленческие качества, знания и опыт не только в общении с подчиненными, но и на высших уровнях власти, наконец, от энергичности, активности и работоспособности вузовских управленцев.

Ректор (от лат. rector – правитель, руководитель. В Римской империи со времен Константина Великого так назывался в некоторых провинциях наместник, подчиненный префектам или экзархам) – руководитель высшего учебного заведения. В эпоху Возрождения ректорами назывались главные учителя и заведующие многоклассными школами. Во Франции ректором называется также лицо, возглавляющее учебный округ («академию»).

В СССР должность ректора была восстановлена в 1939 г. Однако до марта 1961 г., согласно Типовому уставу высшего учебного заведения, руководители вузов, за исключением университетов, по-прежнему именовались директорами, и только с принятием «Положения о высших учебных заведениях» должность директора вуза была заменена на ректора.

В Российской Федерации, начиная с 2000-х гг., проводится мониторинг состава, содержания и организации личной деятельности ректорского корпуса высших учебных заведений, который позволил составить

среднестатистический портрет ректора российского вуза. Учитывая схожесть тенденций в развитии системы высшего образования в России и Беларуси, в значительной степени можно принять эту информацию и для ректорского корпуса Беларуси.

Портрет ректора вуза.

Среди ректоров основную долю составляют сотрудники в возрасте от 50 до 59 лет. Их удельный вес – 42 %. Среднее занятие должности ректора – 9 лет.

2/3 ректоров имеют ученую степень доктора наук, 1/3 – кандидатов. Средний стаж в должности ректора составляет 7,5 года. В основном ректоры руководят вузами, профиль которых совпадает с их специальностью по образованию. Среди ректоров высших учебных заведений 85 % мужчин и только 15 % женщин. Начиная с 2013 г. доля женщин в управлении вузами последовательно увеличивалась на 1 %. Для учреждений высшего образования характерна гендерная ассиметрия в должностном статусе: с понижением уровня управления количество женщин растет.

Помимо выполнения основных должностных обязанностей ректора, 90,7 % ректоров занимаются преподавательской деятельностью, 93,6 % – научной деятельностью, 65,0 % – методической работой.

21,4 % ректоров считают, что преподавательская деятельность мешает качеству работы в роли ректора, но большинство (78,6 %) опрошенных отметили, что их преподавательская деятельность оказывает положительное воздействие на качество работы в должности ректора [44, с. 279–280].

Большинство ректоров (88,8 %) охарактеризовали свой стиль руководства коллективом как демократический. Относят свой стиль руководства больше к авторитарному 7,9 % опрошенных и назвали либеральным стиль руководства только 2,2 % респондентов.

Средняя продолжительность рабочего дня составила у ректоров около 10 часов.

Профессиональная карьера ректора.

Одним из ключевых направлений исследования деятельности ректоров высших учебных заведений является изучение их карьерного пути.

Абсолютное большинство ректоров – 96,1 % до избрания их на должность ректора занимали управленческую должность и лишь 3,9 % работали преподавателями – доцентами, профессорами или старшими

научными сотрудниками. Например, с должности проректора пришли на должность ректора 60,1 % ректоров, с должности заведующего кафедрой – 12,3 %, с должности декана – 8,2 %. Работали в должности руководителей других организаций 12,2 % ректоров. Данные свидетельствуют о том, что большая часть ректоров достигли этой должности в результате карьерного роста в вузе, имели опыт руководства вузовскими структурами, хотя и не имели профессионального управленческого или экономического образования.

С должности первого проректора вуза, т. е. первого заместителя ректора, избрано 31,9 % ректоров. Эти руководители отличаются большей компетентностью. Занятие данной должности перед избранием на должность ректора позволяет приобрести опыт работы, организовать взаимоотношения с нижестоящими руководителями: проректорами по различным направлениям деятельности, начальниками управлений, деканами, заведующими кафедрами. Так, 28,8 % ректоров были проректорами по учебной работе, 22,8 % – по научной. Эти направления являются наиболее важными в деятельности вузов, и закономерно, что проректоры по данным видам работ успешно избираются на должность ректора.

Анализ карьерных путей ректорского корпуса позволил выявить основные этапы в профессиональном продвижении ректоров. Общая продолжительность карьеры и работы в должности ректора составила 37,4 года, путь до занятия должности ректора – 27 лет, а продолжительность работы в должности ректора – 7,5 года.

В профессиональном карьерном пути ректора можно выделить несколько основных карьерных этапов, доминирующее большинство из которых он проходит в вузе.

Как правило, карьера ректора в вузе начиналась с младших педагогических должностей – ассистента (аспиранта), преподавателя, старшего преподавателя. Для будущего управленца – это начало его научно-педагогической карьеры, позволяющее определиться с развитием карьерных приоритетов в будущем. Доцентами или старшими научными сотрудниками ранее работали 93,9 % ректоров, средняя продолжительность стажа – 4,8 года. Цифры свидетельствуют также о том, что практически все ректоры (90 %) прошли обучение в аспирантуре [45, с. 9–10].

Последующие этапы карьеры связаны с управленческими должностями, которые позволили будущим ректорам приобрести необходимый опыт управленческой деятельности в вузе, повысить их профессиональную компетентность, качество принятия управленческих решений.

Переход на все более высокие карьерные уровни повышает шансы на выдвижение на должность ректора вуза. Продвижение на управленческих должностях может включать такие этапы, как заместитель декана, заведующий кафедрой, декан. Продолжительность этих этапов в среднем составляет 11–12 лет.

Таким образом, анализ профессиональной карьеры ректоров дает возможность сделать вывод о том, что на пути к высшей руководящей должности в вузе будущий ректор проходит два основных этапа: первый – определяет развитие его научно-педагогической карьеры; второй – условно «управленческий» (заместитель декана, заведующий кафедрой, декан, проректор, первый проректор) – позволяет приобрести необходимый управленческий опыт руководства вузом.

Анализ приоритетов в содержании управленческой деятельности ректоров вузов показал, что первый ранг, по мнению ректоров, занимает управление учебной работой вуза.

Существуют определенные *требования к квалификации ректора*, которыми должен обладать человек, выдвигающийся на эту должность впервые: высшее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами; наличие ученой степени и ученого звания; стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Основные функции, полномочия и обязанности ректора университета.

Ректор является исполнительным органом университета. Он несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью университета.

Ректор осуществляет следующие функции:

– представляет университет в отношениях с органами государственной власти Республики Беларусь и Российской Федерации, юридическими и физическими лицами;

– издает приказы, распоряжения, заключает договоры;

– руководит работой по интеграции университета в международное образовательное и научное сообщество;

– утверждает положения о структурных подразделениях, о структуре университета в целом и штатное расписание;

– назначает на должность проректоров и руководителей служб структурных подразделений, начальников служб университета, определяет полномочия руководящего состава университета; осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;

– является председателем Совета университета, подписывает его решения;

– решает вопросы материального стимулирования труда работников, поощрения обучающихся университета.

Главная цель, стоящая перед руководителями вузов, – формирование такой модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов управления высшим учебным заведением (ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители функциональных подразделений). Часть своих полномочий ректор может делегировать проректорам, которые осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определённый вид деятельности в соответствии с должностными инструкциями и приказами ректора.

3.1.2 Проректоры – заместители ректора.

Наиболее приближены к должности ректора должности проректоров. Проректорская должность позволяет получить богатый опыт управленческой деятельности, развить личностные качества руководителя, в какой-то мере компенсируя отсутствие профессионального управленческого образования.

Проректор – это заместитель ректора по определенному направлению работы вуза.

Если ректор является, образно говоря, генеральным директором вуза, то первый проректор – исполнительный директор. Он, как правило, несет личную ответственность за состояние, развитие и обязательства вуза, качество подготовки выпускников, соблюдение в вузе требований законов страны, имеет право подписи юридических и финансовых документов.

Первый проректор руководит организацией образовательной деятельности университета, Института повышения квалификации и переподготовки кадров и других структурных подразделений. Обеспечивает функционирование всех направлений образовательного процесса, организацию идеологической работы. Координирует деятельность структурных подразделений по разработке и выполнению комплексных программ развития учреждения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, инновационной деятель-

ности структурных подразделений, принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения образования. Планирует и разрабатывает мероприятия по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Анализирует эффективность функционирования системы менеджмента качества.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива и работу Научно-методического совета. Контролирует качество образовательного процесса при реализации программ высшего образования. Обеспечивает подбор и рациональную расстановку кадров профессорско-преподавательского состава, других педагогических работников. Осуществляет контроль за формированием штатного расписания и штатной численности работников университета и курируемых структурных подразделений.

Организует работу по эффективному использованию материально-технической базы, ее систематическому обновлению и пополнению, в том числе компьютерной техникой, средствами связи и программного обеспечения. Выполняет обязанности ректора в период его отсутствия.

Квалификационные требования. Высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей не менее 5 лет.

Проректор по учебной работе осуществляет планирование, руководство и контроль обучения студентов по образовательным программам Российской Федерации, включая бакалавриат и магистратуру, а также планирование, руководство и контроль обучения студентов по образовательным стандартам Республики Беларусь на второй ступени высшего образования. Обеспечивает реализацию Политики университета в области качества в рамках процесса «Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Планирование и реализация основных образовательных программ». Организует и контролирует работу библиотеки университета по всем направлениям деятельности.

Квалификационные требования. Высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей не менее 5 лет.

Проректор по воспитательной работе руководит организацией деятельности по воспитанию обучающихся в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, в общежитиях. Обеспечивает их взаимосвязь между собой и общественными организациями. Определяет основные направления идеологической и воспитательной работы, ее кадровое, материальное и методическое обеспечение.

Разрабатывает и контролирует реализацию программно-планирующей документации по организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования. Осуществляет контроль за деятельностью по воспитанию, вносит предложения по его совершенствованию. Организует и контролирует информационную работу в учреждении образования. Обеспечивает и контролирует решение вопросов организации проживания в общежитиях, медицинского обслуживания, питания, досуга, трудовой деятельности обучающихся. Организует научно-методические семинары, конференции, обмен опытом по вопросам воспитания молодежи, информационному обеспечению государственной молодежной политики. Участвует в работе Совета учреждения образования по вопросам воспитания обучающихся. Контролирует работу структурных подразделений, направление деятельности которых связано с воспитательной работой.

Квалификационные требования. Высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей не менее 5 лет.

Проректор по научной работе осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской частью, а также организует, координирует и руководит научной работой в университете.

Организует проведение научных исследований в тесной связи с образовательным процессом и отвечает за выполнение и качество научных работ. Заключает договоры на выполнение научно-исследовательских работ и инновационных проектов. Участвует в пропаганде научных знаний и достижений науки и техники, в организации научных мероприятий (симпозиумов, конференций, совещаний и др.). Обеспечивает представление научных работ профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и обучающихся на городские, областные, республиканские и международные смотры, конкурсы. Организует подготовку научных работников высшей квалификации через аспирантуру (адъюнктуру) и докторантуру. Привлекает профессорско-преподавательский состав к выполнению научных исследований для нужд реального сектора экономики и социальной сферы. Координирует работу по организации международного научно-технического сотрудничества. Организует работу студенческих научно-исследовательских лабораторий и конструкторских бюро, научных обществ, кружков. Оказывает помощь кафедрам и студенческому научному обществу в организации научно-исследовательской работы студентов, организует проведение студенческих научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.).

Квалификационные требования. Высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей не менее 5 лет.

Для решения оперативных вопросов в университете действует такой орган, как **ректорат** – это коллегиальный совещательный орган. На ректорате обсуждаются вопросы, требующие безотлагательного решения, которые не относятся к компетенции других органов управления, а также вырабатывается комплекс оперативных мер по их решению и распределению соответствующих поручений ректора.

3.1.3 Факультет как структурная единица университета. Декан факультета – кто он?

Общее оценочное заключение о вузе часто складывается из оценки деятельности его структурных подразделений: факультетов, кафедр, отделов и других служб. Факультет является структурным подразделением вуза, объединяющим все кафедры и лаборатории, относящиеся к специальностям, включенным в его состав, а также те общенаучные и общеобразовательные кафедры высшего учебного заведения, которые по содержанию своей работы наиболее близки профилю факультета. Факультет координирует деятельность своих структурных подразделений; представляет интересы коллектива в органах управления вузом и в других организациях.

Факультет высшего учебного заведения представляет собой учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов, магистратов, аспирантов и докторантов по одной или нескольким родственным специальностям, переподготовку и повышение квалификации руководящих работников и специалистов организации соответствующей отрасли, государственных служащих, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр.

Деление учебных заведений на факультеты возникло и установилось в средневековых университетах. Стандартный средневековый университет состоял из четырёх факультетов.

Факультет свободных искусств («факультет искусств»). Этот факультет был общеобразовательным. На нём обучались семи свободным искусствам и философии, т. е. полному циклу наук. Обучение на данном факультете было первой ступенью образования. После окончания факультета искусств студент мог поступить на один из трёх специальных факультетов: медицинский, юридический, теологический.

В XVI в. в период Реформации в Германии факультет свободных искусств был переименован в философский факультет. В других странах факультеты свободных искусств сохранились до нашего времени.

С развитием науки в XVIII–XIX вв. количество факультетов значительно возросло. Общеобразовательный философский факультет начали делить на естественно-научный и гуманитарный (название «философский факультет» при этом закреплялось за подразделением, где преподают только философию). Естественно-научный факультет назывался физико-математическим, или факультетом наук, гуманитарный – историко-филологическим, или факультетом словесности. Количество факультетов росло и дальше, физико-математический факультет разделился на математический факультет и факультет естественных наук, выделялись биологические, технические и другие факультеты.

Развитие промышленности повлияло на создание новых факультетов в вузах, однако не все специальности включались в цикл университетских учебных дисциплин. В XIX и начале XX в. прикладные науки часто изучались в технических вузах, где подразделения, аналогичные факультету, назывались отделениями.

Факультет имеет собственное наименование и символику. Организуется и ликвидируется в соответствии с решением Совета университета по приказу ректора.

Деятельность факультета предполагает решение определенных задач. К ним относятся:

– подготовка квалифицированных специалистов, имеющих глубокие профессиональные знания и высокую общую культуру;

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования на основе неразрывного единства процесса обучения и научных исследований;

– организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;

– распространение и пропаганда научных знаний; культурно-просветительская деятельность;

– переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов в соответствии с лицензией (разрешением);

– подготовка специалистов по заказам (договорам) для народного хозяйства страны, региона и т. п.

В условиях возрастания требований к высшей школе, децентрализации управления, разнообразия организационно-правовых форм ведения образовательной деятельности, информатизации в управлении образовательным учреждением на базе информационных технологий обычная практика академической и хозяйственной деятельности факультетов значительно усложнилась, повысились личностные и профессиональные требования к их руководителям.

Руководство факультетом – это осуществление целого ряда функций, тесно связанных с характером деятельности коллектива, его задачами, составом, особенностями конкретных ситуаций.

В состав деканата входят декан, его заместители и методист (секретарь/специалист). Заместители декана и специалист назначаются на соответствующие должности приказом ректора по представлению декана факультета преимущественно из числа преподавателей, имеющих высшее образование, ученое звание или (и) ученую степень. Заместители декана по своему правовому положению являются представителями администрации факультета. В своей деятельности они непосредственно подчиняются декану факультета, а также согласуют свою работу с кафедрами, Центром менеджмента качества образовательной деятельности, международным отделом.

Декан (от греч. δέκα – десять; лат. – decanus; нем. – Dekan и Dechant; англ. – dean; франц. – doyen) – буквально значит десятник. В римских войсках деканом назывался начальник десяти солдат.

Декан! Магическое слово, которое чаще всего употребляют в вузе. Человек, которого одни боятся как огня, а другие боготворят как защитника.

Декана и его заместителей всем и всегда хочется видеть на своих рабочих местах. Их ждут студенты, родители, преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели, их ежедневно и многократно приглашают на совещания или вызывают на ковер проректоры и лично ректор, одолевают телефонными звонками, просьбами, распоряжениями и приказами. Декан действительно нужен всем и всегда – и это объективно свидетельствует о его важности и значительности.

В условиях рыночной экономики деятельность факультетов претерпевает постоянные изменения, а значит, видоизменяется и содержание деятельности их деканов. Декан осуществляет непосредственное руководство факультетом; издает распоряжения и указания, обязательные для всех работников и обучающихся факультета. Он несет персональную ответственность за результаты работы факультета университета, эффек-

тивное использование и сохранность учебно-лабораторного, научного оборудования. Декан факультета назначается на должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора университета. Представляет факультет во всех подразделениях университета.

Декан является, как правило, известным ученым и имеет ученую степень доктора наук (или кандидата наук), ведет активную научную и учебную деятельность, пользуется авторитетом в коллективе, имеет педагогический стаж не менее 5 лет.

Проведение экспертного опроса среди высококвалифицированных руководящих работников высшего образования позволило определить блок качеств, которыми должен обладать современный декан факультета. Основой его работы является, прежде всего, организационно-управленческая сфера деятельности. Она и определяет общие управленческие требования к личности руководителя факультета.

По мнению экспертов, профессиональная компетентность для современных деканов факультетов является наиболее важным блоком качеств, он имеет первый ранг и наибольший вес в общей модели качеств (22 %). На втором по важности месте – организаторские качества (20 % от общего веса всех качеств). Третий ранг занимают нравственные качества (17 %), четвертый – деловые (16 %), пятый и шестой ранги – политическая культура и работоспособность с удельным весом 15 и 10 % соответственно [46, с. 57–58].

Практически все деканы имеют ученую степень. Большая часть из них (44,9 %) имеют степень кандидата наук и звание доцента, 12,2 % респондентов – степень кандидата наук и звание профессора, 37,8 % осуществляют руководство факультетом в звании профессора и ученой степени доктора наук. Докторская степень – не определяющий фактор для декана, но она придает вес его мнению, особенно в работе с заведующими кафедрами, да и с начальством.

Сколько же времени уделяют деканы руководству факультетом? В среднем каждый декан тратит на руководство факультетом не менее 60 % своего времени. 28,2 % деканов уделяют управлению факультетом от 75 до 100 % своего рабочего времени, 37,5 % респондентов – от 51 до 75 %.

Малоизучен и практически не освещен в научной и периодической литературе вопрос о карьере декана. 39,4 % деканов до того, как возглавить свои факультеты, работали рядовыми преподавателями, 26,6 % – возглавляли кафедры в своем, а 7,4 % – в другом вузе и только 9,6 % исполняли функции заместителя декана. При этом лишь 12,7 % деканов в

своей карьерной лестнице прошли через должности руководителей отделов (служб) в вузе.

За период работы в должности у декана накапливаются опыт, знания, что положительно влияет на эффективность деятельности факультета и его конкурентоспособность. Но в то же время излишне большой стаж работы затрудняет реализацию новых идей в управлении факультетом, тормозит продвижение управленческого резерва.

Таким образом, профессиональная компетентность современного декана, как отмечалось ранее, зависит от профессиональных знаний и опыта управления факультетом, наличия и умения пользоваться экономическими методами руководства, знания и применения на практике нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования.

3.1.4 Кафедра университета. Заведующий кафедрой: *педагог*, *ученый*, *менеджер.*

В системе управления любым вузом одну из главных ролей играют заведующие кафедрами. Именно кафедры остаются ключевым звеном в системе управления современным отечественным вузом. Они обеспечивают образовательный процесс, именно на кафедрах создаются все элементы учебно-методического контента – от учебных программ до базовых учебников, именно здесь ведутся фундаментальные научные исследования и практико-ориентированные разработки. Таким образом, в системе высшего профессионального образования кафедры выполняют функции производственных подразделений. Очевидно, что эффективность функционирования этой категории структурных подразделений, а в значительной степени – и вуза в целом, во многом зависит от их непосредственных руководителей.

Кафедра в вузе – это объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников в одной или нескольких тесно связанных между собой отраслях знаний. Именно она обеспечивает непосредственный контакт со студентами и оказывает прямое воздействие на них – воспитательное, учебное, научное. Кафедра, как и любое другое структурное подразделение вуза, не является автономным образованием. Она встроена во внутривузовскую систему управления, следовательно, должна участвовать в различных корпоративных программах развития, выполнять плановые задания по другим (помимо чисто научных) направлениям работы, поддерживать систему документооборота, своевременно пре-

доставлять отчетность о результатах собственной деятельности, взаимодействовать с целым рядом штабных подразделений и ректоратом вуза.

Первые кафедры появились в России в 1804 г. В России до революции 1917 г. понятие кафедры связывалось не столько с административным подразделением, сколько с должностью профессора. В соответствии с практикой европейских университетов в университетах под кафедрой понималось штатное место для профессора, который должен был читать лекционные курсы в рамках научной отрасли, обозначенной в названии кафедры. В качестве помощников профессоров по кафедре в штатной структуре университета были предусмотрены адъюнкты (1804–1863) или доценты (1863–1884). Во второй половине XIX в. также сложилась практика оставления при кафедре способных молодых учёных для приготовления к профессорскому званию. С конца XIX в. при многих кафедрах открылись научно-исследовательские лаборатории и кабинеты.

Кафедру как коллектив преподавателей возглавляет заведующий. Преподаватели кафедры, в зависимости от стажа работы и наличия ученых степеней, могут подразделяться на старших преподавателей, доцентов и профессоров. В качестве помощников преподавателей могут выступать ассистенты. Помимо преподавателей, при кафедре работает секретарь, ведущий делопроизводство. Он протоколирует заседания кафедры, на которых утверждаются учебные программы и заслушиваются отчеты о работе преподавателей. Иногда в штат кафедры могут входить лаборанты и инженеры.

К показателям деятельности кафедры относятся (помимо проведения занятий по профилю кафедры и разработки соответствующих программ): подготовка и публикация статей и методических разработок; участие преподавателей кафедры в конференциях; прохождение стажировок.

Особое место среди всех кафедр университета занимает выпускающая кафедра (профилирующая). Именно она организует (и координирует) процесс профессионального становления личности студента как будущего специалиста. Координирующая роль выпускающей кафедры не ограничивается созданием учебного плана, обязательного для всех учебных подразделений вуза, участвующих в подготовке выпускника (как и бакалавра, так и магистра).

Выпускающая кафедра осуществляет реализацию заложенной в образовательные стандарты модели компетентности выпускника вуза, которая может быть представлена в совокупности его теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности. В психо-

логии труда понятием «компетентность» определяется глубина и характер осведомленности субъекта относительно профессионального труда и профессионального поля, в котором он действует, а также способность к эффективной реализации своей квалификации. Профкомпетентность определяется с двух сторон: в узком смысле она включает в себя знания, умения, навыки, а также способы их реализации в деятельности и общении; в широком смысле она определяет уровень успешности взаимодействия с социальной и профессиональной средой [47, с. 70].

Компетентностный подход предполагает, что цели, стоящие перед образовательной системой, определяются не внутри системы, а диктуются извне – рынком труда в той форме, в какой он сложился. Лишь выпускающая кафедра, имеющая свои традиции, сложившиеся связи с производственными предприятиями, – и занимающими на них ключевые позиции выпускниками прежних лет, – на основе постоянного мониторинга в состоянии формулировать (и корректировать) требования не только к специальным, но и социальным компетенциям своих выпускников.

Таким образом, выпускающая кафедра выступает как основной ячейкой учебной и научной деятельности, так и как «субстрат» научно-педагогической школы по данной специализации или направлению подготовки (обучения) в вузе. На ней осуществляется организация и контроль за исполнением практики студентов, а также организация и защита курсовых и дипломных работ через утверждение тем, назначение научного руководителя.

Характеризуя статус заведующего кафедрой, следует особо отметить, что это прежде всего человек, имеющий способности к данного рода деятельности. Научить человека заведовать кафедрой нельзя, должен быть талант. Эффективность деятельности руководителя кафедры на три четверти зависит от его личностных качеств, на одну четверть – от профессиональных.

Выделим следующие группы качеств, которыми должен обладать руководитель в этом статусе.

Первая группа: ум; интеллект; широкий кругозор и эрудиция; диалектическое мировоззрение; высокий культурный уровень; честность; справедливость; соответствующая научно-теоретическая подготовка; способность ориентироваться в научных, теоретических и практических вопросах, в жизни общества и коллектива.

Вторая группа: лидерство; харизма; инициативность; решительность; чувство нового; способность быть стратегом и тактиком,

работать в команде, быть на шаг впереди всех, служить личным примером, самостоятельно принимать правильные решения в конкретной ситуации и отвечать за них, правильно распределять обязанности в коллективе в зависимости от возможностей и способностей его членов; умение правильно определять цели и формулировать задачи, организовывать общение в коллективе и находить индивидуальный подход к его членам; умение выращивать и продвигать кадры, убеждать людей в своей правоте; целеустремленность; самокритичность; единство слова и дела; желание и умение работать с людьми; трудолюбие; требовательность; умение передать свое видение будущего другим; профессионализм; личный вклад не только в управление коллективом, но и в то дело, которым занят коллектив.

Третья группа: способности к административной, финансовой, хозяйственной деятельности, делопроизводству; умение прогнозировать развитие своего коллектива; заведующий не может выстроить эффективную деятельность, не руководствуясь перспективой [48, с. 114].

Выделенные качества руководителя кафедры могут служить своего рода критериями профпригодности возможного кандидата на должность заведующего.

Заведующий кафедрой осуществляет непосредственное руководство кафедрой. Он избирается из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или ученое звание, сроком до 5 лет. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность перед ректором университета и деканом факультета за деятельность возглавляемой кафедры по всем направлениям.

Исходя из содержания деятельности, выделим основные функции заведующего кафедрой.

Заведующий подбирает и отбирает преподавателей, способных эффективно выполнять свои обязанности по подготовке специалистов соответственно профилю. Сложность отбора педагогических кадров заключается в том, что в специализированных вузах он осуществляется из среды студентов. Поэтому успешность исполнения роли заведующего кафедрой определяется его умением заметить перспективных студентов – как с профессиональной точки зрения, так и с позиции их потенциальных педагогических качеств.

Особенность кафедры состоит в том, что здесь работают не просто преподаватели, а научно-педагогические работники, ученые. Они должны

не только учить студентов, но и заниматься исследовательской деятельностью – это главный способ повышения их квалификации.

Взаимодействие между преподавателями и студентами кафедры осуществляют учебно-вспомогательные работники. Они находятся в центре внешних и внутренних коммуникаций коллектива. От того, насколько профессионально они умеют это делать, зависит эффективность деятельности кафедры в целом и самого заведующего в первую очередь. Если учебно-вспомогательный персонал и преподаватели заняты общим делом – обучением и воспитанием студентов, успех заведующему обеспечен.

Сам заведующий кафедрой должен постоянно участвовать во всех видах деятельности коллектива кафедры. Личный пример здесь значит многое. Вместе с тем проблема эффективного управления осложняется тем, что заведующий совмещает управленческую деятельность с преподавательской и научной работой, что, с одной стороны, увеличивает его временные затраты, с другой – создает высокий уровень социальной и психологической напряженности.

Указанные функции заведующего в основном касаются организации процесса обучения, в определенной степени связанного с процессом воспитания. Организация внеучебной работы на кафедре является нормативной функцией заведующего. В структуре управленческой деятельности заведующего кафедрой она выражена более ярко, чем аналогичная функция в функциональной структуре других руководителей данного уровня управления.

Организация учебной и воспитательной работы требует соответствующей материально-технической базы, создание и развитие которой также входит в обязанности заведующего. Среди ее элементов следует особо выделить аудиторный, книжный, компьютерный фонды.

Вышеуказанные функции имеют отношение к внутрикафедральной деятельности заведующего. Однако для коллектива кафедры немаловажную роль играет процесс взаимодействия с другими коллективами. Умение заведующего выстроить отношения с другими кафедрами внутри вуза и с другими вузами, с деканатом, ректоратом во многом определяет результативность его деятельности.

Характеризуя статус заведующего кафедрой, следует обратить особое внимание на критерии правильной оценки его деятельности. Приоритетная роль здесь, видимо, принадлежит показателям, характеризующим динамику развития кафедры по таким направлениям ее деятельности, как кадры, учебный процесс, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность, материально-техническая база, финансовое состоя-

ние, внешние связи. Если динамика кафедры по основным направлениям ее деятельности положительная, то и деятельность заведующего может оцениваться соответственно.

В современном высшем образовании наиболее привлекательной для ученого, преподавателя, работающего в вузе, является именно должность заведующего кафедрой, в первую очередь потому, что она дает возможность проявлять свои организаторские качества и при этом заниматься научной и педагогической деятельностью. Как показали результаты исследований, средний стаж руководства кафедрой увеличивается в зависимости от увеличения возраста заведующих кафедрами. То есть, получив должность заведующего кафедрой, он твердо закрепляется в этой должности и занимает ее в течение нескольких выборных сроков, в том числе до 20 лет. Среди докторов наук, профессоров, которые руководят вузовскими кафедрами, 53,9 % мужчин и 36,4 % женщин. При этом заведующие кафедрами – кандидаты наук, доценты в большинстве своем женщины (44,9 %), что опять же связано с гендерными особенностями, присущими, как показывают исследования, не только управленческой деятельности, но и возможностям сделать научную карьеру. Как и следовало ожидать, чем выше возраст заведующих кафедрами, тем выше среди них удельный вес докторов наук, профессоров [49, с. 238–239].

Результаты мониторинга заведующих кафедрами показали, что приоритеты деятельности заведующего кафедрой современного вуза в процессе управления кафедрой распределяются следующим образом: первое по важности направление деятельности – учебная работа на кафедре, на втором месте – научная работа, что связано с необходимостью повышения публикационной активности научно-педагогических кадров. Третий по значимости ранг эксперты присвоили работе заведующего кафедрой с персоналом – преподавателями и сотрудниками кафедры. Далее по степени убывания важности направлениями деятельности заведующих кафедрами являются: методическая работа, документационное обеспечение и инновации (четвертый ранг), экономическая поддержка деятельности кафедры (пятый ранг), внешние связи (шестой ранг), довузовская работа со школьниками (седьмой ранг) и воспитательная работа со студентами (восьмой ранг).

По содержанию своей деятельности заведующий кафедрой, по мнению экспертов, должен быть скорее всего: управленцем (первый ранг), учёным (второй ранг), педагогом (третий ранг), экономистом (четвертый ранг) [50, с. 160–161].

В настоящее время в работе заведующих кафедрами чаще всего встречается демократический стиль руководства (57,7 %), значительно реже – авторитарный (22,5 %) и либеральный (19,8 %). Эксперты рекомендуют использовать демократический стиль – 79 %, авторитарный – 21 %, либеральный стиль вообще не рекомендуют.

Условия рыночной экономики определили и новые приоритеты деятельности заведующих кафедрами современных отечественных университетов. Среди них отметим:

– ускорение адаптации в международном экономическом пространстве;

– подготовку таких специалистов, чтобы они могли быть востребованы работодателями, т. е. рынком труда;

– использование инновационных подходов к технологиям обучения;

– повышение значимости результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студентов при оценке деятельности вуза;

– информатизацию управленческой и образовательной деятельности;

– повышение внимания к подготовке резерва руководящих кадров, профессионализации управления вузами [50, с. 157].

3.2 Система ученых степеней и ученых званий. Профессорско-преподавательские должности и квалификации

3.2.1 Ученая степень и ученое звание: история понятий и общая характеристика.

Учёная степень – степень квалификационной системы в науке, позволяющей ранжировать научных деятелей на отдельных этапах академической карьеры. Решение о присуждении учёной степени базируется на оценке только научно-исследовательского уровня соискателя. Стаж в конкретной должности, педагогические достижения и иные показатели не учитываются, в отличие от ситуации присвоения учёных званий.

Впервые ученые степени появились в университетах Европы в XII–XIII вв. вместе с формированием правил и требований к процессу и результату подготовки научных кадров. Средневековый университет обладал большим количеством привилегий, что привлекало желающих быть записанными в матрикулы. Одной из наиболее важных привилегий, характеризующих университет, являлось право предостав-

ления ученых степеней. В средневековых университетах существовала определенная иерархия степеней: бакалавр, лиценциат, магистр и доктор. Но к высшим относились только магистр и доктор, причем употреблялись они на одинаковых началах с той лишь разницей, что магистр – это была высшая ученая степень на артистическом факультете, а доктор – на всех остальных факультетах. Артистический, или факультет свободных искусств, относился к низшему типу. К высшим – богословский, юридический и медицинский, причем именно в таком порядке, который влиял на ранговые отношения между профессорами.

Слово «магистр» (от лат. magister – начальник, наставник, учитель, руководитель) как университетский титул, ученая степень впервые появилось в указах Фридриха I Барбаросса, свидетельствуя, что носитель достиг высокого уровня знаний и может передавать их другим. «Доктор» (от лат. docere – учить) означал то же, что и магистр, и впервые был присужден в Италии в Болонском университете в 1130 г. Наряду со всеми университетскими степенями употреблялось также слово «профессор» (от лат. profited – объявлять, излагать публично), которое, по сути, означало не более чем «преподаватель» или «ученый человек». Вместе с тем и магистр, и доктор употреблялись еще до появления самих университетов. Так, изначально слово «магистр» употреблялось в Древнем Риме и означало важное должностное лицо; в Византии «магистр» – высший титул служебной знати. Титул «доктор» означал, что апостолы, отцы церкви и другие христианские власти имели право учить и интерпретировать Библию. С появлением университетов оба этих титула означали разрешение на преподавание в университете и принадлежность к привилегированной ученой корпорации.

Первое намерение обратить титулы «магистр» и «доктор» в показатель ученой квалификации, засвидетельствованный членами корпорации, было высказано в 1213 г., когда канцлер, представлявший в университете власть Парижского епископа, издал распоряжение о том, что читать лекции по богословию и церковному праву должен лишь тот, кто получил одобрение всей коллегии преподавателей.

Условиями для получения наивысших степеней было наличие степени бакалавра (как доказательство прохождения необходимого обучения), степени лиценции (как доказательство прохождения испытаний, дающих право на преподавание) и продолжительного педагогического стажа. Кроме того, обязательным условием для кандидата было наличие значительного количества денежных средств, что практически гарантировало положительный результат детерминации (получения степени).

Особое значение при возведении в ученую степень «магистр/доктор» имел акт церемониала, инаугурация, идентичная во всех университетах. Так, желающий быть возведенным в ученую степень должен был заявить об этом коллегии магистров/докторов, которые по согласованию с канцлером или факультетом устанавливали дату возведения. Акт церемониала был обставлен большой торжественностью и предусматривал вручение новому доктору докторской шляпы (bonnet) как символа учительского достоинства, книги в двух видах (открытой и закрытой) как символа занятий и размышления, целование нового доктора или магистра доктором-промотором как выражение товарищеской солидарности, надевание перстня на руку, вероятно, как символ обручения с наукой. Примечательно, что в некоторых современных университетах, например швейцарских, при возведении в ученую степень доктора выдается соответствующий сертификат, а церемония присуждения степеней происходит с большой академической торжественностью, на ней предоставляются знаки отличия: обруч, диплом, академическая шляпа и лавровый венок.

Как правило, ученые степени магистра или доктора, выданные одним из университетов, признавались и в любом другом с теми же правами, как и в своём родном учебном заведении. Этому способствовали единый язык преподавания (латинский), определенность программ, использование как основных текстов одних и тех же книг, схожие принципы и требования к организации получения ученых степеней и свобода передвижения по Европе.

Однако право на повсеместное преподавание (известное как привилегия Jus Ubique docendi) осложнялось тем, что способных профессоров было недостаточно. И потому данное правило изначально использовалось только для магистров старейших университетов Салерно, Болоньи и Парижа. Их репутация была настолько велика, что выпускники и преподаватели приглашались преподавать во всех других университетах без экзамена, но сами не принимали никаких внешних учителей без экзамена.

С увеличением количества магистров и докторов постепенно появилась необходимость разработки определенных требований к педагогическому процессу в университетах. Так, поскольку большинство из них были выходцами из духовенства, то, начиная преподавать в университете, они давали присягу, что в делах «веры они не будут отступать от Священного Писания, а в науке – от Аристотеля, которого считали «предшественником Христа в естествознании» [51, с. 129–133].

Таким образом, право предоставления ученых степеней было одной из характерных особенностей средневекового университета. Традиции получения докторской степени приобрели популярность по всему миру и для современных ученых являются одним из стимулов научного развития.

В России защита диссертаций была введена в 1755 г. в Московском императорском университете сразу после его основания. Дореволюционная система российского образования предполагала существование таких учёных степеней, как «действительный студент», «кандидат», «магистр», «доктор», а также включала следующие учёные звания: «адъюнкт», «приват-доцент», «доцент», «адъюнкт-профессор», «экстраординарный профессор», «ординарный профессор», «заслуженный профессор». Эта иерархия ученых степеней и званий была отменена в 1918 г. В январе 1934 г. была введена ученая степень «кандидат наук», в марте 1937 г. – «доктор наук», установлены кандидатские экзамены и определён порядок защиты диссертаций. В 1934 г. была учреждена общесоюзная Высшая аттестационная комиссия (ВАК).

В связи с распадом СССР прекратила функционирование и советская система присуждения ученых степеней.

В Беларуси, как и в России, на данный момент применяется унаследованная от Советского Союза двухступенчатая система послевузовских учёных степеней германского образца:

– кандидат наук;

– доктор наук.

Кандидат наук – это учёная степень первой из двух послевузовских ступеней в Республике Беларусь, Российской Федерации, ряде стран СНГ и в СССР. Соответствует степени доктора философии (PhD) в западных странах.

У простого слова «кандидат» непростая история. В толковых словарях объясняется, что «кандидат» – это лицо, выдвигаемое для избрания в какой-либо государственный или общественный орган для назначения на ту или иную должность, для приёма в организацию. Этимологические словари утверждают, что слово восходит к латинскому «candidatus» – «домогающийся должности», которое в свою очередь является производным от «candido» – «делать белым». Претенденты на замещение должности в Древнем Риме облачались в белую одежду (тогу). В дореволюционной России кандидатом называли студента, который блестяще окончил учебное заведение.

Для получения учёной степени кандидата наук необходимо пройти обучение в аспирантуре и защитить перед Диссертационным советом,

состоящим из действующих ученых, диссертацию, причем до защиты диссертации нужно опубликовать основные научные результаты диссертации, однако не в любом издании, а в рецензируемых научных изданиях (так называемом списке научных журналов Высшей аттестационной комиссии). Сделать это непросто, поскольку редакционная коллегия данных журналов предъявляет к публикациям высокие научные требования. Для кандидатов наук таких публикаций должно быть не менее трех. Для допуска к защите кандидатской диссертации, кроме того, нужно заранее сдать экзамены по специальности, иностранному языку и философии. Решение о присуждении учёной степени базируется на оценке только научно-исследовательского уровня соискателя. Стаж в конкретной должности, педагогические достижения и иные показатели не учитываются, в отличие от ситуации присвоения учёных званий. Наличие ученой степени кандидата наук позволяет претендовать на ученое звание доцента.

Доктор наук – это учёная степень второй, высшей ступени (после кандидата наук) в СССР, Республике Беларусь, Российской Федерации, а также в ряде стран СНГ и в некоторых бывших социалистических странах. Для получения данной степени необходимо пройти обучение в докторантуре и защитить диссертацию. До защиты диссертации соискателю нужно написать и опубликовать монографию – научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы, а также не менее 15 статей в рецензируемых научных изданиях. Для соискания степени доктора необходимо иметь степень кандидата наук.

При этом соответствие или родственность отраслей наук и специальностей ранее полученных (последовательно) высшего образования, степени кандидата наук и степени доктора наук не регламентируется. Фактически на практике признаются вполне допустимыми и никак не ограничиваются случаи получения, например, степени кандидата экономических наук инженерами (математиками, химиками) или степени доктора экономических наук кандидатами технических наук.

Учёная степень как кандидата, так и доктора наук присуждается Диссертационным советом. После успешной защиты Диссертационный совет учреждения, где состоялась защита, в большинстве случаев подает соответствующие документы в Высшую аттестационную комиссию (ВАК) для контроля, утверждения и принятия окончательного решения относительно выдачи соискателю диплома. При этом для получения диплома доктора наук, помимо резолюции Совета, необходимо наличие положительного заключения Экспертного совета соответствующего направле-

ния ВАК. Лица, получившие степени с нарушением установленного порядка, могут быть лишены этих степеней.

Мотивационная и статусная ценность ученых степеней не подвергается сомнению. Наиболее престижной, безусловно, является ученая степень доктора наук.

Ученая степень становится символом, свидетельствующим об особых способностях, своеобразным «знаком отличия», позволяет повысить индивидуальный статус и продвинуться на пути к «высшей лиге» университетского образовательного сообщества. В обобщенном виде получение ученой степени для преподавателя вуза дает возможность:

– значительно усилить свои статусные позиции как эксперта, ибо с получением ученой степени увеличиваются шансы преподавателя быть приглашенным для участия в каких-либо престижных или хорошо оплачиваемых мероприятиях;

– повысить свою конкурентоспособность в условиях общего ухудшения ситуации на профессиональном рынке труда преподавателей, уменьшить риск потери работы;

– повысить свой профессиональный авторитет и влияние в локальном образовательном сообществе, свой уровень и качество жизни за счет незначительного, но гарантированного роста доходов, связанного с переходом в более высокую квалификационную категорию;

– получить реальные шансы для карьерного продвижения на должности заведующего кафедрой, заведующего лабораторией, заместителя декана, декана, а также возможность большего влияния на процесс распределения учебной нагрузки, выбора дисциплин и т. п.;

– ощутить реальное превосходство над менее успешными коллегами, пока не достигшими данной ступени;

– удовлетворить свои «состязательные» амбиции, почувствовать себя победителем в общей для всего вузовского сообщества гонке [52, с. 51].

Таким образом, наличие ученой степени – не просто значимый атрибут, свидетельствующий о принадлежности к привилегированной статусной группе, а объективно важная и необходимая ступенька научной карьеры.

Учёное звание – ступень квалификационной системы в высших учебных заведениях и научных организациях, позволяющей ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельных этапах академической карьеры. Званием подтверждается не только определённый уровень специалиста как исследователя, но и соответствие этого спе-

циалиста конкретной научно-преподавательской должности. В большинстве государств и стран приём сотрудника на какую-либо должность в университете означает получение одноимённого с этой позицией звания на период трудовых отношений. Сегодня в Республике Беларусь, как и в Российской Федерации, учёное звание является пожизненным, но присваивается лишь после отработки необходимого стажа в одноимённой (или эквивалентной) должности и выполнения ряда других формальных условий.

В настоящее время присваивается два ученых звания – доцент и профессор.

Чтобы получить звание ***доцента***, преподаватель должен иметь ученую степень кандидата или доктора наук, научно-педагогический стаж не менее 5 лет и преподавать в вузе более года. Кроме этого, после защиты диссертации он должен написать несколько научных статей, а также методические указания по одной из дисциплин кафедры, на которой предполагает работать или уже работает.

Профессор – это ученое звание присваивают лицам, имеющим ученую степень доктора наук, научные достижения или изобретения и ведущим преподавательскую, методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования. Учёное звание присваивается пожизненно. Если его обладатель сменит место работы или выйдет на пенсию, звание останется. Звание «профессор по кафедре» присваивается преподавателям высших учебных заведений, в том числе военных, а «профессор по специальности» – сотрудникам научных учреждений.

Необходимо обратить внимание, что есть еще и служебные должности, которые называются абсолютно одинаково со званием – должность доцента и профессора, что вносит определенную путаницу, поскольку должность профессора и звание профессора это не одно и то же. Правильным будет говорить, что человек занимает «профессорскую должность», т. е. должность уровня профессора, но при этом он не обязательно будет обладать ученым званием профессора. Различие в том, что «профессорская должность» не предусматривает обучение в докторантуре и защиту диссертации доктора наук, а звание профессора предусматривает. Также бывает и обратная ситуация – человек обладает званием профессора, но не работает на профессорской должности. Если говорить проще – есть должность, а есть звание, и это разные понятия.

Есть еще академические звания. Первое из них – член-корреспондент. Исконно слово «член-корреспондент» (соответствует

английскому corresponding member). Исторически, членами-корреспондентами академий были учёные, которые, в отличие от действительных членов, не участвовали в заседаниях академии, а связывались с ней по переписке (корреспонденции). В Российской империи к числу членов-корреспондентов принадлежали выдающиеся зарубежные специалисты, а также учёные с периферии, не уступавшие действительным членам по квалификации.

Постепенно, с развитием транспорта, статус членкора изменился: в большинстве академий, включая советские и постсоветские, данный термин приобрёл современное значение «члена младшей, по сравнению с академиком, ступени», а фрагмент «-корреспондент» утратил содержание. Но и сейчас в мире есть организации, членкорами которых становятся с учётом технического удобства и территориального фактора (так, в Академии наук Австралии членами-корреспондентами избираются именно иностранцы).

Членами-корреспондентами Национальной академии наук Беларуси избираются известные ученые – граждане Республики Беларусь, внесшие значительный вклад в развитие науки и обогатившие её работами крупного научного значения. Членам-корреспондентам НАН Беларуси, в том числе имеющим это звание пенсионерам, назначаются ежемесячные доплаты за академическое учёное звание, размер которых устанавливается законодательством.

Члены-корреспонденты являются членами одного из отделений НАН Беларуси в соответствии со специальностью, по которой они избраны, и могут переходить из одного отделения Академии наук в другое на основе личного заявления и решения Президиума НАН Беларуси. Каждый член-корреспондент пользуется правом решающего голоса на Общем собрании НАН Беларуси и на Общем собрании отделения Академии наук, членом которого он выступает.

Академик – член или, при нескольких ступенях членства, член высшей ступени организации учёных – Академии наук.

Действительными членами (академиками) Национальной академии наук Беларуси избираются известные ученые – граждане Республики Беларусь, внесшие большой вклад в развитие науки и обогатившие ее трудами первостепенного научного значения. Академикам НАН Беларуси, в том числе имеющим это звание пенсионерам, назначаются ежемесячные доплаты за академическое ученое звание, размер которых устанавливается законодательством.

Академики являются членами одного из отделений НАН Беларуси в соответствии со специальностью, по которой они избраны, и могут переходить из одного отделения Академии наук в другое на основании личного заявления и решения Президиума НАН Беларуси. Каждый академик пользуется правом решающего голоса на Общем собрании НАН Беларуси и на Общем собрании отделения Академии наук, членом которого он выступает.

Академики обязаны обогащать науку новыми достижениями путем лично осуществляемых научных исследований, организации коллективной разработки научных проблем и научного руководства этой разработкой; активно участвовать в инновационной деятельности, создании, защите и вовлечении в гражданский оборот объектов интеллектуальной собственности, в выполнении задач, возложенных на Академию наук, и реализации основных направлений ее деятельности; активно содействовать реализации и пропаганде достижений науки, обеспечивать подготовку и повышение квалификации научных работников и специалистов; развивать международное научно-техническое сотрудничество.

В качестве внешнего атрибута практически во всех странах, где есть академии наук, имеются академические мантии и шапочки.

3.2.2 Профессорско-преподавательские должности в мировой и отечественной образовательной практике.

В мировом образовательном пространстве сформировались несколько базовых систем академических титулов и должностей университетских преподавателей, которые оказали влияние на качественный состав педагогических кадров во всех вузах мира. Можно выделить следующие модели академических должностей и титулов:

– модель 1 (Великобритания и большинство стран Британского содружества);

– модель 2 (США, Канада и некоторые другие страны);

– модель 3 (Россия, Беларусь и др.);

– модель 4 (Германия, Австрия, немецко-говорящая часть Швейцарии и др.);

– модель 5 (Франция и некоторые страны Африки).

Как известно, первоначально система титулов и рангов возникла в университетах Великобритании, затем была перенесена в британские колонии и другие страны Европы и Азии, а спустя несколько столетий – в США. Однако в последние годы прослеживается тенденция перехода многих университетов на американскую модель академических долж-

ностей (в том числе и на территории Великобритании), что обусловлено ростом политического и экономического влияния США в мире.

Основное деление должностей преподавателей в англоязычных странах (модели 1 и 2) происходит по принципу «tenure-track positions» и «non-tenure positions», что в самом приблизительном виде можно представить как различие между штатными должностями и внештатными. Дело в том, что в Беларуси/России штатным сотрудником университета может стать преподаватель, занимающий любую должность, при условии успешного прохождения процедуры конкурсного отбора и подписания трудового договора с администрацией вуза. В англоязычных же университетах статус «tenure» получают только специалисты высшего разряда, имеющие ученую степень доктора наук (PhD), обладающие значительными достижениями в научно-исследовательской работе, ведущие подготовку докторантов и занимающиеся активной административной и социальной работой.

Заветный для каждого иностранного преподавателя особый статус «tenure» предоставляет ему привилегированное положение и право бессрочно трудиться в данном вузе до момента выхода на заслуженный отдых при условии, что он не совершит какого-либо серьезного правонарушения. С другой стороны, предоставляя этот статус, университеты решают свои кадровые вопросы, «привязывая» наиболее талантливых и многообещающих ученых к работе в своих стенах.

В англоговорящих странах карьерный рост преподавателя зависит от внутренней политики университета и комплекса разработанных в нем требований к претендентам на должности, а также от степени престижности самого вуза и даже такого фактора, как расположение университета на территории страны.

Во многих же странах Западной Европы (модели 4 и 5) превалируют государственные университеты, в которых регулирование процедур должностного назначения происходит на основе единых федеральных требований. Например, в Германии преподаватель, уже защитивший две диссертационные работы (магистерскую и докторскую), стремясь получить высокую штатную должность в вузе, приступает к особой процедуре Habilitation (хабилитации), которая заключается в подготовке еще одной научно-квалификационной работы и прохождении педагогической стажировки в течение нескольких лет [53, с. 75–80].

Разберем более подробно должностную структуру профессорско-преподавательского состава американских университетов, что позволит более адекватно рассмотреть и особенности организации

труда профессорского-преподавательского состава в наших отечественных университетах.

В отличие от отечественной структуры профессорско-преподавательского состава вузов, состоящей из пяти ступеней – ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент и профессор, в американской университетской практике применяется шестиступенчатая система: ассистент, лектор, инструктор, ассистент-профессор, адъюнк-профессор и полный профессор.

Низшими должностями в структуре преподавательских кадров американской высшей школы являются ассистент, лектор и инструктор. Эти должности не требуют докторской степени и предполагают чтение курсов уровня бакалавриата под общим руководством профессоров. Ассистент ведет только практические и семинарские занятия, а также занимается проверкой письменных работ студентов. Лектор и инструктор имеют право читать лекции. Принципиальное отличие между ними в том, что инструктор значительно больше вовлечен в работу на факультете. В обязанности инструкторов, кроме, собственно, проведения занятий, входит, как правило, следующее: ассистирование работы профессоров; консультирование студентов-бакалавров; участие в мероприятиях факультета; внеучебная работа в университетском городке и другие виды профессиональной деятельности. Лектор приглашается только для чтения конкретных курсов дисциплин и не задействуется в работе на факультете. Как правило, на должности лекторов приглашаются специалисты-практики. Соответственно, отличается принцип начисления заработной платы: ассистент и инструктор получают жалование помесячно, а лектор – по количеству отработанных часов как почасовик.

Известно, что в американской науке существует одна научная степень – докторская (PhD), в отличие от белорусской научной практики – кандидатская и докторская степени. Американцы, имеющие научную степень, могут претендовать на профессорские должности. Профессорских должностей три: ассистент-профессор (Assistant Professor), ассошиэйт-профессор (Associate Professor) и полный профессор (Full Professor), или просто профессор. Все профессорские должности предполагают чтение курсов всех уровней, проведение научных исследований, руководство аспирантами, получающими магистерскую и докторскую степени. При этом полный профессор работает преимущественно с докторантами: читает проблемные курсы и ведет докторские диссертации, а также руководит наиболее значимыми научными темами. Друг от друга

профессорские должности отделяют стаж педагогической работы, научные труды и методические разработки.

В целом похоже на отечественную практику. Наибольшее отличие касается научной составляющей. Поскольку в американской образовательной системе наука и высшая школа высоко интегрированы и американские университеты представляют из себя научные центры и школы, то для преподавательского карьерного роста необходимо постоянно проявлять себя как ученого, причем активного исследователя, а не раз и навсегда защитившего диссертацию и забывшего про ее содержание. Работающие на профессорских должностях участвуют в нескольких научных проектах одновременно. Как правило, разрабатывается одновременно ряд факультетских крупных тем, финансируемых правительственными структурами, и проводятся исследования по малым индивидуальным грантам от различных частных фондов и корпораций. Чем больше грантов на научные исследования профессор сумеет получить, тем больше его совокупный заработок. Написание заявок на научные гранты занимает в работе американского профессора значительную долю времени и требует определенных усилий и навыков. В жизни факультетов огромное значение имеют регулярные (как правило, еженедельные) научные семинары, на которых каждый преподаватель, а также аспиранты должны выступать с научными докладами по результатам своих исследований для обмена опытом. В России научная составляющая в работе преподавателей также присутствует, но далеко не все занимаются исследовательской работой и являются действующими учеными.

Помимо неформальных отчетов в форме презентаций на факультетских и межфакультетских научных семинарах, участия в конференциях, написания научных статей и отчетов, существует система официальной периодической общепрофессиональной оценки всех сотрудников (не менее чем раз в три года) и преподавателей университетов (не менее чем раз в пять лет). Также несколько раз в год проводятся анонимные анкетные опросы студентов о качестве преподавания дисциплин. Собирают и обрабатывают информацию специальные службы, и повлиять на результаты анкетирования невозможно.

Для того чтобы лучше понять, как живется американскому преподавателю, следует сказать несколько слов о самой системе обучения студентов в американских университетах. В белорусских, как и в российских, вузах для того чтобы получить специальность, студенту нужно проучиться определенное количество курсов (лет) в одной и той же учебной группе со стандартным набором дисциплин. Курсы по выбору

составляют незначительную долю в учебной программе. В американских университетах для того чтобы получить специальность, нужно набрать определенное количество часов (кредитов) учебных дисциплин, при этом курсы по выбору составляют не менее 30 % учебного плана любой специальности. Среднестатистическому студенту для получения специальности уровня бакалавриата требуется 4 года. В начале каждого семестра студенты, в зависимости от своих финансовых и умственных возможностей, определяют, какое количество курсов они смогут взять в данном семестре и записываются к преподавателям, читающим соответствующие курсы. Одну и ту же дисциплину читают разные профессора, поэтому студент имеет возможность выбрать профессора. Принцип записи к определенному преподавателю на курс заставляет профессоров совершенствоваться, искать новые формы проведения занятий, повышать уровень квалификации. Если преподаватель будет неинтересно читать, то к нему никто не будет записываться на курсы и его не пригласят на следующий учебный год.

Принцип найма на преподавательскую работу – контрактный. В отличие от нашей практики, срок контракта составляет 9–10 или 11–12 месяцев, т. е. положение американских коллег более нестабильное по сравнению с белорусскими преподавателями. И только полный профессор может жить спокойно, не боясь за свое «завтра». Практически все полные профессора имеют «тенуе» (tenure), что переводится с английского как «пребывание в должности». Академическое «тенуе» означает право профессора постоянно или продолжительно работать в университете, т. е. пожизненный или достаточно продолжительный контракт. Все профессора стремятся получить «тенуе», но путь к нему непрост. Испытательный срок (probation period) перед получением «тенуе» составляет 5–7 лет. По статистике, 2/3 всех полных профессоров, работающих на полной ставке, имеют «тенуе».

Профессора являются наиболее многочисленной группой среди своих коллег и составляют наибольшую долю среди других категорий преподавателей – 31 % от их общего числа. Ассошиэйт-профессора – следующая по численности категория преподавателей – 25 %, за ними – ассистенты-профессора – 23 % и т. д. [54, с. 88–91].

В отечественной системе высшего образования на протяжении длительного времени сложилась своя собственная система должностей профессорско-преподавательского состава, которая действует достаточно эффективно на основе двухуровневой системы ученых степеней. В процедуре аттестации научных и научно-педагогических кадров также

прослеживается преемственность досоветского, советского и новейшего периодов истории. На наш взгляд, система ученых степеней, сложившаяся в Российской Федерации, более эффективно и полно отражает уровень квалификации и профессионализма ученых и преподавателей.

Должность преподавателя в вузе характеризуется обязанностями, необходимыми знаниями и требованиями к квалификации.

Преподаватель высшего учебного заведения – это должность профессорского-преподавательского состава в вузе, предусматривающая выполнение обязанностей педагогического работника. Согласно номенклатуре должностей педагогических работников существуют должности, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, и иные должности. Должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, – это ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан факультета. К иным должностям относятся воспитатели, инструкторы, логопеды и пр.

В целом основные обязанности преподавателя включают в себя следующее:

– чтение лекций;

– проведение практических занятий и семинаров, самостоятельных занятий;

– прием и проверка курсовых работ, рефератов, письменных контрольных работ;

– прием зачетов и экзаменов;

– планирование самостоятельной работы студентов и руководство такой работой;

– участие в разработке программ учебной и производственной практики.

Высшие учебные заведения – это не только центры обучения, но еще и центры научной жизни. Поэтому работа преподавателя вуза тесно связана с научной деятельностью. Так, вузы в лице преподавателей проводят исследования (с привлечением студентов), готовят не только бакалавров, специалистов, магистров, но и аспирантов и докторов наук, обладающих учеными степенями и званиями. Поэтому к обязанностям преподавателя вуза можно отнести не только работу по подготовке будущих специалистов, но и работу по подготовке научных кадров.

Сами преподаватели должны совершенствоваться в избранной специальности и, как правило, проводят собственные научные исследования. Карьера преподавателя – это углубление знаний, педагогического опыта, получение ученых степеней и званий, как велят

того требования в данной профессии. Поэтому, как правило, обязанности преподавателей вуза так или иначе схожи с обязанностями научных работников.

В таблице 3.1 можно рассмотреть название должности ППС и квалификационные требования, которые предъявляются к кандидату, стремящемуся к занятию этой должности [55, с. 44–45].

Таблица 3.1 – Квалификационные требования кандидата

Должности профессорско-преподавательского состава	Требования к квалификации
Ассистент/ Преподаватель	Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы
Старший преподаватель	Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года
Доцент	Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента
Профессор	Высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора
Заведующий кафедрой	Высшее образование, наличие ученой степени доктора или кандидата наук, научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет
Декан факультета	Высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей, работа которых соответствует направлению образования факультета, не менее 5 лет

Таким образом, анализируя соответствие между учеными степенями и должностным положением среди наших преподавателей и их западных коллег, можно сделать несколько выводов.

1 Основным различием в должностном положении белорусских (российских) и зарубежных преподавателей является то, что наши соотечественники удостаиваются ученых званий доцента или профессора, присваиваемых Высшей аттестационной комиссией, пожизненно. Наличие определенного ученого звания – один из решающих факторов при избрании на соответствующую штатную должность в университете на срок, оговариваемый в трудовом договоре. Однако у наших иностранных коллег право занимать ту или иную должность определяется законами конкретного университета и достаточно сложной системой должностного продвижения. Каждый зарубежный преподаватель стремится заключить с администрацией вуза бессрочный контракт, который предоставляет ему право не только стать штатным сотрудником, но и пользоваться рядом привилегий, например, гарантированной возможностью продолжать педагогическую деятельность до выхода на пенсию. Однако в случае перехода на работу в другой университет преподаватель теряет все свои привилегии и может надеяться на получение должности, аналогичной имевшейся, только если будут отмечены его выдающиеся заслуги.

2 Существующая в академических кругах практика установления соответствий между учеными званиями и титулами профессорско-преподавательского состава разных стран может рассматриваться как приблизительная, т. к. преподаватели начинают свою деятельность, имея разные ученые степени, и период, который отводится им для демонстрации своих педагогических талантов и умений заниматься научно-исследовательской работой, в совокупности позволяющих претендовать на более высокую должность, также отличается. Кроме того, для некоторых должностей установлены несколько разрядов или уровней, поэтому иногда соответствие может быть отмечено только для отдельных категорий. Например, если Lecture только недавно был принят на работу в британский университет, то его профессиональные обязанности и академический статус соответствуют американской должности Assistant professor, однако в британских вузах имеется большое число Lectures и особенно их более старших коллег senior Lectures, которые имеют богатый педагогический опыт и определенные научные достижения. В этом случае их должностное положение более соответствует титулу Associate professor в США [53, с. 74–81].

4 Хронология становления и развития ММИ – МГТУ – Белорусско-Российского университета (1961–2019)

К истории Белорусско-Российского университета обращались многие источники [56–61], выпускаемые, как правило, к юбилеям вуза. В данной монографии впервые использован хронологический подход, позволяющий проследить стадии становления и развития университета.

С середины 50-х гг. XX в. в Белорусской ССР начинается научно-техническая революция, что предполагало превращение науки в непосредственную производительную силу. В этих условиях акцентируется внимание на развитие тех отраслей, которые обеспечивают технический прогресс всего народного хозяйства страны. Среди них решающее место отводится развитию машиностроения, и оно становится одним из главных локомотивов научно-технического прогресса.

В связи с быстрым развитием отраслей народного хозяйства в Белорусской ССР, начиная с 50-х гг. XX в., возрастает потребность в инженерных кадрах, которую обеспечивал Белорусский политехнический институт (БПИ, ныне – БНТУ). Ввиду его загруженности возникла необходимость в создании технических вузов различного профиля в Минске и особенно в регионах. Только в 60-е гг. XX в. открываются Минский радиотехнический, Витебский технологический, Белорусский лесотехнический, Брестский инженерно-строительный институты. Открытие еще одного технического института в лице ММИ свидетельствовало о растущей потребности страны в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах в области машиностроения, строительных и дорожных машин, автомобилестроения и необходимости задействования научного потенциала для достижения поставленной цели в достаточно короткий период общественного развития.

Главный корпус Белорусско-Российского университета был построен в ноябре 1939 г. по проекту архитектора П. В. Абросимова для Народного комиссариата внутренних дел БССР [62]. В нем разместилась Могилевская межкраевая школа НКВД, созданная в конце 1939 г. (рисунок 4.1). В момент образования школы чекисты входили в состав НКВД. В начале 1941 г. в СССР был создан отдельный наркомат госбезопасности, после чего в названии учебного заведения к НКВД добавилось ещё НКГБ.

21 августа 1961 г. начальник школы № 302 полковник Е. Бусловский получил из Москвы приказ КГБ СССР № 0142, который, в частности, гласил: «… после передислокации школы КГБ в г. Минск передать Министерству высшего, среднего специального и профессионального

образования БССР для вновь организуемого Машиностроительного института здание в г. Могилеве по Ленинской улице, д. 65-а со всеми вспомогательными сооружениями, а также жилой дом № 68-б на той же улице».

Рисунок 4.1 – Здание, ставшее главным корпусом ММИ [63]

1961 год

1 сентября 1961 г. в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 10.08.1961 г. в постановлении Совета Министров Белорусской ССР от 22.08.1961 г. отмечено: «В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 10 августа 1961 г. № 714 открыть с 1 сентября 1961 г. машиностроительный институт в г. Могилеве и именовать его «Могилевский машиностроительный институт». Так был создан ММИ.

Первым ректором ММИ был назначен ***Александр Алексеевич Борисов***. Являясь инженером-механиком по образованию, он проявил хорошие способности на руководящей и партийной

работе. Во время Великой Отечественной войны занимал высокие командные должности. Был начальником политотдела одной из стрелковых дивизий Западного фронта, а затем начальником политотдела корпуса 1-го Прибалтийского фронта. В 1946 г. демобилизован в воинском звании полковника. За участие в боевых операциях награжден тремя орденами и многими медалями.

А. А. Борисов – первый директор Могилевского машиностроительного техникума (с 1947 г. по 1961 г.) и первый ректор ММИ. На его плечи легла нелегкая ноша по становлению двух могилевских технических учебных заведений, с чем он достойно справился. Эти и другие факты из биографии Александра Алексеевича свидетельствуют о его богатом жизненном опыте, твердом характере, умении работать с большими коллективами, сплотить и мобилизовать их на решение самых сложных задач и добиваться успеха. Все это оказалось востребованным и в полной мере проявилось во время его работы в машиностроительном институте. А еще Александр Алексеевич – отец известного баскетбольного тренера нашей страны Александра Александровича Борисова. Из воспоминаний сына: «Отец обожал спорт. До войны занимался легкой атлетикой, лыжами, но из-за ранения – осколок остался в бедре – со спортом пришлось закончить» [63].

Ректор А. А. Борисов уделял много внимания всем направлениям, связанным со становлением и развитием нового учебного заведения. Под его руководством формировалась управленческая структура вуза, открывались кафедры и лаборатории, создавалась материально-техническая база, определялись специальности, по которым предстояло готовить инженерно-технические кадры для машиностроительного комплекса страны.

В этот период в Могилеве ударными темпами строятся многие административные и жилые дома в связи с предполагаемым переводом столицы из Минска. Однако в результате освобождения Западной Беларуси от Польши и воссоединения Западной Беларуси с БССР граница была отодвинута от Минска на значительное расстояние, а следовательно, отпала необходимость такого переноса. Во время войны немцы использовали здание как госпиталь и пункт сбора военнопленных, с 1944 г. в нем размещалась межкраевая школа НКГБ, а с 1954 г. – спецшкола КГБ. Постановлением союзного и республиканского правительства других учебных и лабораторных корпусов институту не предоставлено.

После принятия решения об открытии института через месяц начался первый учебный год, поэтому, выражаясь военным языком, приходилось «на марше» в срочном порядке перестраивать помещения под потреб-

ности гражданского учебного заведения. На первом этаже разместились библиотека, небольшой спортивный зал, хозяйственные службы, пищеблок и медпункт. Ряд помещений на втором и четвертом этажах нынешнего главного корпуса были отданы для 152 студентов под общежитие. На третьем и пятом этажах проводились работы для создания учебных аудиторий и оснащения их оборудованием. Поэтому преподаватели и студенты в этот период занимались не только учебным процессом, но вместе с работниками хозяйственной части в свободное от учебных занятий время активно участвовали в обустройстве лабораторий для учебных целей и научных исследований, разгружали, заносили и размещали металлорежущие станки, приборы и различную техническую оснастку. Эти и многие другие работы выполнялись с большим энтузиазмом и были направлены на создание соответствующих условий для качественной подготовки выпускников.

На первый учебный год устанавливался план приема студентов в количестве 200 человек на дневное обучение и 125 – на вечернее. Набор студентов был осуществлен по четырем специальностям:

1) «*Технология машиностроения*, *металлорежущие станки и инструменты*»;

2) «*Оборудование и технология сварочного производства*»;

3) «*Подъемно-транспортные машины и оборудование*»;

4) «*Строительно-дорожные машины и оборудование*».

Многие из поступивших в институт студентов не имели производственного стажа. Поэтому на основании принятых в то время нормативных документов в системе высшего образования СССР студенты направлялись на работу на промышленные предприятия. В течение четырех месяцев, т. е. ученического срока, им присваивались разряды по специальности, и они переводились на самостоятельную оплачиваемую заводами работу. Таким образом достигалось сочетание хорошей учебы в институте с успешной производственной работой.

Одним из важнейших показателей работы каждого учебного заведения является наличие высококвалифицированных преподавателей и сотрудников, обеспечивающих успешную подготовку молодых специалистов для различных отраслей экономики. В начале первого в истории института учебного года, который начался 10 сентября 1961 г., коллектив укомплектован преподавательским составом в количестве 30 человек. Следует отметить, что с момента основания ММИ по сегодняшний день в университете работает В. Ф. Гоголинский. Нынче доцент кафедры «Физи-

ческие методы контроля» в 1961 г. он пришел на работу заведующим кабинетом кафедры «Начертательная геометрия и черчение».

С открытием института создаются два факультета:

1) *машиностроительный и механический*;
2) *общетехнический вечерний.*

В каждом высшем учебном заведении кафедра является ключевым структурным подразделением. В 1961 г. создано шесть кафедр, на которые возлагались задачи по организации и управлению учебным процессом, развитию научно-исследовательской деятельности: «*Технологии металлов*», «*Высшая математика*», «*Иностранные языки*», «*Марксизм-ленинизм*», «*Начертательная геометрия и черчение*», «*Физика и химия*».

Кафедра иностранных языков проводила преподавание немецкого, английского, французского языков с учетом новых требований постановления Совмина БССР от 24 июля 1961 г. «Об улучшении изучения иностранных языков», в основу которого были положены привитие навыка устной речи, перевод текста со словарем и без него, проработка разговорных тем. Кафедра налаживала тесную связь с кафедрой иностранных языков Могилевского пединститута. Для решения важных методических вопросов созывались заседания методического объединения преподавателей иностранного языка Могилева [64].

Две кафедры института – физики и химии – были объединены в административном отношении. Стараниями инициативных работников были созданы условия для проведения практических занятий.

Все преподаватели кафедры высшей математики и теоретической механики впервые работали в высшем техническом вузе. Только лекторы имели значительный опыт работы. В связи с появлением в 1961 г. новой программы по высшей математике в начале второго семестра кафедра перестроила работу [64].

Исполняющим обязанности заведующего кафедрой начертательной геометрии и черчения был назначен исполняющий обязанности доцента ректор А. А. Борисов. В связи с большой учебной нагрузкой на работу временно пригласили преподавателей машиностроительного техникума. Следует отметить – бренд «Машинка», прочно закрепившийся за ММИ за годы существования, первоначально принадлежал техникуму.

Учебные планы и программы кафедры технологии металлов были выполнены под руководством А. В. Молочкова. Курс «Технология металлов» читали впервые. Лабораторные работы по большей части разделов курса проводились на машиностроительных заводах в виде учебных

экскурсий. По договору с Могилевским заводом подъемно-транспортного оборудования им. Кирова была начата научно-исследовательская работа.

Ставились и решались задачи практического характера. Ряд лабораторных работ содержали научно-исследовательские элементы. При их проведении студентам предоставлялась максимальная самостоятельность. Лабораторные занятия по большинству дисциплин проходили в лабораториях института и на полигоне. Преподаватели стремились приблизить содержание лабораторного практикума к производственным условиям.

Некоторые работы по специальным дисциплинам проводились в производственных условиях. Так, например, часть лабораторных работ по специальности «Строительные, дорожные машины и оборудование» проходила на полигоне. Лабораторные работы по разделу «Подъемники» по этой же специальности – на испытательных стендах лифтов завода «Строммашина», а по канатным дорогам и машинам непрерывного транспорта – на ТЭЦ и заводе искусственного волокна.

Формирование научного потенциала вуза происходило посредством подготовки диссертаций, выполнения госбюджетных и хоздоговорных работ и ряда работ по содружеству с производством. Развитие научно-исследовательской работы стимулировало приобретение нового оборудования и изготовление испытательных стендов, что способствовало проведению более сложных научных исследований и упрочнению материальной базы кафедр института. С первых дней открытия института преподаватели начинают участвовать в рационализаторской и изобретательской деятельности. Для более быстрого роста научного потенциала вуза на работу приглашались преподаватели с учеными степенями и званиями, перспективные ученые из других союзных республик. Повышалась эффективность руководства и организации студенческих исследований.

1962 год

Создан заочный факультет. На первый курс принято 50 студентов по специальностям «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», «Строительно-дорожные машины и оборудование».

Продолжается процесс формирования новых и реорганизация уже созданных кафедр. Открываются следующие кафедры: «*Сопротивление материалов*», «*Теоретическая механика*», «*Физика*, *гидравлика и теплотехника*», «*Физическое воспитание и спорт*», «*Химия*». *Кафедра физики* стала именоваться *кафедрой физики*, *теплотехники и гидравлики.*

На кафедре марксизма-ленинизма читали лекции и вели семинарские занятия лишь по истории КПСС, т. к. в этом году в институте имелись только 1 и 2 курсы. Ощущалась потребность в методической помощи со стороны других вузов, обмене опытом с такими же кафедрами.

Дневное отделение состояло из механического и машиностроительного факультетов. Ввиду малого числа студентов (202) факультеты были объединены в один – под руководством доцента, кандидата технических наук А. В. Молочкова. Студенты обучались четырем специальностям: на механическом факультете – «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», «Технология сварочного производства и оборудование»; на машиностроительном – «Подъемно-транспортные машины и оборудование», «Строительные и дорожные машины и оборудование».

На вечернем отделении был один общетехнический факультет под руководством В. М. Стрельцова, на котором училось 260 студентов.

Для обеспечения приема на 1962/63 учебный год институт организовал подготовительные курсы. Обучение получили 405 человек, организованных в 12 групп.

На кафедре физического воспитания вся работа проводилась двумя преподавателями, инструкторами-общественниками и правлением спортивного клуба. В зональных соревнованиях вузов БССР по волейболу и баскетболу, несмотря на отсутствие опыта, команды института заняли соответственно 2-е и 4-е места.

На кафедре «Физика» в лабораториях по механике и молекулярной физике, по электричеству, оптике, физике твердого тела, физике атомного ядра и применения атомной энергии в народном хозяйстве студенты могли выполнять все лабораторные работы в соответствии с учебными планами и рабочими программами. Для лабораторий устанавливался единый график работы с 9 до 22 часов. На кафедре имелась мастерская, оснащенная токарно-винторезным, сверлильным и другими станками, были в наличии необходимые инструменты для изготовления опытных образцов и ремонта оборудования.

Открываются также лаборатории на кафедрах технологии металлов, сопротивления материалов, химии. Начинают работать первые учебные кабинеты: высшей математики, иностранных языков, марксизма-ленинизма, начертательной геометрии и черчения.

Постановлением Совета института от 6 декабря создано студенческое научное общество. Его руководителем назначен П. С. Елистратов, а с 1963 г. – В. И. Холзаков. Главная задача этого общества состояла

в создании различных форм организации студенческой научно-исследовательской работы.

Для выполнения заказов кафедр и факультетов по изготовлению образцов для проведения практических и лабораторных занятий, научных исследований создаются *учебно-производственные мастерские*, руководителем которых назначается А. К. Жуковский.

Приобретены чертежные столы и оборудован зал для выполнения курсового проектирования и работы конструкторского бюро студентов.

Для оказания помощи студентам, которые обучались на заочном факультете, в институте создается межвузовский учебно-консультативный пункт, к которому прикреплялись студенты-заочники и из других вузов. Чтобы иметь представление о масштабе работы УКП, нужно отметить, что если в 1962/63 учебном году было прикреплено 685 студентов, то уже в 1963/64 учебном году – 748 заочников из 78 вузов БССР и других республик.

Эта форма работы со студентами-заочниками достаточно хорошо себя зарекомендовала в оказании им действенной помощи в освоении учебных дисциплин. Студентам читались лекции, проводились практические и лабораторные занятия. Они получали консультацию преподавателей по любому вопросу учебной программы. По изучаемым дисциплинам студенты могли до начала сессии сдать через систему УКП зачеты и экзамены, которые принимались ведущими преподавателями.

1963 год

Создаются следующие профилирующие кафедры: «*Строительно-дорожные машины и оборудование*», «*Подъемно-транспортные машины и оборудование*», «*Технология машиностроения*, *металлорежущие станки и инструменты*», «*Оборудование и технология сварочного производства*». Начинает работать кафедра «*Теория механизмов и машин*». *Кафедра физики*, *теплотехники и гидравлики получает название* «*Физика*».

Открытие новых кафедр сопровождалось созданием и оборудованием новых лабораторий. На кафедре «Оборудование и технология сварочного производства» созданы три лаборатории: электротехники, электроники, электропривода, которые обеспечили проведение необходимого комплекса лабораторного практикума.

Кафедра «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» оборудовала 6 лабораторий, для которых было приобре-

тено 22 новых металлорежущих станка, 18 наименований приборов и другая необходимая техническая оснастка. В лабораториях появляются наглядные пособия и фотоиллюстрированные стенды, отражающие современные достижения передовой техники и технологии. Значительная лабораторная оснастка была изготовлена собственными силами преподавательского и лаборантского состава.

Кафедра «Технологии металлов и металловедения» располагала лабораториями металловедения, термической обработки, технологии металлов.

Для учебных целей институт приобретает экскаватор, скрепер, кюветоочистительную машину. С заводов г. Могилева ПТО им. С. М. Кирова и «Строммашина» поставлены узлы подъемно-транспортных и строительно-дорожных машин.

Продолжаются работы по оборудованию на полигоне необходимых лабораторий для учебных целей. Силами кафедры «Техническая эксплуатация автомобилей» оснащена оборудованием лаборатория для занятий по эксплуатации автомобилей.

Все вышеприведенные факты свидетельствовали об успешном и динамичном развитии материальной базы молодого учебного заведения, нацеленности трудового коллектива на создание оптимальных условий для осуществления учебного процесса.

Обеспечение взаимосвязи учебного процесса с производственной деятельностью студентов периодически обсуждалось на заседаниях Совета института с приглашением ведущих специалистов с заводов г. Могилева. Например, в мае 1963 г. на Совете института выступал главный инженер завода «Строммашина» М. И. Морозов. Руководство института настаивало на том, что во время производственного обучения недопустимо привлекать студентов к подсобным работам. Необходимо обеспечить своевременный перевод студентов на самостоятельную оплачиваемую заводом работу с присвоением соответствующих разрядов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 12, л. 65).

Пять преподавателей института защищают кандидатские диссертации: Ю. М. Иванов (кафедра «Технология машиностроения»), В. В. Ковалев (кафедра «Физика»), М. С. Котов (кафедра «Марксизм-ленинизм»), В. И. Солошенко (кафедра «Марксизм-ленинизм»), Л. А. Черкасс (кафедра «Высшая математика»).

С хорошими результатами проводились первые научные исследования под руководством П. С. Елистратова, Д. А. Роговина, В. В. Серкова, П. С. Чистосердова. Уже в 1963/64 учебном году коллектив института выполнял исследования по 23 госбюджетным и 1 хоздоговорной работе.

Большое внимание уделялось налаживанию работы студенческого конструкторского бюро (СКБ). Уже в первой половине 60-х гг. СКБ выполняло интересные конструкторские работы, оказывая реальную техническую помощь промышленным предприятиям Могилева и Могилевской области. Разработаны проекты по механизации технологических процессов для Могилевской мебельной фабрики (8 проектов), ПТО им. С. М. Кирова (5 проектов), Бобруйского деревообрабатывающего комбината (2 проекта), лаборатории сварки института (12 проектов) (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 30, л. 47).

Значимым событием для института становится завершение строительства и сдача для заселения в декабре 1963 г. общежития для студентов на 716 мест по ул. Ленинской, 81, оснащенного мебелью и другим инвентарем. Чтобы студенты могли заниматься в общежитии подготовкой к занятиям, оборудуются комнаты самоподготовки более чем на 100 мест.

В общежитии работала центральная отопительная система, круглосуточно подавалась горячая вода в душевые, было оборудовано 10 комнат-кухонь, в которых имелись газовые плиты, электрокипятильники, кухонные столы и шкафы. Общежитие телефонизировано, радиофицировано, установлены телевизоры, работали автономные радиоузлы. Имелось пять бытовых комнат, где студенты могли при необходимости подремонтировать и погладить одежду. Оборудованы сушилки, комнаты для стирки, мужские и женские душевые, стиральные машины. Для хранения личных вещей в общежитии выделялись специальные комнаты.

Комиссия по народному образованию и науке и Комиссия по делам молодежи Верховного Совета БССР, проверявшие состояние культурно-бытовых условий студентов высших учебных заведений, проживающих в общежитиях, отметили, что «лучших результатов в комплексном решении вопросов улучшения студенческого быта добился коллектив Могилевского машиностроительного института» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 472, л. 93).

1964 год

Открываются кафедры «*Гидравлика и теплотехника*», «*Электротехника*».

Положено начало применению программированного обучения. С этой целью в 1964/65 учебном году создается кабинет на 15 машин типа «Минчанка». Проведена методическая конференция по вопросам программированного обучения. Советом института утверждается Методи-

ческий совет по программированному обучению под руководством кандидата технических наук, доцента А. А. Машкова. Формируется авторский коллектив для подготовки программированного учебного пособия по технологии металлов для студентов технических вузов.

Ректорат, партком, деканы, заведующие кафедрами продолжают проводить работу, направленную на дальнейшее формирование кадрового потенциала института.

Работать преподавателем вуза в этот период считалось весьма престижным как материально, так и морально. Поскольку на одно вакантное место претендовало, как правило, несколько человек, то имелась возможность отбирать лучших специалистов. Например, по результатам конкурса, состоявшегося в конце 1963/64 учебного года, *из 71 претендента избрано только 20*. В большинстве своем на конкурс подавали документы специалисты, не имеющие ученых степеней и званий, а вуз испытывал большую потребность в преподавателях высшей квалификации. По этому показателю в 60-е гг. институт занимал, к сожалению, одно из последних мест в республике. Одной из причин, тормозящих привлечение на работу высококвалифицированных специалистов, являлось отсутствие в учебном заведении необходимого жилого фонда, а проводимая в институте научно-исследовательская работа еще не давала ожидаемой отдачи в плане защиты кандидатских диссертаций.

В апреле было положено начало проведению общеинститутских научных конференций, в которых всегда принимал участие весь профессорско-преподавательский состав.

В институте открываются подготовительные курсы, основанные на самоокупаемости. Они были организованы с целью повышения уровня общеобразовательной подготовки абитуриентов, оказания практической помощи молодежи в подготовке к вступительным экзаменам в вуз. Их слушателями являлись ученики средних учебных заведений и рабочая молодежь Могилевской и прилегающих областей. Абитуриенты могли обучаться на 9-месячных, 4-месячных и 1-месячных подготовительных курсах.

Профессорско-преподавательским составом вуза постоянно проводилась разнообразная и многоплановая профориентационная работа с молодежью. Налаживались тесные связи со школами, заводами Могилева и Могилевской области. С целью привлечения в институт работников производства по направлению предприятий устанавливались отношения с заводами и строительными трестами Беларуси и близлежащих городов Украины и РСФСР. Руководителям предприятий рассылались письма,

в которых предлагалось направить на учебу в институт передовиков производства за счет средств этих предприятий. В институте постоянно проводились дни открытых дверей, вечера встречи школьников и студентов. На всех выпускающих кафедрах организовывались экскурсии для выпускников средних школ, учащихся ПТУ, молодых рабочих предприятий и организаций. Определенную помощь в этом направлении оказывали созданные при комитете комсомола института штаб «Абитуриент», лекторская группа.

1965 год

На факультете общественных наук создается кафедра «*Философия и политэкономия*».

Состоялось знаменательное и торжественное событие в связи с первым выпуском молодых специалистов. На машиностроительном факультете по специальности «Подъемно-транспортные машины и оборудование» дипломы получили 23 студента и по специальности «Строительно-дорожные машины и оборудование» − 27. На механическом факультете по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» в первом выпуске было подготовлено 33 выпускника. Народное хозяйство страны получило 83 высококвалифицированных специалиста, обладающих современными научно-техническими знаниями.

Это не только результат работы всего трудового коллектива, но и своеобразная награда профессорско-преподавательскому составу за их профессионализм, педагогическое мастерство и энтузиазм. А как известно, признание и оценка труда коллектива вдохновляет его на новые творческие поиски и достижения.

К этому году в институте работало 26 кандидатов наук, доцентов. Преподаватели, не имеющие ученых степеней, определялись с темами исследований, выступали на научных конференциях, готовили необходимые материалы для публикаций.

В апреле в институте была проведена первая студенческая научно-техническая конференция ММИ. Она явилась своеобразным подведением итогов студенческой научной работы. На этой конференции работали секции теоретической и прикладной механики (8 докладов), физико-химических наук (7 докладов), технологии машиностроения (8 докладов), строительных и дорожных машин (8 докладов). Конференция вызвала большой интерес у студентов всех курсов (ГА Могилевской обл., ф. 2793,

оп. 1, д. 74, л. 73). 9 лучших работ были представлены на Республиканский конкурс, по результатам которого 7 работ были отнесены ко II категории и 2 получили III категорию (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 64, л. 68–69).

Значительное внимание на протяжении всего обучения всегда уделялось формированию у студентов любви к избранной специальности. Поэтому в студенческих аудиториях выступали руководители различных технических служб предприятий и новаторы производства, проводились экскурсии на машиностроительные заводы. Например, кафедрой «Оборудование и технология сварочного производства» организована экскурсия студентов в НИИ электросварки им. Е. О. Патона (г. Киев), оставившая неизгладимое впечатление у студентов и расширившая их кругозор относительно своей специальности. Кафедра «Строительные и дорожные машины» организовала экскурсию студентов на Международную выставку строительной и сельскохозяйственной техники (г. Москва). По завершении экскурсии была оформлена красочная фотовыставка, что позволило информировать многих студентов и преподавателей о технических достижениях в машиностроении.

В институте положено начало работе *школы молодого лектора* (ШМЛ) (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 64, л. 109). Обучение в ШМЛ осуществлялось на протяжении 3 лет. По окончании третьего года обучения слушателям выдавалось свидетельство, что позволяло вступать в общество «Знание». В процессе обучения в ШМЛ студенты выступали с лекциями в студенческих аудиториях, а наиболее подготовленные – перед школьниками старших классов и в трудовых коллективах. В некоторые годы в рамках этой акции прочитывалось до 150 лекций, а аудитория слушателей достигала более 7 тысяч человек (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 119, л. 116).

Как в первые, так и последующие годы среди поступающих в институт было немалое количество абитуриентов, имеющих хорошие показатели по успеваемости в школе. В 1965/66 учебном году было зачислено 66 человек, окончивших школу с золотой и серебряной медалями (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 64, л. 11).

1966 год

Кафедра «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» разделена на две кафедры: «*Технология машиностроe-*

ния», «*Металлорежущие станки и инструменты*». Создана кафедра «*Детали машин*».

Состоялся первый выпуск студентов вечернего факультета. Дипломы инженеров по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» были вручены 28 выпускникам, по специальности «Оборудование и технология сварочного производства» – 13. Из защищенных дипломов 22 являлись реальными и 14 рекомендованы ГЭК для внедрения в производство.

В связи с необходимостью углубления у студентов знаний по курсам экономического профиля и приказом министра высшего и среднего специального образования БССР от 28.09.1966 г. № 694 «О повышении уровня экономической подготовки инженеров и развития научно-исследовательских работ в области экономики и научной организации труда» в институте был составлен план мероприятий по повышению экономической подготовки студентов.

Освобождаются помещения в крайней правой стороне главного корпуса, которые занимались Могилевским библиотечным техникумом и адресным бюро, что позволило ввести в эксплуатацию дополнительные учебно-лабораторные площади, которые перестраиваются и задействуются для учебного процесса и научно-исследовательской работы (ГА Могилевской обл., ф. 2793, д. 74, л. 2).

Институт испытывает ограниченность учебных площадей для аудиторий, лабораторий и кабинетов, поэтому в 60-е гг. учебные занятия проходили в три смены до 22 часов.

Осуществляется застройка полигона в Казимировке, предназначенного для приобретения практических навыков по ремонту и эксплуатации машин студентами двух специальностей: «Строительно-дорожные машины и оборудование», «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование».

Класс по программированному обучению пополнился 10 машинами «Ласточка». Поэтому у преподавателей кафедр появились большие возможности по составлению обучающих программ и апробированию их в учебном процессе. К проведению отдельных занятий с применением данной методики приступили кафедры «Гидравлика», «Иностранные языки», «Теория механизмов и машин», «Технология машиностроения», «Физика». Две кафедры («Технология машиностроения», «Физика») использовали машины «Ласточка» при проведении экзаменов.

При подготовке специалистов в институте постоянно уделялось большое внимание организации и проведению производственной

практики, в ходе которой студенты имели возможность ознакомиться с технологией производства на конкретных предприятиях. Многие в период ее прохождения работали на рабочих местах, как правило, соответствующих главным звеньям технологических процессов заводов. Все студенты выполняли задания, которые являлись подготовительным этапом к курсовому и дипломному проектированию, вели исследования и конструкторско-технологические разработки. Они осваивали навыки сборки узлов и агрегатов. Практики организовывались в лабораториях, на ведущих предприятиях республиканского и союзного значения, в конструкторских бюро.

При прохождении преддипломной практики студенты работали дублерами в конструкторских бюро, на рабочих местах: токарями, фрезеровщиками, шлифовщиками, сварщиками, сборщиками, наладчиками, штамповщиками, электриками и даже мастерами производственных участков. Часть студентов участвовала в научно-исследовательской работе в рамках тем, выполняемых научными лабораториями исследовательских учреждений. Все это свидетельствовало о постепенном складывании отлаженной и эффективной системы подготовки и проведения производственной практики.

Растет количественный состав студенческого научного общества. В этот период членами общества являлись 102 студента. Работа по данной форме организации была сосредоточена на 8 кафедрах, 19 преподавателей осуществляли руководство студенческими научно-исследовательскими работами (НИР) в рамках СНО (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 64, л. 91). В целях поощрения наиболее активных участников студенческого научного общества организовывались различные экскурсии на предприятия и в научно-исследовательские лаборатории, поездки на ВДНХ. Значительная роль в руководстве научно-исследовательской работой студентов отводилась комитету комсомола.

486 студентов всех факультетов приняли активное участие в народной дружине (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 64, л. 92). Они в соответствии с составленным графиком выходили на дежурство по городу, несли дежурство в общежитии, институте и на территории, к ним прилегающей.

Организован и эффективно проводил воспитательную работу *факультет общественных профессий.* Осуществлялась подготовка лекторов-общественников, руководителей самодеятельных танцевальных и хоровых коллективов, руководителей любительских фотостудий, общественных спортсудей и тренеров. На эти отделения отбирались студенты,

проявившие себя по данным направлениям деятельности. Такими формами работы было охвачено в различные годы до 400 студентов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 91, л. 131). Студенты хорового и хореографического отделений принимали участие в организации концертов художественной самодеятельности, проводимых на факультетских вечерах института. Студенты, занимающиеся на отделении фотоискусства, оформляли тематические фотовитрины, стенды о жизни студенческого общежития, выставки о туристических походах. Отсняты кинокадры для короткометражного фильма об истории г. Могилева и несколько сюжетов кинохроники о жизни института.

Для повышения интереса среди учащихся школ г. Могилева к поступлению в институт начали работать кружки юных физиков, юных математиков, юных химиков. На занятиях читались обзорные лекции по школьному курсу, углубленно рассматривались отдельные вопросы, решались задачи повышенной трудности. Концентрировалось внимание участников кружков на содержании вариантов заданий конкурсных экзаменов по данным предметам при поступлении в вузы. Прививались навыки работы в химической лаборатории, проводилось ознакомление с химическими реактивами и оборудованием.

1967 год

Важным событием в истории института стало *открытие 1 сентября военной кафедры.* Она являлась особым подразделением в связи с введением военной подготовки для студентов, которые по состоянию здоровья не имели никаких ограничений для службы в вооруженных силах. По окончании института всем студентам, прошедшим обучение на данной кафедре и военные сборы, присваивалось воинское звание «лейтенант», что свидетельствовало о получении ими среднего специального военного образования. В связи с изменением системы подготовки офицерских кадров в высших учебных заведениях военная кафедра в машиностроительном институте закрывается с 22.10.1993 г.

В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса в институте происходит реорганизация кафедр общественных наук, в результате которой открываются три кафедры: «*История КПСС*», «*Философия и научный коммунизм*», «*Политическая экономия*».

В системе профессиональной подготовки специалистов значимое место в вузе отводится техническому оснащению занятий, разработке методического обеспечения и использования компьютерных технологий.

Достаточно широко применяются технические средства обучения: эпидиаскопы, магнитофоны, приборы «ЛЭТИ», демонстрационные насадки, машины «Ласточка», «Минчанка». На занятиях постоянно практикуется использование учебных кинофильмов. Только в 1967/68 учебном году по различным дисциплинам показано более 20 фильмов. Для этих целей в институте были созданы четыре специально оборудованные киноаудитории.

Учебно-производственные мастерские занимали площадь в 214 м^2, на которой размещены 6 токарных, 2 фрезерных, 2 поперечно-строгальных, 3 шлифовальных и 2 сверлильных станка. Штат учебных мастерских составлял 15 человек.

К главному корпусу сделана пристройка с актовым и спортивным залами и помещениями для кафедры «Физическая культура и спорт». Проведенные работы улучшили условия для физической подготовки студентов в учебное время и положили начало развитию секций по игровым и другим видам спорта, вольной и классической борьбе. Актовый зал расширил возможности для участия студентов в художественной самодеятельности.

1968 год

Создана кафедра «*Экономика, организация и планирование производства*».

В 1968/69 учебном году 6 преподавателей института защитили кандидатские диссертации, было сдано 275 экзаменов кандидатского минимума.

В этом году заочный факультет осуществил первый выпуск специалистов, которые сочетали работу на производстве и учебу в институте. Было подготовлено 105 высококвалифицированных инженерных кадров, обладающих современными научно-техническими знаниями и богатым практическим производственным опытом. В этом процессе была значительная доля организаторского и педагогического труда В. И. Холзакова, работавшего с 1966 г. по 1968 г. деканом заочного факультета, а впоследствии – ректором института.

Коллектив института постоянно стремился совершенствовать формы контроля за организацией самостоятельной работы студентов. В деканатах налаживался строгий учет выполнения графиков самостоятельной работы каждым студентом. Ректорат совместно с деканами в течение учебного года индивидуально разбирался с отстающими группами и отдельными

студентами. При необходимости увеличивалось количество консультаций по изучаемым предметам, в том числе обязательных. Зачастую кафедры проводили заседания с приглашением как отстающих студентов, так и целых групп.

Для обеспечения наглядности по текущей успеваемости студентов на каждой кафедре вывешивался экран, где отражались конкретные результаты учебы каждого студента по всем изучаемым дисциплинам. Работа с неуспевающими организовывалась учебно-воспитательными комиссиями (УВК) факультетов. На каждом факультете проводилась аттестация отстающих студентов с целью оказания им помощи в правильной организации самостоятельной работы. Учебно-воспитательные комиссии факультетов контролировали ход аттестации путем еженедельного вызова студентов на заседания УВК для отчета.

Кафедры с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе издавали методические пособия по выполнению домашних заданий, организовывали демонстрацию образцов курсовых и дипломных проектов.

Весьма ответственно стали относиться к отчислению студентов. В институте внедряется практика предварительного обсуждения отчисляемых студентов на комиссиях с привлечением кураторов и представителей общественных организаций. Окончательное решение об отчислении студентов принималось на заседаниях ректората с приглашением в необходимых случаях самих студентов. В этих вопросах ректорат руководствовался постановлением Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 21.03.1968 г. «О результатах комплексной проверки работы ММИ» и существующими нормативными документами.

Ректоратом постоянно проводились совещания, на которых обсуждались вопросы подготовки к дипломному проектированию, обеспеченности студентов необходимым техническим оборудованием. Для руководства курсовым и дипломным проектированием приглашаются ведущие инженерно-технические высококвалифицированные специалисты с предприятий г. Могилева и г. Минска. Разработка тем проектов осуществлялась с обсуждением их на предприятиях и кафедрах. Все возникающие проблемы, а их было не так уж и мало, решались достаточно оперативно. Например, в 1968/69 учебном году в связи с отсутствием необходимых учебных площадей институт оказался в затруднительном положении в предоставлении студентам рабочих мест для дипломного проектирования. Для выполнения этого очень важного заключительного этапа учебного процесса были задействованы вестибюль, гардеробы,

комнаты в общежитии и другие помещения. В результате принятых мер все дипломники были обеспечены достаточным количеством чертежной бумаги и необходимыми рабочими местами.

Для контроля за ходом дипломного проектирования разрабатывались и утверждались графики основных этапов выполнения дипломных проектов. Научные руководители еженедельно информировали заведующих кафедрами о ходе работы их студентов над дипломными проектами. О трудностях и проблемах, возникающих при дипломном проектировании, студенты могли сообщать во время еженедельных производственных совещаний, проводимых заведующими кафедрами. Многие проекты имели научно-исследовательский уклон, некоторые были выполнены по заданию предприятий.

Заселено общежитие № 2 по ул. Космонавтов на 844 места. На этот период не все иногородние студенты были обеспечены общежитием, т. к. более 50 комнат в двух студенческих общежитиях ректорат вынужден отдать для заселения семьям преподавателей, избранных по конкурсу и не имеющих собственного жилья, а также молодым специалистам, направленным в институт на работу.

Важным фактором трудового воспитания студентов являлось их участие в сельскохозяйственных работах по оказанию помощи колхозам и совхозам на протяжении сентября каждого учебного года. Количество студентов, направляемых на сельскохозяйственные работы, определялось поступающими в институт заявками от сельхозорганизаций. За студентами сохранялась стипендия, им выплачивалась заработная плата за выполненный объем сельскохозяйственных работ. Только в сентябре 1968 г. на сельскохозяйственные работы было направлено 1159 студентов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 91, л. 137).

Важным событием 1968 г. явилось открытие в ММИ специальности «Технология химических волокон» для подготовки инженерных кадров для запущенного в этом же году комбината синтетического волокна «Лавсан» – крупнейшего в Европе предприятия химической промышленности, что стало предпосылкой для создания нового направления в Могилеве, продолжившего развитие в последующих годах.

1969 год

Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Белорусской ССР от 31 января 1969 г. с 5 февраля 1969 г. ректором Могилевского машиностроительного института назначен ***Сергей Михай-***

***лович Белов* (*1925–2003*)**, до этого работавший доцентом кафедры «Тракторы» в Белорусском политехническом институте.

За время его работы ректором в институте организованы транспортный, электромеханический и технологический факультеты, на которых начата подготовка инженерных кадров по шести специальностям. Большое внимание уделялось организации учебного процесса, искоренению коррупционных подходов в системе образования, совершенствованию учебной и научной базы. Открыта аспирантура. Введены в строй лабораторный корпус и корпус технологического факультета, была начата работа по созданию вычислительного центра, значительно расширилась спортивная база.

Награжден медалями «За взятие Кенигсберга», «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «XXX лет Советской армии и флота», «20 лет победы над Германией», «50 лет Вооруженных сил СССР», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина».

Кандидат технических наук, в 1986 г., уже работая в БНТУ, получил звание профессора.

Рубеж 60–70-х гг. в развитии института отмечен значительными структурно-организационными преобразованиями. Это свидетельствовало, что вуз прошел период становления, укрепилась его материальная база, существенно вырос педагогический и научный потенциал, что позволило коллективу решать задачи более высокого порядка в подготовке специалистов для народного хозяйства по новым специальностям.

В приказе Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 30.05.1969 г. № 230 указывалось: «в связи с окончанием строительства учебно-лабораторного корпуса при Могилевском комбинате синтетического волокна, учитывая ходатайство Могилевского обкома КП Беларуси, ректору Могилевского машиностроительного института принять на баланс института учебно-методический корпус, построенный Могилевским комбинатом синтетического волокна, и организовать с 01.09.1969 г. *технологический факультет в составе ММИ*».

Продолжается процесс создания новых кафедр. Для совершенствования подготовки специалистов по специальности «Электропривод и

автоматизация промышленных установок», улучшения учебной и методической работы по специальным курсам: «Промышленная электроника», «Основы автоматики и автоматизации вычислительных процессов», «Вычислительная техника» приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 04.11.1969 г. № 423 организована кафедра «*Автоматизация и вычислительная техника*».

В институте работает 50 кандидатов наук, *доцентов.*

В этот период Минобразования и коллективы вузов обратили внимание на снижение успеваемости студентов на 1 курсе. Коллегия Министерства высшего и среднего специального образования БССР принимает постановление от 30.07.1969 г. № 47 «О создании в вузах методических комиссий по работе со студентами 1 курсов». Предлагалось разработать систему мероприятий по приобщению первокурсников к формам и методам вузовской работы. Указывалось на необходимость назначать для работы со студентами 1 курса наиболее опытных и квалифицированных преподавателей.

Данное постановление было всесторонне проанализировано ректоратом, деканатами и преподавателями всех кафедр машиностроительного института, составлены необходимые мероприятия. На Совете института был сделан вывод о «необходимости изменения формы работы со студентами 1 курса и от общих мероприятий переходить к индивидуальной работе с каждым студентом. Следует значительно повысить ответственность профилирующих кафедр за своих будущих выпускников».

На кафедре «Строительно-дорожные машины и оборудование» для приобретения навыков самостоятельной работы студентов на специальных дорожных машинах был организован специализированный кружок под руководством преподавателей. К 1969 г. 175 студентов получили удостоверения о его окончании и водительские права тракториста-бульдозериста.

Студенты проявляли большой интерес к материалам периодической печати. Об этом свидетельствуют данные о ежегодно выписываемых ими различных изданиях. Цифры поражают своей масштабностью. На 1970 г. студентами была произведена подписка на 11 наименований газет в количестве 664 экземпляра и на 24 наименования журналов в количестве 1554 экземпляра (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 104, л. 124–125). На каждое общежитие за счет средств института выписывались газеты и журналы, такие как «Известия», «Правда», «Знамя юности», «Комсомольская правда», «Техника молодежи», «Смена» и др. Все студенты,

проживающие в общежитии, имели возможность постоянно повышать свою информационную культуру посредством чтения газет и журналов.

Одной из форм воспитательной работы являлось привлечение студентов к общественно-полезному труду. Этой работой занимался штаб трудовых дел института через организацию студенческих строительных отрядов (ССО) на период III трудового семестра, которые стали одним из самых массовых студенческих движений в республике. Студенты института в составе ССО работали не только в Беларуси, но и за ее пределами, например, на целинных землях Западного Казахстана (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 30, л. 53). Опыт работы в стройотрядах свидетельствовал, что это хорошая школа трудовой закалки, формирования организаторских способностей будущих инженеров. Строительные отряды способствовали приобщению юношей и девушек к практическому решению народно-хозяйственных задач. Участие студентов в III трудовом семестре становилось все более массовым. В 1969 г. на стройках Беларуси работало 678 студентов 1–3 курсов института. Большую помощь оказали студенты во время летних каникул институту. На строительстве лабораторного корпуса студенты отработали 8120 человеко-часов, на строительстве гаража и профилактория – 20840 человеко-часов, на ремонте учебного корпуса – 12180 человеко-часов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп.1, д. 91, л. 137).

Активно развивались международные связи в ходе проведения производственной практики студентов. География и количественный состав предприятий, на которые студенты направлялись на практику, были весьма обширными. Использовались базы практик предприятий России, Молдовы, Прибалтики, Украины. Только в этом году студенты проходили практику более чем на 100 предприятиях СССР!!! (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 91, л. 76).

1970 год

В целях улучшения качества подготовки специалистов промышленного и автомобильного транспорта приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 1 сентября создан *транспортный факультет.* Для улучшения качества подготовки специалистов по оборудованию и технологии сварочного производства и электроприводу и автоматизации промышленных установок (в связи с возросшим количеством студентов этих специальностей) с 1 декабря организован *электромеханический факультет.*

В Министерстве образования БССР были приняты соответствующие приказы об открытии с 1 сентября кафедр «*Автомобили и тракторы*», «*Промышленный транспорт*».

Действенную помощь молодежи для поступления в институт оказывала работа дневного подготовительного отделения. В ММИ оно было организовано согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 23.04.1970 г. с планом приема слушателей в количестве 100 человек. Слушатели зачислялись на основе собеседования из числа передовых рабочих, колхозников и демобилизованных из рядов Советской армии. С 1 декабря впервые на подготовительном отделении начались учебные занятия.

Среди многих проблем, решаемых коллективом института, наиболее существенной оставалась проблема поиска и высвобождения для учебных лабораторий новых площадей. Поскольку площади главного корпуса уже к середине 60-х гг. были все задействованы, то возникла потребность в строительстве во второй половине 60-х гг. нового учебного и лабораторного корпуса по ул. Ленинской, 89 общей площадью 6306 м^2. Он был сдан в эксплуатацию в 1970 г. В холлах этого корпуса оборудованы помещения для студенческих конструкторских бюро общей площадью 320 м^2.

В приказе Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 11.02.1970 г. отмечалось: «в ММИ получили дальнейшее развитие научные исследования в области техники и технологии производства сварочных работ, обработки металлов и создания новых инструментов, создания аппаратуры по измерению постоянных токов без разрыва цепи и другие направления. Объем хоздоговорных работ в текущем году возрос до 100 тысяч рублей. Создано студенческое конструкторское бюро (СКБ). Результаты завершенных работ внедряются в производство. Повышается эффективность научных работ сотрудников института» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 113-б, л. 3). Возросший уровень исследовательской работы коллектива института требовал совершенствования организационно-управленческой структуры по обеспечению эффективного руководства научно-исследовательской работой (НИР) по госбюджетной и хоздоговорной тематике. Для реализации данных целей этим же приказом в институте создан *научно-исследовательский сектор* (*НИС*) с содержанием за счет накладных расходов по хозяйственным договорам.

Большое внимание отводилось *военно-патриотической работе.* Преподавателями военной кафедры было изготовлено 13 стендов, например, такие как «Герои Советского Союза – уроженцы Могилев-

ской области», «Сотрудники института – участники Великой Отечественной войны», «Памятники героям войны на территории Могилевщины» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 104, л. 133–134). Для студентов 3–5 курсов, проходящих подготовку на военной кафедре, были созданы кружки для получения военно-технических специальностей: стрелковый кружок – 225 человек, автомобильный кружок – 57 человек, парашютный кружок – 40 человек, радиокружок – 15 человек, кружок сандружины – 70 человек, кружок трактористов – 79 человек, кружок мотоциклистов – 20 человек. 181 студент сдал экзамен на права шофера-любителя, 189 студентов успешно сдали экзамены на право вождения мотоцикла, подготовлено 128 трактористов. Систематически занимались военно-техническими видами спорта 31 % студентов института. Все это было возможным благодаря созданию в институте при военной кафедре хорошо оборудованных классов, позволяющих организовать занятия по военно-технической подготовке, а также наличию стрелкового тира, спортивного зала и нескольких спортивных площадок. Материально-техническая база обеспечивала организацию и проведение на высоком уровне занятий по военно-техническому и спортивно-массовому обучению (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 104, л. 135). Работа в таких кружках позволила студентам овладеть некоторыми военными специальностями, нашедшими применение в дальнейшем в процессе прохождения воинской службы.

В трудовом семестре было занято 665 студентов, которые работали в 28 строительных отрядах (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 104, л. 118).

Высокие достижения сельского хозяйства БССР привели к появлению в ММИ специальностей пищевого профиля. В 70-х гг. по выпуску продукции на душу населения республика достигла уровня развития передовых стран мира, что и предусматривало потребность в увеличении количества квалифицированных кадров для открывающихся заводов по переработке молока, мяса, зерна [2]. В этой связи в 1970 г. был осуществлен набор студентов по специальностям «Технология и организация общественного питания» и «Машины и аппараты пищевых производств».

1971 год

За 10 лет становления и развития института значительно вырос его количественный состав, профессиональный и научный потенциал.

В институте работает 331 преподаватель, из которых 4 являлись докторами технических наук, профессорами и 71 преподаватель имел ученое звание доцента или ученую степень кандидата наук.

Министерство образования БССР принимает приказ об открытии с 1 сентября кафедры «*Технологии общественного питания и химических производств*», *а с 1 декабря кафедры* «*Автоматизация и вычислительная техника*».

Для определения основных направлений развития исследовательской работы, координации научной деятельности факультетов и кафедр, внедрения НИР в учебный процесс в институте создается *Научно-технический совет*. В его состав входили ведущие ученые института. Был сформирован аппарат управления, занимающийся организацией, проведением и ресурсным обеспечением научно-исследовательских работ кафедр и научно-исследовательских лабораторий.

Создается патентная служба, которая начала свою деятельность с четырех заявок на изобретения. Патентно-информационный сектор обеспечивал информационное обслуживание научных исследований и учебно-методической деятельности сотрудников института, участие профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов в научных и научно-методических конференциях, организацию конференций, проводимых на базе института.

Ректоратом принимается решение о переоборудовании котельной первого учебного корпуса *под мастерские*. Это позволило установить 24 станка и отвести место под механический, сварочный и слесарный участки, что обеспечивало в полной мере проведение лабораторных работ и учебной практики для студентов.

С открытием новых учебных корпусов и общежитий в начале 70-х гг. появились дополнительные площади для развития общественного питания студентов. В общежитии № 1 работала столовая, в общежитии № 2 располагался буфет на 60 посадочных мест, в учебном корпусе № 1 работал буфет на 80 посадочных мест на два зала – для профессорско-преподавательского состава и студентов. В учебном корпусе № 2 открыт буфет на 60 посадочных мест.

Проведены первые выпускные экзамены на подготовительном отделении. Из 86 слушателей, окончивших подготовительное отделение, по результатам экзаменов в институт было зачислено 75 человек. Абсолютное большинство из них имело производственный стаж от 1 до 5 лет.

Из 867 студентов, зачисленных в институт на дневную форму обучения, 522 абитуриента обучались на подготовительных курсах

(ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 136, л. 14). Поэтому практика проведения таких курсов сохранялась и во все последующие годы, менялась лишь их продолжительность и формы подготовки абитуриентов.

1972 год

В соответствии с приказом Минвуза СССР от 26.11.1971 г. № 880 с 1972 г. при Могилевском машиностроительном институте открылась аспирантура. Это свидетельствовало о наличии в институте высококвалифицированного научно-педагогического коллектива, хорошей материально-технической и информационной базы для подготовки аспирантов, об оснащении кафедр необходимым оборудованием и приборами, о наличии достаточного фонда научной и научно-методической литературы, патентного фонда, системы каталогов.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляли профессора, доктора наук и наиболее опытные и успевающие в НИР доценты. Научные руководители из числа доцентов, кандидатов наук должны были получить разрешение Совета института на руководство аспирантами и соискателями.

Создается лаборатория вычислительной техники под руководством кандидата технических наук, доцента, заведующего кафедрой «Автоматизация и вычислительная техника» С. С. Журавлева на базе двух малых ЭВМ «Промень-2» и ЭВМ среднего класса «Наири-С» и «Наири-К».

Для приобщения к научно-исследовательской работе студентов и повышения ее эффективности создана *школа начинающего исследователя.* 42 преподавателя поделились опытом проведения НИР, выступив перед слушателями школы в течение учебного года с докладами и беседами. Совет института рекомендовал каждому преподавателю привлечь к своим госбюджетным исследованиям не менее 2 студентов, а в следующем году – 3 с включением наименований тем в индивидуальные планы преподавателей (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 216, л. 67–68). Такие организационные меры привели к увеличению количества студентов, участвовавших и в выполнении хоздоговорных работ, – 57 против 16 в 1971 г. (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 175, л. 79). За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе, студенты награждались грамотами вуза, почетными дипломами активиста НИРС. Хорошо проявившим себя в проведении исследований выпускающие кафедры и Советы факультетов давали рекомендации для поступления в аспирантуру, поощряли денежными премиями. Приказами по институту

студентам и научным руководителям объявлялась благодарность, участие в НИР студентов учитывалось при определении рейтинга для составления списков по распределению.

Продолжает успешно функционировать подготовительное отделение, к обучению на котором проявляет интерес значительное количество абитуриентов, ориентирующихся на поступление в «машинку». В этом году 92 слушателя были допущены к выпускным экзаменам, которые успешно сдали 83 и были зачислены в институт (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 136, л. 23–26).

Произведен капитальный ремонт высвободившихся помещений ресторана «Колос», в которых по проспекту Мира начала работать хорошо оборудованная студенческая столовая на 100 посадочных мест.

В связи с недостатком спортивных площадей началось переоборудование котельной общежития № 1 под спортивный комплекс (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 175, л. 3).

Комсомольская организация института признана одной из лучших в БССР за качественное формирование, подготовку и организацию работы строительных отрядов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 175, л. 88).

В 1972 г. в ММИ открыта подготовка по специальностям «Технология консервирования», «Технология бродильных производств» и «Технология молока и молочных продуктов».

1973 год

За 12 лет функционирования института были созданы достаточные условия для подготовки специалистов инженерного профиля. Это позволило Министерству образования с 01.09.1973 г. отнести Могилевский машиностроительный институт к вузам I категории (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 211, л. 87).

В связи с потребностью республики в химико-технологических кадрах *на базе технологического факультета Могилевского машиностроительного института открыт Могилевский технологический институт.* Таким образом, «отпочковавшись» от Белорусского политехнического института, ММИ явился альма-матер для могилевского вуза, известного ныне, как МГУП – Могилевский государственный университет продовольствия. В первый год существования (с 01.01.1973 г.) МТИ имел в своем распоряжении всего один учебный корпус. Недостающие площади, в том числе лаборатории и общежития, предоставляли

пединститут, машиностроительный институт и химико-технологический техникум.

Общее количество студентов, участвующих в научной работе, выросло до 88 % (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 216, л. 66). Увеличилось не только количество студентов, участвующих в научных исследованиях, но и произошли значительные качественные изменения. Студенты продолжали получать высокие награды не только на республиканских, но и на всесоюзных конкурсах. На Всесоюзный конкурс было рекомендовано 20 работ, из которых 2 (научные руководители А. М. Щемелев и В. И. Ходырев) получили высшие награды – медали Министерства высшего и среднего специального образования СССР. В этом году студентами опубликовано 20 работ в различных научных изданиях (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 216, л. 67).

Растет количество спортивных секций и желающих студентов в них заниматься. На этот период реально недоставало спортивных площадей, для того чтобы были максимально задействованы профессиональные возможности кафедры физвоспитания и спортивный потенциал студенческой молодежи. Поэтому принимается решение и начинаются проводиться работы по переоборудованию котельной общежития № 1 под спортивный комплекс (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 175, л. 3).

1974 год

Коллегия министерства, рассматривавшая итоги деятельности НИСа ММИ за 1971–1974 гг., отмечала, что «институт добился определенных успехов за этот период. В 1974 г. объем выполненных исследований увеличился, по сравнению с 1971 г., в 3 раза, а стоимость одной хоздоговорной работы за данный период возросла более чем в 2 раза. Возрос более чем в 3 раза, по сравнению с 1972 г., экономический эффект от внедрения результатов исследований в производство» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 335, л. 41).

В соответствии с приказом ректора от 30 декабря о разделении кафедры *электротехники* создаются две кафедры: *электропривода и электротехники.*

Министерство высшего и среднего специального образования БССР выделяет ММИ первую большую ЭВМ «Минск-32», на основе которой организуется ИВЦ как структурное подразделение кафедры «Автоматизация и вычислительная техника». Это значительно расширило

возможности для применения в учебном процессе и научных исследованиях компьютерной и вычислительной техники.

Ректоратом, деканатами и кафедрами проводится интенсивная работа по подготовке специалистов, приобретению соответствующего оборудования, переоснащению лабораторий. Эти процессы происходили весьма динамично. Поэтому возникает настоятельная потребность в организации курсов по обучению преподавателей для работы на ЭВМ. Такую работу успешно проводит кафедра «Автоматизация и вычислительная техника». К этому процессу активно приобщаются и студенты, которые проходят обучение в созданном и постоянно функционирующем кружке по изучению программирования для ЭВМ.

В комплексе направлений развития института обращалось внимание на укрепление здоровья студенчества и создание возможностей для оказания воздействия на образ жизни и отдых молодых людей. В определенной мере решать эти задачи стало допустимым в связи с введением в эксплуатацию студенческого санатория-профилактория на 50 коек и столовой профилактория. Он был оборудован на первом этаже в общежитии № 2 с установкой необходимой медицинской техники. Путевки в студенческий санаторий-профилакторий выдавались на 24 дня профкомом института. Только в 1974/75 учебном году в нем поправили свое здоровье 374 студента.

В учебном корпусе № 1 размещался хорошо оборудованный здравпункт, через который производилось медицинское обслуживание и лечение студентов.

1975 год

В 1975 г. ректор ММИ А. А. Белов переведен на должность проректора по учебной работе БПИ в г. Минск. 12 мая 1975 г. приказом министра высшего и среднего специального образования БССР ректором Могилёвского машиностроительного института назначен ***Виталий Иванович Холзаков***. До назначения на эту высокую должность Виталий Иванович с 1962 г. работал доцентом кафедры «Технологии металлов». В 1966 г. избран деканом заочного факультета, с января 1968 г. назначен на должность проректора по научной работе, а с 1970 г. – проректор по учебной работе. Все проблемы своего родного института он знал досконально и имел представление о путях их решения.

Во время работы в должности ректора в институте продолжают открываться новые специальности и кафедры, расширяется материально-техническая база, сдано в эксплуатацию студенческое общежитие № 3, проведена реконструкция бывшего следственного изолятора, в результате которой создан учебно-лабораторный корпус, осуществлялась целенаправленная работа по компьютеризации учебного процесса и НИР, усиливается индивидуальная работа со студентами, повышается эффективность научно-исследовательской деятельности ППС.

Успешная работа В. И. Холзакова как ректора института отмечена орденом «Знак Почета», медалью в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы БССР».

Значительную помощь ректорату и всем структурным подразделениям оказывал партийный комитет института, секретарем которого в 1975 г. избирается *Виктор Александрович Макаревич.* Партийная организация направляла работу всего коллектива на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования качества подготовки специалистов. На заседаниях парткомов рассматривались основные пути развития и укрепления материальной базы института, анализировались состояние и перспективы защиты кандидатских и докторских диссертаций. Партком ежегодно обсуждал и принимал конкретные рекомендации, касающиеся установления более тесных связей ученых института с производством, внедрения научных разработок, повышения эффективности научных исследований. Под непосредственным руководством партийной организации строилась идеологическая и воспитательная работа, проводимая среди преподавателей, сотрудников и студентов института.

По итогам Республиканского конкурса на лучшую техническую группу институт занял 4-е место (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 257, л. 83).

Объем хоздоговорных НИР увеличился в 15 раз по сравнению с 1970 г.

В результате научной работы студентами создано в этом году 84 лабораторные установки, включая макеты и приборы, используемые в учебном процессе (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 257, л. 84).

Из 85 работ, представленных на Республиканский конкурс студенческих научных работ, 32 удостоены I категории, 27 – II, 22 – III.

Под контролем всех структурных подразделений института всегда находились вопросы производственной практики и этому важнейшему направлению в подготовке инженерно-технических специалистов придавалось особое значение и уделялось пристальное внимание. Для руководства практикой назначались наиболее опытные преподаватели института и высококвалифицированные специалисты конкретных предприятий. Такой подход давал возможность студентам получать квалифицированную консультацию и помощь по любой технической проблеме. Для контроля за организацией и проведением производственной практики в институте ежегодно создавалась инспекционная группа, которая планировала и осуществляла контрольные выезды на места практик.

В составе Методического совета института работала секция, периодически рассматривающая на своих заседаниях вопросы организации и проведения практики, определяла пути ее совершенствования, улучшения методического сопровождения. Ежегодно проводились научно-методические семинары и конференции по вопросам производственного обучения студентов, на которых анализировались результаты производственных практик студентов, изучался и обобщался опыт работы преподавателей, кафедр, факультетов, на основе которого осуществлялось совершенствование этой важнейшей составляющей в подготовке специалистов.

В первой половине 70-х гг. для более широкого привлечения студентов к участию в рационализаторской и изобретательской работе во время прохождения производственной практики профилирующие кафедры ввели такое новшество в программы практик всех курсов, как отчет по разделу «Рационализаторская и изобретательская работа». Это предполагало всестороннее ознакомление студентов с организацией рационализаторской работы на предприятиях, изучение тематики по данной проблеме и лучших рационализаторских предложений. Преподаватели оказывали помощь студентам, подающим рационализаторские предложения, в оформлении необходимой технической документации, да и сами включались в процесс. Все это активизировало участие студентов в рационализаторской работе (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 523, л. 27).

С целью совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов и организации производственной практики, улучшения организации стажировки молодых специалистов, дальнейшего укрепления связи науки с производством, повышения эффективности исследований и ускорения научно-технического прогресса на заводах, быстрейшего внедрения законченных хоздоговорных работ организованы два учебно-научно-производственных объединения: «Могилевский автомобильный завод им. С. М. Кирова – ММИ»; «Могилевский лифтостроительный завод – ММИ».

1976 год

Создается *автотракторный факультет*, на котором продолжается подготовка по специальностям «Подъемно-транспортные машины и оборудование» и «Строительно-дорожные машины и оборудование» ранее обучавшихся на машиностроительном и механическом факультетах. Также на новом факультете ведется подготовка по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство».

Растет оснащенность учебного процесса техническими средствами обучения (ТСО). Достижения весьма убедительные даже с позиций современного этапа использования ТСО. Преподаватели и учебно-вспомогательный персонал проделывали очень большую работу по изготовлению, приобретению и применению технических новшеств с целью лучшего усвоения студентами учебного материала. В значительной степени стимулировалась такая работа проведением внутриинститутского смотра-конкурса учебных диафильмов и диапозитивов, изготовленных кафедрами. Это привело к существенному росту средств наглядности в учебном процессе. Только в 1975/76 учебном году в институте были продемонстрированы 451 учебный кинофильм, 449 диафильмов, 82 кинофрагмента, 152 серии диапозитивов. Пять лучших диафильмов, изготовленных кафедрами «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Сопротивление материалов», «Философия», «Химия», были рекомендованы для участия во 2-м туре Республиканского смотра-конкурса (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 299, л. 47).

Министерством высшего и среднего специального образования БССР проведен смотр-конкурс учебных кино- и диапособий, созданных в высших учебных заведениях. В приказе Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 16.06.1976 г. № 324 отмечалось, что среди вузов республики «*работа по созданию учебных экранных*

пособий лучше поставлена в Могилевском машиностроительном институте» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 335, л. 103). Среди авторов кино- и диапособий, методических разработок, удостоенных на смотре-конкурсе призовых мест, грамотой Минобразования БССР была награждена О. А. Стенина.

Смотры высших учебных заведений по применению ТСО и вычислительной техники в учебном процессе периодически проходили и на областном уровне. Это стимулировало проведение ежегодного общеинститутского смотра кафедр по применению в учебном процессе ТСО, технических средств программированного обучения и вычислительной техники. Они помогали определить достижения и недостатки в использовании ТСО, активизировать работу кафедр и преподавателей, направленную на интенсификацию учебного процесса и создание учебных кинофильмов и кинофрагментов, диафильмов и диапозитивов.

Новым в использовании ТСО стало внедрение в учебный процесс телевидения. Первой в этом важном начинании являлась кафедра «Физика».

Значительно выросла лабораторная база. Для проведения учебных занятий и НИР институт располагал 86 лабораториями.

В развитии студенческой НИР важное место отводилось студенческим научным кружкам при кафедрах. Эти традиции закладывались еще в 60-е гг., в соответствии с решением Совета института об обязательном создании при каждой кафедре научных и предметных кружков с целью активизации исследовательской работы студентов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 25, л. 37). В этом году такие кружки работали при 20 кафедрах и в них занималось более 600 студентов.

На институтскую научно-техническую конференцию были приглашены и приняли участие студенты Запорожского машиностроительного института, Кировоградского института сельскохозяйственного машиностроения, Ленинградского механического института, Каунасского политехнического института, Рижского политехнического института. В ходе проведения конференции предоставлялась хорошая возможность обменяться научными идеями, установить контакты для сотрудничества.

Из 117 работ, представленных на Республиканский конкурс студенческих научных работ, 42 удостоены I категории, 43 – II, 28 – III.

В апреле – мае в г. Минске проходил 2-й тур Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс». Студенты института по автоматизации производственных процессов в области машиностроения

стали лидерами в командном зачете и были награждены грамотой ЦК ЛКСМБ, а за достигнутые успехи в предметной олимпиаде по сопротивлению материалов команда удостоена диплома III степени (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 335, л. 129, 135).

Заметно улучшилось общественное питание студентов. В одном из постановлении Президиума Могилевского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 19.02.1976 г. отмечалось, что «столовая и буфеты ММИ оснащены необходимым торгово-техническим, механическим и холодильным оборудованием, удовлетворительно обеспечиваются рыбой, молочно-кислыми продуктами, овощами, яблочными и томатными соками, солениями и консервированными продуктами. Меню обедов и завтраков разнообразно по дням недели» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 335, л. 47).

1977 год

В институте обучалось 5600 студентов, из них на 5 факультетах дневного отделения – 3500, на вечернем и заочном факультетах – 2100. На 28 кафедрах работало 366 преподавателей, в том числе 4 доктора наук, профессора, 95 кандидатов наук, доцентов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 380, л. 80).

В связи с необходимостью внедрения вычислительной техники в учебный процесс и использования ее при проведении научных исследований, подготовки инженеров-системотехников по специальности «Автоматизированные системы управления» создается новая кафедра – «*Автоматизированные системы управления*».

Интенсифицировалась работа по созданию лабораторий в связи с открытием новых специальностей. Например, создаются лаборатории цифровых вычислительных машин, аналоговых вычислительных машин и теории автоматического управления, лаборатория датчиков и преобразователей (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 385, л. 29).

Проводятся Дни науки преподавателями института совместно с Научно-техническим советом областной организации общества «Знание». На промышленных предприятиях г. Могилева и области с лекциями в трудовых коллективах выступили ученые института.

В институте насчитывалось 275 коммунистов и 42 кандидата в члены КПСС. Из 28 заведующих кафедрами 23 являлись коммунистами (ГА Могилевской обл., ф. 5864, оп. 1, д. 39, л. 114).

1978 год

В связи с разделением кафедры «*Автомобили и тракторы*» образована кафедра «*Техническая эксплуатация автомобилей*».

Был достигнут значительный уровень в использовании вычислительной техники. В институте имелись ЭВМ «Минск-32», три ЭВМ «Наири», две ЭВМ «Проминь-2». В учебном процессе применялось 325 клавишных счетных машин, 52 аналоговые вычислительные машины, 70 цифровых вычислительных машин. Этот технический потенциал был задействован преподавателями большинства кафедр при чтении лекций, проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых и дипломных проектов. На кафедрах «Высшая математика», «Физика», «Химия» для контроля знаний студентов применялись планшеты БПИ-2. На ряде кафедр также использовались в учебном процессе контролирующие машины типа КИСИ-5 (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 429, л. 11).

18 кафедр института широко применяли вычислительную технику при выполнении курсовых и дипломных проектов и проведении лабораторных работ (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 385, л. 30). *Это повлияло на выделение ИВЦ в самостоятельное структурное подразделение.*

Финансовые средства, поступающие из государственных источников, позволили руководству института начать строительство третьего студенческого общежития на 503 места по ул. Ленинской со студенческой столовой и помещениями для здравпункта. *В декабре 1978 г. было сдано в эксплуатацию 12-этажное здание общежития № 3.*

Значительный импульс по использованию ТСО в учебном процессе придал приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 13.10.1978 г. «О дальнейшем совершенствовании создания и использования кино- и диапособий в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений». В письме Минобразования БССР от 30.11.1978 г. ректору ММИ В. И. Холзакову указывалось на необходимость предусмотреть: создание в учебном заведении кинокабинета, фильмотеки и нужного количества стационарных и временных кинофицированных аудиторий; обновление имеющегося фильмофонда в соответствии с профилем подготовки кадров путем планирования выпуска кинофрагментов, короткометражных фильмов, диафильмов и диапозитивов силами вуза; расширение использования в учебном процессе имеющихся в государственном кинопрокате фильмов различных жанров;

более широкое использование средств кинематографии в воспитательной работе среди студентов; повышение уровня работы кинолекториев, любительских киностудий.

Все это привело к еще большей активизации работы педагогического коллектива по оснащению кафедр и лабораторий техническими средствами и вычислительной техникой. Создаются научно-методические разработки, способствующие применению технических средств в учебном процессе и оказывающие влияние на качество усвоения изучаемых предметов. Подобные методики были подготовлены и использовались в учебном процессе большинством общетехнических и выпускающих кафедр.

За 15 лет (*1963–1978*) *в стройотрядовском движении приняло участие 7000 студентов машиностроительного института* (ГА общественных объединений Могилевской обл., ф. 5864, оп. 1, д. 47, л. 86). Неоднократно за хорошую работу по формированию и подготовке строительных отрядов к трудовому семестру комсомольская организация института награждалась грамотами ЦК ЛКСМБ и денежными премиями (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 113-б, л. 152).

1979 год

В институте имелось 11 поточных аудиторий, 35 лабораторий и классов, оснащенных ТСО, 2 лингафонных кабинета. В учебном процессе применялось 35 кинопроекторов, 84 диапроектора, 19 киносъемных аппаратов, 34 магнитофона, телевизионная установка, 61 стенд для лекционных курсов. В фильмотеках кафедр института насчитывалось 355 учебных фильмов и кинофрагментов, 1200 диафильмов, 453 серий диапозитивов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 429, л. 10).

При поддержке и спонсорской помощи комбината «Белшина» институтом была получена ЭВМ ЕС-1022 и введена в эксплуатацию (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 519, л. 29).

10 сентября на основе кафедры «*Философия и научный коммунизм*» организованы две кафедры: «*Научный коммунизм*» *и* «*Марксистско-ленинская философия*».

Быстрыми темпами продолжался рост объема хоздоговорных НИР. Возросла эффективность научных разработок института. По подтвержденным данным промышленных предприятий, экономический эффект от внедрения результатов научных исследований института составил 2,1 рубля на 1 рубль затрат (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1,

д. 514, л. 5). Многие НИР выполнялись на уровне изобретений, что свидетельствовало о новизне, полезности и качестве работ.

Эффективности НИР способствовало создание учебно-научно-производственных объединений (УНПО), отраслевых научно-исследовательских лабораторий (ОНИЛ), научно-исследовательских лабораторий (НИЛ).

Только на протяжении этого года в работе УНПО приняло участие более 100 преподавателей и сотрудников 13 кафедр института и более 85 квалифицированных специалистов МоАЗ им. С. М. Кирова, Могилевского лифтостроительного завода, ДСТ-3, а также более 500 студентов 5 факультетов и 8 специальностей. 387 студентов прошли производственную и преддипломную практику, выполнено 92 курсовых и дипломных проекта по заданию предприятий и научно-исследовательской тематике кафедр. Заводским персоналом прочитаны для студентов 44 лекции по научно-технической проблематике (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 514, л. 28–29).

Руководство института проводило работу, направленную на расширение научных связей со странами дальнего и ближнего зарубежья. Сотрудничество с зарубежными странами осуществлялось путем командирования специалистов для участия в симпозиумах, конференциях, ярмарках и приема иностранных специалистов. В процессе прохождения стажировок и служебных командировок преподавателей института устанавливались и развивались научно-технические отношения с вузами зарубежных стран. В этом году 7 преподавателей института проходили научную стажировку за рубежом (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 429, л. 32–33).

Студентами получено 8 положительных решений на выдачу авторских свидетельств. Среди этих студентов – будущий преподаватель института А. И. Якимов, получивший положительное решение на устройство для дистанционной передачи показаний стрелки измерительного прибора (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 514, л. 99). В настоящее время Анатолий Иванович возглавляет кафедру «Автоматизированные системы управления», ему присуждена ученая степень доктора технических наук.

В соответствии с постановлением Бюро ЦК ВЛКСМ, секретариата ВЦСПС, коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 29.08.1979 г. «О смотре-конкурсе учебных групп в высших учебных заведениях» в институте начали проводиться смотры-конкурсы на лучшую учебную группу. Группа-победитель награждалась грамотой комитета комсомола и туристической поездкой. Среди

победителей были и 3 группы института, награжденные туристическими поездками в г. Ленинград и г. Ригу.

1980 год

Институт располагал 70 учебными лабораториями на 1205 посадочных мест, 7 классами счетно-вычислительной техники на 100 посадочных мест, 5 классами автоматизированного контроля на 107 посадочных мест, 4 учебно-предметными кабинетами на 100 мест, 2 лингафонными кабинетами на 30 мест (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 523, л. 90).

Вводится в эксплуатацию вторая большая ЭВМ ЕС-1022 и на ее базе в *ИВЦ* института создается первый дисплейный класс.

Расширялись научные связи коллектива института с промышленными предприятиями. Одной из основных творческих связей вуза с предприятиями и организациями являлось сотрудничество на базе хоздоговорных работ. Хозяйственные договоры выполнялись с 38 предприятиями страны, в т. ч. с 24 предприятиями БССР.

В студенческом конструкторском бюро (СКБ) работало 359 студентов по 9 кафедрам института, с ними – 61 научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников института (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 525, л. 17). По хоздоговорным темам, выполняемым СКБ, на кафедрах в 80-е гг. был получен значительный экономический эффект. Например, на кафедре «Электропривод» на 1 рубль затрат годовой фактический экономический эффект составил более 4 рублей (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 525, л. 19). В этот период СКБ института выполняло работы для предприятий различных регионов Советского Союза. Заключены договоры с МоАЗ им. С. М. Кирова, Мозырским нефтеперерабатывающим заводом, Прикумским заводом пластмасс (г. Буденовск), МПО «Химволокно», заводом «Запорожсталь» и др.

Работа в СКБ позволяла углубить и расширить знания студентов по специальным дисциплинам, овладеть приемами и методами самостоятельного научного исследования. Кроме того, оказывалась реальная помощь институту в изготовлении ТСО для учебного процесса, для предприятий выполнялись заказы в виде проектно-конструкторских и технологических разработок, опытные образцы.

1981 год

За достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, расширении научных исследований и совершенствовании воспитательной работы Могилевский машиностроительный институт награждается почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР.

Создана отраслевая НИЛ «Новые технологические процессы восстановления и ремонта оборудования по производству химических волокон» (приказ Минхимпрома СССР и Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 11.12.1980 г.). В составе лаборатории организованы секторы: высокоэффективных методов механической обработки, порошковой металлургии, сварки и наплавки в ультразвуковом поле, электропривода, защиты металлов от коррозии. Научным руководителем лаборатории назначен доцент Я. М. Сургунт. За 1981 г. экономический эффект от внедрения результатов НИР лаборатории составил 2,8 рубля на 1 рубль затрат (ГА Могилевской обл., ф. 2703, оп. 1, д. 613, л. 131–137).

За время прохождения производственной практики студентами было подано 32 рацпредложения (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 523, л. 27).

1982 год

По итогам Всесоюзного социалистического соревнования коллективов высших учебных заведений системы Министерства высшего и среднего специального образования СССР в ознаменование 60-летия СССР Могилевский машиностроительный институт награжден почетной грамотой Минвуза СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Кафедры института выполняли по заказам 39 предприятий страны 59 тем научных исследований, из них 36 хоздоговорных работ – по заказам 19 предприятий и организаций Беларуси.

На электромеханическом факультете началось обучение инженеров по специальности «*Физические методы и приборы контроля качества*».

На 1 курс было зачислено 198 медалистов и отличников техникумов и технических училищ (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 623, л. 5).

Состоялся самый большой выпуск дипломников. 1031 студент получил диплом о высшем образовании. Молодыми специалистами ста-

ли 692 выпускника дневной формы обучения, 164 – вечернего факультета и 175 – заочного.

Все государственные комиссии по защите дипломных проектов отмечали повышение качества подготовки инженерных специалистов, что достигнуто за счет преемственности разрабатываемых вопросов в курсовом и дипломном проектировании. Многие проекты выполнены с научно-исследовательским уклоном, отличались оригинальностью и новизной конструкторских решений, большим объемом теоретических и экспериментальных исследований, применением ЭВМ при расчетах, конструировании и выборе оптимальных параметров рабочих органов и проектируемых машин (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 257, л. 35–38). По мере внедрения в учебный процесс вычислительной техники увеличивалось количество дипломных проектов, при разработке которых использовались аналоговые и цифровые вычислительные машины и новые прогрессивные методы математического анализа. Дипломные проекты выпускников ММИ постоянно участвовали в областных и республиканских конкурсах и неоднократно отмечались премиями.

Организован класс терминальных устройств на базе двух комплексов ЕС-7906 (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 667, л. 40).

Для эффективного распределения и использования приобретаемого оборудования приказом ректора была создана постоянно действующая комиссия по техническому оснащению института под руководством проректора по учебной работе Е. И. Чижика. Комиссия анализировала заявки кафедр на оборудование и приборы, заслушивала заведующих кафедрами об использовании в учебном процессе приобретаемого оборудования и обслуживании инженерно-техническими работниками дорогостоящего оборудования (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 768, л. 3).

1983 год

Институт принял участие во Всесоюзном смотре-конкурсе вузов на лучшую организацию условий труда, быта и отдыха студентов. Постановлением совместного заседания коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Президиума ЦК профсоюза от 24.03.1984 г. коллективу института присуждено 3-е место с вручением почетной грамоты Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК профсоюза (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 718, л. 147).

В институт поступило 130 медалистов и отличников техникумов и технических училищ (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 677, л. 5).

Начинается обучение студентов проектированию и эксплуатации микропроцессорных средств управления. По всем специальностям в рабочие программы специальных дисциплин включены вопросы по изучению микропроцессорной техники. За счет часов Совета вуза введен спецкурс в объеме 14 лекционных часов «Применение микропроцессоров и микроЭВМ» и 14 часов практических занятий «Применение микроЭВМ в инженерных расчетах по специальным дисциплинам».

Разработаны и внедрены система автоматизированного учета вычислительных работ на ЭВМ ЕС-1022, операционная система 06 6.1.МУТ, автоматизированная обучающая система «Контакт» для изучения алгоритмических языков «ПЛ/1» и «Фортран» на базе класса терминальных устройств (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 713, л. 34).

Руководство института принимало действенные меры по повышению квалификации преподавателей вуза в области овладения вычислительной техникой. Из 236 преподавателей общеобразовательных, общетехнических и профилирующих кафедр, на которых согласно программе непрерывной подготовки студентов по вычислительной технике выполняются задания с применением ЭВМ, 117 прошли обучение в области использования вычислительной техники со сдачей зачета комиссии, назначенной ректором института.

В целях дальнейшего совершенствования учебно-методической деятельности, повышения эффективности применения вычислительной техники в учебном процессе и научных исследованиях создан Научно-технический совет, занимающийся вопросами внедрения и использования вычислительной техники. До этого в институте работала научно-техническая комиссия, в состав которой входили представители факультетов и кафедр.

Продолжает повышаться качество подготовки студентов. На это указывается во всех отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий. По кафедре «Автоматизированные системы управления» материалы 6 дипломных проектов внедрены в хоздоговорных работах, выполненных для ИТК АН БССР, НИИЭМТ при Госплане БССР, ПКТИАМ, завода «Электродвигатель», отдела АСУ ПО шелковых тканей. В основу разработки каждого дипломного проекта была положена принятая в СССР методология проектирования АСУ объектом, разработаны алгоритмы решения задач, реализованные в виде рабочих программ и инструкций по работе с ними (ГА Могилевской обл., ф. 2793,

оп. 1, д. 623, л. 24). По кафедре «Металлорежущие станки и инструменты» тематика дипломных проектов включает разработку современных высокопроизводительных металлорежущих станков, автоматических линий, конструкций режущих инструментов и технологических процессов изготовления деталей, а также участков механических и инструментальных цехов по производству режущего инструмента (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 677, л. 19). В дипломных проектах по кафедре «Технология машиностроения» представлены технологические процессы изготовления сложных корпусных деталей на станках с ЧПУ типа ОЦ. По кафедре «Строительные и дорожные машины» по итогам дипломного проектирования подано 16 заявок на предполагаемые изобретения. 17 проектов рекомендованы к внедрению (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 677, л. 19–20). Эти и многие другие достижения профессорско-преподавательского состава института в подготовке специалистов инженерно-технического профиля свидетельствовали о высоком качестве выпускников «машинки», их конкурентоспособности по отношению к выпускникам других вузов и востребованности наших специалистов от Калининграда до Владивостока.

Три кафедры института использовали учебное телевидение (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 672, л. 161).

Из года в год росло количество студентов, участвующих в выступлениях в трудовых и молодежных коллективах по линии общества «Знание». Только в этом году 2515 студентов института принимали участие в работе лекторских и пропагандистских групп, агитационно-массовой работе (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 672, л. 158).

В соответствии с рекомендациями Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 26.11.1982 г. проведен эксперимент по организации производственной практики студентов в форме специализированных студенческих бригад. В 1983 г. впервые для прохождения производственных практик было организовано 15 специализированных студенческих бригад, в которых участвовали 172 студента разных курсов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 672, л. 160). Специализированные студенческие бригады не имели, как правило, самостоятельности, поэтому они вливались в рабочие бригады и работали на один наряд с ними. Подобная работа по организации производственной практики продолжалась и в последующие годы. Проведенный эксперимент показал возможности дальнейшего совершенствования форм и содержания организации практики, что способствовало увеличению вклада трудовых коллективов в выполнение производственных планов базовых пред-

приятий при одновременном повышении качества практической подготовки студентов.

1984 год

Создана выпускающая кафедра «*Физические методы контроля*».

В институт поступило 113 медалистов и отличников техникумов и технических училищ (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 726, л. 5).

Открываются отраслевые научно-исследовательские лаборатории: «Системы управления тягово-транспортными машинами» (научный руководитель профессор В. П. Тарасик); под руководством профессора Э. М. Пархимовича начала работать ОНИЛ, которая занималась упрочнением и восстановлением деталей машин и инструмента; лаборатория «Волоконно-оптическая техника контроля и управления» (ВОТКУ) работала под руководством профессора П. И. Маркова.

Ученая степень доктора технических наук присуждена В. П. Тарасику по результатам успешной защиты *в 1983 г. первой в истории института докторской диссертации.*

В 1984 г. в соответствии с договором о творческом сотрудничестве с МВТ им. Н. Э. Баумана внедрена диалоговая система «СУЕ» для учебного процесса (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 765, л. 31).

1985 год

Начата подготовка инженерных кадров по четырем новым специализациям: «*Технология роботизированного производства*», «*Механика роботов*», «*Системы программного управления промышленными установками и робототехническими комплексами*», «*Автоматизация проектирования*» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 777, л. 11). Поэтому в курсовом проектировании, а затем и в дипломных проектах появляется новое направление – проектирование роботов и манипуляторов, роботов и робототехнических комплексов. Выбранная тематика курсовых проектов способствовала приобретению студентами навыков исследовательской работы, самостоятельному решению возникающих проблем, связанных с роботизацией производства.

Для обучения в институте прибыли 13 иностранных студентов из шести государств.

Хороших результатов достигли 147 рационализаторов и изобретателей института, среди которых 62 преподавателя, 38 штатных сотруд-

ников НИСа, 20 аспирантов, 27 студентов. В Государственный комитет СССР по делам изобретений и открытий было подано 162 заявки. По 82 получены решения о выдаче авторских свидетельств. Учеными института созданы перспективные изобретения, востребованные внутри института и в различных отраслях народного хозяйства. В течение года 13 изобретений были внедрены в учебный процесс, 12 изобретений – в народное хозяйство.

По итогам смотра на лучшую постановку изобретательской и патентно-лицензионной работы в вузах республики Могилевский машиностроительный институт занял 3-е место, а в следующим году – 2-е и оба раза был награжден почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР и денежной премией (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 726, л. 46).

Научно-исследовательская и творческая работа студентов института включала формы НИР студентов, предусмотренные учебным планом, и формы НИР студентов, проводимые во внеучебное время. В выполнении госбюджетных, хоздоговорных работ и договоров о научно-техническом содружестве с предприятиями и организациями в этом году участвовали 934 студента (38 %), а всего различными формами НИР студентов было охвачено 2438 студентов, или 94 % от всех студентов дневной формы обучения (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 777, л. 16–17). По реальной тематике выполнено 447 дипломных и курсовых проектов. 85 студентов доложили результаты исследований на межвузовских и республиканских конференциях, совместно со студентами подано 35 заявок на предполагаемые изобретения, получено 32 авторских свидетельства и положительных решения (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 822, л. 70).

Научная работа студента В. Н. Усика заняла 1-е место на Международном конкурсе студенческих научных работ (г. Прага). В настоящее время Василий Николаевич возглавляет научно-исследовательскую часть, является кандидатом технических наук, доцентом, одним из ведущих ученых университета по выполняемым хоздоговорным работам.

Увеличение количества студентов, расширение аудиторной и лабораторной базы потребовало от руководства института изыскивать возможности для расширения площадей, предназначенных для учебного процесса или позволяющих более компактно и рационально разместить имеющиеся структурные подразделения на предполагаемых новых площадях.

Властями города было принято очень важное для института решение о передаче здания бывшего следственного изолятора, находившегося во

дворе учебного корпуса № 1, в распоряжение института. Большую помощь оказывает Министерство высшего и среднего специального образования БССР. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 24.02.1984 г. ректор института В. И. Холзаков был назначен ответственным руководителем реконструкции следственного изолятора под учебный корпус (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 718, л. 37).

Для проведения реконструкции этого здания заключаются договоры с подрядными строительными организациями и на помощь им привлекаются все преподаватели, сотрудники и студенты института. Под руководством и при непосредственном участии ректора института В. И. Холзакова, проректора по административно-хозяйственной работе А. К. Жуковского, проректоров, деканов и заведующих кафедрами весь профессорско-преподавательский состав и работники всех структурных подразделений по четко составленному графику выполняли строительные и вспомогательные работы, тем самым способствовали быстрейшей сдаче в эксплуатацию данного объекта. Активное участие в этих работах принимало студенчество. За 3 года были произведены переоборудование и перестройка всего здания. *В 1985 г. учебно-лабораторный корпус № 3 был введен в эксплуатацию.* Это позволило ректорату выделить дополнительные площади для проведения научных исследований отраслевым лабораториям и отдельным кафедрам, выполняющим перспективные научные исследования. В нем разместились библиотека института, учебные лаборатории, административно-управленческие службы, музей института, буфет, гардероб. *Таким образом, в середине 80-х гг. на балансе института находились 3 учебно-лабораторных корпуса.*

Материально-техническое оснащение института пополнилось 5 металлорежущими станками с числовым программным управлением, 5 промышленными роботами, дифрактомером рентгеновским «Дрон-3», вакуумной установкой УВК-83П-1 и другим новейшим уникальным оборудованием. Также в этот период были приобретены измерительно-вычислительный комплекс ИВК-3, цифропечатающее устройство, устройство группового управления ЕС-7906, 8 микроЭВМ (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 768, л. 156–157).

Внедрено в действие новое оборудование на кафедре «Электропривод и автоматизация промышленных установок»: промышленный робот ТУР-10, промышленный робот ПР-5Э, комплексный электропривод станков с ЧПУ.

Создан класс по изучению микропроцессорных систем на базе микротренажеров МТ-1804 (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 777, л. 8–9).

Для обучения всего профессорско-преподавательского состава в области использования вычислительной и микропроцессорной техники, автоматизации проектирования организована учеба профессорско-преподавательского состава в соответствии с примерными учебно-тематическими планами повышения квалификации преподавателей в области использования ЭВМ, САПР и микропроцессорной техники.

В связи с возросшим объемом вычислительных работ по учебному процессу приказом ректора от 08.04.1985 г. № 126 ИВЦ переводится на трехсменную работу (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 770, л. 59).

Студенты, выезжающие на практику, бойцы ССО и сельскохозяйственных отрядов проводили огромную профориентационную работу среди населения конкретных регионов. Членами штаба «Абитуриент» и лекторской группой было прочитано 79 лекций о Могилевском машиностроительном институте. В 15 студенческих строительных отрядах были созданы учебно-консультативные пункты, где студенты института знакомили учащихся средних школ и молодых рабочих с правилами приема, имеющимися специальностями и особенностями учебы (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 726, л. 4). В 1985/86 учебном году преподавателями и сотрудниками института было проведено 380 лекций и бесед, на которых присутствовало свыше 10 тысяч выпускников средних школ и около 1 тысячи молодых рабочих с промышленных предприятий (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 777, л. 3).

Значительная профориентационная работа проводилась в воинских подразделениях. Поддерживались связи с воинскими частями, расположенными на территории Беларуси, а также в Калининграде, Балтийске и других городах, в которые ежегодно по графику выезжали преподаватели. В воинских частях проведена профориентационная работа среди 5135 военнослужащих. Кроме того, с целью доведения информации о Могилевском машиностроительном институте до увольняющихся в запас военнослужащих были направлены соответствующие письма и рекламные плакаты в адрес 53 районных и городских военных комиссариатов Беларуси (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 768, л. 152).

1986 год

Прошел первый набор студентов по открывшейся новой специальности «*Промышленное и гражданское строительство*».

Исполнилось 25 лет со дня основания института. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 17.11.1986 г.

Могилевский машиностроительный институт был награжден почетной грамотой за заслуги в подготовке квалифицированных специалистов для народного хозяйства, развитие научных исследований.

На кафедре «Технология машиностроения» успешно функционировала лаборатория САПР ТП, оснащенная двумя вычислительными комплексами «Искра-1256» и одним ДВК-2М. На кафедре «Автоматизированные системы управления» продолжалась работа по использованию в учебном процессе микроЭВМ «Искра-226», СМ-3, ЕС-1022. Осуществлялось внедрение универсальных программных комплексов «Инфобанк», «Квант-М» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 777, л. 8–9).

Интересным новшеством в организации учебного процесса, в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 22.09.1986 г., стало установление отдельным студентам старших курсов по представлению выпускающих кафедр и Советов факультетов индивидуальных планов подготовки (в пределах сроков обучения). Такими планами предусматривалось углубленное изучение курсов или разделов учебных дисциплин, знание которых диктуется особенностями характера деятельности студентов на конкретном месте их будущей работы. Это в значительной степени способствовало развитию инициативы научно-педагогических коллективов вузов. В связи с вышеизложенным в приказе ректора от 05.12.1986 г. указывалось на необходимость «поднять уровень требований к знаниям студентов, оцениваемых на «удовлетворительно». Не допускать случаев положительной оценки ответа студента на экзамене, не обнаружившего владения программным материалом в объеме, необходимом для успешной дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 824, л. 132).

В связи с проведением в стране политики перестройки всесоюзными и республиканскими партийными организациями были поставлены перед высшей школой задачи, направленные на существенное повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, их вклада в ускорение научно-технического прогресса, на широкое привлечение студентов в период обучения к научно-исследовательской, конструкторской, изобретательской, технической работе. В институте была проведена большая организационная работа по составлению Комплексного плана развития НИР студентов ММИ (приказ ректора от 04.08.1986 г.). Эта комплексная система была направлена на непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения.

На 1 и 2 курсах студенты занимались в научных и предметных кружках, школе молодого лектора. На 3 курсе по всем специальностям в соответствии с учебным планом студентам читались лекции по дисциплине «Основы научных исследований». На 4 и 5 курсах проводились лабораторные работы по учебно-исследовательской работе студентов, студенты выполняли курсовые и дипломные работы с элементами научных исследований. Начиная со 2–3 курсов студенты привлекались к выполнению госбюджетных, хоздоговорных работ и договоров о научно-техническом содружестве с предприятиями и организациями.

За 20 лет существования факультета общественных профессий (1966–1986) сделано 17 выпусков и прошли обучение 6158 студентов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 777, л. 49).

С целью расширения возможностей профориентации и во исполнение приказа Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 01.04.1986 г. на подготовительных курсах института было организовано чтение курса «Введение в специальность» в объеме 10 часов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 777, л. 34). С 1986/87 учебного года этот курс на протяжении ряда лет читал заведующий учебным отделом института А. М. Катляров (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 827, л. 36).

В соответствии с постановлением ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» было создано общество борьбы за трезвость. Только в этом году членами общества стали 340 человек, из них 286 – студенты. Начала работать комиссия по борьбе с пьянством (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 824, л. 27). Все случаи проявления нездорового образа жизни обсуждались на заседаниях профкома, комитета комсомола, в студенческих группах. По материалам правонарушений выпускались «Молния», «Комсомольский прожектор». Регулярно издавался юридический бюллетень. Значительный акцент был сделан на усовершенствование работы по организации досуга студентов.

В институте, согласно письму Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 22.04.1986 г. «Об участии высших учебных заведений в организации борьбы с наркоманией», проводилась профилактическая работа. Во всех студенческих общежитиях и учебных корпусах были оформлены «Уголки здоровья», на стендах размещалась информация о вреде курения и употребления спиртных напитков. Регулярно перед студентами выступали медицинские работники здравпункта института и наркологического диспансера, рассказывающие им о пагубности для здоровья употребления наркотических средств. Ежегодно в институте проводились месячники демонстраций кинофильмов по

профилактике правонарушений, перед студентами периодически выступали работники милиции, суда и прокуратуры (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 821, л. 211).

1987 год

После согласования кандидатуры ректора на уровне местных партийных органов, Минвуза БССР и ЦК КПБ и утверждения в Минвузе СССР на расширенном заседании Ученого совета вуза ректором института избирается ***Виктор Иванович Ходырев*** (***1939–2008***).

Виктор Иванович особое внимание уделял строительству как учебных корпусов, так и жилья. Закончено строительство учебно-лабораторного корпуса № 4 и корпуса ПГС в Казимировке. Начато строительство нового учебного корпуса, заложен жилой поселок коттеджной застройки для профессорско-преподавательского состава института. При непосредственном руководстве открыты следующие факультеты: экономический, довузовской подготовки и профориентации, повышения квалификации и переподготовки, по работе с иностранными студентами, а также областной технический лицей при ММИ.

Под его непосредственным руководством защищено 5 кандидатских диссертаций, а еще 4 выполнены по тематике, которой он руководил.

Автор 2 монографий, 126 технических статей, 38 авторских свидетельств и патентов.

В 1979 г. за достижения в науке и внедрение ее результатов в промышленность награжден золотой медалью ВДНХ СССР, дипломами ВДНХ СССР (1979, 1981). Изобретатель СССР. За заслуги в подготовке инженерных и научных кадров отмечен почетной грамотой Президиума Верховного Совета БССР (1989).

Кафедра «*Химия*» присоединяется к кафедре «*Технологии металлов*».

В связи с началом подготовки студентов по специальности ПГС кафедра «*Промышленный транспорт*» с 1 сентября переименована в кафедру «*Промышленное и гражданское строительство*».

Подготовка инженеров велась по следующим специальностям.

Автомобильный факультет (574 студента):

– «Автомобили и автомобильное хозяйство»;

– «Автоматические системы управления».

Машиностроительный факультет (610 студентов):

– «Подъемно-транспортные машины и оборудование»;

– «Строительно-дорожные машины и оборудование»;

– «Промышленное и гражданское строительство».

Механический факультет (722 студента):

– «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты».

Электромеханический факультет (714 студентов):

– «Оборудование и технология сварочного производства»;

– «Электропривод и автоматизация промышленных установок»;

– «Физические методы и приборы контроля качества».

С 1 октября закрывается вечерний факультет (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 827, л. 5). Это произошло по просьбе ректората, обратившегося в Министерство высшего и среднего специального образования БССР в связи с тем, что последние 5 лет набор на 1 курс производился в основном за счет абитуриентов-школьников, не прошедших по конкурсу на дневную форму обучения (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 768, л. 44). Подготовка студентов осуществляется на заочном факультете, в рамках которого создается вечернее отделение.

С целью совершенствования учебного процесса по подготовке инженерных кадров, привлечения студентов для решения производственных и научно-технических задач в области механизации и автоматизации сварочного производства и упрочняющих технологий с 1 февраля организован филиал кафедры «Оборудование и технология сварочного производства» в Могилевском научно-производственном объединении ПКТИАМ. Филиал размещался на территории объединения и использовалась материально-техническая база научно-производственной организации (НПО).

С 10 апреля на базе патентной службы организуется служба патентно-лицензионной, изобретательской и рационализаторской работы.

В соответствии с постановлением Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 17.06.1987 г. «О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями» ректорам вузов предлагалось ввести в состав Ученых советов вузов и Советов факультетов представителей студенческих коллективов учебных заведений. Тем самым студенты получили возможность

через своих представителей влиять на принимаемые решения. *Студенческому активу было разрешено присутствовать на экзаменах. При составлении расписаний занятий и экзаменов учитывались пожелания студентов. Было введено анкетирование студентов* «*Преподаватель глазами студента*» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 872, л. 135).

1988 год

На основе объединения двух кафедр − «*Детали машин*» и «*Теория машин и механизмов*» − создается кафедра «*Основы проектирования машин*». Кафедра «*Гидравлика и теплотехника*» переименована в кафедру «*Охрана труда и окружающей среды*».

С созданием в феврале кафедры «*Автоматизированное проектирование машин*» на базе кафедры «Автоматизация и вычислительная техника» возобновляется подготовка конструкторов по специализации «*Проектирование автомобилей*».

Кафедра «*Электротехника*» присоединяется к кафедре «*Электропривод и автоматизация промышленных установок*».

С 1 июня общественные кафедры «*История КПСС*», «*Марксистско-ленинская философия*», «*Политэкономия*», «*Научный коммунизм*» *объединены в кафедру* «*Марксизм-ленинизм*».

Эти и последующие преобразования, проводимые ректоратом, отражали потребности времени и были направлены на оптимизацию подготовки специалистов в соответствии с происходящими общественными изменениями.

Постановлением Совета института от 30 сентября студентам 3–5 курсов разрешается свободное посещение лекций, за исключением дисциплин военной подготовки.

Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов в области технологии машиностроения для химической промышленности на базе Могилевского производственного объединения «Химволокно» им. В. И. Ленина создан филиал кафедры «Технология машиностроения». В рамках этого объединения главной задачей филиала кафедры являлась подготовка инженеров по специальности «Технология машиностроения», а также проведение совместных НИР по разработке и внедрению прогрессивных технологий восстановления и производства деталей и узлов к основному оборудованию по производству химических волокон. Предполагалось, что в период производственной практики будет обеспечиваться совмещение обучения студентов с их производственным

трудом, соответствующим профилю подготовки в вузе, – в качестве квалифицированных рабочих, техников и инженеров с оплатой по штатному расписанию. Для филиала кафедры «Технология машиностроения» в помещениях производственного объединения предоставлялось необходимое оборудование при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами, оказывалась техническая помощь при НИР.

Эффективно работают и другие филиалы кафедр: на базе МоАЗ им. С. М. Кирова – филиал кафедры «Автоматизированное проектирование машин»; на базе ГПО «Машудобрения» Министерства сельскохозяйственного и тракторного машиностроения СССР – филиал кафедры «Металлорежущие станки и инструменты»; на базе НПО ПКТИАМ – филиал кафедры «Подъемно-транспортные машины»; на базе Могилевского отделения Института физики Академии наук БССР – филиал кафедры «Физические методы контроля» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 920, л. 139).

Успешно функционируют 2 учебно-научно-производственных комплекса: «ММИ – ПО «Химволокно», «ММИ – завод «Могилевсельмаш».

Возрастает значимость проводимых институтом научных исследований, в т. ч. фундаментальных. В связи с этим НИС института постановлением Госкомтруда СССР от 04.05.1988 г. был переведен по оплате труда с III на II категорию. Это явилось эффективным стимулирующим фактором для дальнейшего совершенствования НИР профессорско-преподавательского состава.

На кафедре «Подъемно-транспортные машины и оборудование» установлены и запущены в действие промышленные роботы «Ритм», «Прогресс», НЦ-ТМ «Электроника» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 878, л. 12).

Активно работал *студенческий оперативный отряд.* Его деятельность велась по нескольким направлениям совместно с уголовным розыском, ОБХСС, инспекцией по делам несовершеннолетних, линейным отделом милиции на железной дороге, патрульно-постовой службой (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 827, л. 47). Из органов внутренних дел были получены благодарственные письма, студентов награждали ценными подарками, за активное участие студентов в работе оперативного отряда институт награжден Почетным знаменем (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 878, л. 40).

Студенческие отряды института выезжали для выполнения строительных работ в страны социалистического содружества. Например,

интеротряд «Дружба-88» (командир В. Г. Лупачев, комиссар А. Н. Жигалов) работал в Народной Республике Болгария и занял 1-е место среди строительных отрядов, работающих в странах социалистического содружества (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 929, л. 35).

Наряду с большой производственной программой, бойцы студенческих строительных отрядов, которые работали на территории Беларуси, проводили значительную общественную работу: оказывали шефскую помощь пионерским лагерям-спутникам, помогали семьям инвалидов Великой Отечественной войны, в дар сельским школам передавали книги, помогали в школах оборудовать кабинеты и лаборатории, строили спортивные площадки для сельских школ, все отряды благоустраивали памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, участвовали в походах по местам революционной и боевой славы. Многие отряды включали в свой состав Героев Советского Союза, а заработанные деньги передавались в фонд увековечивания памяти героев и на строительство объектов (г. Гагарин) (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 299, л. 87).

1989 год

Зарегистрирован Устав Могилевского машиностроительного института, соответствующий Примерному положению о высшем учебном заведении СССР, утвержденному приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 07.07.1989 г.

С целью организации подготовки абитуриентов к поступлению в институт, проведения профессиональной ориентации среди выпускников школ и отбора наиболее способной к обучению в институте молодежи создается *факультет довузовской подготовки*. Он объединял в себе следующее: подготовительные курсы, подготовительное отделение и специализированные профильные классы «Школа – вуз».

Факультет установил тесные контакты по совместной подготовке и отбору абитуриентов с Могилевским строительным колледжем, лицеем при ММИ, технологическим лицеем, гимназией № 1, СШ № 31 г. Могилева, Могилевским политехническим техникумом, СШ № 2 г. Орши, СШ № 5 г. Рогачева, Кричевским лицеем и др. Число обучающихся в этих средних учебных заведениях, проходящих довузовскую подготовку и профориентацию (10 и 11 классах), ежегодно превышало 600 человек. Довузовскую подготовку в них осуществляли преподаватели инсти-

тутских кафедр «Высшая математика», «Физика», «Начертательная геометрия и черчение».

Ежегодно по результатам институтских олимпиад и совмещенных экзаменов в ММИ зачислялось в среднем около 80 студентов. Студенты, зачисленные по итогам институтских олимпиад и совмещенных экзаменов, являлись одними из лучших студентов института. Успеваемость была близка к 100 %. Качество обучения, оцениваемое по результатам сдачи экзаменов, показывало, что практически по всем предметам успеваемость у них была выше среднего балла общего студенческого потока, на котором они обучались.

В институте проходят обучение более 100 иностранных граждан и в этой связи открывается *факультет по работе с иностранными студентами.*

На основании приказа Государственного комитета СССР по народному образованию от 22.08.1989 г. «О перестройке преподавания общественных наук в высших учебных заведениях страны» и постановления Ученого совета Могилевского машиностроительного института от 02.09.1989 г. открывается в институте *факультет общественных наук.* В него вошли вновь созданные кафедры «Политическая история», «Философия», «Политическая экономия», «Теория социализма».

При поддержке Министерства химической промышленности СССР, тесного взаимодействия генерального директора МПО «Химволокно» И. А. Ефанова, ректора института В. И. Холзакова, а затем ректора В. И. Ходырева завершено строительство *учебного корпуса № 4.* В нем разместились кафедры «Автоматизированные системы управления», «Физические методы контроля», производственные лаборатории, ОНИЛ, ряд малых предприятий института.

Эти и другие события свидетельствовали о значительном расширении к данному периоду материальной базы института, несмотря на кризисные процессы, которые имели место в Советском Союзе, а значит, и в БССР. Экономика продолжала развиваться преимущественно экстенсивным способом, значительные государственные средства вкладывались в развитие военно-промышленного комплекса, выполнение «интернационального долга» требовало огромных материальных ресурсов и, к сожалению, человеческих жертв. К этим и многим другим проблемам добавилась авария на Чернобыльской АЭС. Однако государство продолжало поддерживать финансирование системы высшего образования даже в условиях проведения социально-экономических реформ.

Организован на Могилевском предприятии вычислительной техники и информатики филиал кафедры «Автоматизированные системы управления» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 923, л. 139).

1990 год

Решением Могилевского облисполкома от 25 мая создается *факультет повышения квалификации* (ФПК). ФПК стал важной структурной организацией в системе переподготовки кадров и непрерывного образования, активно сотрудничает со службами занятости населения с целью переподготовки граждан, лишившихся работы.

Начата подготовка инженеров-строителей по специальности «*Строительство автомобильных дорог и аэродромов*».

В соответствии с планом подготовки в институте специалистов *в области робототехнических комплексов и САПР* был осуществлен выпуск специалистов по следующим специализациям:

– «Механика роботов» – 9 человек;

– «Технология роботизированного производства» – 74 человека;

– «Системы программного управления промышленными установками и робототехническими комплексами» – 22 человека;

– «Автоматизация проектирования» – 19 человек (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 976, л. 14).

О высокой подготовке студентов по вычислительной технике и программированию свидетельствовала не только хорошая успеваемость в процессе обучения, но и участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах, проводимых на областном, республиканском и всесоюзном уровнях. Например, во 2-м туре Всесоюзной олимпиады по программированию «Студент и научно-технический прогресс» команда автомобильного факультета заняла 1-е место (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 979, л. 9).

В институте продолжается работа, начатая еще в середине 80-х гг., по отбору, пропаганде и продвижению за рубеж научных работ ученых института и использованию работ иностранных авторов. Ряд разработок института признан в ведущих странах мира. К 1990 г. по 5 патентуемым объектам ученые института получили 16 патентов в США, Японии, Бразилии, ФРГ, Франции, Италии, Австралии.

Коллектив института отпраздновал еще одно очень важное событие – на полигоне института завершено строительство учебно-лабораторного корпуса кафедры «Промышленное и гражданское строительство»

с поточной аудиторией и цехом испытания конструкций (корпус № 5). Благодаря данным нововведениям Могилевский машиностроительный институт располагал хорошей материальной базой для подготовки студентов строительных специальностей. Это было крайне необходимо, т. к. существовал значительный дефицит инженерных кадров на предприятиях строительной индустрии, в дорожно-строительных организациях Могилевской области. Остро ощущалась нехватка архитекторов в проектных институтах, в районных центрах области.

Введена в действие автономная газовая котельная, что позволило обеспечить теплом и горячим водоснабжением все помещения полигона и учебно-лабораторный корпус № 5.

В 1989/90 учебном году на кафедре «Технология машиностроения» внедрен в учебный процесс портальный робот М-21, введены в действие робототехнический комплекс на базе токарного станка и сборочный робототехнический комплекс (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 976, л. 7).

1991 год

15 мая открывается кафедра «*Строительные конструкции, здания и сооружения*».

Предпринятая попытка государственного переворота в августе 1991 г., ускорившая процесс распада СССР, принципиально изменила роль и место общественных кафедр в системе высшего образования страны. В институте с 1 сентября упраздняется факультет общественных наук, а 1 октября на основе объединения общественных кафедр создается новая кафедра – «*Гуманитарные дисциплины*». Кафедра «*Политическая экономика*» стала именоваться кафедрой «*Экономическая теория*».

В системе высшего образования Беларуси вводится платное обучение. Это происходит в связи с предложениями ряда вузов, отдельных граждан об организации приема в вузы студентов по договорам с оплатой обучения за личные средства граждан. Министерство народного образования обратилось в Совет Министров БССР с соответствующим Положением о разрешении проведения подобного эксперимента с 1991 г. В качестве обоснования необходимости его проведения указывалось, что Закон БССР «Аб адукацыі» не исключает возможности получения гражданами образования за личные средства. К тому же переход к рыночным отношениям, увеличение числа частных предприятий требовали большего количества специалистов юридического, экономического и технического

профилей. В условиях появления в республике безработицы подобный эксперимент позволял включить определенную часть молодежи в учебный процесс, что позитивно влияло на снижение социальной напряженности в обществе (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1058, л. 165–166).

Руководством ММИ и других высших учебных заведений такое предложение Минобразования было поддержано. В направленном письме в Министерство народного образования указывалось, что «Могилевский машиностроительный институт считает целесообразным проведение с 1991 г. эксперимента по приему в вузы на платной основе, предоставив им право определять количество принимаемых студентов и специальности» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1058, л. 167).

Создано комплексное учебное объединение «ММИ – строительный колледж (СК)».

По данным различных источников, преподаватели и сотрудники института с 1961 г. по 1991 г. получили 1122 авторских свидетельства СССР, а также зарубежные патенты США, ФРГ, Франции, Италии, Японии, Бразилии, Австралии, ГДР, Чехословакии и др.

В условиях становления и развития государственного суверенитета Республики Беларусь изменилось содержание и формы воспитательной работы со студентами. Повышенное внимание уделялось нравственному воспитанию студентов, воспитанию у них культуры поведения, бережного отношения к индивидуальной и общественной собственности, чувства общественной ответственности за свои права и обязанности, развитию индивидуальных качеств и способностей, формированию необходимых для жизни умений и навыков. Составной частью данного процесса стала воспитательная работа с молодежью, проживающей в общежитиях. Поэтому необходимо было улучшить работу по организации проведения свободного времени студентов, создать психологическую службу, возобновить институт кураторства. Эффективность такой работы во многом зависела от воспитателей, укомплектованности штатов этой категории работников, определения их функций и места в структуре управления учебными заведениями. Наличие воспитателей позволяло последовательно и целенаправленно оказывать влияние на молодежь с государственных позиций и национальных интересов белорусского народа. Предполагалось довести штатную численность воспитателей из расчета 1 воспитатель на 200 студентов, проживающих в общежитии (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1135, л. 90).

1992 год

Образуются кафедры «*Автомобильные дороги*», «*Рынок и хозяйственный механизм*». Кафедра «*Охрана труда и окружающей среды*» переименована в кафедру «*Безопасность жизнедеятельности*». Объединены кафедры «Экономическая теория» и «Экономика, организация и планирование производства. На их основе создана кафедра «*Экономика*».

С 1 сентября в соответствии с планом перспективного развития Могилевского машиностроительного института, утвержденным Советом института (21.02.1992 г., протокол № 6), приказом ректора В. И. Ходырева от 02.06.1992 г. проведена структурная реорганизация факультетов и кафедр с целью создания оптимальной организационно-управленческой структуры по подготовке инженерно-технических и инженерно-строительных кадров для суверенного независимого государства Республики Беларусь.

На основе машиностроительного и автотракторного факультетов образован *автомеханический факультет.* В состав факультета включены следующие кафедры: «Автомобили», «Основы проектирования машин», «Строительно-дорожные и подъемно-транспортные машины», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Гуманитарные дисциплины».

Механический факультет преобразован в *машиностроительный.* В состав вновь созданного машиностроительного факультета вошли кафедры «Металлорежущие станки и инструменты», «Оборудование и технология сварочного производства», «Сопротивление материалов», «Теоретическая механика», «Технология машиностроения», «Физика».

Электромеханический факультет переименован в *электротехнический*. В состав факультета вошли кафедры «Физические методы контроля», «Автоматизированные системы управления», «Электропривод и автоматизация промышленных установок», «Белорусский, русский и иностранные языки», «Физвоспитание и спорт».

В соответствии с возросшей потребностью строительного комплекса Республики Беларусь в высококвалифицированных кадрах данного профиля принятой программой перспективного развития института в вузе впервые создается *строительный факультет.* В состав факультета включены следующие кафедры: «Автомобильные дороги», «Безопасность жизнедеятельности», «Высшая математика», «Начертательная геометрия», «Промышленное и гражданское строительство», «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Коллектив института принял активное участие в обсуждении и внесении предложений в проект Конституции Республики Беларусь, о чем свидетельствует благодарственное письмо, адресованное коллективу института Отделом по вопросам законодательства и правопорядка Секретариата Верховного Совета Беларуси за подписью заведующего отделом Г. А. Василевича. В письме указывалось, что «часть внесенных изменений будет учтена при доработке проекта Конституции» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1097, л. 32).

1993 год

Образована кафедра «*Электротехника и электроника*», которая вошла в состав электротехнического факультета.

В целях качественного улучшения общеобразовательной подготовки учащейся и студенческой молодежи в системе непрерывного образования, создания благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала учащейся молодежи г. Могилева и области 1 апреля начинает свою работу *Могилевский технический лицей при ММИ*. Он создан на основе специализированной школы 3-й ступени (ранее – УПК Ленинского района). В настоящее время данный лицей не входит в структуру Белорусско-Российского университета.

За время прохождения практики студенты получали рабочие специальности с присвоением разряда и выдачей соответствующего документа. Например, по специальности «Оборудование и технология сварочного производства» 31 студент сдал экзамен на присвоение рабочей профессии «сварщик ручной и дуговой сварки», 20 студентов по специальности «Автомобильное хозяйство» получили рабочую профессию «слесарь по ремонту автомобилей». Студенты специальности «Промышленное и гражданское строительство» в количестве 12 человек получили рабочую специальность «бетонщик 2-го разряда» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1105, л. 15). Такое положение дел было и на других специальностях, что свидетельствовало об ответственном отношении всего коллектива в этот трудный период к данному виду учебного процесса.

1994 год

Получает дальнейшее развитие подготовка специалистов в соответствии с заключенными целевыми договорами с предприятиями.

Например, на автомеханическом факультете такие договоры заключены на подготовку 34 специалистов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1186, л. 10).

В связи с объединением специальностей на основе кафедр «*Строительно-дорожные машины и оборудование*» и «*Подъемно-транспортные машины и оборудование*» объединенная кафедра получает наименование «*Строительные*, *дорожные*, *подъемно-транспортные машины и оборудование*».

Кафедра иностранных языков переименована в кафедру «*Белорусский*, *русский и иностранные языки*».

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.1994 г. № 220 факультет повышения квалификации и переподготовки руководящих и инженерно-технических работников преобразован в Региональный хозяйственно-расчетный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов.

В институте было организовано и работало учебно-научно-методическое объединение (УНМО) «ММИ – Могилевский политехнический техникум (МПТ)». Начало этой форме обучения и своеобразному эксперименту было положено приказом от 02.03.1994 г. Министерства образования Республики Беларусь «О создании учебно-научно-методического объединения ММИ – МПТ». Его целью создания являлось улучшение качества подготовки специалистов в ММИ и МПТ на основе развития принципов непрерывного образования, более рационального использования учебно-лабораторной базы и педагогических кадров, повышения уровня методической и воспитательной работы. Организация непрерывного образования строилась по иной схеме, чем в ММИ – МСК. Обучение в техникуме происходило по планам техникума, а в ММИ учащиеся техникума обучались по сокращенной программе. Срок обучения в институте составлял 4 года. Лучшие выпускники техникума зачислялись на 2 курс по результатам собеседования на специальности машиностроительного факультета. Такая форма обучения позволила сократить срок обучения в вузе, сэкономить бюджетные средства и подготовить специалистов с высшим образованием, отвечающим требованиям машиностроения. Следует также отметить, что вышерассмотренный подход к организации продолжения обучения стал стимулом для учащихся техникума. Существенно повысилась их заинтересованность в результатах учебы, значительно вырос конкурс при поступлении в техникум по данным специальностям. Большую работу по функцио-

нированию в УНМО «ММИ – МПТ» проводил декан машиностроительного факультета Р. Н. Шадуро.

Решением Могилевского облисполкома от 07.11.1994 г. по инициативе ректората машиностроительного института был создан экспериментальный образовательный комплекс в составе центра детского творчества – гимназии № 3 – лицея при ММИ – машиностроительного института. Однако этот пилотный образовательный проект по некоторым экономическим и другим причинам не был полностью реализован.

В первой половине 90-х гг. заметно снизилась динамика научной работы студентов института. Привлечение студентов к научным исследованиям осуществлялось на основе комплексной программы, которая предполагала и обеспечивала непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Тем не менее фактически в 2 раза в этом году уменьшилось количество студентов, участвующих в НИР во внеучебное время, по сравнению с началом 90-х гг. За такой короткий промежуток времени в 2 раза уменьшилось число хоздоговорных работ и финансируемых госбюджетных тем, в которых участвовали студенты (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1144, л. 8). Это означало, что политическая и экономическая нестабильность в стране в целом негативным образом отражалась и на НИР студентов.

С распадом СССР, разрывом хозяйственных связей, отсутствием средств для финансирования системы образования в целом институт оказался в крайне затруднительном положении. Основная масса заводов-поставщиков научного, учебного и лабораторного оборудования, приборов, средств вычислительной техники, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения оказалась за пределами республики, главным образом в России и Украине. В результате резко ухудшилось обеспечение института приборами и оборудованием.

В этих сложных для страны экономических условиях, когда была затруднена реализация масштабных проектов, ректорат института делает ставку на стимулирование инициативы ППС и учебно-вспомогательного персонала (УВП) кафедр и деканатов для развития материально-технической базы. Исходя из имеющихся средств, активно продолжается работа по созданию и оснащению лабораторий необходимым оборудованием. Лабораторная база кафедр создавалась, как правило, силами всех преподавателей и сотрудников.

1995 год

В связи с необходимостью повышения качества подготовки специалистов экономического профиля с 1 сентября открыт *экономический факультет.*

В состав факультета вошли следующие кафедры: «*Высшая математика*», «*Экономика*», «*Коммерческая деятельность*», *созданная ранее*, *в 1994 г.*, «*Экономическая информатика*», *образовавшаяся в 1995 г.*

Значительным достижением и признанием успехов в научно-исследовательской деятельности ученых института стало открытие в соответствии с приказом ВАК Республики Беларусь от 25.01.1995 г. № 10 Совета по защите кандидатских диссертаций.

Результаты защиты и успешное утверждение диссертаций в Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь свидетельствовали о хорошей подготовке, организации и проведении защит.

В целях подготовки специалистов для работы в условиях рыночных отношений и с учетом предложений института Министерство образования и науки Республики Беларусь разрешило начать с 1995/96 учебного года (приказ от 11.05.1995 г. № 168) обучение по экспериментальным учебным планам из числа студентов, окончивших три курса по основной специальности на «хорошо» и «отлично» и изъявивших желание получить инженерно-экономическую специальность с присвоением квалификации «инженер-механик-менеджер», по следующим специальностям: «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», «Оборудование и технология сварочного производства», «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование», «Технология, оборудование и автоматизация машиностроения» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1218, л. 13).

С целью приобщения к управлению институтом представители студенческих общественных организаций были включены в органы управления и самоуправления. В Совете института 25 % его количественного состава приходилось на представителей студенческой молодежи.

1996 год

Состоялся выпуск по специальности «*Коммерческая деятельность*» в количестве 67 человек. К этому времени были созданы и укомплектованы подготовленными преподавательскими кадрами кафедры «*Коммерческая деятельность*», «*Экономическая информатика*», «*Экономика*».

Они функционировали в рамках экономического факультета, на котором занималось 350 студентов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1218, л. 63).

В связи с потребностью Могилевской области в кадрах экономического профиля и с учетом соответствующей материальной базы и ППС в Могилевском машиностроительном институте Министерство образования и науки Республики Беларусь 02.04.1996 г. дало разрешение с 1996/97 учебного года на подготовку специалистов по специальности «*Экономика и управление на предприятии*» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1218, л. 69).

В Министерство образования и науки за подписью ректора института В. И. Ходырева направляется письмо с просьбой разрешить ввести на базе специальности «Коммерческая деятельность» специализацию «*Коммерческая деятельность в сфере бюджетно-финансовых отношений*» для обеспечения экономических служб области и налоговой инспекции специалистами соответствующего профиля (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1218, л. 62).

Ректорат института ходатайствует перед Министерством образования и науки Республики Беларусь об открытии таких специальностей, как «*Финансы и кредит*», «*Бухгалтерский учет*, *анализ и аудит*», специализации «*Налоги и налогообложение*». К этому времени в институте имелись достаточные условия для подготовки специалистов в данной области.

Увеличивается число хоздоговорных работ и финансируемых госбюджетных тем, в которых участвуют студенты. На оплачиваемых местах работало 69 студентов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1226, л. 9).

На Республиканском конкурсе по специальности «Промышленное и гражданское строительство» студенты института заняли 1-е место.

Вуз принял 60 специалистов из стран дальнего зарубежья. Они участвовали в разных конференциях, проходивших на базе института, и оказывали консультативную помощь в учебном процессе и научных исследованиях (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1298, л. 44).

В области международной деятельности институт принимал участие в осуществлении двух крупных проектов – в создании технологического парка Могилева и Могилевского бизнес-инкубатора. По замыслу эти проекты дополняли друг друга. Создание бизнес-инкубатора на базе машиностроительного института способствовало бы развитию и совершенствованию экономического образования на основе его интеграции с

практикой малого бизнеса. Данный проект получил первоначальное развитие благодаря содействию Ассоциации Калифорнийского университета США, участию фонда Сороса и фонда «Евразия». Как дочернее предприятие бизнес-инкубатор был зарегистрирован в октябре 1996 г. и приобрел статус юридического лица. В помещениях, отведенных под бизнес-инкубатор, был произведен ремонт, осуществлены монтаж и наладка средств связи, а также была закуплена и установлена компьютерная и копировальная техника. Началась работа по проведению конкурса бизнес-проектов, направленных на активизацию молодежной политики в сфере предпринимательства, выявление перспективных бизнес-проектов, создание новых и развитие существующих малых предприятий с обеспечением их инфраструктурой и финансовой поддержкой через бизнес-инкубатор института. Предполагалось, что проведение конкурсов проектов будет максимально совмещено с учебными программами и учебными планами. Планировалось, что победители данных конкурсов получат для реализации своих бизнес-планов гранды, льготные кредиты и право «поселения» в бизнес-инкубаторе.

1997 год

Институт получил доступ к всемирной глобальной компьютерной сети Интернет.

На базе регионального центра (ранее – факультета) с 24 октября 1997 г. создан Институт повышения квалификации и переподготовки кадров при ММИ.

21 мая принято постановление Совета Министров Республики Беларусь № 537 и издан приказ Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.1997 г. № 330 «О создании научно-исследовательского центра волоконно-оптической техники при Могилевском машиностроительном институте». Данное обстоятельство способствовало дальнейшему развитию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области волоконно-оптической техники и технологий, производства, оснащению республики современными контрольно-измерительными приборами, медицинской диагностической аппаратурой, повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов в этой области.

Институт выступил одним из учредителей ЗАО «Технологический парк Могилев» с участием немецкой стороны в рамках программы «Трасформ».

Для повышения качества дипломных проектов Методическим советом института начали организовываться и проводиться смотры выполненных и защищенных дипломных проектов. На смотр представлялись по одному проекту по выбору каждой выпускающей кафедры и по два проекта, опять же, от каждой выпускающей кафедры, но по выбору Методического совета методом случайных чисел. На смотре оценивались актуальность и практическая ценность проектов, степень новизны и патентоспособность. Учитывались использование автором разработок кафедры, качество инженерной проработки проекта, степень учета требований в отношении ресурсоемкости, конкурентоспособности и рентабельности объектов проектирования, качество выполнения графической части и пояснительной записки, соблюдение требований стандартов, соответствие отзывов, рецензий и оценок по защите реальному качеству проектов.

В связи с необходимостью комплектования учебных аудиторий института мебелью приказом ректора от 04.11.1997 г. на полигоне института в Казимировке создается сварочный участок для изготовления каркасов мебели и других изделий.

Для расширения международного сотрудничества институт заключал договоры с зарубежными учебными заведениями. Была составлена рабочая программа по конкретным направлениям сотрудничества с учебными заведениями дальнего зарубежья.

Заключен договор о сотрудничестве между ММИ и факультетом производственных технологий Прешовского филиала Технического университета в г. Кошице (Словакия). Подписана программа о сотрудничестве по разработке и исследованию технических средств автоматизации и роботизации производственных процессов в машиностроении. В рамках этого сотрудничества ученые нашего института принимали участие в международных конференциях.

Заключен договор о сотрудничестве с Техническим университетом (г. Габрово). В рамках этого договора принята Программа о сотрудничестве, связанная с разработкой и исследованиями технических изделий с целью повышения их надежности, безопасности, конкурентоспособности.

Проректор по научной работе Э. М. Пархимович, проректор по учебной работе, экономике и международным связям В. А. Молочков приняли участие в организации экспозиции института на 5-й Пекинской международной ярмарке. На экспозиции были представлены рекламно-информационные материалы об институте, основных научных

направлениях и наиболее значимых результатах исследований. На этой выставке демонстрировались три жестких и один гибкий мини-эндоскоп, проспекты по редукторам и помольно-смесительной технике. Важным достижением в сфере международного сотрудничества стало установление отношений в различных сферах с Пекинским политехническим университетом.

90-е гг. прошлого века – время активных экспериментов, многочисленных инноваций, не всегда удачных. Так, в 1997 г. состоялся первый выпуск бакалавров. Студенты нескольких технических специальностей проходили обучение по дополнительным программам (что следует отметить, как положительный факт). При выпуске, наряду с дипломом специалиста, им вручался диплом бакалавра, в европейских странах характеризующий более низкую ступень образования. Эксперимент вскоре прекратили.

1998 год

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 01.12.1998 г. ректором института назначен ***Игорь Сергеевич Сазонов*.**

Вся его трудовая деятельность связана с этим вузом. Работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, заведующим кафедрой, деканом строительного факультета. Доктор технических наук, профессор.

Игорь Сергеевич являлся инициатором и одним из непосредственных исполнителей разработки концепции функционирования и создания Белорусско-Российского университета, который стал межгосударственным учреждением высшего образования. При непосредственном руководстве И. С. Сазонова в структуру университета введен Могилевский строительный колледж. По его инициативе и при активном участии в 2003 г. в составе университета открыт городской лицей. В институте разрабатывается и принимается «Концепция развития вузовской науки». В соответствии с основными положениями этого документа строилась и выполнялась на кафедрах и в структурных подразделениях института вся НИР в вузе.

Возглавляет новое научное направление по созданию автоматизированных систем управления движением полноприводных колесных машин, систем стабилизации курсового движения многозвенных автопоездов, активных виброзащитных систем и дисковых тормозных механизмов, адаптивных к системам активной безопасности автотранспортных средств.

Опубликовано более 250 научных трудов, в т. ч. 1 учебник, 1 учебное пособие, 4 монографии. Получил 48 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности.

Подготовил 2 кандидатов технических наук и 2 докторов технических наук.

Награжден медалью «За трудовые заслуги», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», почетными грамотами Совета Министров, Министерства образования Республики Беларусь, Парламентского Собрания Союза Беларуси и России. В 2002 г. Могилевским облисполкомом удостоен почетного звания «Человек года». В 2011 г. присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Беларусь».

На 34-й институтской конференции было сделано 349 докладов с участием 578 студентов. На Республиканский конкурс по естественным, техническим и гуманитарным наукам были представлены 22 студенческие научные работы, из них 1 работа удостоена диплома Министерства образования Республики Беларусь II степени, 6 – III степени, 11 работ рекомендовано поощрить в институте.

На кафедрах института сформировалась и функционировала система индивидуальной НИР студентов. Она учитывала специфику изучаемых дисциплин на разных курсах, а также сложившиеся научные и научно-педагогические направления кафедр и интересы самих студентов.

Результаты работы в кафедральных кружках и по индивидуальным планам оформлялись в виде реферативных и научных докладов на внутри- и межвузовских конференциях, республиканских конкурсах студенческих НИР, научных публикаций и изобретений. Высокий уровень полученных студентами знаний и практических навыков подтверждался результатами олимпиад, дипломами конкурсов и публикациями. Например, в этом году студентами опубликовано 23 научные работы. Научные результаты студенческих НИР применялись в учебном процессе, при выполнении курсовых и дипломных работ, внедрялись в производство. Институт уделял значительное внимание межвузовским студенческим научным

связям. В 1998 г. с 6 докладами студенты выступили на научной конференции БГУИР.

Многие ученые научных и учебных учреждений (МГТУ им. Н. Э. Баумана, Московский автодорожный институт, Ленинградский технологический институт) читали лекции для студентов машиностроительного института, проводили консультации с аспирантами, оказывали помощь в организации научных исследований. В 1998 г. к чтению лекций привлекались специалисты из зарубежных стран: США – 2, Германии – 1.

Усилиями профессора В. П. Тарасика на базе ММИ и МоАЗ была создана и успешно функционировала секция Международной ассоциации инженеров автомобилестроения. В этом году секция получила бесплатно от ассоциации литературу по проблемам автомобилестроения на сумму 800 долларов США. Профессор В. П. Тарасик в следующем году участвовал в семинаре руководителей секций в г. Питтсбурге (США). За достигнутые успехи в изобретательской деятельности ему присвоено почетное звание «Заслуженный изобретатель Республики Беларусь».

В 1998 г. институт принял участие в 14 выставках, на которых было представлено 125 экспонатов.

1999 год

Коллектив ММИ успешно прошел аттестацию и аккредитацию на статус учебного заведения университетского типа.

В составе вуза было 8 факультетов, 28 кафедр, а также Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК).

В институте работало 26 докторов наук и 154 кандидата наук. Это свидетельствовало, что ППС укомплектован на 54,6 % специалистами с учеными степенями и званиями.

Институт располагал 5 учебно-лабораторными корпусами, в которых разместились 31 лекционный зал, 38 аудиторий для практических занятий, 131 учебная лаборатория и кабинеты, оснащенные приборами и специальным оборудованием, что позволяло качественно вести учебную и научную работу.

Оборудованы видеоаппаратурой 4 аудитории, в 3 аудиториях находилась кинопроекционная аппаратура, в 15 аудиториях установлены стационарные экраны для использования в учебном процессе кодоскопов. На кафедре «Белорусский, русский и иностранные языки» 1 аудитория была отдана для просмотра программ спутникового телевидения.

Благодаря целенаправленной и последовательной работе ректората, деканатов и кафедр в институте имелось 352 персональных компьютера, из которых более 200 установлены в 20 учебных классах, 16 серверов и 135 компьютеров для структурных подразделений.

По состоянию на 1 ноября количество обучающихся студентов по факультетам было представлено следующим образом: автомеханический факультет – 725 студентов, из них на платной основе – 151 человек; машиностроительный факультет – 746 студентов, из них 126 – на платной основе; строительный факультет – 571 студент, в том числе 72 студента – на платной основе; электротехнический факультет – 602 студента; экономический факультет – 857 студентов, из них на платной основе – 530 студентов; заочный факультет – 1630 студентов, из них на платной основе – 926 человек; на факультете по работе с иностранными студентами обучалось 58 студентов из дальнего и 81 студент из ближнего зарубежья.

Открыта новая специальность «*Маркетинг*» со специализацией «*Предпринимательская деятельность и ее правовое обеспечение*». В целях дальнейшего повышения качества подготовки специалистов экономического профиля по специальности «Коммерческая деятельность» открывается новая кафедра – «*Финансы и бухгалтерский учет*». Состоялся первый выпуск по специальности «Коммерческая деятельность».

Для проведения научных исследований институт располагал хорошей материально-технической базой, специалистами высокой квалификации, способными развивать теоретические обоснования данных исследований, разрабатывать и создавать новые технологии, отвечающие современным требованиям. Практически на всех выпускающих кафедрах оборудованы помещения для проведения НИР, обеспеченные соответствующим научным и экспериментальным оборудованием.

По результатам научных исследований сотрудниками института с начала его основания и по 1999 г. включительно защищено 20 докторских и 145 кандидатских диссертаций. Наиболее существенные результаты в этом направлении были достигнуты на протяжении последних трех лет (1997–1999). В данный период состоялись защиты 6 докторских и 6 кандидатских диссертаций.

По заказам предприятий Могилевской области выполнены и внедрены в этом году 24 разработки. Внедрению результатов научных исследований в производство, выпуску конкурентоспособной продукции, продвижению научно-технической продукции к потребителю способствовало создание при НИСе маркетинговой службы. Ею изучались

запросы и предложения предприятий, на которые давались обстоятельные ответы, проводились консультационные встречи, представлялись материалы рекламного характера. В базе маркетинговой службы насчитывалось 120 разработок, которые реально могли быть внедрены на предприятиях республики и за ее пределами.

За все время существования учебного заведения разработки ученых института защищены 1415 авторскими свидетельствами и 159 патентами.

В институте сложились следующие основные формы НИР студентов: работа СКБ; работа студенческого научного общества; создание и работа научных кружков при кафедрах; работа школы молодого исследователя; участие в изобретательской и рационализаторской работе; участие в выполнении госбюджетных и хоздоговорных НИР; участие в исследованиях индивидуально с научным руководителем; НИР, предусмотренная учебным процессом; участие в олимпиадах и дипломных конкурсах; участие в институтских и межвузовских конференциях; участие в республиканских студенческих конкурсах по специальности; представление работ на республиканские конкурсы по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Исследовательская работа студентов отражалась в курсовых и дипломных проектах, в материалах лабораторных и практических занятий с элементами НИР, в отчетах по производственной практике студентов, в рационализаторских изобретениях и научных публикациях.

Команда студентов строительного факультета в составе 5 человек заняла 1-е место на Республиканском студенческом конкурсе по специальности «Промышленное и гражданское строительство» (г. Брест, политехнический институт). Дипломный проект выпускницы ММИ 1998 г. Д. С. Макаровой там же занял 1-е место на конкурсе дипломных проектов.

Студенты Д. Виноградов и В. Кончаленко под руководством В. И. Ходырева и И. В. Терешко создали программный комплекс моделирования взаимодействия низкоэнергетических ионов с поверхностями твердых тел. Результаты исследования опубликованы в США, Японии и Франции.

В целом была проделана большая работа по развитию и совершенствованию международных связей института с ближним и дальним зарубежьем. Только за этот год заключено 11 новых договоров о сотрудничестве с учебными заведениями различных государств.

Успешно происходит приобретение оборудования, применяемого в учебном процессе. На кафедре «Электротехника» лаборатории оснащаются современным лабораторным оборудованием, которое разработано

сотрудниками кафедры и изготовлено фирмой «Оптон». На кафедре «Автомобили» спроектированы стенды и установлены в зале для проведения лабораторных работ по курсам «Проектирование ходовых систем и компоновки автомобилей», «САПР автомобилей». На кафедре создан и включен в рабочий процесс стенд для исследования торможения колеса и противоблокировочного устройства автомобиля. На кафедре «Техническая эксплуатация автомобилей» используются стенды, переданные объединением «Кричевгрузавто», 2 автомобиля ЗИЛ-130 и «Москвич-412», которые предоставило кафедре объединение «Облагропромтранс».

Закончены оснащение лаборатории комплексных систем автоматизированного проектирования и производства (аудитория 140), в которой реализован комплекс автоматизированного проектирования технологических процессов, их оптимизации, составление управляющих программ для станков с ЧПУ и автоматической обработки деталей с последующим контролем параметров качества изготовления с помощью автоматической цифровой системы BOR-DD-50. Для этой лаборатории завод «Диапроектор» (г. Рогачев) передал токарный станок с ЧПУ и гравировально-фрезерный станок ЛФ-250ФЗ с ЧПУ.

Развитию материальной базы значительно способствовала спонсорская помощь. Машиностроительный факультет безвозмездно получил от завода «Диапроектор» (г. Рогачев) 4 металлообрабатывающих станка, робототехнический комплекс ТУР-2. Спонсорская помощь оказывалась и другим кафедрам: «Строительные, дорожные и подъемно-транспортные машины» смогла приобрести 2 ЭВМ и графопостроитель, кафедрой «Оборудование и технология сварочного производства» получены мультикомплекс сварочной фирмы «Кемпа» стоимостью 5 тысяч долларов, 2 компьютера. Для учебных мастерских приобретены 4 сварочных аппарата и 12 рабочих мест сварщика. Кафедра «Безопасность жизнедеятельности» безвозмездно получила 7 единиц приборов радиационного контроля.

Интенсивно происходил процесс оснащения строительного факультета, который образован в 1992 г. В 1999 г. уже функционировали 11 специализированных лабораторий, цех испытания строительных конструкций, 3 компьютерных класса. На базе строительного факультета создается лаборатория по испытанию строительных материалов, изделий и конструкций с целью принятия активного участия в сертификации строительной продукции Могилевской области.

В целом в институте сформировались достаточная материальная база и соответствующая инфраструктура для проведения эффективного воспитательного процесса, обеспечения благоприятных условий для учебы, досуга, отдыха, физического и духовного развития и активного участия студентов в жизни института.

Придается большое значение спортивно-массовой работе со студентами. Спортивным клубом проводились ежегодные круглогодичные спартакиады по 11 видам спорта, спартакиада общежитий по 6 видам спорта. Сборные команды института принимали участие в первенствах города, области, республики. Только в этом году подготовлены 6 мастеров спорта, 6 кандидатов в мастера спорта, 269 студентов получили массовые разряды. 5 студентов-спортсменов входили в состав национальных сборных Республики Беларусь.

В общежитиях института созданы необходимые условия для проживания и гармонического развития личности. Организованы и работали клубы атлетической гимнастики, группы аэробики, кружок любителей игры на гитаре, кружок правовых знаний, медицинский кружок. В общежитии № 1 работали атлетический клуб «Эллада», зал тяжелой атлетики.

В институте хорошо было развито стройотрядовское движение. В 1999 г. в отрядах насчитывалось 490 студентов.

2000 год

11 апреля состоялось заседание коллегии Министерства образования Республики Беларусь, на котором было обсуждено Заключение комиссии по результатам аттестации и аккредитации в 1999 г. ММИ на статус высшего учебного заведения университетского типа.

В соответствии с результатами аккредитации и на основе согласования с Министерством финансов Республики Беларусь, Министерством экономики Республики Беларусь и Министерством по управлению государственной собственностью и приватизации Республики Беларусь коллегия постановила преобразовать Могилевский машиностроительный институт в Могилевский государственный технический университет.

Приказ о преобразовании № 198 подписал министр образования Республики Беларусь В. И. Стражев 17.05.2000 г. Таким образом, в число учебных заведений университетского типа Республики Беларусь вошел и МГТУ, являющийся современным высшим учебным заведением с развитой материально-технической базой и высоким научно-педа-

гогическим потенциалом. МГТУ относился к числу семи наиболее крупных технических вузов страны. В целом же в республике велась подготовка студентов в 57 высших учебных заведениях, из них – в 25 университетах и 9 академиях.

В состав МГТУ входили следующие подразделения: научно-исследовательский сектор (НИС); проблемные НИЛ: ресурсосберегающие вакуумно-плазменные технологии; лаборатория неразрушающего контроля; лаборатория испытания строительных материалов, изделий и конструкций; центр компьютерного моделирования и испытания материалов и конструкций; научно-практические центры (НПЦ): эксплуатация и экспертиза объектов повышенной опасности; научно-исследовательский центр (НИЦ) волоконно-оптической техники при МГУ; аспирантура, магистратура; специализированный Совет по защите кандидатских диссертаций; библиотека, фонд которой составлял около 1,5 миллионов экземпляров литературы и периодических изданий; административно-управленческие и хозяйственные подразделения; вспомогательные службы, мастерские, инженерное обеспечение; редакционно-издательский отдел (РИО) с современным парком копировально-множительной техники, с лицензиями на полиграфическую и издательскую деятельность.

На балансе университета находилось 5 учебных корпусов, 3 общежития, столовая, санаторий-профилакторий, здравпункт, стоматологический кабинет, спортивная база.

В учебных корпусах размещены лаборатории специальных кафедр, которые оснащены современным оборудованием: лазерными, плазменными, вакуумными, электрошлаковыми, дуговыми технологическими установками, ультразвуковыми, электромагнитными, магнитографическими, металлографическими и другими приборами. 4 аудитории были оборудованы видеоаппаратурой, в 3-х аудиториях имелась кинопроекционная аппаратура, в 15 – установлены стационарные экраны для использования в учебном процессе кодоскопов. На кафедре «Белорусский, русский и иностранные языки» одна аудитория была выделена для просмотра программ спутникового телевидения. Институт располагал 352 персональными компьютерами. Из них 201 компьютер установлен в 20 учебных классах, 16 серверов и 135 компьютеров использовались в структурных подразделениях. В учебном процессе применялось 279 учебных и профессиональных учебных программ.

Подготовка студентов осуществлялась по 13 специальностям и 21 специализации.

На автомеханическом факультете велась подготовка по трем специальностям: «Проектирование и производство транспортных средств», «Эксплуатация транспортных средств», «Строительные, дорожные и подъемно-транспортные машины и оборудование».

На машиностроительном факультете осуществлялась подготовка по трем специальностям: «Технология, оборудование и автоматизация машиностроения», «Металлорежущие станки и инструменты», «Технология и оборудование сварочного производства».

На строительном факультете были две специальности: «Промышленное и гражданское строительство», «Строительство дорог и транспортных объектов».

На электротехническом факультете подготовка студентов велась по трем специальностям: «Приборостроение», «Автоматизированные системы управления», «Автоматизированный электропривод».

На экономическом факультете обучение студентов осуществлялось по двум специальностям: «Коммерческая деятельность», «Экономика и управление на предприятии».

Университет являлся организацией-исполнителем Государственной программы фундаментальных исследований (ГПФИ). Ученые вуза выполняли 17 финансируемых тем – по госзаказу Министерства образования, 9 тем – по республиканским научно-техническим программам. По заказам предприятий Могилевской области ученые университета выполнили и внедрили 33 разработки.

Подготовка специалистов высшей квалификации осуществлялась через аспирантуру по 14 специальностям, соискательство, а также через целевую аспирантуру и докторантуру других вузов. Для подготовки кадров высшей квалификации через аспирантуру МГТУ имелась соответствующая материально-техническая и информационная база.

О признании высоких результатов в НИР свидетельствует присуждение в этом году ученой степени доктора технических наук В. И. Борисову, присвоение ученого звания профессора В. П. Березиенко, Ф. Г. Ловшенко, А. П. Минакову.

Активно и результативно участвовали в НИР студенты. Наибольшее развитие получили следующие формы студенческих НИР: выполнение госбюджетных и хоздоговорных НИР (385 студентов, в том числе 139 – с оплатой труда); исследования под руководством научного руководителя (247 студентов); работа в СКБ по волоконно-оптической технике под научным руководством профессора П. И. Маркова (14 студентов); работа в СКБ в составе НИЛ «Взрывозащищенное электрооборудование»

под руководством доцента Л. М. Ковалева (14 студентов); выполнение НИР студентов, выигравших конкурс на соискание грантов (3 студента выполняли 2 грантовские НИР студентов).

За достигнутые высокие результаты в НИР по итогам Республиканского конкурса 13 студентов премированы Министерством образования Республики Беларусь и Советом специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

В ежегодной студенческой научно-технической конференции участвовало около 500 студентов. По результатам выступлений участников конференции отбирались наиболее лучшие доклады, тезисы которых публиковались в ежегодно издаваемом сборнике конференции.

Международное сотрудничество осуществлялось в рамках заключенных соглашений и договоров. Велась подготовка специалистов из числа иностранных граждан в рамках программы экспорта образовательных услуг.

МГТУ стал членом Международной ассоциации славянских вузов, организованной в г. Брянске. Университет принял из дальнего и ближнего зарубежья 37 специалистов, из них 1 – из Польши, 4 – из Словакии, 2 – из США, 1 – из Австралии, 24 – из России, 5 – из Украины.

В этот период начинает проводиться работа по созданию *межгосударственного учебного заведения*. Для реализации этой идеи Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования Российской Федерации был подготовлен проект Соглашения об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета, который 4 декабря получил одобрение Правительства Российской Федерации.

2001 год

Могилевский строительный колледж, вернувший в 2002 г. свое историческое название – Архитектурно-строительный колледж, включен в состав МГТУ.

18 января 2001 г. проект Соглашения об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета получил одобрение Правительства Республики Беларусь.

19 января в Могилевском облисполкоме состоялось совместное заседание коллегий Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования Российской Федерации. На коллегии было

подписано Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета.

За Правительство Республики Беларусь Соглашение подписал министр образования Республики Беларусь В. И. Стражев, за Правительство Российской Федерации – министр образования России В. М. Филиппов.

Соглашением определены основные задачи созданного учреждения образования: удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов с высшим образованием технического, экономического, естественно-научного и по отдельным специальностям гуманитарного профилей, а также научно-педагогических кадров; содействие развитию научного и кадрового потенциала обоих государств путем привлечения для работы в университете научно-педагогических кадров из Республики Беларусь и Российской Федерации; применение передовых учебно-методических технологий и использование достижений и опыта, накопленных в области образования и науки в Республике Беларусь и Российской Федерации; содействие развитию и взаимообогащению культур, языков, исторических и национальных традиций обоих государств.

Но потребовалось еще 2 года и 8 месяцев для согласования на различных государственно-управленческих уровнях механизмов функционирования нового учебного заведения.

В МГТУ, как и в предыдущий год, подготовка специалистов велась по 13 специальностям. Из них 10 относились к техническому профилю и 3 – к экономическому. ИПК проводил последипломное обучение слушателей по 7 специальностям.

Создана кафедра «*Маркетинг и менеджмент*».

О высоком уровне специалистов-выпускников свидетельствовали результаты подготовки и защиты дипломных проектов, 98 % которых выполнены с применением ЭВМ, 25 % рекомендованы ГЭК к внедрению; 18 проектов подготовлены по результатам научных исследований кафедр, 14 комплексных дипломных проектов – по заказам предприятий.

Открыта магистратура по 4 специальностям: «Технология машиностроения», «Методы контроля и диагностика в машиностроении», «Технологии и машины сварочного производства», «Экономика и управление народным хозяйством». Обучение в магистратуре завершается сдачей государственного экзамена и защитой магистерской диссертации.

Успешно проводимые научные исследования позволили ученым института защищать не только кандидатские, но и докторские диссертации. В целом преподаватели вуза за 40 лет его развития защитили 155 кандидатских и 22 докторские диссертации. За этот период в вузе успешно и эффективно проводили НИР и обеспечивали учебный процесс более 30 докторов наук.

Подготовка кадров высшей научной квалификации по техническим, экономическим, психологическим, философским, историческим наукам продолжала осуществляться через целевую докторантуру и аспирантуру.

Обеспечению учебного процесса научной, учебной и учебно-методической литературой способствовала библиотека, которая располагала 2 абонементными и 3 читальными залами. 32 ее работника оказывали квалифицированную помощь студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям по подбору литературы для учебного процесса, научно-исследовательской работы и формирования духовного мира читателей.

2002 год

На дневном отделении обучается 3501 студент и 3052 – на заочном факультете.

В университете работал 21 преподаватель с ученой степенью доктора наук или ученым званием профессора, а также 134 кандидата наук и доцентов.

В учебном процессе широко использовались средства вычислительной техники, в том числе персональные компьютеры типа Pentium, IBM PC / AT 486, IBM PC / AT 386, IBM PC / AT 286, ЕС. Учебное спутниковое телевидение применялось на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов.

Значительную помощь в этом направлении оказало Министерство образования и науки Российской Федерации, которое финансировало поставку университету компьютерной техники – современного сервера на базе процессора Intel 2 Гц, 22 компьютеров, сетевого оборудования, современной видеопроекционной техники. Это способствовало использованию ее не только в учебном процессе, но и накоплению необходимого технического оснащения для создания в последующем (2006) Центра дистанционного обучения.

На повышение профессиональных навыков студентов влияли успешно работающие курсы по подготовке водителей категории «В»,

организованные кафедрой «Техническая эксплуатация автомобилей». С 1993 г. по 2002 г. водительское удостоверение получили около 900 студентов института. Большая работа в этом плане была проделана директором центра по подготовке водителей А. М. Скребуновым, учебными мастерами Е. В. Барановым и Д. Т. Ткачевым (ГА Могилевской обл., ф. 2793, оп. 1, д. 1270, л. 13).

Университет участвовал в 12 выставках, на которых был представлен 121 экспонат. Получены 2 диплома.

С целью совершенствования НИР и оказания научно-технической помощи предприятиям г. Могилева и Могилевской области на основании приказа ректора от 2 декабря в вузе создана контрольно-измерительная лаборатория (КИЛ).

В МГТУ действовала система привлечения студентов к НИР. Ее организация всегда рассматривалась ректоратом и всеми структурными подразделениями как важнейший фактор подготовки высококвалифицированных специалистов инженерного и экономического профилей. Ректоратом выстроена система материального поощрения преподавателей и студентов за успехи в НИР – финансирование участия студентов в международных и республиканских конференциях, в студенческих научно-технических конференциях (СНТК) университета, в республиканских конкурсах НИР студентов, персональные надбавки к окладам преподавателям. Эти и другие стимулы активизировали совместную НИР студентов и преподавателей, что нашло проявление в получении 6 совместных положительных решений и опубликовании студентами 154 научных работ.

Начал функционировать читальный зал социально-экономических наук, в библиотеке насчитывалось 12 компьютеров. Созданная картотека интернет-ресурсов стала доступна всем пользователям сайта библиотеки. Библиотека в этот период выписывала 20 наименований газет и 130 наименований журналов по всем направлениям учебной и научной деятельности. Прослеживается увеличение количества читателей библиотеки. Если в 2001 г. их насчитывалось 6324 человека, то в этом году наблюдается рост до 6956 человек.

Большую помощь в оснащении аудиторий, студенческих общежитий, кафедр мебелью оказывал столярный цех. Только в 2001/02 учебном году было изготовлено 155 аудиторных столов,175 скамеек, 32 аудиторные доски, 360 стульев на металлической основе, 125 кроватей для общежитий, 100 прикроватных тумбочек, 20 книжных полок, 73 стола для кафедр университета.

2003 год

По результатам проделанной большой подготовительной работы на различных уровнях по созданию межгосударственного высшего учебного заведения Республики Беларусь и Российской Федерации приказом Министерства образования Республики Беларусь от 23.09.2003 г. *Могилевский государственный технический университет* переименован в *Государственное учреждение высшего профессионального образования* «*Белорусско-Российский университет*». Одной из задач учебного заведения стала подготовка конкурентоспособных специалистов, удовлетворение потребностей предприятий и организаций не только Республики Беларусь, но и приграничных регионов Российской Федерации в кадрах с учетом постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда.

Преобразование МГТУ в Белорусско-Российский университет можно смело назвать личной инициативой ректора И. С. Сазонова. Ему пришлось убеждать коллектив и некоторых своих коллег в ректорате в необходимости такого шага. Существовали обоснованные опасения неопределенности функционирования университета, подчиняющегося одновременно министерствам двух стран. Однако время показало, что перспективы, открываемые перед учебным заведением, гораздо шире и стоят затраченных усилий и тех трудностей, которые преодолевал университет. Интеграция в области образования оказывает позитивное влияние на углубление сотрудничества двух государств в экономической, политической и других сферах.

Система управления университетом осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь и Российской Федерации, Соглашением между правительствами двух государств, Уставом университета. Непосредственное управление вузом возложено на ректора. Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря ректором ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» назначен И. С. Сазонов.

С 2003 г. началась подготовка специалистов по российским образовательным программам в количестве 125 человек по следующим специальностям: «Автоматизированные системы обработки информации и управления», «Приборы и методы контроля качества и диагностики», «Электрооборудование автомобилей и тракторов», «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»,

«Экономика и управление на предприятии машиностроения» и «Коммерция (торговое дело)».

В соответствии с решением Могилевского горисполкома от 19.02.2003 г. № 2-53 открыт Лицей Белорусско-Российского университета. Официальное открытие состоялось 1 сентября 2003 г.

Становление университетской системы образования предполагало рост основных показателей по НИР. Только в этом году по государственным программам выполнялось 15 НИР. Вместе с тем необходимо отметить, что межвузовские программы и отдельные (инициативные) проекты НИР финансировались на основе конкурсного отбора, который ежегодно организовывался и проводился Министерством образования Республики Беларусь.

Преподавателями и сотрудниками университета получено 22 патента на изобретения и 5 патентов на полезную модель.

Результаты НИР активно внедрялись и в учебный процесс. В этом году 58 научно-исследовательских разработок нашли применение в учебном процессе.

Увеличилось количество докторов технических наук. Эта ученая степень была присуждена заведующему кафедрой «Теоретическая механика» П. Н. Громыко и ректору университета И. С. Сазонову.

Студенты активно участвовали в Республиканском конкурсе научных работ, показывая высокие результаты. 24 работы получили первую категорию, 22 – вторую и 11 – третью. За достигнутые успехи в НИР по итогам Республиканского конкурса 16 студентов премированы Министерством образования Республики Беларусь и Советом специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. В целом студентами университета опубликована 201 работа (с учетом электронных публикаций), получено 8 положительных решений на предполагаемые изобретения. Такие высокие результаты стали возможны благодаря кропотливой системной работе научных руководителей.

Активизировалось участие ученых университета в международных и республиканских выставках, ярмарках, симпозиумах, проводимых за рубежом и в странах СНГ. В этом году вуз представил свои экспонаты на международных выставках в Ганновере (Германия), Дели (Индия), Москве (Россия), Познани (Польша), Нижнем Новгороде (Россия). Достижения профессорско-преподавательского состава по результатам выставочной деятельности были отмечены 6 дипломами, благодарственными письмами.

Развитие экономических отношений с зарубежными партнерами велось по хозяйственным договорам. Осуществлялись поставки в Германию, Латвию, Россию и другие страны изготавливаемых в университете комплектов промышленных волоконно-оптических гибких эндоскопов. Проводилась сертификация производства сварочных материалов (Австрия, Германия, Украина, Россия, Голландия) и др.

Университет поддерживал сотрудничество в рамках заключенных соглашений и договоров с Нью-Йоркской академией наук. Осуществлялось сотрудничество в рамках договоров между нашим вузом и факультетом производственных технологий Прешовского филиала Технического университета в г. Кошице (Словакия), Техническим университетом (г. Габрово, Болгария), Высшим военным инженерно-строительным училищем им. Л. Каравелова (г. София, Болгария), Рославльским филиалом Московского государственного индустриального университета, Московским государственным техническим университетом им. Н. Э. Баумана, Московским государственным автомобильно-дорожным институтом, Институтом прикладной оптики НАН Беларуси.

9 преподавателей приняли участие в зарубежных конференциях, семинарах, проводимых в других странах. В зарубежных изданиях было опубликовано 34 научные работы сотрудников университета.

Происходил обмен преподавателями и делегациями для чтения лекций, изучения опыта работы по соответствующим специальностям в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Рославля, Брянска, Житомира, Софии, Габрово, Миттвайда.

2004 год

Значительное увеличение количества студентов, обучающихся без отрыва от производства, потребовало открытия заочного отделения на экономическом факультете для обучения студентов по белорусским образовательным стандартам.

Согласовано с Минобразования Республики Беларусь открытие подготовки специалистов по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств».

Проректору по учебной работе А. А. Жолобову присвоено ученое звание профессора, а доценту кафедры «Техническая эксплуатация автомобилей» В. А. Киму присуждена ученая степень доктора технических наук.

В связи с аннулированием специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность учреждения образования «Могилевский частный финансово-экономический институт им. В. П. Ковалева», в целях социальной защиты студентов, переводящихся для продолжения обучения на платной основе в Белорусско-Российский университет, Министерство образования разрешило университету открыть ряд специализаций экономического профиля, таких как «Финансы», «Банковское дело», «Коммерческая деятельность малых и средних предприятий», «Экономика и правовое обеспечение хозяйственной деятельности» и др. Из закрывшегося института в наш вуз только на специальность «Финансы и кредит» было принято более 400 студентов.

Для обеспечения учебного процесса использовалось 260 персональных компьютеров, что составило более 100 часов дисплейного времени в год на одного студента. Всего в университете функционировало 25 компьютерных классов, один из которых предназначен для работы аспирантов и повышения квалификации преподавателей. Все классы объединены в локальные компьютерные сети. Кроме того, компьютерные классы 1–4 учебных корпусов объединены в корпоративную сеть и располагали возможностью выхода в Интернет.

Студентами получено 5 дипломов победителей международных научных конференций, 5 дипломов лауреатов фестивалей художественного творчества, 10 дипломов победителей научных работ.

В этом году на подготовительных курсах к централизованному тестированию проходило подготовку наибольшее количество абитуриентов – 828. Различные по своей продолжительности курсы способствовали повышению уровня общеобразовательной подготовки абитуриентов и адаптации их к условиям высшей школы, обеспечивали качественную и своевременную подготовку слушателей к централизованному тестированию по общеобразовательным предметам. Преподаватели, работающие с абитуриентами, готовили методические указания, что оказывало значительную помощь слушателям заочных подготовительных курсов в самостоятельном изучении предметов средней образовательной школы. В них даны общие методические рекомендации, указания к решению задач, а также рабочие программы вступительных испытаний, учебная литература и основной учебный материал.

2005 год

Заведующему кафедрой «Основы проектирования машин» А. М. Данькову и заведующему кафедрой «Строительные конструкции, здания и сооружения» С. Д. Семенюку присуждена ученая степень доктора технических наук. Присвоено ученое звание профессора Е. И. Берестову, П. Н. Громыко, В. А. Новикову, И. С. Сазонову.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации университет был включен в эксперимент по переходу к системе зачетных единиц, в соответствии с которым с 2005/06 учебного года внедрение модульно-рейтинговой системы оценки и контроля знаний проводилось среди студентов, обучающихся по российским образовательным программам. Применение в вузе данной системы происходило на основе изучения опыта ведущих учебных заведений Российской Федерации, Республики Беларусь и других стран СНГ.

В университете разработано соответствующее Положение о многофункциональной рейтинговой системе, утверждена рейтинговая система оценки знаний студентов. Данная система дополнялась, уточнялась и совершенствовалась многие годы и вызывала неоднозначную оценку у преподавателей и студентов, что связано не с самой идеей системы, а с ее практической реализацией.

С целью повышения компьютерной подготовки выпускников электротехнического факультета началось сотрудничество с Могилевским филиалом компании «Эпам Системз» (директор С. Иванов). Была разработана программа цикла лекций для студентов 3–4 курсов всех специальностей электротехнического факультета и компания обеспечивала прохождение практики студентами этого факультета.

Завершено создание первой очереди корпоративной компьютерной сети, объединяющей компьютеры четырех учебных корпусов и лицея. При этом свич каждого класса учебного корпуса № 1 был подключен к университетскому серверу, а серверы учебных корпусов № 2 и 4 – к корпоративной сети с помощью модемов.

В библиотеке вуза также была смонтирована локальная вычислительная сеть с рабочими станциями во всех отделах и читальных залах, введен в эксплуатацию компьютерный читальный зал на базе современных 12 компьютеров с процессорами Intel 1,7 Гц.

Значительная помощь в этом направлении была оказана Министерством образования и науки Российской Федерации, при финансировании которого поставлено оборудование в количестве 27 персо-

нальных компьютеров, а также видеопроекционная и множительная техника.

2006 год

Университет прошел аттестацию, проводимую Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь. В заключении комиссии по итогам аттестации указано, что Белорусско-Российский университет является динамично развивающимся высшим межгосударственным учебным заведением, завоевавшим признание как в Республике Беларусь, так и за рубежом. В университете созданы развитая инфраструктура и система управления, которые планомерно претерпевают изменения согласно целям и задачам деятельности. Вуз располагает достаточным кадровым потенциалом: 42,55 % штатных преподавателей имеют ученые степени и звания. Эффективно функционируют магистратура и аспирантура. Профессорско-преподавательский состав университета обеспечивает качественный уровень обучения студентов, магистрантов и подготовку кадров высшей квалификации (Заключение комиссии по итогам аттестации ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет». Могилев, 2006. С. 93–94).

В. И. Борисову присвоено ученое звание профессора.

В рамках Федеральной целевой программы по поддержке интеграционных процессов в странах СНГ в университете создан Отдел дистанционного обучения, который впоследствии переименован в Центр дистанционного обучения (ЦДО). Он в полной мере оснащен современным оборудованием, необходимым для внедрения инновационных технологий образования: современными компьютерами, мультимедийными проекторами, сенсорной доской, мультимедийной студией, множительной техникой, лицензионными программными продуктами, т. е. всем необходимым для разработки и информационного наполнения учебного портала, управления процессом обучения при организации дистанционного образования.

Кроме того, в ЦДО в мае и декабре ежегодно проводится федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования для студентов, обучающихся по российским образовательным программам, с целью внешней оценки уровня подготовки студентов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Компьютерное интернет-тестирование проходит в режиме онлайн.

Положено начало проведению эксперимента по применению в учебном процессе элементов дистанционного обучения. На сайте ЦДО создан учебный портал, где размещены сетевые курсы по дисциплинам для студентов специальностей «Автоматизированные системы обработки информации» и «Автоматизированные электроприводы».

Команда университета под руководством старшего преподавателя А. И. Кашпара в составе Р. Петрова (гр. АСОИ-021), А. Сазоненко (гр. АСОИ-031), Р. Преснакова (гр. АСОИ-041) на соревнованиях по программированию, проходивших в Минске с 3 по 5 ноября, награждена дипломом III степени среди участников западного региона, дипломом III степени Кубка Беларуси по программированию и направлением на участие в полуфинале чемпионата мира.

2007 год

Открыта подготовка по специальности «*Автосервис*» по белорусским образовательным программам.

Начата подготовка по специальности «*Электрооборудование автомобилей и тракторов*» по образовательным программам Российской Федерации.

Доценту кафедры «Основы проектирования машин» Л. А. Борисенко присвоено ученое звание профессора.

Оценка и контроль знаний студентов с 2007/08 учебного года начали проводиться в соответствии с модульно-рейтинговой системой и для студентов, обучающихся по белорусским образовательным стандартам на всех специальностях дневной формы обучения с 1 курса.

Приказом ректора от 27 августа определены условия проведения конкурсов на замещение свободных бюджетных мест отлично успевающими студентами, обучающимися на платной основе. Такое решение оказало значительное стимулирующее воздействие на увеличение числа студентов, которые показывали высокие результаты в учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности и общественной работе.

16 марта в Белорусско-Российском университете состоялось открытие компьютерной учебной лаборатории, созданной компанией «Эпам Системз», что способствовало не только повышению компьютерной подготовки студентов, но и решению конкретных производственных вопросов.

2 апреля на базе университета проведен День единения народов Беларуси и России. Присутствовали представители администраций, учреждений и учебных заведений из Брянской, Смоленской и Тульской областей, главы этих делегаций выступили перед студентами Белорусско-Российского университета.

18 сентября в рамках совместного заседания Рабочей группы по развитию и координации сотрудничества Республики Беларусь и Московской области университет посетила делегация во главе с заместителем министра образования Республики Беларусь Т. Н. Ковалевой и заместителем министра образования Правительства Московской области А. И. Кетовой. Во время встречи освещены важнейшие стороны сотрудничества в области образования, затронуты вопросы качества и доступности образования. Гости побывали в классе дистанционного обучения, созданном за счет средств российского бюджета, в котором для студентов открыты огромные возможности: сдача экзаменов в онлайн-режиме, пользование лицензионным программным обеспечением, интернет-ресурсами и т. д. Делегация посетила университетскую электронную библиотеку, в которой можно найти практически любую информацию, интересующую студентов, аспирантов, преподавателей.

2008 год

Заведующему кафедрой «Технология машиностроения» В. М. Пашкевичу присуждена ученая степень доктора технических наук, а В. А. Карпенко и В. А. Киму присвоено ученое звание профессора.

Подготовка специалистов по белорусским и российским образовательным программам осуществлялась по 18 специальностям и 26 специализациям.

Впервые за всю историю вуза вручены дипломы студентам, которые обучались по российским образовательным программам. 106 выпускников получили дипломы российского образца, из них 8 – дипломы с отличием.

Улучшению качества университетского образования способствует изменение традиционных взглядов на иностранный язык и особенности его преподавания. Это в значительной степени обусловлено расширением контактов выпускников университета с зарубежными представителями в процессе производственно-профессиональной деятельности, качественным изменением и прогрессированием научно-технического сотрудничества с представителями других государств. Поэтому на современном этапе преподавание иностранных языков в университете базируется на

развитии коммуникативной компетенции будущих специалистов в области их профессиональной деятельности. По данной причине большое внимание в Белорусско-Российском университете придается современным техническим средствам обучения. В этом году в университете состоялась презентация нового лингафонного кабинета, техническое оснащение которого позволяет преподавателям кафедры «Белорусский, русский и иностранные языки» успешно решать поставленные перед ними задачи в области образовательных технологий.

Для улучшения качества и объема научной работы и услуг в области сертификации, испытаний и аттестации продукции, производства, персонала и технологий в университете открыт научно-технический Центр сертификации и испытаний, научным руководителем которого назначен В. П. Куликов. В рамках центра организовано проведение научных исследований, а также выполнение услуг в области сертификации, аттестации, испытаний на основе заключаемых договоров с предприятиями и отдельными предпринимателями в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь. С целью дальнейшего совершенствования работ по оказанию услуг предприятиям и населению контрольно-измерительная лаборатория, созданная при кафедре «Оборудование и технология сварочного производства», введена в структуру Центра сертификации и испытаний.

Университет ежегодно подписывает многочисленные договоры о сотрудничестве. На начало года университет имел 33 действующих договора с учебными заведениями и организациями зарубежных стран, из них 11 договоров – о сотрудничестве с организациями и учебными заведениями стран дальнего зарубежья, 19 – России и 3 – Украины.

Новым направлением международной деятельности университета является участие в международном образовательном проекте Темпус IV «Совершенствование и развитие профессионализированного обучения». Участниками этого проекта являются как белорусские вузы, так и университеты других стран. Темпус – европейская схема сотрудничества в сфере высшего образования, принятая Европейским союзом в 1990 г. Данная программа направлена на развитие и реструктуризацию сферы высшего образования в Центральной, Восточной Европе и странах СНГ. В Республике Беларусь программа работает с 1993 г. В рамках реализации проекта студенты и преподаватели университета проходили обучение в университете Овернь – Клермон-1.

2009 год

В университете обучалось (по состоянию на 1 декабря) 84 студента из ближнего и дальнего зарубежья.

Стало традицией, и этот год не был исключением, проводить Научно-методическим советом университета смотр-конкурс дипломных работ и проектов. На смотр каждой кафедрой представлены 2–3 лучших дипломных проекта, которые для участия в конкурсе отбирает и утверждает ГЭК по специальности. Этот конкурс позволял изучить состояние дипломного проектирования в университете и оценить его связь с промышленностью и строительством, определить степень отражения в дипломных проектах потребностей производства в научно-техническом обслуживании промышленности и строительства.

Проведение конкурса дало возможность оценить участие молодых специалистов в создании новых конструкций машин и сооружений и модернизации существующих с целью повышения их работоспособности, в разработке методов совершенствования финансово-экономической деятельности предприятий и учреждений. Дипломное проектирование позволяет выработать у будущих специалистов критические подходы к современному состоянию производства и формировать современное научно-техническое мышление выпускников вуза.

Проведенный эксперимент по приглашению в качестве председателей ГЭК ведущих ученых Республики Беларусь дал возможность сравнить уровень подготовки выпускников университета и выпускников экономического и инженерно-технического профилей других вузов. В отчетах председателей ГЭК отмечалось, что тематика проектирования адекватно отражает потребности промышленности и строительства в разработке новых ресурсосберегающих процессов, новых конструкций приборов, машин и механизмов, новых типов строительных конструкций и сооружений, прогрессивных экономических решений, в создании современных методик и программных средств информационного обслуживания производства.

По общему состоянию результатов НИР студентов в дипломном проектировании и практической значимости этих результатов для промышленных и строительных организаций в лучшую сторону выделяются кафедры «Автомобили», «Оборудование и технология сварочного производства», «Строительные, дорожные и подъемно-транспортные машины и оборудование», «Технология машиностроения», «Металлорежущие станки и инструменты», «Физические

методы контроля», «Электропривод и автоматизация производственного управления», «Автомобильные дороги». Значительная часть проектов выполнена на основе собственных исследований студентов, разработок кафедр и содержит разделы, которые могут стать базой для разработки магистерских и кандидатских диссертаций.

В этом году получено 39 патентов на изобретение и 21 патент на полезную модель, что намного больше, чем в предыдущие и последующие годы на этапе университетской системы образования.

Заведующему кафедрой «Технологии металлов» Г. Ф. Ловшенко присуждена ученая степень доктора технических наук.

2010 год

1 декабря образован *инженерно-экономический факультет*, на который возлагается обязанность обучения студентов по всем российским образовательным программам. Ранее обучение курировали другие факультеты в соответствии с их профилем.

В 2010 г. в университете открылось новое структурное подразделение «Франко-Белорусский институт управления», преподавание в котором ведется исключительно на французском языке. Обучение в данном институте дает возможность белорусским гражданам дополнительно получить диплом государственного образца Республики Франция.

В университете в 2010/11 учебном году осуществлен набор студентов на дистанционную форму обучения по специальностям «Автоматизированные системы обработки информации» и «Автоматизированные электроприводы». Для обеспечения учебного процесса создан и размещен на учебном портале Центра дистанционного обучения программно-аппаратный комплекс «Система дистанционного обучения». К началу занятий система была наполнена электронными учебными материалами для студентов 1–3 курсов.

Ведется работа по организации контроля знаний с использованием компьютерных технологий. В отчетный период совместно с кафедрой «Физика» и заочным факультетом внедрена технология компьютерного тестирования для студентов 2–3 курсов заочного факультета: разработаны тесты, методика проведения тестирования и создана электронная база тестовых материалов по всем разделам физики (около 1500 тестовых заданий). В результате студенты специальностей «Автоматизированные системы обработки информации» и «Автома-

тизированный электропривод» вместо контрольных работ проходят тестирование в компьютерном классе Отдела дистанционного обучения.

Показателем качества работы нашего университета является признание дипломов вуза за границей. Согласно информации Министерства образования Республики Беларусь, в 2010 г. Белорусско-Российский университет был включен в число десяти университетов нашей страны, дипломы которых получили признание в Исламской Республике Иран. Теперь выпускники нашего вуза могут работать в данной стране без сдачи специальных подтверждающих экзаменов, что является показателем качества образования, обеспечиваемого университетом.

В целях повышения эффективности учебного процесса, укрепления и развития учебно-материальной базы, улучшения работы лабораторий кафедр проведен конкурс лабораторий. Лаборатории-победители награждены дипломами, руководство университета выделило дополнительные средства на обновление их материально-технического оснащения, а сотрудники лабораторий и кафедр получили материальные поощрения. В этом году победителями в смотре-конкурсе учебных лабораторий стали: лаборатория «Электроника и микропроцессорная техника» кафедры «Электротехника и электроника» − 1-е место; лаборатория «Строительные материалы» кафедры «Промышленное и гражданское строительство» − 2-е место; лаборатория «Грузоподъемные и транспортные машины» кафедры «Строительные, дорожные, подъемно-транспортные машины и оборудование» − 3-е место.

Поощрительный диплом получила лаборатория «Оборудование и технология сварки плавлением» кафедры «Оборудование и технология сварочного производства».

Смотр выявил проблемы организации работы учебных лабораторий, связанные главным образом с обновлением их материально-технической базы. Также был обобщен уникальный опыт кафедр в преодолении этих трудностей посредством удачного сочетания старого оборудования, имеющегося в лабораториях, и внедрения новых информационных технологий на основе обновления лабораторий.

На Петербургской технической ярмарке в конкурсе «Лучший инновационный проект и лучшая научно-техническая разработка года» награжден дипломом I степени с вручением золотой медали М. Е. Лустенков за разработку «Малогабаритные механические приводные системы на базе передач с промежуточными телами качения», а также дипломом за вклад в развитие научно-промышленного комплекса России и активное участие в выставке.

В целом университет участвовал в 19 выставках и был награжден 2 медалями и 17 дипломами. Для университета этот год был одним из самых результативных после 2008 г., в котором за выставочную деятельность вуз получил 7 медалей и 15 дипломов.

На II Всероссийской междисциплинарной интернет-олимпиаде «Информационные технологии в сложных социально-экономических системах», проходившей в Йошкар-Оле в 2010 г., 1-е место завоевал студент гр. ЭУП-081 А. А. Ефремов. В Республиканской студенческой олимпиаде по математике в г. Минске он занял 3-е место и был удостоен диплома III степени. На счету этого талантливого студента имелись и другие достижения в рамках международных интернет-олимпиад по математике.

В олимпиадах по математике разного уровня студенты университета принимали активное участие, показывая высокие результаты. На Республиканской студенческой олимпиаде по математике, проходившей в БГУ, в 2010 г. были вручены три диплома: один диплом I степени и два диплома III степени. Студент гр. АСОИ-083 М. Дроздов впервые в истории университета набрал 60 баллов из 60 возможных.

2011 год

Значимым событием для университета стало решение коллегии Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 26 января о реорганизации кандидатского Совета по защите диссертаций при ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» в докторский Совет по защите диссертаций.

Начата подготовка бакалавров по российским образовательным программам. Все российские программы специалитета преобразованы в программы бакалавриата. Также начата подготовка по дистанционной форме обучения по специальности «Промышленное и гражданское строительство».

С 2011 г. начинается работа по изменению структуры специальностей. В связи с необходимостью сокращения набора на непрофильные экономические специальности принято решение об открытии новых, инженерно-экономических.

На начало 2011 г. существовало 10 учебно-научных производственных объединений, 4 из которых созданы за 2010/11 учебный год. Кроме того, заключаются договоры о сотрудничестве с такими предприятиями, как РУП «Могилевский завод «Строммашина»,

РУМАП «Облавтотранс», ОАО «Автомотосервис и торговля-1», РУП «Оршанский станкостроительный завод «Красный борец».

На ОАО «Автомотосервис и торговля-1», РУП «Завод «Могилевлифтмаш» и РУП «Могилевский завод «Строммашина» с использованием их специальной техники, автомобилей и оборудования проводятся выездные лабораторные занятия по дисциплинам «Спецподвижной состав и его оборудование», «Сервисное обслуживание и ремонт» и т. д.

На РУП «Завод «Могилевлифтмаш» организован лабораторный практикум по дисциплине «Приборы и методы радиационного контроля» в объеме 16 часов для студентов специальностей «Методы и приборы контроля качества и диагностики состояния объектов» и «Приборы и методы контроля качества и диагностики».

В результате сотрудничества кафедры «Технология машиностроения» и РУП «Завод «Могилевлифтмаш» разработаны новые конструкции и изготовлены опытные образцы редукторных устройств для ручного перемещения кабины лифта. Получены совместно с представителями производства 4 патента на полезные модели Республики Беларусь и Российской Федерации. Прошел экспериментальную апробацию и передан на завод обучающийся программно-аппаратный комплекс для оценки качества и управления точностью сборки механических передач. На базе описанной разработки создано автоматизированное рабочее место.

С РУП завод «Могилевлифтмаш», ОАО «Стройтрест № 12», ОАО «Лавсанстрой», РУП «Могилевский завод «Строммашина» выполняются хоздоговоры по обследованию и диагностике грузоподъемных кранов.

УЧНПП «Технолит» и кафедрой «Металлорежущие станки и инструменты» в результате совместной НИР были получены акты внедрения и заключен хозяйственный договор. Проведены производственные испытания магнитно-центробежного раскатника в промышленных условиях, предназначенного для отделочно-упрочняющей обработки внутренних поверхностей втулок гидрораспределителя вместо операции шлифования.

Для РУП «Могилевский завод «Строммашина» разработано и квалифицировано по ISO 9 технологических процессов сварки металлоконструкций башенного крана. В порядке технической помощи заводу даны рекомендации по изменению конструкции и технологии изготовления шпальных форм.

Активно оснащаются кафедры, учебные лаборатории, подразделения университета современной компьютерной техникой. В университете

насчитывалось около 530 современных ПЭВМ, из которых более 300 установлены в 27 компьютерных классах.

На Петербургской технической ярмарке в конкурсе «Лучший инновационный проект и лучшая научно-техническая разработка года» разработка А. П. Минакова и коллектива сотрудников СКТБ «Технология суперфинишной пневмоцентробежной обработки гильз гидроцилиндров» и разработка В. П. Тарасика «Мехатронная система автоматического управления энергетическими режимами гидромеханической передачи и двигателя карьерных самосвалов БелАЗ» удостоены дипломов I степени со вручением золотых медалей.

2012 год

Открыта подготовка по специальности «*Экономика и организация производства* (*машиностроение*)» – белорусские образовательные программы.

В 2012 г. произошло преобразование НИСа (научно-исследовательского сектора университета) в НИЧ (научно-исследовательскую часть), что свидетельствует о повышении статуса нашего университета в научной сфере.

Весной 2012 г. успешно прошла государственная аккредитация специальности «Электрооборудование автомобилей и тракторов» согласно новым требованиям Национального аккредитационного агентства в сфере образования (Росаккредагентства). Приказом от 25.06.2012 г. № 821 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки данная образовательная программа была аккредитована.

Подготовлена учебно-методическая документация и с 1 сентября 2012 г. осуществлен набор студентов на новое открывшееся направление подготовки бакалавров «Программная инженерия» с профилем «Разработка программно-информационных систем».

Доценту кафедры «Автомобили» С. А. Рынкевичу и заведующему кафедрой «Высшая математика» Л. В. Плетневу (в Российской Федерации) присуждена ученая степень доктора наук.

Ученые университета становились призерами и лауреатами престижных международных конкурсов и были награждены 15 медалями.

2013 год

Белорусско-Российский университет успешно прошел государственную аккредитацию на соответствие заявленному виду и по специаль-

ностям по образовательным стандартам Республики Беларусь и государственную аккредитацию с установлением государственного статуса и вида по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей по образовательным программам Российской Федерации.

Университет был награжден почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь «за значительный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов для промышленных организаций, научных и учебных заведений Республики Беларусь, образовательное, научно-техническое и социально-культурное развитие Беларуси и России». Данное награждение было приурочено ко Дню белорусской науки и состоялось на торжественном собрании научной общественности города, проводимом на базе нашего университета, в котором принял участие Премьер-министр Республики Беларусь Михаил Владимирович Мясникович.

К началу 2013/14 учебного года сформирована выпускающая кафедра «Программное обеспечение информационных технологий» для курирования российского направления подготовки «Программная инженерия».

Кандидату технических наук А. Н. Максименко присвоено ученое звание профессора.

Осуществлялась подготовка специалистов на первой ступени высшего образования по 18 специальностям, на второй ступени высшего образования (магистратура) по 9 специальностям.

Количество обучающихся составило: на первой и второй ступенях высшего образования – 6961 человек; в Архитектурно-строительном колледже – 1569 человек; по переподготовке кадров – 448 человек; по повышению квалификации специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование, – 62 человека. В Лицее Белорусско-Российского университета обучалось 236 человек.

Открыт набор на специальность «*Транспортная логистика*» по образовательным стандартам Республики Беларусь и по направлениям подготовки Российской Федерации «*Инноватика*» и «*Биотехнические системы и технологии*».

Университет получил 4 диплома и 3 золотые медали конкурса на Санкт-Петербургской технической ярмарке. Это разработки:

– «Электронная система активной безопасности магистральных автотранспортных средств, исключающая складывание их звеньев» (авторы – проф. И. С. Сазонов и проф. В. А. Ким) в номинации «Лучший инновационный проект в области высокоскоростных транспорт-

ных средств и интеллектуальных систем управления новыми видами транспорта»;

– «Технология получения механически легированных наноструктурных модифицирующих лигатур для производства высокопрочных субмикроструктурных бронз электротехнического назначения» (авторы – проф. Ф. Г. Ловшенко, проф. Г. Ф. Ловшенко, И. А. Лозиков) в номинации «Лучший инновационный проект в области передовых технологий машиностроения и металлургии»;

– «Инновационная технология проектирования и изготовления конструкций различного назначения на базе композитных несущих элементов» (авторы – доц. И. М. Кузменко, проф. В. М. Фридкин, С. В. Богданов) в номинации «Новые высокотехнологичные разработки оборудования и наукоемкие технологии».

На протяжении года университет активно участвовал в Открытой международной студенческой интернет-олимпиаде (Йошкар-Ола, Россия). Получены 4 бронзовые медали, диплом III степени по информатике и один диплом III степени по русскому языку. Золотой медали и диплома удостоин А. А. Ефремов за высокие результаты, показанные в олимпиаде MathOpen 2013 Belarus.

До 2013 г. на базе университета функционировал филиал Франко-Белорусского института управления, который был создан в 2010 г. на основе договора о сотрудничестве между Гомельским государственным университетом им. Ф. Скорины и Оверньским университетом Клермон-1 (Франция).

2014 год

В 2014 г. произошло значительное событие, существенно повлиявшее на дальнейшее развитие университета. Белорусско-Российский университет начал реализовывать финансируемую из федерального бюджета Российской Федерации комплексную программу развития.

В рамках программы только в 2014 г. получены следующие результаты:

– совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом (вузом – стратегическим партнером) реализована сетевая образовательная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Интеллектуальные системы управления» для студентов, магистрантов и аспирантов университета;

– организованы и проводятся курсы по изучению иностранного языка для сотрудников (4 группы) и студентов (1 группа);

– осуществлена закупка учебного, научного и компьютерного оборудования на общую сумму более 8 миллиардов рублей (2 сервера, 120 персональных ЭВМ, 10 мультимедийных комплектов и многое другое);

– созданы 4 новые лаборатории и центры (лаборатория «Электроника», лаборатория «Программирование», Инжиниринговый центр «SimTech», Центр «Техносферная безопасность») и осуществлено их материально-техническое оснащение.

В университете обучалось 7043 студента на первой и второй ступенях образования, в том числе 227 граждан ближнего и дальнего зарубежья. Велась подготовка по заочной сокращенной форме обучения, интегрированной с образовательными программами среднего образования по 12 техническим и экономическим специальностям.

В вузе работало 400 штатных преподавателей, в том числе 23 доктора наук и профессора, 175 кандидатов наук и доцентов.

Получило развитие такое направление повышения практико-ориентированности обучения, как открытие филиалов кафедр университета на предприятиях г. Могилева. Открыты 4 реально действующих филиала кафедр. К открытому на кафедре «Оборудование и технология сварочного производства» филиалу на Могилевском вагоностроительном заводе добавились филиалы:

– кафедры «Металлорежущие станки и инструменты» на базе ОАО «Красный металлист»;

– кафедры «Технология машиностроения» на базе Могилевского государственного профессионального лицея машиностроения;

– кафедры «Физические методы контроля» на базе Могилевской областной больницы;

– кафедры «Техническая эксплуатация автомобилей» на базе ОАО «Автомотосервис-Торговля».

В этом году стало больше на 9 лекционных классов, оборудованных современными мультимедиа. Проведена модернизация станков с ЧПУ в учебно-производственных мастерских. Приобретен токарно-фрезерный обрабатывающий центр. Закуплено современное оборудование для применения новейших методик при преподавании иностранного языка. В 10 специализированных лабораториях было поставлено новое оборудование.

Сотрудниками университета издано 5 монографий и 5 учебных пособий, 50 статей и докладов в зарубежных изданиях, 280 статей в журналах, сборниках и газетах.

Первый проректор университета М. Е. Лустенков защитил докторскую диссертацию в Институте машиностроения Национальной академии наук Беларуси.

Экспонаты и программные проекты были представлены на 20 международных, республиканских и региональных выставках. Разработки А. М. Довгалева и Ф. Г. Ловшенко удостоены 2 золотых медалей на Петербургской технической ярмарке. Участие университета в выставочной деятельности отмечено 11 дипломами. По результатам участия в выставках заключены экспортные контракты на сумму 35 тысяч долларов США. Установлены деловые контакты с потенциальными партнерами, что позволило углублять научно-техническое сотрудничество с университетами дальнего и ближнего зарубежья. Университет награжден дипломом «За вклад в развитие научно-промышленного комплекса России и активное участие в Петербургской технической ярмарке».

На X Международной олимпиаде студентов вузов по теоретической механике (г. Гомель) команда университета награждена дипломом III степени. На студенческой Республиканской олимпиаде по специальности «Автомобильные дороги», проходившей в г. Минске, студенты строительного факультета заняли командное 1-е место. Студенты университета участвовали более чем в десяти международных и республиканских олимпиадах и неизменно занимали призовые места.

Оперативным средством для получения актуальной информации являлась периодика. Поэтому в этом году через библиотеку оформлена подписка на 11 комплектов газет и 112 наименований журналов.

Значительная роль в информировании преподавателей, сотрудников и студентов по всем направлениям развития университета отводится многотиражной газете «Параллель», которая выходит ежемесячно тиражом 1000 экземпляров.

2015 год

По инициативе ректора И. С. Сазонова Белорусско-Российский университет организовал проведение в феврале 2015 г. Открытого Могилевского фестиваля науки. В мероприятии приняло участие более 500 человек, оно получило широкий резонанс за пределами вуза. Целью фестиваля является стимулирование интереса и привлечение к

научной деятельности учащихся старших классов школ, лицеев, колледжей, а также студентов высших учебных заведений, содействие профессиональной ориентации школьников.

В рамках фестиваля в шестой раз успешно прошла Открытая международная олимпиада по математике Белорусско-Российского университета MATH OPEN, которая стала брэндом нашего университета.

Заочный факультет переименован в *инженерный факультет заочного образования*.

Кафедра «*Автомобили*» с 31.08.2015 г. закрывается, а ее работники переводятся на кафедру «*Строительные, дорожные и подъемно-транспортные машины и оборудование*». Кафедра «*Начертательная геометрия и инженерная графика*» переименовывается в кафедру «*Инженерная графика*», кафедра «*Коммерческая деятельность*» – в кафедру «*Логистика и организация производства*».

Университетом пройдены две государственные аккредитации:

– по специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства (по направлениям)»;

– по направлению подготовки бакалавриата – 150700 «Машиностроение».

Открыты три филиала кафедр:

1) филиал кафедры «Электропривод и автоматизация производственного управления» в ОДО «СТРИМ», г. Могилев;

2) филиал кафедр «Автоматизированные системы управления» и «Программное обеспечение информационных технологий» в «Эпам Системз»;

3) филиал кафедры «Промышленное и гражданское строительство» на базе ОАО «Институт «Могилевгражданпроект».

Заведующему кафедрой «Строительные конструкции, здания и сооружения» С. Д. Семенюку присвоено ученое звание профессора.

За этот период из Национального центра интеллектуальной собственности было получено 30 решений о выдаче патентов, из которых 24 решения на изобретения и 6 решений на полезные модели.

В рамках конкурса Петербургской технической ярмарки проект, руководителем которого являлся д-р техн. наук, проф. А. П. Минаков, удостоен золотой медали и руководитель представленного на этой ярмарке второго проекта д-р техн. наук, проф. Ф. Г. Ловшенко награжден также золотой медалью. Участие университета в выставочной деятельности отмечено еще и шестью дипломами.

Студенты университета приняли активное участие в Республиканском конкурсе «100 идей для Беларуси». Победителем областного этапа этого конкурса стал Н. В. Герасименко с проектом «Система компьютерного управления». Грамотами также награждены студенты Д. Г. Куксов и А. М. Сенатов.

Внедрено в реальный сектор экономики 111 дипломных проектов, из них в Могилеве и Могилевской области – 107.

Обновлено 11 компьютерных классов, 49 ПЭВМ на рабочих местах сотрудников. Закуплено 15 комплектов мультимедийного, 48 единиц учебного и 38 научного оборудования, что позволило модернизировать материально-техническую базу 21 лаборатории. Оборудовано 8 лекционных классов с современным мультимедийным оборудованием.

Созданы 2 филиала кафедр на предприятиях и в учреждениях ОДО «СТРИМ», ИООО «Эпам Системз».

Библиотека адресовала всем читателям постоянно действующие выставки книг и периодических изданий. Организовано более 150 выставок новых поступлений литературы и тематических выставок: «Машиностроительное производство: технология, оборудование, автоматизация», «Основные направления и проблемы развития неразрушающего контроля», «Автоматизация производственных процессов», «Автомобили: конструкция, конструирование, расчет», «2015 – Год молодежи» и др. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне оформлена выставка «Подвиг народа бессмертен» на Республиканской научной конференции учащихся старших классов, студентов и аспирантов «Память о Великой Победе против фальсификации истории Великой Отечественной войны», прошла выставка плакатов «Грани Победы» из фонда Государственного центрального музея современной истории России.

С 1 сентября на абонементе учебной литературы начала работать автоматизированная книговыдача для студентов всех курсов.

По объективным причинам в связи с тенденциями развития промышленности Республики Беларусь впервые за последние полдесятка лет университет ощутил напряженность в вопросах распределения выпускников.

2016 год

Пройдена государственная аккредитация университета по специальностям высшего образования первой ступени Республики Беларусь «*Транспортная логистика*» и «*Инноватика*» Российской Федерации.

Кафедра «Строительные, дорожные и подъемно-транспортные машины и оборудование» переименована в кафедру «*Технологические и транспортные машины*».

Обновлено 13 компьютерных классов, 55 ПЭВМ на рабочих местах сотрудников. Закуплено 15 комплектов мультимедийного оборудования, 48 единиц учебного и 38 научного оборудования, что позволило модернизировать материально-техническую базу 21 лаборатории. Оснащено 5 лекционных классов современным интерактивным мультимедийным оборудованием.

Открыт центр обучения HAAS – мировым разработчиком металлообрабатывающих центров и станков с ЧПУ. Это второй в Республике Беларусь центр по подготовке специалистов для работы на станках с ЧПУ, ориентированный на потребности региона.

Создан филиал кафедры «Автомобильные дороги» на предприятии РУП «Могилевавтодор».

В выполнении НИР приняли участие 179 исполнителей, в том числе докторов наук – 12 человек, кандидатов наук – 38, студентов – 27, аспирантов – 10. По результатам НИР издано 12 монографий, 3 учебных пособия и 1 учебник, 181 статья и материалы докладов в зарубежных изданиях. Всего опубликовано 1027 научно-методических работ, общий объем которых составил 504 учетно-издательских листа.

Результаты НИР студентов активно внедряются в учебный процесс университета. В 2015/16 учебном году в университете зарегистрировано 30 актов внедрения в учебный процесс. Из них 27 – с участием студентов, 3 – магистрантов. В 2015/16 учебном году по результатам выполнения дипломных проектов внедрено в реальный сектор экономики 58 разработок, из них в Могилеве и Могилевской области – 55.

В изобретательской деятельности университета приняли участие 38 авторов (соавторов) из числа сотрудников, аспирантов и студентов. За этот период из Национального центра интеллектуальной собственности было получено 12 решений о выдаче патентов, 18 патентов РБ, а также 1 патент из Роспатента.

В настоящем году разработки ученых университета демонстрировались на 15 международных, республиканских и региональных выставках. Сотрудники университета активно участвовали в составе делегаций Министерства образования на международных выставках. Участие университета в выставочной деятельности отмечено двумя золотыми медалями и 7 дипломами.

По результатам конкурса «Лучший инновационный проект и лучшая научно-техническая разработка года» следующие разработки были удостоены диплома I степени с вручением золотой медали:

1) «Технология финишной упрочняющей пневмоцентробежной обработки гильз дизельных двигателей» (автор – д-р техн. наук, проф. А. П. Минаков) в номинации «Лучший инновационный проект (разработка) в области машиностроения и металлургии, передовых производственных технологий, цифрового проектирования и моделирования, цифровой фабрики»;

2) «Технология упрочнения рабочих поверхностей структурно-фазовым модифицированием материалов тлеющим разрядом в магнитном поле» (автор – канд. техн. наук, доц. В. М. Шеменков) в номинации «Лучший инновационный проект (разработка) в области наносистем, наноустройств, наноматериалов, нанотехнологий, наноэлектроники, нанофотоники, спинтроники, бионики, нанокомпьютеров, нанолекарств».

В Российской Федерации защитил докторскую диссертацию А. В. Щур, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности».

Продолжились неблагоприятные тенденции на рынке труда. Практически 100-процентное распределение выпускников было реализовано лишь к августу и ценой немалых усилий.

В университете проводится большая работа, направленная на развитие и раскрытие творческих способностей студентов. Проведен Открытый фестиваль студенческого творчества «Палитра творчества», состоящий из конкурсов популярной песни «Студенческий листопад», танцевального «Танцы 100 %», «Театр+», фотоконкурса «Красота. Здоровье. Молодость». В этом году в фестивале участвовало более 200 студентов из 15 учебных заведений Беларуси и Российской Федерации. Творческие коллективы и индивидуальные исполнители нашего вуза завоевали 7 призовых мест.

Работает волонтерский клуб «От сердца к сердцу», в деятельности которого принимало участие порядка 70 студентов, в том числе 10 иностранных студентов. Социальный проект «Краски души» волонтерского клуба «От сердца к сердцу» стал призером в направлении «Социальное волонтёрство» на Республиканском конкурсе «Волонтер года-2016».

Активно развиваются культурные связи, интеллектуальное движение: проведены фестивали по интеллектуальным играм «Мартовский лев», «Зимний лис» с участием команд из Республики Беларусь и Российской Федерации. С сентября 2014 г. клуб интеллектуальных игр Белорусско-Российского университета является организатором в г. Могилеве синхрон-

ных турниров, сертифицированных Международной ассоциацией клубов: Открытого кубка России, Кубка МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Лучшими спортсменами стали: Н. Цмыг в составе сборной команды Республики Беларусь выступал на Олимпийских играх 2016 г. в Рио-Де-Жанейро; в 2016 г. Кристина Саган завоевала бронзовую медаль на чемпионате мира по самбо среди юниоров; Никита Алесенко в 2015 г. и 2016 г. на международных соревнованиях по каратэ завоевал две бронзовые медали; Дмитрий Китаев неоднократно становился призером и победителем международных соревнований по картингу; А. Поляков на чемпионате мира по роллерному и кроссовому полиатлону завоевал 1-е место.

Штабом трудовых дел университета было сформировано 32 студенческих отряда общей численностью 804 человека. По итогам третьего трудового семестра на городском конкурсе Штаб трудовых дел университета занял 2-е место. Строительный отряд им. И. С. Лазаренко (командир А. Пашкевич) занял 1-е место; строительный отряд им. К. Г. Владимирова (командир М. Лебедев) – 2-е место. Отряды работали на социально значимых объектах Могилёвской области: на строительстве моста через реку Днепр, операционного блока Могилевского областного онкологического диспансера и других объектах народного хозяйства.

В университете работает молодежная добровольная дружина в количестве 50 человек. В санатории-профилактории оздоровлено более 700 студентов.

2017 год

Открыты новые направления подготовки магистратуры по образовательным программам Российской Федерации: «*Компьютерный инжиниринг*», «*Инновационный менеджмент*», «*Биотехнические и медицинские аппараты и системы*».

Открыт филиал кафедры «Транспортные и технологические машины» на заводе «Могилёвтрансмаш».

Продлено участие и финансирование Белорусско-Российского университета по Программе развития славянских университетов на период с 2017 г. по 2019 г.

В рейтинге Webometrics, оценивающем вузы всего мира, за полгода Белорусско-Российский университет в рейтинге вузов Беларуси с 39-го места поднялся на 26-е.

Перед началом 2017/18 учебного года проведены структурные преобразования в университете.

На основе кафедр «*Теоретическая механика*» и «*Сопротивление материалов*» образуется кафедра «*Механика*»; на основе кафедр «*Экономика*» и «*Экономическая информатика*» – кафедра «*Экономика и управление*».

К кафедре «*Физические методы контроля*» присоединяется кафедра «*Электротехника и электроника*»; к кафедре «*Гуманитарные дисциплины*» – кафедра «*Белорусский, русский и иностранный языки*».

Данные преобразования вызваны объективными обстоятельствами – требованиями Положения об учреждении высшего образования, где основными условиями существования кафедры являются: наличие не менее пяти штатных единиц ППС (без учета штатов по Российской Федерации); не менее трех штатных единиц должны быть заняты ППС со степенями и (или) званиями; в штате кафедры должен быть как минимум один доктор наук, профессор.

Обучался 281 иностранный гражданин из 16-ти стран мира. С целью увеличения объема экспортных услуг университет принял участие в выставочных образовательных мероприятиях (выставки-ярмарки) в Туркменистане и Российской Федерации. Заключены договоры с 8 организациями, осуществляющими рекламу и продвижение университета на зарубежных рынках, а также непосредственно привлечение абитуриентов.

Введено в строй 9 мультимедийных классов, 2 из которых оснащены интерактивными проекторами. Данный процесс носит непрерывный характер, поэтому продолжает приобретаться новое мультимедийное оборудование для оснащения им новых учебных классов.

Сотрудниками университета выполнено 8 международных контрактов. Эти работы включают разработку и изготовление высокотехнологических изделий, проведение НИР, оказание научно-технических услуг. Налажены деловые отношения с фирмами России, Австрии, Китая, Казахстана и других стран, что позволяет эффективно экспортировать научно-техническую продукцию.

В изобретательской деятельности принял участие 21 автор. Из Национального центра интеллектуальной собственности было получено 9 решений о выдаче патентов Республики Беларусь и 1 патента из Роспатента. На Республиканском конкурсе 16 работ удостоены первой категории, 16 – второй и 10 – третьей.

В рамках подписанных соглашений с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого реализуется 5 сетевых образо-

вательных программ. 26 студентов и магистрантов прошли обучение в СПбПУ и 15 студентов из Санкт-Петербургского политехнического университета обучались в нашем вузе.

Интенсивно развивалось и углублялось международное сотрудничество с другими зарубежными странами. 48 преподавателей, 35 студентов и магистрантов прошли стажировку, обучение и повышение квалификации в 20 университетах ближнего и дальнего зарубежья, 15 студентов из вузов-партнеров стажировались в нашем учебном заведении. 31 преподаватель из ведущих вузов ближнего и дальнего зарубежья приняли участие в учебном процессе университета и провели учебные занятия в объеме 378 часов.

Развитию межрегионального научно-образовательного и культурного сотрудничества Могилевской и Новосибирской областей способствовало создание Международного российско-белорусского центра межрегионального сотрудничества в области образования, науки и культуры. Его учредителями выступили Новосибирский государственный технический университет, Белорусско-Российский университет, Новосибирский центр белорусской культуры, социально-культурное общественное объединение «Наследие».

Сотрудниками библиотеки в SCIENSE INDEX вводится информация о статьях в периодических изданиях, публикациях в сборниках научных трудов, материалах конференций, патентах. На 1 декабря зарегистрировано 323 автора, список публикаций 5650 с общим количеством цитирований 5109. Среди вузов Республики Беларусь университет занимает 15-е место по количеству цитирований и 7-е место по индексу Хирша.

В течение 2017/18 учебного года были произведены следующие структурные изменения в университете:

– присоединение кафедры «*Строительные конструкции*, *здания и сооружения*» к кафедре «*Промышленное и гражданское строительство*»;

– присоединение кафедры «*Программное обеспечение информационных технологий*» к кафедре «*Автоматизированные системы управления*»;

– в структуре Центра менеджмента качества создан отдел перспективного развития для координации участия университета в различных программах и проектах.

2018 год

В феврале 2018 г. университет прошел процедуру подтверждения статуса – по типу профильный университет и государственную аккредитацию реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями Республики Беларусь с получением всех разрешительных документов на пятилетний период.

В мировом рейтинге Webometrics университет снова поднялся и находится на 24-м месте из 57 университетов и образовательных учреждений страны. С июля 2018 г. наш университет является первым среди вузов г. Могилева.

Впервые в этом году осуществлен набор по специальностям магистратуры «Компьютерный инжиниринг» и «Инновационный менеджмент» по российским образовательным программам.

Знаковым событием в жизни трудового коллектива стало завершение строительства нового учебно-лабораторного корпуса.

Университет начал реализацию Проекта Союзного государства «Развитие образовательной и научной деятельности Белорусско-Российского университета на базе инновационных технологий».

Образовательный процесс обеспечивал 381 преподаватель. Работало 29 докторов наук и профессоров и 172 кандидата наук и доцентов. В учебном процессе использовались интерактивные технологии, в том числе предполагающие совместную работу группы лиц на одном сенсорном дисплее.

Впервые за много лет оказался не выполнен план приема на дневную бюджетную форму обучения по специальности «Подъёмно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование» в количестве 10 человек.

Экспонаты научно-технических разработок ученых университета демонстрировались на 22 международных, республиканских и специализированных выставках. Участие университета в выставочной деятельности отмечено 8 дипломами и 2 серебряными медалями. Разработки В. М. Шеменкова удостоены 3 дипломов и 2 серебряных медалей. В изобретательской деятельности приняли участие 52 автора из числа сотрудников, аспирантов и студентов. Из Национального центра интеллектуальной собственности было получено 23 решения о выдаче патентов, 22 патента Республики Беларусь, а также 1 патент из Роспатента.

Получила развитие инновационная и внешнеэкономическая деятельность. Сотрудниками университета выполнено 4 международных контракта объемом около 70 тысяч долларов США. Работы включают в себя изготовление высокотехнологических изделий, проведение НИР, оказание научно-технических услуг.

Из представленных на Республиканский конкурс 63 студенческих работ 24 работы удостоены первой категории, 27 – второй, 7 – третьей.

Внедрено в реальный сектор экономики 48 дипломных проектов, из них в Могилеве и Могилевской области – 43.

Сформировано 8 студенческих строительных отрядов численностью 95 человек. По результатам городского конкурса в номинации «Лучший строительный отряд» победителем стал строительный отряд им. С. Ф. Чепурова. И. Сергучев и комиссар отряда К. Кудлаев стали лучшими в номинациях «Лучший командир отряда» и «Лучший комиссар отряда». По результатам этого конкурса в номинации «Лучший штаб трудовых дел учреждения высшего образования» победителем стал штаб Белорусско-Российского университета.

В санатории-профилактории прошли лечение и оздоровление 643 студента. Они имели возможность воспользоваться услугами современного стоматологического кабинета, обследоваться на аппарате УЗИ, посетить фитопроцедуры.

В университете работает молодежная добровольная дружина в количестве 30 человек.

2019 год

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 15.01.2019 г. ректором Белорусско-Российского университета с 16 января 2019 г. назначен ***Михаил Евгеньевич Лустенков***.

В вузе он работает с 1997 г. – инженером НИСа, ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедр «Теоретическая механика» и «Основы проектирования машин», начальником сектора по работе с иностранными студентами, заместителем декана автомеханического факультета, проректором по научной работе. С 20 января 2011 г. назначен

на должность первого проректора университета и по совместительству работал профессором кафедры «Основы проектирования машин».

В должности первого проректора курировал учебную деятельность, прохождение государственных аккредитаций, открытие набора на новые специальности. Проводил целенаправленную работу по повышению практико-ориентированности обучения, улучшению материально-технической базы учебного процесса.

Сфера научных интересов – теория, расчет и проектирование малогабаритных механических передач нового типа (с составными промежуточными телами качения). В 2001 г. защитил кандидатскую диссертацию в Институте надежности машин НАН Беларуси (г. Минск). Ученое звание доцента присвоено в 2003 г. В 2014 г. защитил докторскую диссертацию в Объединенном институте машиностроения НАН Беларуси (г. Минск). Ученая степень доктора технических наук присуждена ВАК Беларуси в 2015 г., а в 2017 г. присвоено ученое звание профессора.

Является автором и соавтором более 200 научных и научно-методических трудов, в т. ч. 5 монографий и 2 учебных пособий. Получен 41 патент на изобретения и полезные модели. Подготовил 1 кандидата наук.

Министерством образования Республики Беларусь и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в январе 2019 г. согласована новая редакция Устава. Вуз стал наименоваться Межгосударственным образовательным учреждением высшего образования «Белорусско-Российский университет».

В январе – марте 2019 г. университет прошел процедуру аккредитации и подтверждения статуса по требованиям Российской Федерации с получением всех разрешительных документов на пятилетний период.

В мировом рейтинге Webometrics университет среди белорусских вузов поднялся на 13-е место.

Впервые в 2019 г. осуществлен набор по специальностям «*Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов*», «*Информационные системы и технологии* (*по направлениям*)» и «*Электронный маркетинг*» для первой ступени получения образования по образовательным программам Республики Беларусь.

Нашему университету, как уникальному проекту Союзного государства, с самого начала создания вуза на всех уровнях отношений двух государств уделяется большое внимание. Подтверждением этому стала и совместная коллегия Министерства образования Республики Беларусь и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, состоявшаяся 12 апреля, на которой рассматривались актуальные вопросы

углубления интеграции Беларуси и России в сфере образования и разработки программы перспективного развития Белорусско-Российского университета.

По белорусским образовательным программам в университете обучается 4260 студентов и по российским образовательным стандартам – 423 студента.

На шести факультетах университета ведется подготовка 314 иностранных студентов из 19 стран.

Деятельность магистратуры в университете осуществляется в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь и направлена на обеспечение углубленной подготовки специалистов, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы. Общая численность магистрантов в Белорусско-Российском университете составляет 129 человек.

Подготовка студентов второй ступени получения высшего образования по белорусским и российским образовательным стандартам ведется по следующим специальностям: «Экономика», «Инновационные технологии в машиностроении», «Приборостроение», «Электроэнергетика и электротехника», «Строительство зданий и сооружений», «Транспорт», «Системный анализ, управление и обработка информации».

По российским образовательным программам подготовка магистров осуществляется по двум специальностям: «Наземные транспортно-технологические комплексы», «Менеджмент» и реализуется совместно с Люблинским техническим университетом.

Университет включен в состав Международного консорциума вузов по нормативно-техническому и метрологическому обеспечению приоритетных направлений наноиндустрии с целью разработки стандартов, методик измерений и испытаний, а также обучения слушателей в области наноиндустрии. Из белорусских вузов в этот проект вошли Белорусский государственный университет и Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.

По результатам научной, научно-технической и инновационной деятельности университет 3 апреля прошел аккредитацию в Государственном комитете по науке и технологиям Национальной академии наук Беларуси на статус научной организации.

5 Организация учебного процесса в университете

5.1 Образовательные системы Беларуси и России: сравнительный анализ и перспективы интеграции

Подготовка в Белорусско-Российском университете в 2019/20 учебном году осуществлялась по 20 специальностям первой ступени, 9 специальностям второй ступени высшего образования по белорусским образовательным программам; 7 направлениям подготовки бакалавров и 2 направлениям подготовки магистров по российским образовательным программам. Аспирантура и докторантура в Белорусско-Российском университете имеют белорусскую составляющую. Обучение по российским образовательным программам началось в вузе с 2003 г. 16 лет параллельного обучения по программам двух государств позволяет провести их сравнительный анализ.

Системы образования в обеих странах динамически развиваются. В Республике Беларусь подготовлена новая редакция Кодекса об образовании, но он еще не введен в действие; в Российской Федерации осуществляется переход на федеральные образовательные стандарты высшего образования 3++, однако примерные основные образовательные программы еще не утверждены, поэтому будет корректным сравнение на текущий момент.

В соответствии с Кодексом об образовании в Республике Беларусь установлена двухступенчатая система высшего образования.

На первой ступени обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками. Термин «специалитет» официально не прописан, но по сути первая ступень таковым является.

На второй ступени осуществляется обучение магистров, ориентирующее выпускника на дальнейшую научно-педагогическую и научно-изыскательскую деятельность.

Подготовка научных работников высшей квалификации по программам аспирантуры и докторантуры реализуется в рамках последипломного образования.

В Российской Федерации действует уровневая система подготовки по схеме бакалавриат – специалитет – магистратура – аспирантура.

В Белорусско-Российском университете аспирантуры по российским образовательным программам нет. Однако российский бакалавр может поступить в белорусскую магистратуру и далее – в аспирантуру.

По белорусским образовательным программам нормативный срок обучения составляет 4–5 лет – по первой ступени высшего образования и 1–2 года – по второй, выпускникам присваиваются квалификации в зависимости от выбранной специальности или степень магистра соответственно.

По российским образовательным программам высшего образования (уровень бакалаврита) срок обучения составляет 4 года, присваиваемая квалификация – бакалавр. Уровню магистратуры соответствует нормативный срок обучения 2 года и присваиваемая квалификация – магистр.

В Российской Федерации действуют федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 3+.

В Республике Беларусь с 1 сентября 2018 г. введены образовательные стандарты высшего образования. Документарно это не прописано, но по сути это также стандарты поколения 3+.

Образовательные программы как по белорусским специальностям, так и по российским направлениям подготовки разрабатываются на основе компетентностного и модульного подходов с акцентом на результаты обучения и обучение в течение всей жизни с использованием системы зачетных единиц.

Согласно образовательным программам Республики Беларусь компетентностный подход предполагает формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций.

Все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности согласно образовательным стандартам, а перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В соответствии с образовательными программами Российской Федерации у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции (определяются образовательным стандартом), а также профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов и требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

В образовательной программе устанавливаются индикаторы достижения требуемых компетенций.

Модульный подход формирует условия для развития академической мобильности. Объем программы российского бакалавриата и белорусской первой ступени высшего образования соответствует 240 зачетным единицам. Зачетные единицы в обеих системах практически равноценны.

По своей структуре белорусские и российские образовательные программы имеют свои особенности и отличия.

По белорусским образовательным программам учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, определенной образовательным стандартом высшего образования, и включает:

– государственный компонент – перечень обязательных модулей и учебных дисциплин для всех учреждений высшего образования;

– компонент учреждения высшего образования, формируемый университетом.

Трудоемкость государственного компонента для первой ступени обучения составляет от 35 до 65 %, для второй – от 25 до 35 % теоретического обучения.

Программа бакалавриата в Российской Федерации состоит из блоков, которые включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательными для изучения являются только несколько дисциплин: по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту.

Следует отметить, что образовательные программы смежных направлений подготовки бакалавриата Российской Федерации и специальностей Республики Беларусь, а также программы магистратуры достаточно близки по содержанию и структуре, имеют схожие дисциплины и модули, ориентированы на формирование идентичных компетенций.

Интеграция образовательных программ в Белорусско-Российском университете осуществляется автоматически, когда преподаватели, которые обучают студентов по двум программам, берут на вооружение наиболее перспективные разработки и инновации, возникающие со стороны обеих систем. Этому способствует и общая учебно-лабораторная база, и учебная и научная литература обеих стран, находящаяся в общем доступе и используемая при реализации двух программ.

Основными документами, регулирующими общественные отношения в сфере образования, являются:

– Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. и одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. (для студентов, обучающихся по образовательным стандартам Республики Беларусь);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (для студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации).

5.2 Особенности организации учебного процесса

Поступив в университет, студенты сталкиваются с множеством новых терминов, связанных не только с изучаемыми дисциплинами, но и непосредственно с учебным процессом.

Образовательный процесс в высшем учебном заведении длится несколько лет (от 4 до 6). Это зависит от специальности и формы получения высшего образования. Учебный год делится на два семестра: осенний и весенний, которые завершаются экзаменационными сессиями.

В течение семестра проходят занятия по ряду учебных дисциплин. Они могут состоять из лекций, лабораторных работ, практических или семинарских занятий. В ходе изучения некоторых дисциплин необходимо выполнить ряд индивидуальных, расчетных, расчетно-графических работ или иных форм проверки знаний, предусмотренных учебной программой.

Экзамены по учебным дисциплинам для обучающихся проводятся в период экзаменационной сессии.

Перед экзаменационной сессией устанавливается зачетная неделя для защиты курсовых проектов (курсовых работ), сдачи зачетов (дифференцированных зачетов – с выставлением оценки).

Основной документ, регламентирующий проведение сессий, – Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. Правила утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 г. № 53.

Результаты текущей аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено» для студентов, обучающихся по образовательным стандартам Республики Беларусь. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов и «зачтено». Для студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации, результаты текущей аттестации студентов оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено».

При прохождении текущей аттестации обучающийся представляет экзаменатору (экзаменационной комиссии) зачетную книжку.

Присутствие на экзаменах и зачетах (дифференцированных зачетах) по учебным дисциплинам посторонних лиц без разрешения ректора, проректора или декана факультета не допускается. Положительные отметки вносятся в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость. Неудовлетворительные отметки вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, а в зачетную книжку не вносятся.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине при условии выполнения и защиты ими всех расчетных, расчетно-графических, лабораторных и иных работ, курсовых проектов (курсовых работ), предусмотренных учебной программой соответствующей учебной дисциплины в текущем семестре. Недопуск обучающегося к зачету (дифференцированному зачету) или экзамену по учебной дисциплине осуществляется решением соответствующей кафедры и отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не допущен кафедрой» во время проведения зачета (дифференцированного зачета), экзамена.

В случае неявки обучающегося на экзамен (зачет, дифференцированный зачет, защиту курсовой работы (проекта) или практики) в зачетно-экзаменационную ведомость записывается «не явился». В случае неявки обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документально, декан факультета слова «не явился» дополняет словами «по ув. причине». Неявка обучающегося без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой «не зачтено» или отметкой 1 (один) балл, а обучающийся считается имеющим академическую задолженность по дисциплине.

Обучающиеся допускаются к экзаменационной сессии при условии защиты курсовых проектов (курсовых работ), сдачи зачетов (дифференцированных зачетов), предусмотренных учебными планами в текущем семестре, и получении отметок «зачтено» или не ниже 4 (четырех) баллов. Допуск к экзаменационной сессии обучающегося оформляется деканом факультета.

Расписание экзаменов утверждается ректором университета, доводится до сведения профессорско-преподавательского состава и обучающихся не позднее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Расписание экзаменов для обучающихся составляется так, чтобы на подготовку к экзамену по каждой учебной дисциплине было отведено не менее трех календарных дней.

Экзамен может проводиться в виде тестирования, в устной, письменной или иной форме. Для подготовки ответа на экзамене обучающемуся отводится не менее 20 минут. Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы (практические задачи) по программе учебной дисциплины.

Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине, а также пересдача зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине после неявки обучающегося в установленные сроки без уважительной причины допускается не более двух раз. Вторая пересдача принимается комиссией в количестве не менее трех человек. Отметка, выставленная комиссией, является окончательной. В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося при второй пересдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине обучающийся считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

Пересдача обучающимися экзамена с неудовлетворительной отметкой в период экзаменационной сессии не допускается. В отдельных случаях при наличии уважительных причин, подтвержденных документально, декан факультета может разрешить обучающемуся пересдачу одного экзамена, по которому получена неудовлетворительная отметка, в период экзаменационной сессии.

Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсового проекта (курсовой работы), допускается один раз.

Для повторной защиты курсового проекта (курсовой работы) назначается комиссия в составе не менее трех человек и устанавливается срок ее работы, с которым должен быть ознакомлен обучающийся. В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося при повторной защите курсового проекта (курсовой работы) обучающийся считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

Обучающимся, которые получили в зимнюю экзаменационную сессию не более двух неудовлетворительных отметок, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности, но не позднее первых тридцати календарных дней следующего семестра. Обучающимся, которые получили в летнюю экзаменационную сессию не более двух неудовлетворительных отметок, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности, но не позднее первых тридцати календарных дней следующего учебного года.

Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебных программ, успешно сдавшие курсовые проекты (курсовые работы), зачеты (дифференцированные зачеты) и экзамены по учебным дисциплинам, распоряжением декана факультета переводятся на следующий семестр (курс).

Студенты при завершении обучения проходят итоговую аттестацию. Она проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и осуществляется государственной экзаменационной комиссией. К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебные планы и программы.

Итоговая аттестация студентов проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта (дипломной работы). Результаты итоговой аттестации студентов оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов.

В случае затруднений при обучении, возникновении конфликтных ситуаций необходимо незамедлительно обратиться в деканат, где квалифицированные сотрудники помогут разобраться в сложившемся положении и разъяснят спорные вопросы.

5.3 Стипендии

Документ, регламентирующий назначение стипендий для студентов, обучающихся по белорусским программам, – постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь от 22 сентября 2011 г. № 261/96 «О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся».

Назначение стипендий производится *успевающим* студентам, получающим образование за счет средств республиканского бюджета, дневной формы обучения. *Успевающими* считаются те, кто к моменту окончания семестра в полном объеме выполнили учебные планы, учебные программы и имеют по результатам текущей аттестации только положительные отметки.

Стипендии для студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации, назначаются в случае отсутствия академической задолженности и по итогам аттестации оценки «удовлетворительно».

Средний балл успеваемости обучающихся определяется как среднеарифметическая величина из отметок, полученных по результатам текущей (итоговой) аттестации за семестр, с округлением до десятых (бюджет Республики Беларусь), до сотых (бюджет Российской Федерации), включая дифференциальные зачеты и результаты практик.

Учебные стипендии назначаются в размере минимальной учебной стипендии:

– во время обучения в первом семестре студентам, обучающимся по образовательным стандартам Республики Беларусь и по образовательным программам Российской Федерации;

– во втором и последующих семестрах успевающим студентам, обучающимся по образовательным стандартам Республики Беларусь: обучающимся на экономических специальностях, имеющим по результатам текущей аттестации за семестр средний балл успеваемости от 6,0 по 6,9 балла (включительно); обучающимся на технических специальностях, имеющим по результатам текущей аттестации за семестр средний балл успеваемости от 5,0 по 5,9 балла (включительно).

Во втором и последующих семестрах стипендия назначается в зависимости от среднего балла успеваемости за предыдущий семестр. В таблице 5.1 приведены сведения о специальностях и направлениях подготовки, среднем балле успеваемости и повышающем коэффициенте стипендии.

Таблица 5.1 – Информация о стипендии обучающихся (по состоянию на 2019 г.)

Специальность и направление подготовки	Средний балл успеваемости	Повышающий коэффициент
1 Технические специальности	От 5,0 по 5,9	1,0
2 Экономические специальности	От 6,0 по 6,9	1,0
3 Экономические специальности	От 7,0 по 7,9	1,1
4 Направления подготовки РФ (техн.)	От 4,0 до 4,5	1,2
5 Технические специальности	От 6,0 по 7,9	1,2
6 Экономические специальности	От 8,0 по 8,9	1,3
7 Направления подготовки РФ (техн.)	От 4,5 до 5,0	1,4
8 Технические специальности	От 8,0 по 8,9	1,4
9 Экономические специальности	От 9,0 по 10,0	1,5
10 Направления подготовки РФ (техн.)	5,0	1,6
11 Технические специальности	От 9,0 по 10,0	1,6

Кроме учебных, возможно назначение и именных стипендий. Кандидатами на назначение именных стипендий являются успевающие студенты, осваивающие содержание образовательных программ высшего образования первой ступени, имеющие по результатам текущей аттестации за четыре последних семестра не менее 75 % отметок 10 и 9 баллов, а остальные отметки не ниже 7 баллов в каждом из семестров и достигшие высоких показателей в научно-исследовательской деятельности и общественной работе.

Кандидаты на назначение персональных стипендий Совета университета – успевающие студенты, достигшие особых успехов в научно-исследовательской деятельности и общественной работе. Высокими показателями научно-исследовательской деятельности успевающих студентов являются: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых, дипломных проектов (курсовых, дипломных работ), содержащих элементы научных исследований; самостоятельные научные теоретические или экспериментальные исследования; участие в работе студенческих научно-исследовательских лабораторий, кружков, проблемных групп, конструкторских, проектных, экономических, научно-информационных, переводческих бюро; наличие научных публикаций; под общественной работой понимается деятельность успевающих обучающихся, направленная на развитие коллектива университета, общества в целом, осуществляемая в свободное время на добровольных началах. Высокими показателями общественной работы успевающих обучающихся являются: участие в работе органов самоуправления учреждения образования, молодежных общественных объединений, в организации и проведении общественно значимых мероприятий, акций, шефство над ветеранами войны и труда; участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, технического и декоративно-прикладного творчества, смотрах, олимпиадах, в организации и проведении общественно значимых мероприятий, занятие художественным и техническим творчеством, шефство над трудными подростками; участие в волонтерском, студотрядовском движении и общественно полезном труде.

Студенты, обучающиеся по образовательным программам Российской Федерации, имеют возможность получать, кроме государственной академической стипендии, повышенную государственную академическую стипендию, социальную стипендию, социальную стипендию в повышенном размере, стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Порядок назначения вышеперечисленных стипендий регламентируется Положением о стипендиальном

обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации, от 17.03.2017 г. № 2/16-109.

Успевающим обучающимся, находящимся в тяжелом материальном положении, не имеющим академической задолженности к установленному сроку окончания экзаменационной сессии и утратившим право на получение учебной стипендии по результатам текущей аттестации за семестр, по решению руководителя учреждения образования с учетом мнения первичных профсоюзных организаций обучающихся и первичных организаций ОО «БРСМ» может быть назначена **социальная стипендия** с первого числа месяца, следующего за месяцем окончания сессии, но не более двух раз за весь период их обучения в учреждении образования.

Единовременная материальная помощь может быть оказана обучающимся по следующим основаниям:

– детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – не менее размера социальной стипендии (ежегодно);

– имеющим инвалидность – до 5 базовых величин (1 раз в учебном году);

– вступившим в брак – до 3 базовых величин;

– в связи с рождением ребенка – до 4 базовых величин;

– матерям, воспитывающим детей, – до 2 базовых величин;

– в связи со смертью одного из членов семьи (мужа, жены, ребенка, родителей) – до 4 базовых величин;

– из числа многодетных семей – до 3 базовых величин;

– потерявшим последнего из родителей в период получения образования – до 3 базовых величин (1 раз в учебном году);

– в случае продолжительной болезни (более двух недель) – до 4 базовых величин;

– на оздоровление, лечение – до 1 базовой величины;

– в связи с тяжёлым материальным положением при условии, что среднедушевой доход на каждого члена семьи ниже установленного для студентов минимального потребительского бюджета, – до 2 базовых величин;

– смерть обучающегося – не менее 8 базовых величин (выделяется близким родственникам при наличии подтверждающего документа, а также оказывается помощь в организации похорон).

Заявление на единовременную материальную помощь подается обучающимся на имя ректора с указанием основания и копиями документов, подтверждающими основание.

5.4 Распределение

Распределение выпускников осуществляется, как правило, за два месяца до окончания учреждения образования комиссией по распределению выпускников, однако готовиться к распределению необходимо каждому студенту заранее.

Основной документ – Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование. Положение утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.06.2011 г. № 821.

Первый шаг на пути к распределению студент делает, ещё будучи абитуриентом, выбирая специальность, на которой будет обучаться. В процессе обучения кафедрами и деканатами организуются экскурсии на предприятия и в организации, где студенты могут присмотреться к роду деятельности тех или иных специалистов. Важными этапами становления специалистов являются производственные практики (конструкторско-технологическая, преддипломная и др.), во время прохождения которых студенты могут более детально ознакомиться с аспектами своей будущей профессии.

По итогам прохождения производственных практик на предприятиях и в организациях ряд студентов старших курсов трудоустраиваются и совмещают обучение в университете и работу на предприятии (в организации). Работа по специальности помогает усвоить теоретические аспекты обучения на практике и более глубоко разобраться в сути изучаемых вопросов.

Студентам, обучающимся по образовательным программам Российской Федерации, важно знать, что в соответствии с Соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях диплом о высшем образовании с нормативным сроком обучения 4 или 4,5 года, выдаваемый в Республике Беларусь, и диплом бакалавра, выдаваемый в Российской Федерации, признаются в обоих государствах соответствующими

(эквивалентными) при продолжении образования и поступлении на работу в соответствии с указанными в документах об образовании направлением подготовки (специальностью) и квалификацией (степенью).

Выпускники распределяются в соответствии с полученной специальностью (специализацией) и присвоенной квалификацией с учетом поданных в университет организациями – заказчиками кадров заявок на подготовку и заключенных с организациями – заказчиками кадров договоров.

Комиссия принимает решение о распределении выпускника с учетом:

– результатов успеваемости;

– участия в научно-исследовательской, общественной работе;

– места прохождения производственной и преддипломной практики;

– состояния здоровья, семейного положения и места жительства семьи;

– рекомендации учреждения образования о наиболее целесообразном направлении выпускника на работу;

– его личных пожеланий.

5.5 Послевузовское образование. Подготовка кадров высшей квалификации

Студенты, хорошо проявившие себя во время обучения, имеющие задатки к научно-исследовательской работе, могут быть рекомендованы к распределению в университет для дальнейшего обучения на второй ступени высшего образования (магистратуре).

В Белорусско-Российском университете открыты следующие специальности второй ступени высшего образования (магистратуры):

– 1-25 80 01 «Экономика»;

– 1-36 80 02 «Инновационные технологии в машиностроении»;

– 1-37 80 01 «Транспорт»;

– 1-38 80 01 «Приборостроение»;

– 1-40 80 02 «Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)»;

– 1-43 80 01 «Электроэнергетика и электротехника»;

– 1-70 80 01 «Строительство зданий и сооружений».

После окончания магистратуры Белорусско-Российский университет предоставляет возможность обучения в аспирантуре по следующим научным специальностям:

– 05.02.02 «Машиноведение, системы приводов и детали машин»;

– 05.02.07 «Технология и оборудование механической и физико-технической обработки»;

– 05.02.08 «Технология машиностроения»;

– 05.02.10 «Сварка, родственные процессы и технологии»;

– 05.02.11 «Методы контроля и диагностика в машиностроении»;

– 05.05.03 «Колесные и гусеничные машины»;

– 05.05.04 «Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины»;

– 05.09.03 «Электротехнические комплексы и системы»;

– 05.11.13 «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий»;

– 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации»;

– 05.16.06 «Порошковая металлургия и композиционные материалы»;

– 05.23.01 «Строительные конструкции, здания и сооружения»;

– 05.23.08 «Технология и организация строительства».

При завершении освоения содержания образовательной программы аспирантуры аспиранты проходят итоговую аттестацию. При успешном завершении обучения в аспирантуре аттестационной комиссией присваивается научная квалификация «исследователь». Если аспирант в пределах срока обучения в аспирантуре подготовил диссертацию и оформил ее в соответствии с установленными требованиями, его итоговая аттестация осуществляется в форме предварительной экспертизы подготовленной кандидатской диссертации. Успешно пройдя предварительную экспертизу, соискатель ученой степени подает свою диссертацию в Совет по защите.

При Белорусско-Российском университете действуют два Совета по защите диссертаций.

1 Совет Д 02.18.01, созданный приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 04.02.2011 г. № 16-с. Совету разрешено проводить защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук по следующим специальностям (отраслям науки):

– 05.05.03 «Колесные и гусеничные машины (технические науки)»;

– 05.02.02 «Машиноведение, системы приводов и детали машин (технические науки)».

2 Совет К 02.18.01, созданный приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 28.09.2015 г. № 213. Совету разрешено проводить защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по следующим специальностям (отраслям науки):

– 05.02.08 «Технология машиностроения (технические науки)»;

– 05.02.10 «Сварка, родственные процессы и технологии (технические науки)»;

– 05.11.13 «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий (технические науки)».

Соискателям, успешно защитившим диссертацию, присваивается ученая степень кандидата *технических* наук.

6 Белорусско-Российский университет на современном этапе развития

6.1 Символика университета

Герб и флаг. Герб и флаг являются официальными геральдическими символами Белорусско-Российского университета.

Цель учреждения официальных геральдических символов – внешнее символическое оформление статуса университета как межгосударственного образовательного учреждения высшего образования совместного введения Республики Беларусь и Российской Федерации.

Символы Белорусско-Российского университета официально зарегистрированы 31 мая 2005 г. в комитете по архивам и делопроизводству при Совете Министров Республики Беларусь.

Герб университета – щит голубого цвета с изображением золотого портика с шестью коринфскими колоннами, завершенного аттиком. В центре аттика – цветок из пяти лепестков красного, зеленого, белого, голубого и красного цветов (рисунок 6.1).

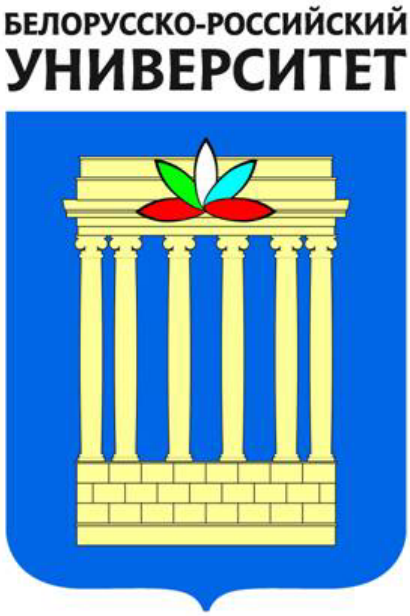

Рисунок 6.1 – Герб университета

Флаг университета – полотнище голубого цвета, такого же, как и цвет гербового щита, с соотношением ширины и длины как 1:2; на лицевой стороне в центре – гербовая эмблема – золотой портик с шестью коринфскими колоннами, завершенный аттиком. В центре аттика – цветок из пяти лепестков (рисунок 6.2).

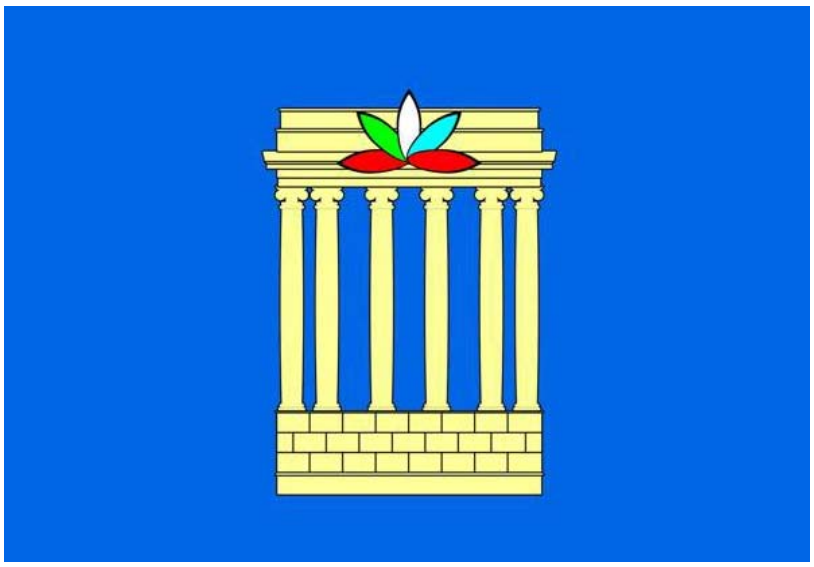

Рисунок 6.2 – Флаг университета

Портик на гербовом щите обозначает университет, поскольку один из основных элементов архитектурно-декоративного оформления главного корпуса университета – портики с шестью коринфскими колоннами. Пятилепестковый цветок на аттике указывает на особый статус университета в системе высшего образования в Республике Беларусь – он является первым и единственным в стране высшим учебным заведением, созданным на основе Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации и руководствующимся в своей деятельности Конституциями и законодательством обоих государств. Цвета лепестков – красный, зеленый, белый, голубой, красный – означают цвета государственных флагов Республики Беларусь и Российской Федерации.

Изображение герба университета помещается на здании университета; в помещениях для официальных заседаний; на изданиях университета; на буклетах, значках; на форме команд университета.

Флаг университета поднимается при официальных церемониях и других торжественных мероприятиях; на спортивных аренах во время соревнований с участием команд университета.

Флаг университета помещается в кабинете ректора, в помещениях для официальных мероприятий; изображается на вымпелах, буклетах, значках.

Гимн Белорусско-Российского университета. Автором слов Гимна Белорусско-Российского университета является Н. С. Желток – доцент кафедры «Маркетинг и менеджмент». Автор музыки – А. Цапко (рисунок 6.3).

Нас в вузе любимом сплотила учеба,
Экзамен на зрелость успешно сдадим.
Гарантия – мудрость всего коллектива,
Ее на века мы в себе сохраним.

Припев:

Родной наш вуз, горды тобой!
Теплом твоим мы все согреты.
Мы вместе славный путь пройдем,
Храня в сердцах твои заветы.

Мечты все свои превращая в реальность,
По жизни и дальше мы смело пойдем.
Традиции предков своих продолжая,
Свой опыт и знания мы обретем.

Припев.

Наш труд на просторах великой Отчизны
В историю яркой страницей войдет,
Прославит наш вуз, его доброе имя
И к целям заветным нас всех приведет.

Припев.

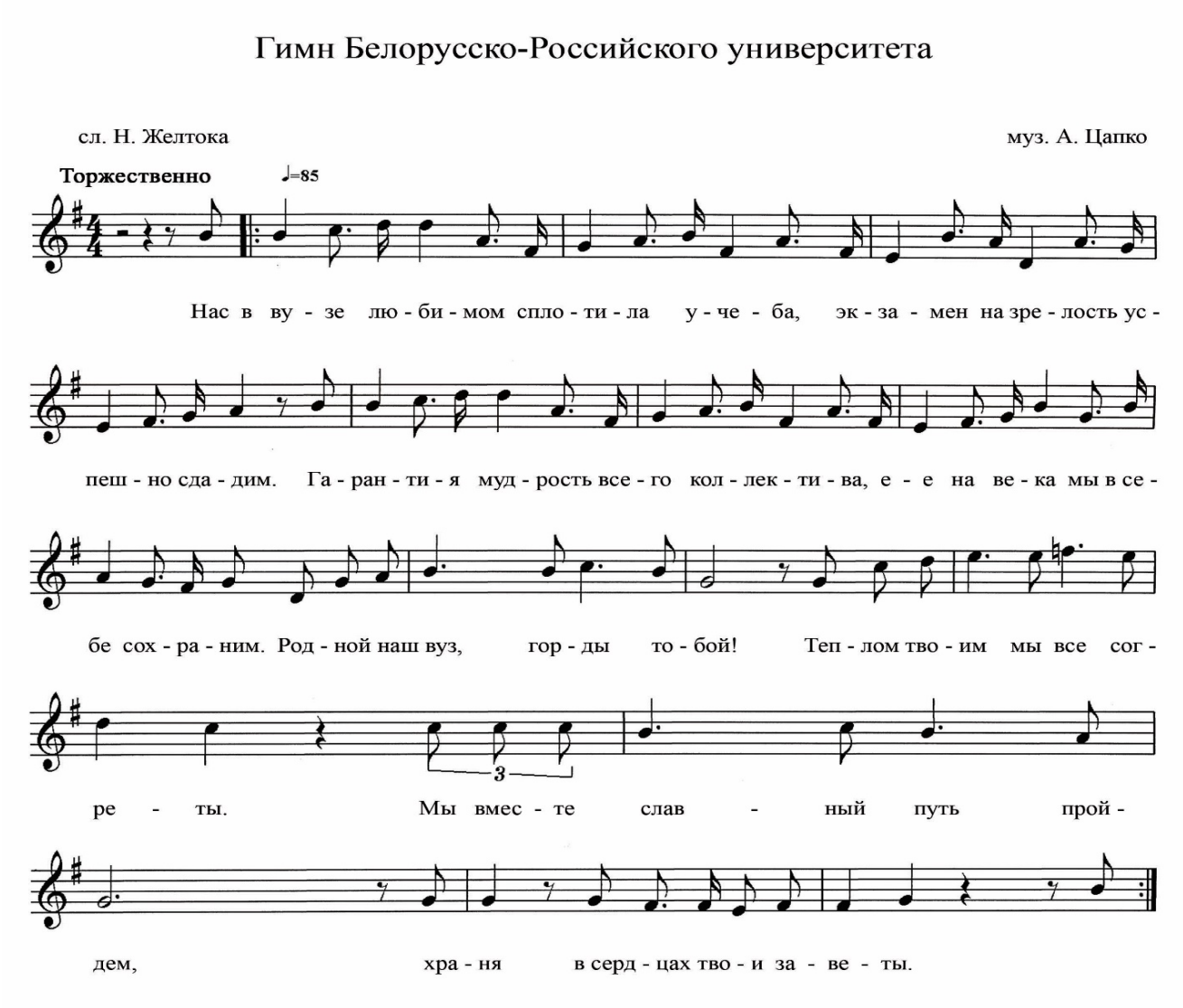

Рисунок 6.3 – Ноты Гимна Белорусско-Российского университета

6.2 Белорусско-Российский университет: сегодняшний день и перспективы развития

Белорусско-Российский университет является крупнейшим региональным научно-образовательным центром, в состав которого входят Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Архитектурно-строительный колледж и Лицей.

В рамках университета плодотворно развивается система непрерывного образовательного процесса: Лицей – Архитектурно-строительный колледж – Белорусско-Российский университет – Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

Структуру университета составляют восемь учебных факультетов:

– автомеханический;

– машиностроительный;
– строительный;
– экономический;
– электротехнический;
– инженерно-экономический;
– инженерный заочного образования;
– довузовской подготовки и профориентации.

Факультеты включают в свой состав 23 кафедры.

Наш вуз был образован в 1961 г. как Могилевский машиностроительный институт. Сохранив за основу технический профиль, университет в настоящее время является региональным научно-образовательным центром. В соответствии с Соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации от 19 января 2001 г. вуз преобразован в Белорусско-Российский университет, имеет межгосударственный статус и представляет собой реальный пример интеграции образовательных систем России и Беларуси. Перспективы развития вуза необходимо рассматривать в аспекте трех основных направлений деятельности – образовательной, научной и социогуманитарной.

Образовательная деятельность. Университет обеспечивает подготовку по 29 специальностям первой и второй ступеней высшего образования по белорусским образовательным программам и 9 направлениям подготовки уровней высшего образования бакалавриат и магистратура по российским образовательным программам, функционируют аспирантура, докторантура, действуют два Совета по защите диссертаций. В настоящее время в университете обучается 5 тысяч студентов. За время существования вуза подготовлено более 46 тысяч специалистов в области автомобиле- и станкостроения, приборостроения, технологий машиностроения и информационных технологий, энергетики, строительства и экономики.

Белорусско-Российский университет активно сотрудничает с ведущими российскими вузами и научными организациями. Ежегодно более 30 сотрудников университета проходят стажировку в Российской Федерации, для чтения лекций приглашается около 40 высококвалифицированных российских специалистов. Благодаря участию в комплексной программе развития славянских университетов за последние пять лет 187 студентов университета прошли обучение в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого в рамках реализации сетевых образовательных программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки. Для сту-

дентов из Санкт-Петербурга в Белорусско-Российском университете организованы сетевые образовательные программы практической подготовки.

Научная и инновационная деятельность – основной двигатель развития Белорусско-Российского университета. Учитывая сегодняшний, преимущественно машиностроительный профиль вуза, исследования его ученых носят главным образом прикладной характер. Успешно функционируют экспортно-ориентированные малотоннажные производства и инжиниринговые подразделения Белорусско-Российского университета.

Университет постоянно расширяет научно-техническое сотрудничество с Российской Федерацией, что приводит к ежегодному увеличению объема финансируемых работ по основным направлениям – поставкам эндоскопической техники и аттестации техпроцессов сварки и персонала при строительстве атомной электростанции. Белорусско-Российский университет является головной организацией в Республике Беларусь в области сварочных работ. Для обеспечения коммерциализации результатов интеллектуального труда сотрудников и выпускников университета Министерством образования Республики Беларусь Белорусско-Российский университет, наряду с семью ведущими вузами, включен в проект по реализации модели «Университет 3.0».

Перспективы развития в научной сфере вновь связаны с более тесной интеграцией с российским научным сообществом. В настоящее время в российских вузах обучаются наши докторанты и соискатели ученой степени кандидата наук, за последние несколько лет преподаватели Белорусско-Российского университета защитили в России 2 докторские диссертации, ученые университета активно участвуют в конференциях, готовят совместные публикации. Развитие научной деятельности тесно связано с совершенствованием материально-технической базы, открытием новых научных направлений и лабораторий. Последние несколько лет университет активно участвует в различных проектах и программах. Некоторые из них необходимо отметить отдельно.

Так, в университете создается российско-белорусский молодежный технопарк, целью деятельности которого является развитие научно-инновационной активности молодых ученых Республики Беларусь и Российской Федерации на основе их кооперации и творческого сотрудничества. Университетом подготовлена дорожная карта, выработаны основные направления деятельности, определены университеты-партнеры, выделены площади для размещения резидентов, прорабатывается вопрос нормативно-правовой базы функционирования технопарка.

В 2018–2019 гг. реализуется Проект Союзного государства «Развитие образовательной и научной деятельности Белорусско-Российского университета на базе инновационных технологий», цель которого – повышение качества подготовки инженерных кадров и эффективности проведения научных исследований на основе инновационных технологий и совершенствования материально-технической базы Белорусско-Российского университета. Благодаря реализации проекта университет будет оснащен современным оборудованием для трех новых лабораторий, мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, лицензионным программным обеспечением мирового уровня для компьютерного моделирования, математического анализа и инженерных расчетов для научных исследований и использования в учебном процессе.

Структура финансирования вуза в 2018 г. представлена на рисунке 6.4.

Рисунок 6.4 – Структура финансирования университета

Участие в различных проектах и программах существенно укрепило материальную базу вуза. В 2019 г. начался учебный процесс в новом учебно-лабораторном корпусе. Инфраструктура вуза (учебные корпуса и общежития) показана на рисунке 6.5.

Третье направление развития – социогуманитарное. Несмотря на технический профиль, учитывая межгосударственный статус, уставные цели и задачи, университет активно работает в данном направлении. Он плодотворно взаимодействует с Посольством Российской Федерации и

Представительством Россотрудничества в Республике Беларусь, со стороны которых оказывается помощь и поддержка по многим вопросам.

Рисунок 6.5 – Схема расположения корпусов университета

В стенах Белорусско-Российского университета функционирует социально-культурное общественное объединение «Наследие». Главной целью его деятельности является распространение идей межкультурного диалога и взаимопонимания, различных форм сотрудничества как основы евразийской интеграции и укрепления Союзного государства Беларуси и России. Объединение «Наследие» – организатор многих социально значимых мероприятий, проводимых в Белорусско-Российском университете.

Студенты из России принимают участие в международных мероприятиях, проводимых в университете: Открытом студенческом фестивале «Палитра творчества», различных международных соревнованиях. В 2018 г. на строительстве 7-го учебно-лабораторного корпуса универ-

ситета работал международный стройотряд, в составе которого были студенты из Смоленска и Рязани.

В 2017 г. Белорусско-Российским университетом совместно с Новосибирским государственным техническим университетом был создан Международный российско-белорусский центр межрегионального сотрудничества в области образования, науки и культуры. Цель его – укрепление связей Могилевской и Новосибирской областей, поддержка соотечественников, сохранение белорусских и российских культурных ценностей и традиций.

6.3 Выпускники – гордость университета

Гордостью любого университета являются его выпускники. Белорусско-Российскому университету можно гордиться своими выпускниками. За годы деятельности вуз подготовил более 40 тысяч специалистов, работающих в различных сферах деятельности, отраслях промышленности и народного хозяйства Беларуси и за её пределами. Среди них большое количество директоров крупных предприятий и организаций, главных инженеров, главных специалистов. Многие из выпускников работают в органах управления, силовых структурах и научно-исследовательских учреждениях, продолжают научную деятельность, становясь кандидатами наук, докторами, профессорами.

Выпускники Белорусско-Российского университета (Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета) достигли значительных успехов не только на поприще профессиональной подготовки, полученной в альма-матер. Многие из них стали видными общественными и политическими деятелями. Среди выпускников университета министры:

– Владимир Александрович Ващенко – министр по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (с 2010 г. по настоящее время), генерал-лейтенант внутренней службы;

– Анатолий Борисович Черный – министр архитектуры и строительства (2013–2018);

– Владимир Максимович Белохвостов – министр ЖКХ Республики Беларусь (2003–2011),

а также председатели облисполкомов:

– Николай Федорович Гринев – председатель Могилевского облисполкома (1989–1994), впоследствии чрезвычайный и полномочный посол Республики Беларусь в Молдове (1995–1999);

– Владимир Васильевич Кравцов – председатель Гродненского областного исполнительного комитета (с 2010 г. по настоящее время);

– Николай Федорович Домашкевич – председатель Минского областного исполнительного комитета (1998–2007). Управляющий делами Президента Республики Беларусь (2008–2009).

Широко представлен директорский корпус; руководители организаций, преподавательский состав Белорусско-Российского университета в своем большинстве скомплектован из представителей альма-матер.

Этот список далеко не полный. Университет гордится всеми своими выпускниками.

7 Возможности для развития

7.1 Студенчество – первый шаг на пути в науку

Заниматься студенческой НИР можно начинать уже с первого курса. Первое, что необходимо сделать, – определиться с направлением исследований. Преподаватели всех кафедр университета занимаются научными исследованиями. На 1 и 2 курсах в основном преподаются общеобразовательные дисциплины преподавателями общеобразовательных кафедр. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, к которой пробудился живой интерес, либо к заведующему соответствующей кафедрой с предложением помочь определиться с научным руководителем и тематикой исследований. С направлениями научных исследований можно ознакомиться на официальном сайте университета, на страничках кафедр.

Преподаватели выпускающих кафедр ведут учебные дисциплины, как правило, на 3–4 курсах, однако уже на 1 курсе в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность» можно познакомиться и с ведущими преподавателями своей выпускающей кафедры, и с направлениями исследований.

С вопросом определения тематики исследования и научного руководителя можно обращаться к заведующему выпускающей кафедры, декану своего факультета или к проректору по научной работе.

Занимаясь научными исследованиями, можно успешно участвовать в Республиканском конкурсе научных работ студентов, попасть в банк данных одаренной и талантливой молодежи, участвовать в составе научного коллектива в выполнении финансируемых хоздоговорных или госбюджетных тем.

7.2 Библиотека

Библиотека университета – это центр, осуществляющий информационную, учебно-методическую, культурно-просветительскую деятельность, направленную на удовлетворение образовательных, интеллектуальных, научных и духовных потребностей пользователей библиотеки.

Наряду с аудиторными занятиями нужно уделять время самоподготовке и работе с первоисточниками: учебными и научными изданиями на традиционных и электронных носителях. С этой целью предлагается

широкий спектр библиотечных услуг по предоставлению самых необходимых сведений и источников информации.

Библиотека находится в учебном корпусе 3 университета. В составе библиотеки:

– **абонемент учебной литературы (аудитория 213, корпус 3)** – здесь производится запись студентов в библиотеку, выдача учебников и учебных пособий по всем дисциплинам, изучаемым в университете;

– **абонемент научной и художественной литературы (аудитория 422, корпус 3)** – для любителей «что-нибудь почитать» представлена художественная литература и литература по искусству;

– **читальный зал социально-экономической литературы (аудитория 306, корпус 3)** – предоставляется учебная литература по экономике, правоведению, социологии, философии, логике, истории, культурологии, иные издания гуманитарного профиля. Здесь же размещаются периодические издания и есть бесплатный доступ к WI-FI;

– **читальный зал естественно-научной и технической литературы (аудитория 302, корпус 3)** – предоставляется учебная литература по технике, информатике, математике, физике, безопасности жизнедеятельности, экологии, истории, культурологии, философии, иностранным языкам. Бесплатный доступ к WI-FI;

– **информационно-библиографический отдел** – консультирует по методике работы с информационно-справочными, энциклопедическими изданиями, а также с электронным каталогом и базами данных;

– **зал электронных ресурсов (аудитория 405, корпус 3)** – предоставляет возможность работы в офисных, графических, обучающих программах, сети Интернет, а также доступ к электронным ресурсам и справочно-информационным системам.

Много полезной информации можно получить на сайте библиотеки http://biblio.bru.by, по ссылкам перейти в электронный каталог (http://bru.by:83/marcweb2/Default.asp) или репозиторий «Электронная библиотека Белорусско-Российского университета» (http://e.biblio.bru.by/), а также задать вопрос в on-line режиме.

7.3 Профсоюзный комитет студентов

Профсоюзная организация студентов является самой массовой. Охват профсоюзным членством составляет 98,7 %. Располагается в аудитории 246, корпус 1.

Между профсоюзной организацией студентов Белорусско-Российского университета и администрацией университета заключено Соглашение по социально-экономическим вопросам, которое является основным документом профкома студентов, регулирующим вопросы учебы, материального обеспечения, быта, отдыха студентов.

В своей работе профком студентов выступает от лица своих членов профсоюза и защищает их права. В соответствии с Уставом университета и заключенным Соглашением представители профсоюзного комитета студентов входят в состав Советов факультетов, Совета университета, различных комиссий.

Лучшие студенты поощряются. По итогам года за отличную учебу и успехи в общественной жизни студентам назначаются профсоюзные стипендии. По итогам совместного решения ректората и профкома студентов обучающиеся заносятся на Доску почета университета.

Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории университета. Ежегодно посетить его могут более 700 студентов.

Жилищно-бытовая комиссия при профкоме студентов следит за соблюдением условий проживания студентов в общежитиях университета. Осуществляет контроль за выполнением студентами санитарных норм.

С целью повышения качества, улучшения организации и условий питания работников и обучающихся в университете создана комиссия по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания.

Ежемесячно оказывается материальная помощь нуждающимся студентам из малообеспеченных семей, сиротам, инвалидам, молодым родителям, молодоженам и студентам с трудным материальным положением. Профком студентов и администрация университета финансируют приобретение новогодних подарков для детей студентов и магистрантов.

При профкоме студентов создана молодежная добровольная дружина (МДД) в количестве 30 человек. Студенты, входящие в состав МДД, дежурят в корпусе 1 университета, на мероприятиях, проводимых в университете. МДД поддерживает правопорядок на социально значимых мероприятиях.

Профсоюзный комитет организовывает просмотры кинофильмов в кинотеатрах города, посещение театральных постановок. Оказывает помощь при проведении университетских мероприятий совместно с отделом по воспитательной работе с молодежью: «Студенческая весна», «Мисс Весна», фестиваль творчества иностранных студентов «Дружба

народов», студенческий фестиваль популярной песни «Палитра творчества», турниры по интеллектуальным играм «Зимний лис», «Мартовский лев».

Организовываются экскурсионные поездки для участников строительных отрядов и победителей смотра-конкурса на лучшую академическую группу.

7.4 Белорусский республиканский союз молодежи

Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ) – это объединение инициативных, энергичных молодых людей, занимающих активную позицию в жизни университета и нашей страны. Здесь каждый может реализовать свой творческий потенциал, воплотить в жизнь всевозможные идеи, сформировать себя как гармонически развитую личность.

У каждого из нас есть идеи, замыслы, творческие планы. Реализовать их можно со своими единомышленниками. Каждый молодой человек должен иметь возможность быть услышанным, обсудить вопросы, которые его волнуют, с другими заинтересованными людьми (сверстниками, представителями старшего поколения, экспертами, представителями власти), узнать, что он может сделать для решения существующих проблем, а также получить поддержку своих дальнейших действий. БРСМ – по-настоящему единый молодежный союз. Работая в нем, молодежь выступает не только как жители своего города, учащиеся своего университета, но и как представители всей Беларуси.

Команда БРСМ объединяет в своих рядах тех, кто не собирается сидеть сложа руки, а сам готов приложить свои силы, использовать свои способности для того, чтобы сделать интереснее, ярче, осмысленнее свою жизнь и жизнь своих сверстников!

Адрес: г. Могилев, пр-т Мира, 43, корпус 1 Белорусско-Российского университета, аудитория 228.

Телефон: +375 222 25 89 98. E-mail: brsm-bru@mail.ru.

ВК: brsm_bru. Группа ВК: club_brsm_bru. Instagram: brsm_bru. Twitter: brsm_bru.

7.5 Вторичная занятость

Рисунок 7.1 – Символ штаба трудовых дел

Штаб трудовых дел Белорусско-Российского университета (символ изображен на рисунке 7.1) – постоянно действующее общественное подразделение университета, которое в течение года проводит работу по вторичной занятости студенческой молодежи. Он оказывает помощь в трудоустройстве студентов в свободное от учебы время, занимается поиском вакансий, созданием базы студентов, желающих подработать, а также их последующим трудоустройством.

Штаб организует студенческие отряды.

Студенческий отряд – это не только возможность интересно и с пользой для себя провести летние каникулы, завести новые знакомства, обрести бесценный опыт и полезные навыки, но и значительно пополнить свой бюджет.

По профилю деятельности студенческие отряды разделяются на следующие категории:

– студенческие строительные отряды;
– студенческие волонтерские отряды;
– студенческие сервисные отряды;

– индивидуальное трудоустройство.

В строительных отрядах студенты ежегодно работают на значимых объектах Республики Беларусь:

– 2018 г. – **Областная молодежная стройка** – новый учебно-лабораторный корпус Белорусско-Российского университета;

– 2017 г. и 2015 г. – **Всебелорусская молодежная стройка** – Белорусская атомная электростанция;

– 2017 г. и 2016 г. – **Областная молодежная стройка** – операционный блок УЗ «Могилевский областной онкологический диспансер»;

– 2016 г. – **Городская молодежная стройка** – реконструкция транспортного узла через реку Днепр в городе Могилеве.

Для того чтобы получить работу в составе студенческого отряда, достаточно прийти в Штаб трудовых дел и заполнить анкету-заявление.

Адрес: г. Могилев, пр-т Мира, 43, корпус 1 Белорусско-Российского университета, аудитория 228.

Телефон: +375 222 25 89 98. E-mail: brsm-bru@mail.ru. ВК: brsm_bru.

7.6 Спортклуб

Студенты Белорусско-Российского университета любят спорт и активно занимаются им. У нас создана хорошая спортивная база, которая традиционно служит площадкой для проведения соревнований разного масштаба. Под руководством опытных тренеров-преподавателей работает 13 секций: армреслинг; баскетбол; волейбол; дзюдо; самбо; каратэ; многоборье; лыжные гонки; настольный теннис; футбол; гандбол; таиландский бокс; тайбо.

В вечернее время работают три тренажерных зала: в корпусе 1, общежитиях № 1 и 2.

За дополнительной информацией можно обращаться в аудиторию 444, корпус 1.

7.7 Сектор педагогического сопровождения и развития творческих инициатив

В Белорусско-Российском университете многое делается для того, чтобы достичь успехов в деле воспитания грамотных, инициативных, творческих специалистов. Не последнее место в этом играет культурно-просветительная деятельность, направленная на развитие творческого

потенциала студентов. Фестивали по интеллектуальным играм, популярной песни, современному и эстрадному танцу, «Студенческая весна», «Мисс Весна», конкурсы команд КВН – все это стало неотъемлемой частью культурной жизни вуза.

Схема направлений деятельности сектора педагогического сопровождения и развития творческих инициатив представлена на рисунке 7.2.

Рисунок 7.2 – Схема направлений деятельности сектора педагогического сопровождения и развития творческих инициатив

Одно из направлений работы сектора – развитие международных связей между университетами посредством проведения творческих фестивалей. Участие студентов в фестивалях – важнейшая составляющая

творческого процесса, характеризующая определенный уровень развития творческих способностей.

В фестивалях участвуют студенты из вузов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, иностранные студенты, обучающиеся в Республике Беларусь, что способствует их духовному обогащению, интернациональному воспитанию, развивает такие качества, как миролюбие, гостеприимство, терпимое отношение к другим народам и религиям.

Открытый фестиваль творчества студентов «Палитра творчества» – хороший пример проведения фестиваля, который заинтересовывает студентов нескольких стран.

Открытые фестивали по интеллектуальным играм «Мартовский лев», «Зимний лис».

Открытый республиканский фестиваль творчества иностранных студентов «Дружба народов» сближает тех, кто приехал к нам учиться из разных стран. В фестивалях традиционно принимают участие студенты из Азербайджана, Узбекистана, Туркменистана, Сирии, Турции, Китая, Шри-Ланки, Ливана, Нигерии, обучающиеся в белорусских вузах Минска, Могилева, Витебска, Гомеля и Горок. Целенаправленная организация досуга молодежи, духовное общение студентов и учащихся позволяет

сохранить нравственные и культурные достижения прошлого разных народов, способствует обмену, возрождению национальных традиций, сохранению и приумножению нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Фестиваль расширяет международные творческие связи, укрепляет идеи мира, дружбы, взаимопонимания, культурно-духовного сотрудничества.

КВН Белорусско-Российского университета сегодня – два фестиваля ежегодно, более 100 участников в каждой игре, более 1000 болельщиков и зрителей. Команды КВН университета становились призерами Могилевской областной лиги КВН, Белорусской высшей лиги, участниками Международного фестиваля «КиВиН» в Сочи. С 2011 г. университет стал организатором ежегодного Открытого фестиваля команд КВН «Кубок БРУ».

Внутривузовский фестиваль «Студенческая весна» ежегодно проводится с 1989 г. Он включает в себя следующие номинации: конкурс стенной печати; конкурс команд КВН; турнир по интеллектуальным играм; конкурс концертных программ. По итогам всех номинаций определяется факультет-победитель.

Подтверждением качества работы творческих коллективов являются наши многочисленные достижения:

– **Гран-при** Министерства образования Республики Беларусь Республиканского конкурса художественного творчества «АРТ-вакацыі-2012», «АРТ-вакацыі-2014», «АРТ-вакацыі-2016»;

– **Благодарность** Министерства образования Республики Беларусь «За шматгадовую выніковую дзейнасць і папулярызацыю дасягненняў аматарскіх калектываў, садзейнічанне развіццю інавацыйных форм маладзёжнай творчасці», 2018.

Адрес: г. Могилев, пр-т Мира, 43, корпус 1 Белорусско-Российского университета, аудитория 300.

Телефон: +375 222 72 28 93.

ВК: https://vk.com/studclub_bru.

7.8 Общежития

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет» располагает тремя общежитиями, которые рассчитаны для проживания 1421 иногороднего обучающегося дневной формой обучения. Общежития расположены по адресам:

– № 1 – г. Могилев, ул. Ленинская, 81;

– № 2 – г. Могилев, ул. Космонавтов, 11;

– № 3 – г. Могилев, ул. Ленинская, 81а.

Структура управления в общежитиях следующая: заведующий общежитием, комендант общежития (только общежитие № 2), воспитатель, паспортист.

Организацией и проведением воспитательной, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работ в общежитии занимаются заведующий общежитием, комендант, воспитатели, культорганизаторы, инструкторы-методисты совместно с деканатом, профсоюзным комитетом университета, отделом по воспитательной работе с молодежью, спортивным клубом, комитетом первичной организации ОО «БРСМ», волонтерским клубом.

Студенческий совет (студсовет) общежития является высшим органом студенческого самоуправления. В его состав обязательно включаются старосты всех этажей.

Вход в общежитие для проживающих открыт с 6.00 до 24.00. Посторонние лица допускаются в общежитие ежедневно с 15.00 до 23.00. В случае необходимости, посещение в другое время разрешается администрацией общежития на основании письменного заявления проживающего. Граждане в нетрезвом состоянии, а также лица, не имеющие документов, удостоверяющих личность, в общежитие не допускаются.

Проживающие в общежитии обязаны: бережно относиться к имуществу общежития, экономно расходовать тепло и электроэнергию, воду; соблюдать правила внутреннего распорядка в общежитии и пожарной безопасности; соблюдать чистоту и порядок в жилых помещениях и местах общего пользования, постоянно поддерживать чистоту в своих комнатах; регулярно (один раз в неделю) менять постельное белье, полученное у кастелянши; своевременно вносить плату в установленном размере за проживание в общежитии; принимать участие в дежурстве на этажах; возмещать причиненный материальный ущерб за повреждение имущества и здания общежития; соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности при пользовании электрическими приборами.

Проживающие в общежитии обучающиеся, выполняющие правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях и активно участвующие в работе по обеспечению нормальных жилищно-бытовых условий и досуга, могут быть представлены к следующим видам поощрения: объявление благодарности; награждение грамотой; денежная премия.

За нарушение правил к проживающим могут быть применены следующие взыскания: замечание; выговор; лишение места для проживания; отчисление из университета.

7.9 Институт повышения квалификации

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК) – важное звено системы дополнительного образования Белорусско-Российского университета, активно участвующее в формировании менеджмента кадров в г. Могилеве, области и региональной структуры образовательных услуг.

Основные факторы востребованности специальностей и курсов ИПК: быстрые изменения, происходящие в экономике, а также появление новых областей знаний. Эти факторы обусловливают требование более широкой и динамичной подготовки умелых специалистов и руководителей производств и компаний. ИПК предоставляет такую возможность.

Институт производит обучение слушателей второй специальности с присвоением следующих квалификаций:

– «Бухгалтерский учёт и контроль в промышленности» (бухгалтер-экономист). Период обучения: вечером – 12 месяцев, заочно – 19 месяцев;

– «Правоведение» (юрист). Период обучения: вечером – 18 месяцев, заочно – 21 месяц;

– «Современный иностранный язык в сфере делового общения и межкультурных коммуникаций» (переводчик-референт) (английский, немецкий). Период обучения – 17 месяцев, вечером;

– «Программное обеспечение информационных систем» (инженер-программист). Период обучения – 16 месяцев, вечером;

– «Охрана труда в машиностроении и приборостроении» (специалист по охране труда). Период обучения – 19 месяцев, заочно;

– «Неразрушающий контроль материалов и изделий» (специалист по неразрушающему контролю). Период обучения – 24 месяцев, заочно;

– «Промышленное и гражданское строительство» (инженер-строитель). Период обучения – 24 месяца, заочно;

– «Финансы» (финансист). Период обучения – 22 месяца, заочно;

– «Банковское дело» (специалист по банковскому делу). Период обучения – 18 месяцев, заочно;

– «Деловое администрирование» (менеджер-экономист). Период обучения – 20 месяцев, заочно;

– «Коммерческая деятельность на рынке товаров потребительского спроса» (экономист). Период обучения – 22 месяца, заочно.

7.10 Сайт www.bru.by

Bru.by – официальный сайт Белорусско-Российского университета.

На сайте университета размещена информация для абитуриентов, студентов, сотрудников и партнеров (рисунок 7.3).

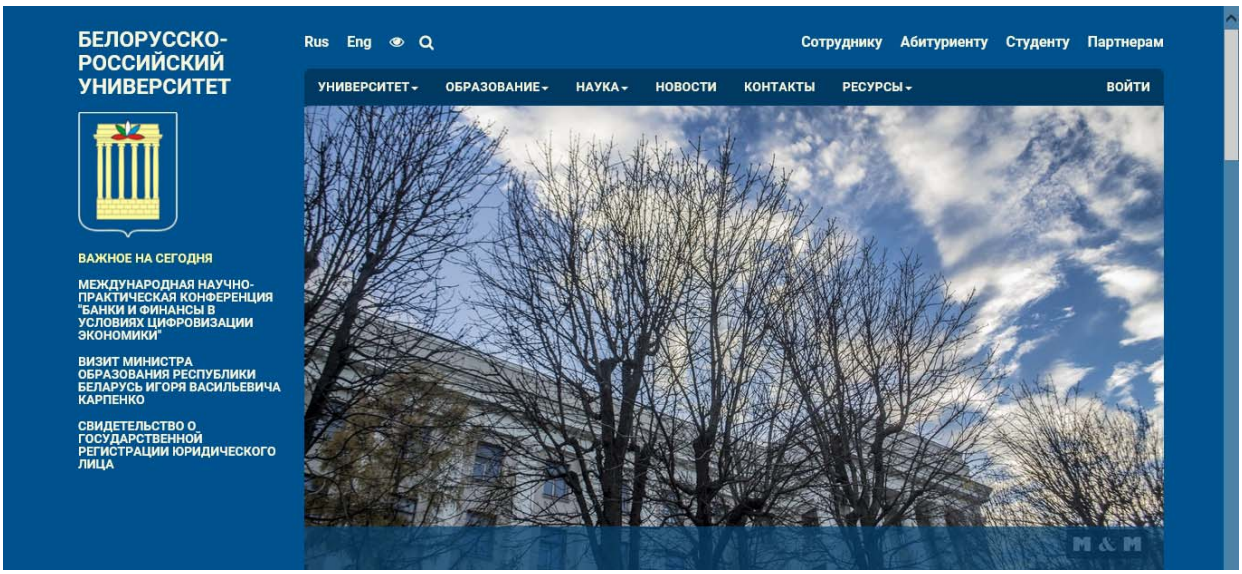

Рисунок 7.3 – Стартовая страница сайта bru.by

В разделе «Абитуриенту» можно ознакомиться со всеми специальностями и направлениями подготовки, по которым университет ведет подготовку специалистов и бакалавров, особенностями приемной кампании, ее сроками и нормативными документами.

В разделе «Студенту» можно найти информацию о расписании занятий и звонков, размере стипендий и стоимости обучения. Ознакомиться с составом Студенческого совета и возможностями, предоставляемыми отделом по воспитательной работе с молодежью и библиотекой.

Во вкладке «Университет» можно найти информацию об истории университета, составе ректората и структурных подразделений, включая деканаты и кафедры университета. В подразделе «Нормативные документы» можно ознакомиться со свидетельством о государственной регистрации юридического лица, с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом Белорусско-Российского университета и другими документами.

На сайте всегда можно ознакомиться со свежими новостями из жизни университета, а при необходимости всегда доступен архив новостей.

Во вкладке «Наука» размещены сведения о Могилевском фестивале науки, Советах по защите диссертаций, приведен каталог перспективных разработок сотрудников университета, информация о научных конференциях, проводимых на базе университета, и публикациях в журнале «Вестник Белорусско-Российского университета». На сайте можно найти и много другой информации о возможностях, предоставляемых университетом для студентов, абитуриентов и партнеров.

Заключение

Белорусско-Российский университет динамично развивается, сохраняя свой технический профиль.

Научное направление признано приоритетным. Это определяет распределение финансирования, материальное стимулирование. Преимущественная поддержка будет оказываться научным коллективам, активность которых приносит доход от внебюджетной, хоздоговорной деятельности. Инфраструктура и материально-техническая база для развития научной деятельности созданы и будут развиваться. В приоритете также будет поддержка научных исследований с международным признанием – опубликованием статей в ведущих зарубежных журналах, индексируемых в международных базах.

Наука станет тем локомотивом, который будет двигать образовательную деятельность на качественно новый уровень.

Перспективы развития образовательной деятельности видятся в углублении интеграции белорусских и российских образовательных программ. Университет уже сегодня – это своего рода экспериментальная площадка, где прогрессивные изменения, инновации, положительный опыт, появляющиеся в белорусском или российском образовательных пространствах, реализовываются в обеих программах. Первый выпуск по российским программам состоялся в 2008 г. и с тех пор подготовлено более тысячи инженеров, бакалавров и магистров. Для повышения качества учебного процесса и углубления интеграции рассматриваются возможности организации сетевых образовательных программ с более чем десятком российских университетов.

Еще одно стратегическое направление развития связано с дополнением перечня специальностей и направлений подготовки. Для привлечения абитуриентов и повышения востребованности будущих специалистов на быстро меняющемся рынке труда разработаны программы, совмещающие компетенции в соответствующей машиностроительной отрасли и IT-технологии.

Готовятся документы на открытие двух направлений подготовки по математическим и естественным наукам, а также по наукам об обществе. Такой переход от вуза технического профиля к университету с элементами классического типа расширит возможности Белорусско-Российского университета по участию в совместных российско-белорусских проектах и программах и будет более полно соответствовать Уставу университета и его межгосударственному статусу.

Славная история родного университета будет продолжена.

Список литературы

1 **Родина, Л. Л.** Из истории университетов / Л. Л. Родина, Н. В. Николаева, А. И. Пономарев // Вестн. Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 4. – 2015. – Т. 2, № 4. – С. 405–426.

2 **Никольский, В. С.** Университеты и власть в европейской истории / В. С. Никольский // Изв. МГИУ. – 2006. – № 3. – С. 34–40.

3 **Гусева, М. А.** Город Кембридж и университет: к истории отношений (на примере XIV века) / М. А. Гусева // Аграр. вестн. Верхневолжья. – 2012. – № 1. – С. 82–84.

4 **Денежкин, М. Г.** Средневековый университет как модель субкультуры / М. Г. Денежкин // Изв. высш. учеб. заведений. Сер.: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 6, № 2. – С. 92–96.

5 Университетоведение: учебно-методическое пособие / О. А. Яновский [и др.]; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. – Минск: БГУ, 2011. – 343 с.

6 **Новиков, М. В.** Становление университетского образования в России / М. В. Новиков, Т. Б. Перфилова // Ярослав. пед. вестн. – 2011. – Т. 1, № 4. – С. 7–19.

7 **Попов, Л. В.** Предтеча высшего образования в России / Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 135–141.

8 **Андреев, А. Ю.** О «новом прочтении» истории российских университетов / А. Ю. Андреев // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С. 149–159.

9 **Максимова, В. М.** К истории утверждения уставов императорского Московского университета и развитие системы управления университетом / В. М. Максимова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 21: Управление (государство и общество). – 2014. – № 2. – С. 126–154.

10 **Аблязов, К. А.** Устав университетов 1884 г.: история подготовки и характеристика его основных положений / К. А. Аблязов // Вестн. Саратов. гос. соц.-экон. ун-та. – 2006. – № 12. – С. 100–108.

11 **Андреев, А. Л.** Общество и образование: опыт дореволюционной России / А. Л. Андреев // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 158–164.

12 **Каиль, М. В.** Из истории становления университетского образования в советской провинции / М. В. Каиль // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С. 256–272.

13 **Сафронов, П. А.** «Чутко отразить все требования революции»: советский университет в 1920–1930-е гг. / П. А. Сафронов // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 182–197.

14 **Платова, Е. Э.** Из истории реформирования российской высшей школы / Е. Э. Платова, В. В. Фортунатов // Экономика, политика, культура. Актуальные проблемы экономики и управления. – 2018. – № 3. – С. 105–109.

15 **Андреев, А.** Существовал ли «русский путь» развития университетов? / А. Андреев // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 113–119.

16 **Мартинович, Д. А.** «Профессиональная» модель в высшей школе СССР (конец 1920-х – середина 1930-х гг.) как феномен «антиклассического университета» / Д. А. Мартинович // Клио. – 2013. – № 1 (73). – С. 48–54.

17 **Меркулова, А. М.** МГУ в контексте управления университетским образованием в СССР в 1930–1940- х гг. / А. М. Меркулова // Социология власти. – 2010. – № 4. – С. 132–138.

18 **Алмаев, Р. З.** О научно-исследовательской работе ученых высшей школы Южного Урала в 1950–1960-е гг. / Р. З. Алмаев // Magistra Vitae: электрон. журн. по ист. наукам и археологии. – 2008. – № 34 (135). – С. 118–127.

19 **Логвинович, Г. В.** Развитие и кризисные черты в системе высшего образования СССР в 1970–1980-х гг. / Г. В. Логвинович // Вестн. ТПГУ. – 2018. – № 3. – С. 186–193.

20 **Егорова, О. В.** К истории формирования высшего технического образования в России / О. В. Егорова // Вестн. РУДН. Сер.: История России. – 2007. – № 2. – С. 91–98.

21 **Сапрыкин, Д. Л.** Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы / Д. Л. Сапрыкин // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 125–137.

22 **Гусарова, М. Н.** Подготовка инженерных кадров в советской высшей технической школе в 1920–1930-е гг. / М. Н. Гусарова // Изв. Алтай. гос. ун-та. – 2011. – № 4–2 (72). – С. 87–89.

23 **Арьянов, А. Д.** Высшее техническое образование в России (1960–1990): к историографии проблемы / А. Д. Арьянов // Вестн. ВСГУТУ. – 2014. – № 2 (47). – С. 153–160.

24 **Яновский, О. А.** Как шли белорусы к своему университету / О. А. Яновский // Интеллигенция и мир. – 2018. – № 3. – С. 46–64.

25 **Кодин, Е. В.** Из истории создания первого советского университета в Минске / Е. В. Кодин, М. В. Каиль, М. Н. Артеменков // Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем. – 2016. – № 1. – С. 145–153.

26 **Баландин, К. И.** Первые шаги к высшему техническому образованию в Белоруссии / К. И. Баландин, А. Н. Кукса // Вестн. Белорус. нац. техн. ун-та. – 2010. – № 1. – С. 5–11.

27 **Яновский, О. А.** Этапы развития белорусско-российского сотрудничества в сферах образования и науки (1918–2015 гг.) / О. А. Яновский // Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем. – 2016. – № 1. – С. 25–45.

28 **Баландин, К. И.** Развитие высшего образования в Беларуси / К. И. Баландин // Высшее образование в Беларуси: истоки и современность: сб. науч. ст. по итогам Респ. науч.-теор. конф., Минск, 4 дек. 2015 г. / Белорус. нац. техн. ун-т; под ред. В. А. Божановой, С. В. Боголейши. – Минск, 2015. – С. 4–14.

29 **Повзун, В. Д.** Миссия университета – история и современность / В. Д. Повзун // Вестн. ОГУ. – 2005. – № 1. – С. 13–21.

30 **Деревнина, А.** Проектирование миссии университета / А. Деревнина // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 119–123.

31 Глобализация и интернационализация – новые парадигмы политики высшего образования: Редакционная статья / Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 4. – С. 7–23.

32 **Гречко, П.** Глобализация: образовательные горизонты / П. Гречко // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 102–107.

33 **Асеева, И. А.** Актуальные проблемы и стратегические перспективы высшего образования в России / И. А. Асеева, О. А. Ветрова, А. И. Алексеенко // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7: Философия. – 2014. – № 5. – С. 34–46.

34 **Карпов, А. О.** Университет 3.0 – Социальные миссии и реальность / А. О. Карпов // Социологические исследования. – 2017. – № 9. – С. 114–123.

35 **Касперович, С. А.** О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / С. А. Касперович // Вышэйшая школа. – 2018. – № 5. – С. 5–7.

36 **Шимов, В. Н.** Перспективы развития высшей школы Беларуси: поиск ответов на новые вызовы / В. Н. Шимов, Л. М. Крюков // Белорус. экон. журн. – 2015. – № 3. – С. 79–103.

37 **Байденко, В. И.** Нынешний раунд Болонского процесса: сохранение оптимизма. И немного о российском … (Статья 1) / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2017. – № 10. – С. 94–108.

38 **Шмидт, Х.** Развитие Европейского пространства высшего образования и междисциплинарных программ обучения / Х. Шмидт // Вышэйшая школа. – 2016. – № 2. – С. 9–15.

39 **Макаров, А. В.** Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3–8.

40 **Жук, О. Л.** Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18–22.

41 **Журавков, М. А.** Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Вышэйшая школа. – 2015. – № 3. – С. 3–5.

42 Образование в Республике Беларусь (2017/18 учебный год): статист. бюл. – Минск, 2017.

43 Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by. – Дата доступа: 09.09.2019.

44 **Резник, С. Д.** Организация деятельности ректора высшего учебного заведения / С. Д. Резник, Г. Б. Фомин // Вестн. КемГУ. – 2013. – № 1. – С. 279–283.

45 **Резник, С. Д.** Карьера ректора: какой ей быть / С. Д. Резник // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 5. – С. 7–14.

46 **Резник, С. Д.** Деканы России: кто они? Педагоги? Ученые? Менеджеры? / С. Д. Резник // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 3. – С. 53–58.

47 **Дружилов, С. А.** Ведущая роль профилирующей кафедры в формировании профессиональной компетентности выпускников технического университета / С. А. Дружилов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 69–71.

48 **Петров, В.** Социальный статус заведующего кафедрой в современной высшей школе / В. Петров, В. Стегний // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 113–119.

49 **Резник, С. Д.** Изменения в составе заведующих кафедрами университетов России и проблемы повышения эффективности их деятельности / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина // Друкеровский вестн. – 2016. – № 2. – С. 233–248.

50 **Резник, С. Д.** Заведующие кафедрами российского вуза в новых социально-экономических условиях / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина // Менеджмент в социальных и экономических системах: сб. VI Междунар. науч.-практ. конф.; под общ. ред. С. Д. Резника. – 2014. – С. 155–164.

51 **Скоробогатова, М. Р.** Из истории становления ученых степеней в университетах Европы / М. Р. Скоробогатова // Казан. пед. журн. – 2015. – № 5. – С. 129–133.

52 **Ильина, И. Ю.** Ученая степень как профессионально-квалификационная и статусная характеристика преподавателей российских вузов / И. Ю. Ильина // Социальная политика и социология. – 2016. – Т. 15, № 1. – С. 45–53.

53 **Исаева, Т. Е.** Сопоставление должностей профессорско-преподавательского состава университетов и процедур должностного повышения в ведущих странах мира / Т. Е. Исаева // Вестн. Самар. гос. техн. ун-та. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 74–81.

54 **Прогунова, Л. В.** Должностная структура и оплата труда профессорско-преподавательского состава университетов США (Опыт зарубежной стажировки) / Л. В. Прогунова, Д. Компсон // Вестн. Дальневосточ. гос. акад. экономики и управления. – 2002. – № 2 (22). – С. 87–92.

55 **Черникова, А. Г.** К вопросу о квалификационных требованиях к профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций высшего образования / А. Г. Черникова // Вестн. ИМСИТ. – 2018. – № 1 (73). – С. 42–46.

56 Белорусско-Российский университет. История становления / Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопацкий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2016. – 196 с.

57 ММИ – МГТУ – Белорусско-Российский университет: история становления и развития (1961–2011) / Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопацкий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2011. – 471 с.

58 Могилевский машиностроительный институт / А. А. Жолобов [и др.]; под ред. А. А. Жолобова. – Могилев: ММИ, 1998. – 114 с.

59 Могилевский государственный технический университет / Сост. В. Д. Подошевко; под ред. А. А. Жолобова. – Могилев: МГТУ, 2002. – 131 с.

60 Профессорско-преподавательский состав ММИ – МГТУ – Белорусско-Российского университета (1961–2006) / Сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопацкий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2009. – 331 с.

61 55 лет в системе высшего образования: ММИ – МГТУ – Белорусско-Российский университет (1961–2016) / Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопацкий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2016. – 334 с.

62 История Могилева. Секретная школа № 301 / Информационный портал Masheka.by. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://masheka.by/history_mogilev/history_mogilev_articles/463-istoriya-mogileva-sekretnaya-shkola-302.html. – Дата доступа: 25.08.2019.

63 Юбилей. Азбука жизни Александра Борисова / Прессбол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pressball.by/articles/basketball/interview/45034. – Дата доступа: 25.08.2019.

64 **Баранова, С.** Первые шаги университета: [55-летний юбилей Белорусско-Российского университета] / С. Баранова // Веснік Магілёва. – 2016. – 17 авг. – С. 10.

Оглавление

Введение..... 3

1 Университет как социокультурное явление: аспекты возникновения и развития..... 5

1.1 Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья..... 5

1.2 Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени..... 15

1.3 История университетского образования в России..... 20

1.4 Советский этап в развитии высшей школы (1917–1991)…..... 30

1.5 История развития высшего инженерного образования в России и Советском Союзе..... 42

1.6 Становление и развитие системы высшего образования в Беларуси (досоветский и советский периоды)…… 51

2 Университет в глобализирующемся мире. Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь……..…… 62

2.1 Социальная миссия университета..... 62

2.2 Университет в условиях глобализации..... 67

2.3 Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь..... 90

3 Структура системы управления университетом..... 99

3.1 Ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрой: функции и особенности организации их деятельности..... 101

3.2 Система ученых степеней и ученых званий. Профессорско-преподавательские должности и квалификации..... 118

4 Хронология становления и развития ММИ – МГТУ – Белорусско-Российского университета (1961–2019)..... 134

5 Организация учебного процесса в университете..... 242

5.1 Образовательные системы Беларуси и России: сравнительный анализ и перспективы интеграции..... 242

5.2 Особенности организации учебного процесса..... 245

5.3 Стипендии..... 248
5.4 Распределение..... 252
5.5 Послевузовское образование. Подготовка кадров высшей квалификации..... 253

6 Белорусско-Российский университет на современном этапе развития..... 256
6.1 Символика университета..... 256
6.2 Белорусско-Российский университет: сегодняшний день и перспективы развития..... 259
6.3 Выпускники – гордость университета..... 264

7 Возможности для развития..... 266
7.1 Студенчество – первый шаг на пути в науку..... 266
7.2 Библиотека..... 266
7.3 Профсоюзный комитет студентов..... 267
7.4 Белорусский республиканский союз молодежи..... 269
7.5 Вторичная занятость..... 270
7.6 Спортклуб..... 271
7.7 Сектор педагогического сопровождения и развития творческих инициатив..... 271
7.8 Общежития..... 276
7.9 Институт повышения квалификации..... 277
7.10 Сайт www.bru.by..... 278

Заключение 280

Список литературы..... 281

Научное издание

Лустенков Михаил Евгеньевич
Вологина Наталья Владимировна
Лопацкий Юлиан Николаевич
Свирепа Дмитрий Михайлович

БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Редактор *И. В. Голубцова*
Художественное оформление обложки *В. П. Бабичева*
Технический редактор *А. Т. Червинская*
Компьютерный дизайн *Е. С. Лустенкова*; *Н. П. Полевничая*

Подписано в печать 06.12.2019. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 16,86. Уч.-изд. л. 18,06. Тираж 100 экз. Заказ № 6071.

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/156 от 07.03.2019.
Пр-т Мира, 43, 212022, Могилев.

УПКП «Могилевская областная укрупненная типография
имени Спиридона Соболя».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 2/24 от 12.12.2013.
Ул. Первомайская, 70, 212030, г. Могилев, Республика Беларусь.