

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Русский язык»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с основными содержательными линиями языкового образования.

Цель программы – помочь выпускникам учреждений общего среднего образования повторить, обобщить, систематизировать:

знания о системе языка по всем его разделам (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);

нормы русского литературного языка (произносительные, лексические (речевые), словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные);

речеведческую теорию (культура устной и письменной речи, текст, функциональные стили речи, речевая норма, жанры речи, правила речевого общения).

Содержание программы позволяет абитуриентам не только повторить, обобщить и систематизировать соответствующие знания о системе языка и речи, но и на их основе усовершенствовать орфографические, пунктуационные, коммуникативно-речевые умения и навыки.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Русский язык» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

После окончания учреждения общего среднего образования абитуриент должен з н а т ь:

- основные сведения о тексте, стилях речи, типах речи, жанрах речи;
- типы языковых норм и основные качества культуры речи;
- произносительные, речевые, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, изучение которых предусмотрено учебной программой.

- однозначные и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, признаки фразеологизмов, их значение и синтаксическую роль;

- морфемное строение слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы; основные способы словообразования;

- классификацию частей речи; морфологические признаки слов самостоятельных частей речи, их сочетаемость со словами других частей речи и синтаксическую роль в предложении; функции слов служебных частей речи;

- современные правила орфографии;

- синтаксические единицы, их строение, значение, роль в речи;

- современные пунктуационные правила;

- способы передачи чужой речи.

Абитуриент должен у м е т ь:

- осуществлять содержательный и композиционный анализ текста: определять текстовые признаки, формулировать его тему и основную мысль, давать заглавие; определять способы (виды) и средства связи предложений и частей текста; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю и жанру речи;

- выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм (произносительные, речевые, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные);

- различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие; выделять ударные и безударные слоги; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

- осмысленно воспринимать значения слов в тексте; различать значения многозначных слов; различать значения омонимов; разграничивать оттенки значений синонимов, обнаруживать антонимические отношения между словами; подбирать к словам синонимы, антонимы, отличать лексическое значение однокоренных слов, близких по произношению, но имеющих разное значение; находить фразеологизмы в предложениях, текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы

в определенном контексте; уметь пользоваться словарями (толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологическим);

- определять морфемное строение слов; правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфемным строением слова; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова; определять способы образования слова, производить словообразовательный разбор;

- на основе содержательно-грамматических признаков и синтаксической роли распознавать части речи в предложениях, текстах; определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи; различать качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные; образовывать краткие формы и формы степеней сравнения имен прилагательных; различать количественные, собирательные, порядковые числительные; определять начальную форму глагола; образовывать различные формы причастий; различать омонимичные наречия на –о и краткие прилагательные с учётом их значения; разграничивать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия, существительные с предлогами;

- отличать орфографические нормы, основанные на разных типах написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

- вычленять из предложений словосочетания, обнаруживать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды синтаксической связи слов в словосочетаниях, синтаксическую функцию слов (словосочетаний) в предложении;

- обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; разграничивать типы сказуемого, разные виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие простое предложение; вычленять части в составе сложного предложения и определять их количество; определять тип сложного предложения; определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; производить синтаксический разбор предложений; находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- адекватно воспринимать устную и письменную речь, создавать тексты разной жанрово-стилистической принадлежности, оформлять в соответствии с нормами современного русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нормы литературного языка: произносительная, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, орфографическая, пунктуационная, речевая (лексическая). Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, богатство, чистота, уместность, выразительность.

СТИЛИ РЕЧИ

Речевая ситуация. Признаки речевой ситуации. Стили речи: художественный, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Признаки стилей речи: задачи речи, сфера применения, отличительные стилевые черты, языковые средства.

ЖАНРЫ РЕЧИ

Конспект. Реферат. Отзыв.

Содержание, композиция, языковые средства жанров.

ТЕКСТ

Текст. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность (виды связи, средства связи), законченность. Подтемы текста. Ключевые слова и предложения текста.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

ФОНЕТИКА

Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

ОРФОГРАФИЯ

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне. Правописание корней с чередующимися гласными *о–а, е–и*. Правописание *о, е, ё* после шипящих и *ц*. Гласные *ы, и* после *ц*.

Правописание безударных гласных в приставках. Правописание *ы*, *и* после приставок на согласный. Правописание приставок *пре-*, *при-*. Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание проверяемых, непроверяемых, непроизносимых, двойных согласных в корне слова. Правописание согласных в приставках. Правописание букв *з* и *с* на конце приставок.

Правописание *ь* после шипящих.

Соединительные гласные в сложных словах.

Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи. Правописание *не* со словами разных частей речи.

ЛЕКСИКА

Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова и термины. Неологизмы. Фразеологические обороты.

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Значимые части слова – морфемы; формообразовательные и словообразовательные морфемы.

Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение, сложение с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ.

МОРФОЛОГИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых имен существительных и сложносокращенных слов.

Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.

Падеж имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3-е склонение. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.

Правописание имен существительных: правописание собственных наименований, букв *е* и *и* в падежных окончаниях имен существительных, букв *ч* и *щ* в суффиксе *-щик (-чик)*, гласных в суффиксах имен существительных; правописание *-ий, -ей* в родительном падеже мн. ч. имен существительных женского и среднего рода, правописание окончаний творительного падежа собственных имен существительных на *-ин(-ино), -ын(-ыно), -ов(-ово), -ев(-ево)*; слитное и дефисное написание сложных имен существительных, написание сложных имен существительных с *пол-* и *полу-*.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные.

Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени качественных имен прилагательных. Образование превосходной степени качественных имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных: правописание падежных окончаний имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах имен прилагательных; правописание прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*; слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды имен числительных по составу: простые, сложные и составные числительные.

Обозначение дробного числа.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных: правописание буквы *ь* в середине и на конце имен числительных; слитное написание имен числительных,

оканчивающихся на *-десятый, -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный*; раздельное написание составных имен числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Формы рода и числа местоимений. Склонение местоимений.

Правописание местоимений: правописание буквы *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов; дефис в неопределенных местоимениях перед постфиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*; правописание приставок *не-, ни-* в отрицательных местоимениях; слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях; разделительный *ь* в формах местоимений.

Словообразование местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Глаголы несовершенного и совершенного вида.

Изъявительное, условное, повелительное наклонения глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам. Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание глаголов: раздельное написание *бы (б)* в форме условного наклонения глаголов; буквы *ь, и* в форме повелительного наклонения глаголов; правописание гласных в суффиксах *-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)*, в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-* и в личных окончаниях глаголов; правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Словообразование глаголов.

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Склонение причастий.

Причастный оборот.

Действительные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.

Правописание причастий: правописание гласных в падежных окончаниях причастий; правописание букв *у (ю), а (я)* в суффиксах

действительных причастий настоящего времени; букв *е, и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-вш-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а (я), е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени; букв *ё, е* в суффиксах страдательных причастий после шипящих.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот.

Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Правописание деепричастий: правописание гласной перед суффиксами *-в-, -вши-*.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Образование наречий.

Правописание наречий: *не, ни* в наречиях; гласные на конце наречий; слитное и раздельное написание наречий; дефис в наречиях; правописание *ь* на конце наречий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Правописание предлогов: слитное и раздельное написание производных предлогов (*ввиду, в продолжение* и др.); правописание буквы *е* на конце производных предлогов (*в течение, вследствие* и др.); дефис в предлогах *из-за, из-под*; правописание предлогов *несмотря на, невзирая на*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы.

Правописание союзов: слитное написание союзов *тоже, также, зато, чтобы, затем, притом, причем, итак*; раздельное написание союзов *потому что, оттого что, так как, так что, как будто, то есть*; правописание союза *несмотря на то что*.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Правописание частиц: различение на письме частиц *не* и *ни*; правописание частиц *не*, *ни* со словами различных частей речи; отдельное написание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то*, *-ка* с другими словами, частицы *все-таки*; отдельное написание частиц *как будто*, *как раз*, *все равно*; правописание частиц *лишь*, *уж*.

Междометие

Междометие как особая часть речи в русском языке. Дефис в междометиях и звукоподражаниях.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание

Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение

Классификация простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; распространенные и нераспространенные; двусоставные и односоставные; полные и неполные; осложненные и неосложненные.

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство и его виды: времени, места, образа действия, меры и степени, причины, цели, условия, уступки.

Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Знаки препинания в простом предложении: знаки конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); тире между подлежащим и сказуемым; дефис при приложении.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союза. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.

Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Выделение запятыми обособленных определений. Выделение запятыми или тире обособленных приложений. Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Выделение запятыми уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом *как*.

Предложения с обращениями и вводными единицами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях.

Сложное предложение

Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Запятая и тире между частями сложносочиненного предложения. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении при наличии общего второстепенного члена предложения.

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Отсутствие запятой между однородными придаточными или главными частями. Запятая на стыке подчинительных союзов (*что если, что когда* и под.).

Бессоюзное предложение. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов.

Чужая речь и ее виды

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью перед словами автора, после слов автора, со словами автора внутри прямой речи.

Косвенная речь.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Цитация. Знаки препинания при цитировании.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление.

Функции языка.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык: учебник для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2 ч. / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – Минск: НИО, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Русский язык: учебник для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Русский язык: учебник для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Русский язык: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Русский язык: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Русский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Русский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2017 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» предназначена для лиц, поступающих в учреждения высшего образования.

Цель программы помочь выпускникам учреждений общего среднего образования подготовиться к централизованному тестированию, повторить, обобщить, систематизировать наиболее важные блоки знаний и умений.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Иностранный язык» проводятся в виде стандартизированного теста, включающего задания на контроль навыков владения продуктивным языковым (лексическим и грамматическим) материалом и контроль понимания содержания письменных текстов. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

После окончания учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования, абитуриент должен з н а т ь:

– значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) в пределах программных требований;

– грамматические явления продуктивного и рецептивного минимума, правила их образования и употребления;

– реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы, правила речевого поведения.

Абитуриент должен у м е т ь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь;
- понимать грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов изучаемого языка в процессе чтения;
- распознавать и корректировать лексические и грамматические ошибки в письменной речи;
- извлекать информацию из частично адаптированных аутентичных текстов при чтении и интерпретировать ее;
- прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- использовать опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания.

Абитуриенты должен владеть:

- лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- основными социокультурными нормами изучаемого иностранного языка;
- умениями восприятия и понимания письменных частично адаптированных аутентичных текстов и интерпретации извлеченной информации.

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность и характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом и квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Фильмы / Книги. Литература. Кино. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абитуриенты должны уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебной программы для учреждений общего среднего образования, с разными целевыми установками:

– понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; объем текста до 2500 печатных знаков с пробелами;

– полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов; объем текста до 2000 печатных знаков с пробелами.

При контроле умений чтения в зависимости от цели учитываются:

– полнота понимания: правильность определения темы текста, установление фактов, событий и причинно-следственных связей между ними;

– точность понимания: однозначность понимания информации;

– глубина понимания читаемого: понимание идеи текста, точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных:

-or, -er, -ion (-tion, -sion, -ssion), -ness, -ment, -ship, -ty, -ist;

суффиксы имен прилагательных:

-ful, -ous, -able (-ible), -y, -ian, -an, -less, -ic (al), -ive;

суффиксы имен числительных:

-teen, -th, -ty;

суффикс наречий:

-ly;

суффиксы глаголов:

-ize (-ise), -en, -ate, -fy.

Префиксы:

un-, in-, im-, il-, ir-;

глаголов:

re-, en-.

2. Слова, представляющие трудности для различения:

– лексические синонимы: *do/make, teach/study/learn, as/like, tell/say/speak, learn/know/find out, hear/listen (to), lie/lay, food/meal, borrow/lend, look/watch/see, come/go;*

– грамматические синонимы: *few/little, many/much, other/another, either/neither;*

– прилагательные/наречия: *hard/hardly, good/well, so/such, late/late, bad/badly;*

– действительные и страдательные причастия в функции определения: *exciting/excited, worrying/worried, boring/bored, interesting/interested, disappointing/disappointed, surprising/surprised, frightening/frightened.*

Грамматика М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена существительные, которые бывают как неисчисляемыми, так и исчисляемыми: *coffee, tea, juice, soup, paper, work, hair*. Единственное и множественное число.

Образование множественного числа:

- по правилам;
- путем чередования корневой гласной:

a man – men, a woman – women, a mouse – mice, a foot – feet, a tooth – teeth, a child – children, a goose – geese;

- путем изменения конечных -f (-fe) на -ves:

half, knife, leaf, life, loaf, self, shelf, wife, wolf.

Множественное число сложных имен существительных, например, *grown-ups, boyfriends, sisters-in-law*.

Имена существительные, совпадающие по форме в единственном и множественном числе: *a fish – two fish, a deer – five deer, a sheep – a lot of sheep, a bison – two bison, a species – some species, a means – means*.

Имена существительные, оканчивающиеся на -s, употребляемые в единственном числе: названия школьных предметов и наук: *mathematics, physics, phonetics, politics, economics*; названия видов спорта: *gymnastics, athletics*.

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе: *clothes, trousers, jeans, tights, shorts, pyjamas, glasses, scissors, police, stairs, goods*.

Неисчисляемые существительные: *money, news, advice, knowledge, information, progress, weather*.

Притяжательный падеж:

- имен существительных в единственном и множественном числе;
- нескольких имен существительных, например, *Jack and Jill's wedding, Jake's and Peter's bikes*;
- имен существительных, обозначающих группу людей: *family, class, group, team, party, government, company, organi(s)zation*, например, *the government's decision, the company's success*;
- в выражениях, обозначающих период времени или пространство, например, *today's newspaper, the city's area*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль.

Употребление артикля с:

- географическими названиями (стороны света, континенты, страны, города, горы, острова, океаны, моря, реки, озера);
- названиями улиц, проспектов, площадей, парков;
- названиями приемов пищи, продуктов питания, блюд;
- названиями видов спорта, спортивных соревнований;
- названиями музыкальных инструментов;
- субстантивированными именами прилагательными *the rich, the poor, the young, the old, the sick, the strong, the weak, the elderly, the homeless*;
- именами собственными (названия кинотеатров, театров, газет, музеев, картинных галерей, фамилии (в форме мн. ч.), называющие всю семью в целом, кроме исключений из правил).

Устойчивые словосочетания с:

- неопределенным артиклем – *an only child, as a rule, as a result, for a while, for a long (short) time, in a hurry, once a year/a week/a month, it's a pleasure, it's a pity, to be a success, to do smb. a favour, to give a hand, to go for a walk, to have a bath/a shower/a wash, to have a cold, to have a headache (a stomachache, a sore throat), to have a look, to have a rest, to have a good time, to tell a lie*;
- определенным артиклем – *all the same, at the seaside, at the doctor's, at the baker's, at the chemist's, by the way, in the morning, in the afternoon, in the evening, in the country, in the past, in the present, in the distance, in the street, in the jungle, just the same, on the whole, out of the question, on the one hand...on the other hand, on the right (left), the other day, the day after tomorrow, the day before yesterday, the only (place), the same opinion, to the right (left), the more...the better; to be under the weather, to do the dishes, to go to the theatre (the cinema), to go to the country, to lay the table, to listen to the radio, to make the bed, to pass the time, to play the piano (the guitar, the violin, etc.), to tell the truth, to weather the storm*;
- нулевым артиклем – *at breakfast (dinner, lunch, supper), at home (school, college), at night, at present, at sunrise, at sunset, at war, at work, at first sight, at times, by accident, by chance, by day, by heart, by mail/ by email, by mistake, by name, by night, by phone, by post, day after day, day by day, for fun, for information, for pleasure, for relaxation, from beginning to end, from east to west, from left to right, from morning till night, from town to town, from time to time, hand in hand, in conclusion, in detail, in fact, in trouble, in love, in spite of, in town, in time, on business, on foot, on fire, on holiday, on sale, on time, to be*

at home/school/college/work, to be in bed, to be in hospital, to be sent to prison/to be in prison, to bear in mind, to do research, to have breakfast/lunch/dinner/supper, to have great fun, to have toothache, to go/(travel, come, arrive) by bus/(car, boat, ship, plane, train), to go by water (air, sea, land), to go to sea, to go home, to go to school, to go to church, to go to bed, to go shopping (sightseeing), to go to town, to keep house, to leave school/home, to leave town, to make use of, to make friends, to pay attention to, to play chess (football, tennis, hockey, etc.), to speak English (но: the English language), to study mathematics/physics/history (но: the history of art), to take care, to take part, to take place, to tell lies, to watch television.

3. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных:

– образование по правилам;

– особые случаи образования – *good, bad, little, many, much, far, near, old.*

Усиление сравнительной степени имен прилагательных: *a lot, much, far, a bit, a little (longer).*

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени и дат. Субстантивированные имена числительные *hundreds of, thousands of, millions of, a dozen (eggs).*

5. Местоимение

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений; притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределенные местоимения (*some, any, much, many, other, another, no, neither, either, none*) и их производные (*something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody*); вопросительные (*who, that, whom, whose, which, what, where, why, when*) и относительные местоимения (*who, that, whom, whose, which*).

6. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог:

– *the Present Simple, the Past Simple, the Future Simple;*

– *the Present Continuous, the Past Continuous;*

– *the Present Perfect, the Past Perfect;*

– *the Present Perfect Continuous;*

– *the Future-in-the-Past;*

страдательный залог:

the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive. Used to do, be used to doing для выражения привычных действий.

Модальные глаголы и их эквиваленты:

модальные глаголы с *Indefinite Infinitive* – *can, could, may, might, must, should*; эквиваленты модальных глаголов – *to be able to, to have to*.

Неличные формы глагола:

инфинитив с частицей и без частицы *to*;

герундий после глаголов *to enjoy, can't stand, to mind, to finish, to start, to remember, to stop, to regret, to like, to love, to hate, to be good at, to be interested in*.

7. Наречие

Степени сравнения наречий. Отдельные случаи употребления наречий – *too, enough, also*.

8. Предлог

Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с глаголами, прилагательными и существительными.

9. Союз

Сочинительные союзы: *and, but, or, both...and; as...as, than, while*; подчинительные союзы: *because, when, till (until), since, after, before, as soon as, if, though (although), so that, in spite of, despite, as, for, in case*; союзные слова: *who, whom, whose, which, that, what, where, when, why* в различных видах сложноподчиненных предложений.

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений:

– повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

– вопросительные предложения – общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы;

– побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

– безличные предложения с формальным подлежащим *it*;

– предложения с оборотом *to be going to*;

– предложения с вводной конструкцией *There is/There are*;

– сложносочиненные предложения;

– сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, сравнительными,

обстоятельными причинами, реальными условиями и времени, уступительными.

Порядок слов в предложении.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

Суффиксы имен существительных:

-dom, -hood, -ism, -ese;

суффиксы имен прилагательных:

-ent, -ant.

Префиксы глаголов:

dis-, mis-, over-.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя прилагательное

Составные имена прилагательные.

2. Местоимение

Относительные местоимения: *what, where, why, when.*

3. Глагол

Временные формы глагола

действительный залог: *the Future Continuous, the Past Perfect Continuous;*

страдательный залог: *the Present Continuous Passive, the Present Perfect Passive, the Past Continuous Passive, the Past Perfect Passive, the Future Perfect Continuous.*

Сослагательное наклонение.

Согласование времен.

Модальные глаголы *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

Неличные формы глагола:

герундий с предложным и беспредложным дополнением и после прилагательных с предлогами.

Синтаксис

Краткие структуры согласия/несогласия *So do I/Neither do I*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему; смешанный тип.

Косвенные вопросы.

Сложное подлежащее после глаголов *to say, to know, to believe, to think, to consider, to expect*.

Сложное дополнение после глаголов *to see, to hear, to feel, to want, (would) like, to let, to make*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Англійская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Англійская мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Англійская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Англійская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. –

Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Юхнель, Н.В. Англійскі язык : учеб. пособие для 6-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус.яз. адукацыі / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Юхнель, Н.В. Англійская мова: вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Юхнель, Н.В. Англійскі язык : учеб. пособие для 7-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус. яз. адукацыі / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Юхнель, Н.В. Англійская мова : вучэб. дапам. для 7-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Англійскі язык : учеб. пособие для 8-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус. яз. адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Англійская мова : вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

15. Англійскі язык : учеб. пособие для 9-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус. яз. адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

16. Англійская мова : вучэб. дапам. для 9-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

17. Англійскі язык / Англійская мова : учеб. пособие для 9-го кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. и рус. яз. адукацыі / Н.В. Юхнель [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

19. Юхнель, Н.В. Англійская мова : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава, Н.В. Дземчанка. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

20. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 10-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Издательский центр БГУ, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

21. Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

22. Англійская мова : вучэб. дапаможнік для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

23. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 11-го кл. гимназий и лицеев с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным прил.) / Н.В. Демченко [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

Словообразование

1. Аффиксация:

Суффиксы

имен существительных: *-er, -ler, -ant, -ent, -ist, -ling, -at* – мужской род;

-e, -in, -tät, -heit, -keit, -schaft, -ung, -ik, -ie, -tion, -ei, -ur – женский род;
-chen, -um – средний род;

имен прилагательных: *-ig, -lich, -sam, -los*;

имен числительных: *-t, -st*.

Префиксы

глаголов:

ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück- (отделяемые приставки);

be-, ge-, er, ver- (неотделяемые приставки);

имен существительных среднего рода: *ge-*;

имен прилагательных: *un-*.

2. Субстантивация:

субстантивированные имена прилагательные;

субстантивированные глаголы в форме инфинитива действительного залога (*Infinitiv Aktiv*).

3. Словосложение:

имя существительное + имя существительное;

имя прилагательное + имя существительное;

имя прилагательное + имя прилагательное;

имя числительное + имя числительное.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных (определение по формальным признакам):

– мужской род: лица мужского пола и их профессии на *-er*, дни недели, месяцы, времена года, части света, время суток, погодные явления (дождь, снег, ветер), отглагольные имена существительные без окончаний, имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»);

– женский род: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, названия деревьев и цветов (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»);

– средний род: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом *ge-*.

Единственное и множественное число имен существительных.

Пять способов образования множественного числа: *-e*, *≠e*; *-er*, *≠er*; *≠∅*, *-∅*; *-en*, *-n*, *-s*.

Особые случаи образования множественного числа:

– имена существительные на *-um*, *-ion*: *das Datum – die Daten*, *das Zentrum – die Zentren*, *das Museum – die Museen*, *das Stadion – die Stadien*, *das Studium – die Studien*; изменение слова: *der Kaufmann – die Kaufleute*, *der Rat – die Ratschläge*, *der Seemann – die Seeleute*, *das Unglück – die Unglücksfälle*;

– множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: *der Band (том книжный) – die Bände*, *das Band (лента) – die Bänder*; *die Bank (скамейка) – die Bänke*, *die Bank (банк) – die Banken*; *der Strauß (букет) – die Sträuße*, *der Strauß (страус) – die Strauße*; *das Wort (слово как связная речь) – die Worte*, *das Wort (слово) – die Wörter*.

Имена существительные без формы множественного числа:

– субстантивированные инфинитивы, вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные, имена существительные меры и веса (последнее не относится к именам существительным женского рода);

– имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: *die Leute*, *die Eltern*, *die Geschwister*; имена существительные: *die Finanzen*, *die Ferien*, *die Kosten*, *die Makkaroni*, *die Möbel*, *die Papiere* (документы), *die Shorts*, *die Spagetti*.

Склонение имен существительных: слабое, сильное, женское, особый вид склонения; склонение имен собственных.

2. Артикль

Склонение определенного, неопределенного артиклей.

Употребление определенного артикля:

- перед именами существительными, которые ранее упоминались в контексте;
- перед названиями времен года, месяцев, дней недели;
- если перед именем собственным стоит определение;
- если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени;
- перед названиями гор, рек, озер, морей, улиц, площадей, океанов;
- перед названиями стран и континентов;
- если после имени существительного следует имя существительное в родительном падеже или имя существительное с предлогом.

Употребление неопределенного артикля:

- при первом упоминании о неизвестном предмете или лице;
- перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого;
- если перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого, стоит определение;
- перед именем существительным после глаголов *haben, brauchen*;
- после безличного оборота *es gibt*;
- перед именем существительным в сравнительных конструкциях «*wie, als* + имя существительное».

Отсутствие артикля:

- перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем;
- если перед именем существительным стоит другое слово, заменяющее артикль: притяжательное, указательное местоимение, отрицание *kein/keine* или количественное числительное;
- перед именами собственными, названиями континентов, стран, городов, деревень;
- перед именами существительными, обозначающими вещество, без указания конкретного количества;
- при обозначении профессии, рода занятий и национальности с глаголами *sein* и *werden*.

3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей; указательных местоимений *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; неопределенных местоимений *jeder/jede/jedes*; притяжательных местоимений; местоимения *kein/keine*; склонение имен прилагательных без артикля и других сопровождающих слов.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление.

5. Местоимение

Личные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; возвратное местоимение *sich*; отрицательное местоимение *kein/keine*; неопределенно-личное местоимение *man*; неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder/jede/jedes, viele, einige*. Склонение и употребление.

6. Глагол

Сильные, слабые и неправильные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы для выражения:

– *können* – способности, умения, возможности; *dürfen* – разрешения, вежливой просьбы; *müssen* – необходимости, выраженной внешними причинами или внутренним побуждением; *sollen* – поручения, сомнения в вопросительных предложениях; *wollen* – для выражения желания, намерения, воли, готовности; *mögen* – желания.

Временные формы:

– *Präsens* для выражения действия в настоящем времени, в будущем времени с обстоятельством времени; спряжение глаголов в единственном и множественном числе;

– *Perfekt* для выражения действия в прошлом, результат которого определяет настоящее, в беседе, диалоге или кратком сообщении; образование и спряжение глаголов в *Perfekt*;

– *Präteritum* для выражения действия в прошлом в рассказе, в письменном сообщении; образование и спряжение глаголов в *Präteritum*.

– *Plusquamperfekt* для выражения предпрошедшего времени; образование и спряжение глаголов в *Plusquamperfekt*.

Повелительное наклонение. Образование и употребление.

Сослагательное наклонение. *Die würde-Form ... Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. *Präteritum Konjunktiv* для выражения нереального действия в настоящем.

Страдательный залог. Образование и употребление: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*.

Инфинитив.

Инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глагола *bleiben*.

Инфинитив с частицей *zu* после глаголов *anfangen, beginnen, beschließen, bitten, einladen, erlauben, erinnern, gelingen, empfehlen, raten, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten*; после оборота *es gibt*; причастий и имен прилагательных: *es ist gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/ (un)möglich/erlaubt/verboten*; абстрактных имен существительных: *haben + Absicht/Angst/Grund/Lust/Möglichkeit/Problem/ Schwierigkeit/Zeit*; после *machen + Freude/Spaß*. Инфинитивная группа *um...zu + Infinitiv*.

7. Наречие

Степени сравнения наречий.

Особые случаи образования степеней сравнения наречий: *gern, oft, viel*. Местоименные наречия в вопросительных и повествовательных предложениях.

8. Предлог

Предлоги, требующие винительного падежа: *durch, für, ohne, um*.

Предлоги, требующие дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*.

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: *in, an, auf, vor, hinter, unter, über, neben, zwischen*.

Предлог, требующий родительного падежа: *während*.

9. Отрицание

Место отрицания *nicht* в предложении. Отрицание *kein* перед именами существительными.

С и н т а к с и с

Типы предложений:

повествовательные предложения: простые и распространенные; с *ja, nein, doch*; с составным именным сказуемым; с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми приставками, возвратными глаголами; с составным глагольным сказуемым, выраженным модальными глаголами с инфинитивом, глаголами во временной форме *Perfekt* (рамочная конструкция);

вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова;

побудительные предложения;

сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann, danach, darum*;

сложноподчиненные предложения:

дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*;

придаточные предложения причины с союзами *weil, da*;

определятельные придаточные предложения, вводимые относительными местоимениями *der, die, das, die* в именительном и винительном падежах;

придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*;

придаточные предложения цели с союзом *damit*;

условные придаточные предложения с союзом *wenn*;

уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl/obgleich*.

Порядок слов во всех типах предложений.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

1. Аффиксация:

Префиксы глаголов: *ent-, emp-, miss-, zer-* (неотделяемые приставки);

2. Субстантивация

Субстантивированные причастия.

3. Словосложение:

основа или корень глагола + имя существительное.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Склонение географических названий.

Субстантивированные причастия: *Partizip I, Partizip II*.

Склонение субстантивированных имен прилагательных, субстантивированных причастий.

2. Артикль

Употребление артикля перед названием буквы.

Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений *viele, einige*; вопросительного местоимения *welcher/welche/welches*, а также количественных имен числительных в именительном и винительном падежах.

4. Имя числительное

Дробные имена числительные. Образование и употребление.

5. Глагол

Возвратные глаголы с *sich* в *Dativ*: *sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen*.

Модальные глаголы для выражения: *können* — разрешения, желания; *dürfen* — права, полномочия, запрещения; *müssen* — поручения, задания, долга, обязанности; *sollen* — приказания третьему лицу (совета, рекомендации в форме *sollte*), долга, обязанности.

Временные формы глаголов прошедшего времени *Perfekt/Plusquamperfekt Passiv*. Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

Plusquamperfekt Konjunktiv для выражения нереального действия в прошлом.

6. Предлог

Предлоги, требующие родительного падежа: *wegen, trotz*.

Предлоги, требующие винительного падежа: *bis, entlang, gegen*.

Предлог, требующий дательного падежа: *außer*.

С и н т а к с и с

Типы предложений

сложносочиненные предложения с союзами: *nicht nur ... sondern auch; sowohl ... als auch; je...desto*; с наречием, выступающим в роли сочинительного союза *deshalb*.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer, was, wie, woher, wann, wohin, wo*; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das, die* в родительном и дательном падежах; придаточные предложения времени с союзами *während, bevor*.

Инфинитивные группы: *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*.

Конструкции *haben/sein...zu + Infinitiv*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 1 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 2 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

10. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

11. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

12. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

13. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Выш. шк., 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

14. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

15. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 7-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

16. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

17. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

19. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 9-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск: Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

20. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

21. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2011.(размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

22. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

23. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных: *-er, -ier, -ière, -et, -ette, -ne, -ien, -ienne, -eure, -euse, -ain, -aine, -ais, -aise, -ois, -oise, -té, -tié, -ée, -ie, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison;*

имен прилагательных: *-ne, -eur, -euse, -et, -ette, -ais, -aise, -ier, -ière, -ain, -aine, -eux, -euse, -ois, -oise, -ien, -ienne, -al, -el, -elle, -ible, -able, -f, -ve;*

имен числительных: *-ier (-ère), -ième;*

глаголов: *-er, -ir;*

наречий: *-ment.*

Префиксы

имен существительных: *anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-;*

имен прилагательных: *mé-, im-, il-, ir-, in-;*

глаголов: *re-, ré-, dé- (dés-), pré-.*

2. Образование существительных от глаголов и прилагательных:
pouvoir – le pouvoir, cadet – le cadet.

3. Словообразование

– имя существительное + имя существительное: *un timbre-poste;*

– имя прилагательное + имя существительное: *le grand-père;*

– глагол + имя существительное: *le passeport;*

– имя существительное + предлог + имя существительное: *une pomme de terre.*

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Единая форма для мужского и женского рода.

Образование женского рода при помощи суффиксов: *(-e), -ier(-ière),*

-ien(ne), -ain(e), -ais(e), -ois(e); -teur(-trice), -eur(-euse), -f(-ve), -at(te), -on(ne), -en(ne), -in(e), -an(e), -at(e); особые случаи образования женского рода имен существительных.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа по правилам.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля

– перед порядковыми именами числительными: *le premier, le deuxième*;

– перед неисчисляемыми именами существительными:

а) абстрактными: *le courage, la patience*; б) собирательными: *l'argent, la monnaie*; в) обозначающими вещество: *le café, l'eau, le beurre*;

– перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени: *le plus grand acteur*;

– перед географическими названиями: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes*.

Употребление неопределенного артикля

– перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a*: *J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers*;

– перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être*: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins*;

– перед исчисляемыми именами существительными: *J'ai acheté un livre/des livres*;

– перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui*.

Употребление частичного артикля

– перед неисчисляемыми именами существительными: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade*.

– в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire*: *faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique*.

Отсутствие артикля

- перед именами существительными в сопровождении имен числительных: *trois livres*;
- перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных: *cet acteur, mes parents*;
- перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes. Il est minskoï*;
- перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления: *à Paris, en France; aller en Italie/venir d'Italie*; но: *au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus*;
- перед именами существительными в устойчивых выражениях с глаголом *avoir*: *avoir faim, avoir soif, avoir froid, avoir peur, avoir honte, avoir raison, avoir tort, avoir besoin*.

Замена артикля предлогом *de*

- в отрицательных предложениях: *Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale*; но: *Je n'ai pas le courage de dire la vérité*;
- перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным: *J'ai acheté de belles pommes*;
- после наречий и имен существительных, обозначающих количество: *peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat*.

Замена существительного с неопределенным и частичным артиклем местоимением *en*: *As-tu un frère? – Oui, j'en ai un. Non, je n'en ai pas. Vous prenez du gâteau? – Oui, j'en prends. Non, je n'en prends pas*.

3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов: *-er (-ère), -ier(-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur(-euse), -if(-ive), -eux(-euse), -teur(-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -ien(ne), -un(e), -eil(le)*.

Особые случаи образования: *blanc – blanche, beau – belle, frais – fraîche, vieux – vieille, long – longue, nouveau – nouvelle, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gros – grosse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux- jalouse, sot- sotté, public – publique; beau – bel – belle, nouveau – nouvel – nouvelle, vieux – vieil – vieille*.

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные имена прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Вопросительные имена прилагательные: *quel/quelle, quels/quelles*.

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure, mauvais – pire – le pire; mauvaise – pire – la pire*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Употребление предлога *de* после имен существительных: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Обозначение времени и дат: *le premier septembre, le deux juin*.

5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

– в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*;

– в функции прямого и косвенного дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les; moi, toi, lui, nous, vous, leur, y, en*.

Указательные местоимения: *ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*.

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le/la nôtre (les nôtres), le/la vôtre (les vôtres), le/la leur (les leurs)*.

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*; сложные формы вопросительных местоимений: *lequel/laquelle/lesquels/lesquelles*.

Неопределенные местоимения: *tout, tous/toutes, chacun(e), aucun(e), plusieurs, certains, tout le monde, rien, personne*.

Относительные местоимения: *qui, que, lequel, dont, où, d'où*.

Неопределенно-личное местоимение *on*.

6. Глагол

Употребление и образование видовременных форм глагола:

– изъявительное наклонение (действительный залог): *le présent, le futur proche, le passé récent, le futur simple, le futur dans le passé, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif*;

- изъявительное наклонение (страдательный залог): *le présent, le futur simple, l'imparfait, le passé composé*;
- сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*;
- условное наклонение: *le conditionnel présent*;
- повелительное наклонение.

Возвратные глаголы. Стандартные случаи образования и употребления простых и возвратных глаголов. Особые формы: *être, avoir, savoir*.

7. Наречие

Наречия времени: *alors, aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, après-demain, maintenant, avant, autrefois, tôt, tard, enfin, d'abord, ensuite, déjà, depuis, souvent, parfois, puis, toujours, jamais*.

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, tout près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors*.

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, plus, trop, moins, si, très, environ*.

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite*.

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute*.

Наречия отрицания: *non, ne...pas, jamais*.

Вопросительные наречия: *Comment? Quand? Combien? Pourquoi? Où? D'ou?*

Наречия по форме: простые: *bien, vite, même*; сложные: *beaucoup, longtemps, toujours*; производные: *doucement, vraiment, actuellement, patiemment, constamment*.

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite*.

8. Предлог

Объектные: действие + объект: *parler des vacances, s'adresser au professeur*.

Определительные: предмет + его характеристика: *le livre de mon ami, une machine à laver, une maison en pierre*.

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения: *aller en train, à pied, trembler de froid*.

Предлоги (по форме):

простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, avant, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre, malgré*.

сложные: *à travers, au-dessus, au-dessous, à côté de, au lieu de, près de, autour de, au milieu de, grâce à*.

9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, car, puisque, parce que, c'est pourquoi*.

С и н т а к с и с

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях. Отрицательная форма повествовательного предложения и глаголов в повелительном наклонении.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами *quand, lorsque, comme, puisque, car, parce que, c'est pourquoi*.

Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, l'imparfait*.

Прямая и косвенная речь. Прямой и косвенный вопрос.

Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*, конструкции *c'est – ce sont*, выделительный оборот *c'est...qui (que)*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование.

Суффиксы имен существительных: *-gramme, -isme, -esse, -thèque*;

2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

Грамматика
М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Образование женского рода при помощи суффикса *-esse*: *maîtresse*.

Множественное число сложных имен существительных.

2. Артикль

Частичный артикль: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout(e)(s), tous, plusieurs, certain(e)(s), quelques, aucun (e)(s)*.

4. Глагол

Временные формы глагола: *le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif*, инфинитивные обороты.

5. Наречие

Различие в употреблении частиц *oui, si, non plus*.

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

13. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

14. Вадзюшына, Д.С. Французская мова : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. / Д.С. Вадзюшына. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных:

-ito(a), -cito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ista, -ismo, -ante, -dad(idad), -tad, -ecer. -sión, -ción, -ió;

имен прилагательных:

-able(-ible);

наречий:

-mente.

Префиксы

anti-, des-, in-(im-).

2. Слова, представляющие трудности:

– различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, menos/además de, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar;*

– имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, malo/mal, mucho/mucho (-a, -os, -as), poco/poco (-a, -os, -as).*

Грамматика

Морфология

1. Имя существительное

Род имен существительных

Мужской род:

– большинство имен существительных, оканчивающихся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il)*: *el patio, el padre, el restaurante, el sobre, el viaje, el parque, el paquete, el coche, el cine, el té, el café, el dolor, el color, el pan, el tren, el mes, el árbol, el hotel, el hospital*. Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col*;

– имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ma*: *el idioma, el clima, el telegrama, el tema, el problema, el panorama, el programa, el teorema, el drama, el crucigrama, el poema*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

– большинство имен существительных, оканчивающихся на *-a, -d, -dad, -tad, -ción, -sión, -tud, -(i)ón*: *la casa, la pared, la ciudad, la libertad, la luz, la voz, la vez, la paz, la rapidez, la belleza, la habitación, la excursión, la altitud, la unión*.

Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования – путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа существительного: *el libro – los libros, la flor – las flores*. Особые случаи:

– совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños*;

– имена существительные, употребляемые, как правило, в единственном числе: *la gente, el dinero, el pelo*;

– имена существительные, употребляемые, как правило, во множественном числе: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами (*al, del*).

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде:

la luna, el sol, la tierra;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированных ситуацией, например:

¿Quién puede contestar dónde está el libro? (В данном случае книга известна говорящим.)

Su padre es el director de la fábrica. (На заводе один директор.)

Конкретизирующими с читаются такие определения как: *siguiente, próximo, último, mismo*:

al día siguiente, la semana próxima, el último piso, la misma calle;

перед порядковыми числительными:

el primer día, la tercera semana;

перед именами прилагательными в форме превосходной степени:

la mejor amiga, el día más feliz.

Определённый артикль употребляется перед неисчисляемыми именами существительными:

1) абстрактными: *la tristeza, la alegría, la paciencia;*

2) обозначающими неисчислимые вещества, материалы: *el oro, el agua;*

3) собирательными: *la gente, la juventud;*

4) перед именами существительными, обозначающими дни недели, при указании времени и возраста:

el lunes (искл. Hoy es lunes), a la una, a los veinte años;

5) перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения:

El hombre es mortal.

Определённый артикль употребляется с существительными, обозначающими определенные географические названия, в состав которых он входит:

названия некоторых городов, стран, континентов, *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa La América Latina, La Haya; La Paz, La Rioja;*

названия водоёмов (рек, озёр, морей, океанов), горных цепей:

El Nilo, El Volga, El Amazonas, El Pacífico, Los Pirineos, Los Andes;

с именами собственными, которым предшествует определение, например :

el gran Cervantes;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом:

Los Pérez;

с именами и фамилиями известных людей:

La Caballé es una cantante famosa.

перед прозвищами и кличками:

El Moro, El Desdentado;

с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

El Picasso que tiene es una obra maestra.

Ese es el Audi que me gusta.

Употребление неопределенного артикля:

1) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированных ситуацией и неизвестных собеседнику, например :

Veo a una chica.

2) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, являющиеся одними из ряда подобных, например :

El perro es un animal.

3) перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*, например :

Sobre la mesa hay un cuaderno.

4) перед именами существительными в составе конструкций , которые часто заменяют глаголы: *besar – dar un beso, saltar – dar un salto, gritar – dar un grito;*

5) с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

Tiene en su colección un Picasso.

Ayer compró un Audi nuevo.

Опущение артикля:

– при наличии перед именами существительным притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного, например : *mi hijo, dos amigos;*

– перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем, например : *Leo un libro. – Leo libros.*

– перед именами собственными, например : *Andrés, Ana, Madrid;*

– перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями, например : *Amigo, ven a verme. Te presento a mi compañero, ingeniero López.*

– перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений), например : *Su tía es maestra. Su abuela es italiana. Mi padre es coleccionista.*

– перед именами существительными с предлогом *de*, если:

– они обозначают количество, размер, вес или являются собирательными, например : *un kilo de patatas;*

– имя существительное служит определением к другому имени существительному и равнозначно относительному имени прилагательному, например : *una mesa de madera, un florero de cristal;*

– перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия: *con interés; con atención, con entusiasmo, con miedo, con alegría, con paciencia;*

– перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества: *En esta panadería siempre compro pan. No bebo leche por la mañana.*

– перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*, например : *Aquí hay libros.*

Употребление устойчивых словосочетаний:

– с неопределенным артиклем, например: *dar una vuelta, dar un paseo, en un instante, poner una nota, pedir/dar un consejo, dar un salto;*

– с определенным артиклем, например: *por la mañana, por la tarde, por la noche, hacer la cama, decir la verdad, , a la derecha, a la izquierda.*

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor, cuidado, prisa, razón, importancia, miedo), a tiempo, a casa, en casa, a favor, a voces, prestar atención, en honor de, de día en día, de año en año, paso a paso, a mano, a gusto, a pie, de pie, de memoria, a rayas (cuadros), de (en) broma, en realidad, de buen (mal) humor, de veras, de improviso, ir de compras (de viaje, de excursión, de paseo), en voz alta (baja), a media voz, en serio, dar importancia (consejos, vergüenza, pena), ir en autobús (tranvía, trolebús, tren, avión, barco, taxi, metro, bicicleta), ir a caballo, poner fin, con cuidado (atención, dificultad, facilidad, interés, entusiasmo, alegría), hace frío (calor, sol, viento, fresco, tiempo).*

3. Имя прилагательное

Имя прилагательное в функции определения и именной части сказуемого. Место имени прилагательного в предложении. Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno, grande, malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).

Особые формы:

<i>bueno</i>	- <i>más bueno</i>	= <i>mejor</i>	- <i>el más bueno</i>	= <i>el mejor</i>
<i>malo</i>	- <i>más malo</i>	= <i>peor</i>	- <i>el más malo</i>	= <i>el peor</i>
<i>grande</i>	- <i>más grande</i>	= <i>mayor</i>	- <i>el más grande</i>	= <i>el mayor</i>
<i>pequeño</i>	- <i>más</i> <i>pequeño</i>	= <i>menor</i>	- <i>el más pequeño</i>	= <i>el menor</i>
<i>alto</i>	- <i>más alto</i>	= <i>superior</i>	- <i>el más alto</i>	= <i>el superior</i>

bajo = *inferior* - *el más bajo* = *el inferior*
 - *más bajo*

(*bueno* – *bonísimo (buenísimo)*, *caliente* – *calentísimo*, *nuevo* – *novísimo*, *valiente* – *valentísimo*, *limpio* – *limpísimo*, *antiguo* – *antiquísimo*).

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных).

Вопросительные местоимения: *qué*, *quién(-es)*, *cuál(-es)*, *cuánto(-a, -os, -as)*.

Неопределенные и отрицательные местоимения.

alguien, *algo*, *alguno/a(s)*;

nadie, *nada*, *ninguno/a(s)*.

6. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Временные формы глагола

Presente de Indicativo: verbos regulares.

Presente de Indicativo: verbos irregulares.

1)(с дифтонгизацией корневой гласной *e* – *ie*) по типу *cerrar* – *cierro* (*calentar*, *atravesar*, *comenzar*, *convertir*, *defender*, *despertar*, *sentir*, *pensar*, *divertir*, *encender*, *entender*, *helar*, *manifestar*, *mentir*, *negar*, *nevar*, *perder*, *preferir*, *querer*, *recomendar*, *sembrar*, *sentar*, *tender*, *apretar*);

2)(с дифтонгизацией корневой гласной *o* – *ue*) по типу *contar* – *cuento* (*acostar*, *almorzar*, *aprobar*, *colgar*, *concordar*, *doler*, *mover*, *consolar*, *mostrar*, *dormir*, *encontrar*, *llover*, *morder*, *morir*, *poder*, *sonar*, *soñar*, *tronar*, *volar*, *volver* + глагол *jugar*);

3)(с чередованием корневой гласной *e* – *i*) по типу *pedir* – *pido* (*servir*, *corregir*, *derretir*, *despedir*, *impedir*, *vestir*, *desvestir*, *elegir*, *medir*, *seguir*, *repetir*, *reír*, *sonreír*, *reñir*);

4)(глаголы с орфографическими изменениями *c* – *z*) по типу *conocer* – *conozco* (*agradecer*, *aparecer*, *desaparecer*, *apetecer*, *crecer*, *desconocer*, *enriquecer*, *entristecer*, *envejecer*, *establecer*, *favorecer*, *florecer*, *ofrecer*, *palidecer*, *pertenecer*, *robustecer*, *traducir*, *conducir*, *producir*);

5) (глаголы с орфографическими изменениями *g – j*) по типу *dirigir – dirijo (escoger, elegir, exigir)*;

6) (глаголы с орфографическими изменениями *i – y*) по типу *construir – construyo (influir, concluir, , destruir, huir)*.

Verbos de irregularidad propia: *ser, estar, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir*.

Местоименные и возвратные глаголы (*Verbos pronominales y reflexivos*): *despertarse, levantarse, sentarse, acostarse, peinarse, limpiarse, lavarse, dormirse, ducharse, vestirse, ponerse, arreglarse, calzarse, quitarse, abrazarse, besarse, saludarse, encontrarse, despedirse*.

Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Употребление глаголов *estar* и *haber*. Безличная форма *hay*.

Pretérito Perfecto de Indicativo.

Pretérito Imperfecto de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *ser, ir, ver*.

Pretérito Indefinido de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir*.

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.

Futuro Simple. Типовые и особые формы от глаголов *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber*.

Futuro Inmediato (ir+a + Inf.)

Согласование времен.

Безличные глаголы (*llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar*).

Неличные формы глаголов:

Participio Pasado. Типовые и особые формы (*dicho, hecho, abierto, vuelto, escrito, roto, puesto, descubierto, visto, sido, ido*).

Participio Pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo* и для выполнения функции определения при имени существительном и в составе перифрастических конструкций для выражения состояния, достигнутого в результате определенного действия (конструкция *estar + Participio*).

Gerundio Simple. Типовые и особые формы.

Конструкции *estar + gerundio*.

Infinitivo. Конструкции *antes de (después de) + Infinitivo, poder, querer, saber, aprender a, tener que, hay que, deber, dejar de, empezar (comenzar) a, terminar de, acabar de + Infinitivo*.

Сослагательное наклонение.

Presente de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Imperfecto de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию (*Que entre el señor Pérez*), сомнения, предположения (*Tal vez(quizá)(quizás) estén bien*), желания (*¡Ojalá venga!*).

Условное наклонение.

Modo Potencial (Condicional simple). Типовые и особые формы (*tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría*). Употребление в самостоятельном значении (*Leería este libro, pero no lo tengo*) и при согласовании времен (*Dijo que llegaría el domingo siguiente*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип).

(*Si puedo te contesto. / Si podía te contestaba. / Si puedo te contestaré.*)

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип). (*Si pudiera te contestaría ahora mismo.*)

Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма на *tú, nosotros, vosotros, Ud., Uds.* (типовые и нетиповые формы) Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto*; места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor*; времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya*; количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante*. Наречия: *también, tampoco, siempre, nunca*. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий. Степени сравнения наречий. Типовые и особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de*; времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a*

mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras; направления: *a, para, hacia*; цели: *para*; принадлежности: *de*.

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra*.

Предложное управление глаголов и других частей речи: *ir a; llegar a, de; venir a, de; subir a; bajar a, de; salir de, a, para; volver a, de; regresar a, de; sentarse a, en; dirigirse a; ayudar a, en; pensar en, de; enviar a; invitar a; pagar por, con; felicitar a, con motivo de; encontrar a (una persona); encontrarse en, cerca de, lejos de, junto a, al lado de; encontrarse con (una persona); acercarse a; alejarse de; tratarse de; responder a una persona, responder por algo, por alguien; informar de, sobre, a (una persona); estar de acuerdo con; ponerse de acuerdo con; contestar a; prepararse para; creer a alguien, en algo; agradecer a, por; luchar por, contra; jugar a; traducir del...al; estudiar para; saludar a; conocer a; despedirse de; tardar a, en; dar a, de (comer); darse cuenta de; llamar a; estar rodeado de, por; quejarse de; servir a, de, para; componerse de; poner en, sobre...; separar(se) de; unir(se) a, por; limitar con, contar con, bañarse por (el mar), en; pertenecer a, dividir(se) en; dedicarse a; ser rico/pobre en, disponer de; estar interesado en; interesarse por; confundir con, asistir a; faltar a; enviar a, por; elegir (escoger) de, a; ocuparse de; perderse en; disponer de; acostumbrarse a; destacarse por; invitar a; pasar por; trabajar de; enfadarse con; ser aficionado a; preocuparse por.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino*.

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si*.

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto*.

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения. (*En la ciudad hay... .*) (*Llueve. Hiela.*)

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-miento, -ante, -anza, -ez, -eza-ador, -edor; -idor, -ario, -aje, -ura, -idad;*

имен прилагательных: *-oso(a), -ico(a), -año(a), -és(a), -ino(a), -esco(a) ico(a); -ano(a); -ense; -eño(a); -és(a); -ino(a); -esco(a);*

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer.*

Префиксы: *en-(m-), sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex -, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans.*

Словообразование путем словосложения.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных (особенности образование форм ж. р и м.р. от одной основы: *(el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa)* и от разных основ: *(el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja)* и существительные имеющие оба рода с разным значением (омонимы): *(el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el policía – la policía, el corte – la corte).*

2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *otro(-a), otros(-as), unos(-as), cualquiera.*

Относительные местоимения: *(que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as).*

Отрицательные местоимения.

3. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Futuro Simple в модальном значении.

Futuro Compuesto.

Неличные формы глаголов:

Gerundio Simple.

Конструкции *seguir (continuar) + gerundio.*

Конструкции *ir, llevar, andar + gerundio.*

Infinitivo

Конструкции *acabar + Inf., empezar a + Inf., terminar de + Inf., volver a + Inf.,*

Конструкция *Acc. + Inf.*

Сослагательное наклонение.

Preterito Perfecto de Subjuntivo, Preterito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Условное наклонение.

Potencial Simple в модальном значении.

Potencial Compuesto.

Страдательный залог (Voz pasiva): ser + participio pasado и местоименная форма страдательного залога.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип). (*Si entonces lo hubiera sabido no lo habría hecho.*)

Сложноподчиненные предложения смешанного типа. (*Si me lo hubieras dicho aquel día ahora no tendríamos problemas.*)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 8-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 9-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 10-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

13. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 11-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Словообразование

Сложные имена прилагательные и имена существительные

2. Имя существительное

Единственное и множественное число

3. Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных:比.....好; 她最高。

Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (1) Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (2)

Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比

Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比
(一点儿, 多了, 得多)

Сравнительные конструкции 跟...一样, 像...一样

Сравнительные конструкции с 有/没有

Редупликация прилагательных

4. Имя числительное

Числительные до 50.

Числительные 两 и 二

Числительные от 50 до 100

Числительные от 100 до 1000

Числительные от 1000 до 10 000

Числительные от 10 000

Префикс порядковых числительных 第

Выражения приблизительного количества:

几 + счетное слово + существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + существительное; «十» + 几 + счетное слово + существительное; «十/百/千/万» + 多 + счетное слово + существительное/прилагательное; 一两个, 二三十

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово»

Дробь, проценты, разряды

Редупликация существительных, счетных слов, конструкций

«числительное — счетное слово»

5. Местоимение

Личные местоимения 我、你、他、她、我们、你们、他们

Притяжательные местоимения:

我的、你的、他的、她的、它的、我们的、你们的、他们的、她们的

Указательные местоимения 这、那, 这些、那些

Вопросительные местоимения с неопределенным значением

Вопросительные местоимения с общим значением

Возвратное местоимение

6. Наречие

不; 没; 都; 也; 很; 真; 太; 还; 非常; 挺; 最; 更; 又; 再; 很多; 很少; 不多; 不少; 像; 不过; 差不多; 正在; 曾经; 就; 才; 后来; 以后; 以前; 要不; 比如; 刚(才); 马上; 一会儿; 从来; 已经; 总是; 经常; 有时; 从来(不); 只; 一起; 原来; 一定; 极; 一共; 完全; 比较; 首先; 最后; 互相; 好像; 大约

7. Предлог и послеслог

在; 给; 对; 由; 根据; 对于; 关于; 从; 向; 往; 被

里面; 上面; 下面; 前面; 后面; 中间; 左边; 右边; 旁边; 外边; 北边; 南边;

西边; 东边.

8. Союз

和; 跟; 或者; 但是; 可是; 因为; 所以; 如果; ...的时候; 并; 免得; 还是, 除了...以外; 先...然后...; 一边...一边; 因为...所以; 有的...有的...;; 又...又...; 有时...有时...; 如果...就; 虽然...但是...; 先...再...; 不但...而且...; 了...就...(了); 只要...就...; 要是...就...; 到...来/去; ..., 包括...; 从...开始;

9. Глагол

Способы выражения действий в прошлом, настоящем и будущем (утвердительная: 了; 过; 在; 正; 正在; 呢; 着; 要; отрицательная: 不; 没; 没有; вопросительная формы). Пассивный залог. Редупликация глаголов. Глаголы типа 游泳. Простые 来/去 и сложные дополнения направления 出来/去; 进来/去; 起来; 上来/去; 下去; 下来; 过来/去. Результативные дополнения 上; 开; 来; 去; 好; 完; 懂; 见; 到; 在; 好; 对; 错.

Дополнения результата (...得...). Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比. Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多). Дополнения кратности 遍, 次. Дополнения длительности. Дополнение потенциальности
 Модальные глаголы: 要; 应该; 能; 可以; 会; 愿意; 得; 需要.

10. Частица

吧; 吗; 呢; 了; 的; 地; 得; 着; 过

11. Счетное слово

个、只、本、岁、块、支、把, 盘、碗、杯、瓶、盒,
 个、把、节、张、件、条、双, 部、片、座、套、首、部、头、群、匹

С и н т а к с и с

Бессоюзные предложения.

Вопросительная частица 吗.

Многословные предложения (цели).

Порядок расположения обстоятельств.

Порядок расположения определений.

Порядок слов в простом предложении.

Предложение с дополнением длительности.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с двойным объектом.

Предложения с именным сказуемым без связки 是.

Предложения с качественным сказуемым.

Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с предлогом 把.

Предложения с составным глагольным сказуемым: ...有...要做.

Предложения, выражающие существование или появление.

- Предложения, обозначающие расположение в пространстве.
 Придаточные предложения цели с союзом 为了.
 Простые повествовательные предложения с глаголом 有.
 Сложноподчиненные предложения.
 Сложносочиненные предложения.
 Общие и специальные вопросы.
 Краткие ответы на общие вопросы.
 Специальный вопрос с 几、几个、多少.
 Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме.
 Специальные вопросы с вопросительными словами
 哪儿?多少?多长时间?怎么?怎么样?为什么?
 Вопросительные предложения с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗?
 Вопрос с частицей 呢.
 Альтернативный вопрос с союзом 还是.
 Риторический вопрос.
 Побудительные предложения с ...吧, 让...吧, ..., 好吗? ...怎么样?
 Побудительное предложение типа 别...了.
 Побудительные предложения с 让..., 请...
 Косвенная речь.
 Конструкция 一边...一边.
 Конструкция 每天都...
 Конструкция 跟...一起...
 Конструкция ...极了.
 Конструкция 因为...所以.
 Конструкции 一点儿, 有一点儿, 一些.
 Конструкция 有的...有的...
 Конструкция 又...又...
 Конструкция 有时...有时...
 Конструкция 如果...就.
 Конструкция 虽然...但是...
 Конструкция ...的时候.
 Конструкция 先...再...
 Конструкция 不但...而且...
 Конструкция 了...就...(了).
 Конструкция 只有...就...
 Конструкция 要是...就...
 Конструкция 越来越...
 Конструкция 到...来/去.

- Конструкция 既...又...
- Конструкция 跟...有关系.
- Конструкция ...什么的.
- Уточняющая конструкция 是...的.
- Конструкции типа ...有10米高.
- Конструкция ..., 包括...
- Конструкция 最好.
- Конструкция 一会儿...一会儿...
- Конструкция 如果...那么...
- Конструкция 不是...就...
- Конструкция 从...以来, 从...开始.
- Конструкция 尽管...但/也...
- Конструкция 即使...也...
- Конструкция 无论...都/也.
- Конструкция 只要...; 才...
- Конструкция 多(么)...啊.
- Конструкция 连...也/都.
- Конструкция 一...就...
- Конструкция ...了...就...
- Конструкция 一...才...
- Конструкция 越...越...
- Конструкция 或者...或者...
- Конструкция ... 得很.
- Конструкция 先...接着...
- Конструкция 按...
- Конструкция 由...
- Конструкция 除了...以外.
- Конструкция 快一点儿...
- Конструкция 先...然后...

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

1. Наречие

将要; 将来; 几乎; 稍; 过于; 尤其; 一向; 终于.

2. Союз

并且; 而; 而且; 不仅; 从...回/到/去/来; 既...又...; 一会儿...一会儿...; 如果...那么...; 不是...就是...; 从...以来.

3. Глагол

Глаголы типа 好学.

С и н т а к с и с

Конструкция 用...做...

Конструкция ...对...有/没有好处

Конструкция 坐/骑...去/走

Конструкция 往/向...走/拐

Конструкция ...离...远/近

Конструкция 从...回/到/去/来

Конструкция 要...了

Конструкция 还没有...呢!

Конструкция 哪怕...也...

Конструкция 不管...都/也

Конструкция 够...了

Конструкция 也/都...没/不

Конструкция 就是...也

Конструкция 等...就/在/才

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Китайский язык : учеб. пособие для 1-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2006 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Китайский язык : учеб. пособие для 1-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Китайский язык : учеб. пособие для 2-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Китайский язык : учеб. пособие для 2-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2008 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2008 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Китайский язык : учеб. пособие для 4-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Китайский язык : учеб. пособие для 4-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Китайский язык : учеб. пособие для 5-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Китайский язык : учеб. пособие для 5-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Китайский язык : учеб. пособие для 6-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Китайский язык : учеб. пособие для 6-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Китайский язык : учеб. пособие для 7-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Китайский язык : учеб. пособие для 7-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 /

А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

15. Китайский язык : учеб. пособие для 8-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

16. Китайский язык : учеб. пособие для 8-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

17. Китайский язык : учеб. пособие для 9-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Китайский язык : учеб. пособие для 10-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным приложением) / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

19. Китайский язык : учеб. пособие для 11-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным приложением) / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2016 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Математика»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Математика» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с основными содержательными линиями математического образования.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Математика» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен з н а т ь:

содержание учебного предмета «Математика» представленное в учебной программе по всем содержательным линиям.

Числа и вычисления

Абитуриент должен знать:

основные числовые множества и их обозначения; знать, как обозначаются числовые промежутки, и уметь пользоваться этими обозначениями при решении задач.

Абитуриент должен у м е т ь:

– проводить вычисления, обеспечивающие практические потребности: складывать, вычитать, умножать, делить действительные числа; находить значения степени числа с натуральным и целым показателем; выполнять действия над числами, записанными в стандартном виде;

- определять порядок выполнения действий в числовых выражениях и находить их значение; находить значение выражения с переменными при данных значениях переменных; сравнивать значения выражений;
- округлять числа и результаты вычислений с заданной точностью;
- находить модуль числа, знать геометрический смысл модуля числа;
- контролировать вычисления оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением, решением одной из обратных задач;
- переводить градусную меру углов в радианную и наоборот;
- находить значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$ при α , равном $0; \frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$, в случае существования этих значений;
- находить значения $\arcsin a$, $\arccos a$ при a , равном $0; \pm \frac{1}{2}; \pm \frac{\sqrt{2}}{2}; \pm \frac{\sqrt{3}}{2}; \pm 1$, и $\operatorname{arctg} a$ при a , равном $0; \pm \frac{\sqrt{3}}{3}; \pm \sqrt{3}; \pm 1$.

Выражения и их преобразования

Абитуриент должен у м е т ь:

- находить область определения выражения с переменной;
- выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Абитуриент должен з н а т ь и правильно использовать термины:

уравнение; равносильные уравнения, равносильные неравенства; следствие уравнения; следствие неравенства.

Абитуриент должен у м е т ь:

- решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать иррациональные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- решать системы уравнений с двумя переменными (системы линейных уравнений и системы, в которых одно уравнение линейное, а второе – квадратное);
- решать неравенства, двойные неравенства, системы неравенств первой и второй степени с одной переменной, неравенства и системы, сводящиеся к ним;
- решать простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ и уравнения, сводящиеся к ним (методами разложения на

множители, заменой переменной), однородные тригонометрические уравнения;

– решать показательные и логарифмические уравнения на основании свойств показательной и логарифмической функций, с помощью разложения на множители, заменой переменной, решать однородные показательные уравнения;

– решать показательные и логарифмические неравенства на основании свойств показательной и логарифмической функций, с помощью разложения на множители, заменой переменной, решать однородные показательные неравенства;

– решать простейшие уравнения и неравенства, которые содержат переменную под знаком модуля;

– применять графическую интерпретацию решения уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств;

– решать текстовые задачи с помощью уравнений, неравенств и их систем.

Координаты и функции

Абитуриент должен уметь:

– строить графики элементарных функций;

– использовать свойства функций для решения задач;

– использовать особенности графиков четной, нечетной, периодической функций;

– интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Использовать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм, для составления и решения задач;

– записывать уравнение окружности с заданным центром и радиусом; находить длину отрезка, зная координаты его концов;

– использовать геометрические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем;

– находить разность арифметической и знаменатель геометрической прогрессии, n -й член и сумму n первых членов арифметической и геометрической прогрессий;

– решать задачи на формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Геометрические фигуры и их свойства

Абитуриент должен уметь:

- применять свойства фигур на плоскости и основные отношения планиметрии;
- применять свойства пространственных фигур и основные отношения стереометрии;
- применять различные методы для решения геометрических задач;
- решать задачи на доказательство и на вычисления.

Геометрические величины

Абитуриент должен уметь:

- вычислять значения геометрических величин;
- находить расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными прямыми, расстояние между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между параллельными плоскостями;
- находить угол между прямыми;
- находить угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.

Геометрические построения

Абитуриент должен уметь:

- интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на круговых диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, изображать на круговых диаграммах информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- изображать геометрические фигуры;
- строить сечения многогранников плоскостью на основании аксиом и следствий из них;
- строить сечения многогранников плоскостью на основании теорем о параллельности прямой и плоскости;
- строить сечения цилиндра плоскостью, параллельной и перпендикулярной оси цилиндра;
- уметь строить сечение конуса плоскостью, перпендикулярной оси конуса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Числа и вычисления

Натуральные числа. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Квадрат и куб

натурального числа. Простые и составные числа. Делитель, кратное. Четные и нечетные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Разложение натурального числа на простые множители. Общий делитель, наибольший общий делитель. Общее кратное, наименьшее общее кратное.

Целые числа. Действия над целыми числами.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Приближенное значение числа. Округление чисел.

Рациональные числа. Действия над рациональными числами.

Иррациональные числа. Действительные числа. Координатная прямая. Изображение чисел на координатной прямой. Модуль действительного числа. Геометрический смысл модуля.

Проценты. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность.

Степень с натуральным и целым показателем.

Степень с рациональным показателем.

Степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Десятичный логарифм.

Радиан. Число π .

Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Выражения и их преобразования

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Тождественно равные выражения. Формулы сокращенного умножения:

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$$

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2;$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2.$$

Одночлен и многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов, деление многочлена на одночлен. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования многочленов.

Рациональные дроби. Основное свойство дроби. Действия над алгебраическими дробями. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Корень n -й степени ($n \in \mathbb{N}$, $n \neq 1$), его свойства для случаев четного и нечетного значений числа n . Арифметический корень. Свойства арифметических корней.

Свойства степеней с натуральным и целым показателями.

Свойства степеней с рациональными показателями.

Основное логарифмическое тождество.

Логарифм произведения, степени, частного. Переход к логарифму с другим основанием.

Тождественные преобразования выражений, содержащих логарифмы.

Соотношения между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одной переменной.

Формулы сложения.

Формулы приведения.

Формулы для $\cos 2\alpha$, $\sin 2\alpha$, $\operatorname{tg} 2\alpha$.

Представление произведением выражений $\cos \alpha \pm \cos \beta$, $\sin \alpha \pm \sin \beta$.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения.

Линейные уравнения.

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета.

Рациональные уравнения.

Иррациональные уравнения.

Тригонометрические уравнения.

Числовые неравенства, их геометрическая интерпретация. Свойства числовых неравенств.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств с одной переменной. Двойные неравенства. Равносильные неравенства.

Линейные неравенства.

Квадратные неравенства.

Рациональные неравенства.

Системы линейных, квадратных, рациональных уравнений с двумя переменными.

Системы линейных, квадратных, рациональных неравенств с одной переменной. Двойные неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Координаты и функции

Линейные и столбчатые диаграммы.

Координатный луч. Координата точки.

Координатная прямая и координатная плоскость. Определение координат точки на координатной прямой и на координатной плоскости. Построение точки по ее координатам.

Прямоугольная система координат. Расстояние между двумя точками на координатной плоскости.

Понятие функции. Область определения функции. Область (множество) значений функции. Способы задания функции. График функции. Нули функции. Промежутки, где функция сохраняет свой знак. Четность и нечетность функции. Периодичность функции. Монотонность функции. Максимумы и минимумы функции.

График уравнения с двумя переменными. Уравнения прямой и окружности. Геометрическая интерпретация решений системы двух уравнений с двумя переменными.

Функция $y=ax+b$, ее свойства и график.

Функция $y=\frac{k}{x}$ ($k\neq 0$), ее свойства и график.

Функция $y=ax^2+bx+c$ ($a\neq 0$), ее свойства и график.

Функция $y=x^3$, ее свойства и график.

Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график.

Функция $y=|x|$, ее свойства и график.

Функция $y=a^x$ ($a>0, a\neq 1$), ее свойства и график.

Функция $y=\log_a x$ ($a>0, a\neq 1$), ее свойства и график.

Функция $y=\sin x$, ее свойства и график.

Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.

Функция $y=\operatorname{tg} x$, ее свойства и график.

Степенная функция с рациональным показателем.

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессии.

Геометрические фигуры и их свойства

Точка, прямая, плоскость.

Луч, отрезок, угол.

Биссектриса угла.

Центрально-симметричные и осесимметричные фигуры.

Вертикальные углы, смежные углы.

Многоугольник. Стороны, углы, диагонали многоугольника.

Треугольник, его медиана, биссектриса, высота. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Свойство биссектрисы треугольника. Свойство медианы треугольника. Соотношения между сторонами и углами произвольного и прямоугольного треугольника.

Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников.

Равнобедренный треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Равносторонний треугольник.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.

Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр и наклонная.

Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

Четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.

Теорема Фалеса.

Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Свойство площадей подобных треугольников.

Теорема Пифагора.

Средняя линия треугольника и ее свойства. Средняя линия трапеции и ее свойства.

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника.

Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника.

Окружность и круг. Центр, хорда, диаметр, радиус. Дуга окружности.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.

Центральные и вписанные углы.

Замечательные точки треугольника. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Вписанные и описанные четырехугольники.

Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников.

Правильные многоугольники.

Взаимное расположение точек, прямых и плоскостей.

Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.

Прямая, параллельная плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.

Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве.

Параллельные плоскости. Признак параллельности плоскостей.

Свойства параллельных прямых и плоскостей в пространстве.

Перпендикулярные прямые.

Прямая, перпендикулярная плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.

Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.

Свойства перпендикулярных прямых и плоскостей.

Многогранники и их изображения.

Призма, прямая и правильная призмы, параллелепипед. Пирамида, правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Цилиндр. Осевое сечение цилиндра. Развертка боковой поверхности цилиндра.

Конус. Осевое сечение конуса. Развертка боковой поверхности конуса. Усеченный конус.

Сфера. Шар. Сечения сферы и шара плоскостью. Касательная плоскость к сфере.

Геометрические величины

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Длина окружности и ее дуги.

Площадь круга и его сектора.

Измерения центральных и вписанных углов.

Площадь фигуры. Площадь треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными прямыми. Расстояние между параллельными прямой и плоскостью. Расстояние между параллельными плоскостями.

Угол между прямыми. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Мера двугранного угла. Угол между плоскостями.

Площади боковой и полной поверхностей призмы. Площадь боковой и полной поверхности прямой призмы.

Площади боковой и полной поверхностей пирамиды.

Объем тела. Объем призмы. Объем пирамиды.

Площадь сферы.

Площади боковой и полной поверхностей цилиндра.

Площади боковой и полной поверхностей конуса.
Объем цилиндра. Объем конуса. Объем шара.

Геометрические построения

Построение прямого угла с помощью угольника.

Построение угла с данной градусной мерой с помощью транспортира.

Круговые диаграммы.

Построение с помощью циркуля и линейки серединного перпендикуляра к отрезку; угла, равного данному; биссектрисы угла.

Деление отрезка на пропорциональные части.

Построение правильного треугольника, четырехугольника и шестиугольника.

Сечения многогранников плоскостями.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч 1.

2. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч. 1.

3. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч 2.

4. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч. 2.

5. Сборник задач по математике для 5 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

6. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

7. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Е.П. Кузнецова [и др.]; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Национальный институт образования, 2013. – Ч. 1.

8. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / А.П. Кузняцова

[і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2013. – Ч. 1.

9. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. / Е.П. Кузнецова [и др.]; под редакцией профессора Л.Б. Шнэпермана. – Минск : Национальный институт образования, 2013. – Ч. 2.

10. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2013. – Ч. 2.

11. Сборник задач по математике для 5 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2011, Аверсэв, 2016.

12. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 5 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

13. Математика : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2014.

14. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2014.

15. Сборник задач по математике для 6 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

16. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

17. Математика : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.]; под редакцией профессора Л.Б. Шнэпермана. – Минск : Национальный институт образования, 2014.

18. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2014.

19. Сборник задач по математике для 6 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: Национальный институт образования 2010, Аверсэв, 2016.

20. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 6 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

21. Матэматыка : учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2014.

22. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2014.

23. Сборник задач по математике для 7 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

24. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

25. Алгебра : учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2014.

26. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнепермана. – Мінск : Народная асвета, 2014.

27. Сборник задач по алгебре для 7 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2012.

28. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

29. Геометрия : учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2011.

30. Геаметрыя: вучэбны дапаможнік для 7 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2011.

31. Сборник задач по геометрии для 7 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков, Т.В. Валаханович – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

32. Зборнік задач па геаметрыі: вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў, Т.У. Валахановіч. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

33. Математика : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2015.

34. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання /Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2015.

35. Сборник задач по математике для 8 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

36. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

37. Алгебра : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2015.

38. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Народная асвета, 2015.

39. Сборник задач по алгебре для 8 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2012.

40. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

41. Геометрия : учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2011.

42. Геаметрыя: вучэбны дапаможнік для 8 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2011.

43. Математика : учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2014.

44. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А.Латоцін, Б.Д.Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2014.

45. Алгебра : учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2014.

46. Алгебра: вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнепермана. – Мінск : Народная асвета, 2014.

47. Сборник задач по алгебре для 9 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2011.

48. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 9 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

49. Геометрия : учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2012.

50. Геаметрыя : вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2012.

51. Математика : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

52. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

53. Алгебра : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2013.

54. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнепермана. – Мінск : Народная асвета, 2013.

55. Сборник задач по алгебре для 10 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2012.

56. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П.Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

57. Геометрия : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2013.

58. Геаметрыя : вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2013.

59. Сборник задач по геометрии для 10 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков, Т.В. Валаханович – Минск: Народная асвета, 2010.

60. Зборнік задач па геаметрыі: вучэбны дапаможнік для 10 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў, Т.У. Валахановіч. – Мінск: Народная асвета, 2010.

61. Математика : учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2013.

62. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2013.

63. Сборник задач по математике для 11 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

64. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучан / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

65. Алгебра : учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2013.

66. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузнецова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Народная асвета, 2013.

67. Сборник задач по алгебре для 11 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2011.

68. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 11 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузнецова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

69. Геометрия : учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2013.

70. Геаметрыя: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2013.

71. Сборник задач по геометрии для 11 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков, Т.В. Валаханович. – Минск: Народная асвета, 2010.

72. Зборнік задач па геаметрыі: вучэбны дапаможнік для 11 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў, Т.У. Валахановіч. – Мінск: Народная асвета, 2010.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Физика»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Физика» предназначена для лиц, поступающих в учреждения высшего образования.

Структура программы вступительных испытаний соответствует содержанию учебного предмета «Физика», представленному в учебной программе.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Физика» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

В результате изучения предъявляемого к усвоению учебного материала абитуриент должен

знать / понимать:

– физические явления: механическое движение: равномерное, равнопеременное движения; равномерное движение точки по окружности; переход вещества из одного агрегатного состояния в другое; электрические взаимодействия; тепловое действие тока; магнитные взаимодействия; электромагнитная индукция, самоиндукция; электромагнитные волны; прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, дифракция и интерференция света; фотоэффект; радиоактивность, деление ядер;

– смысл физических понятий: путь, перемещение, скорость, средняя скорость пути и перемещения, мгновенная скорость, ускорение; угловая и линейная скорости, период и частота равномерного вращения, центростремительное ускорение, масса, плотность, сила (тяжести,

упругости, трения), давление, атмосферное давление, импульс тела, импульс силы, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; период, амплитуда, частота, фаза колебаний, длина волны, скорость распространения волны; внутренняя энергия, внутренняя энергия одноатомного идеального газа, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования; абсолютная и относительная влажность, точка росы; проводник, диэлектрик, электрический заряд, точечный электрический заряд, элементарный заряд, напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электрическое напряжение; электроемкость, энергия электрического и магнитного полей; источник тока, сила электрического тока, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление, электродвижущая сила источника тока; индукция магнитного поля, магнитный поток, электродвижущая сила индукции и самоиндукции, индуктивность; показатель преломления; фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы; оптическая разность хода, постоянная дифракционной решетки; внешний фотоэффект, фотон, энергия фотона, красная граница фотоэффекта, работа выхода; ядерная модель атома, период полураспада;

– смысл физических законов, принципов, правил, постулатов: закона сложения скоростей, I, II, III законов Ньютона, всемирного тяготения, Гука, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Архимеда, Паскаля, первого закона термодинамики, газовых законов; законов сохранения электрического заряда, Кулона, принципа суперпозиции электрических и магнитных полей; законов Ома для однородного участка цепи, для полной цепи, Джоуля-Ленца; Ампера; электромагнитной индукции Фарадея, правила Ленца; законов отражения и преломления света; постулатов Эйнштейна; законов взаимосвязи массы и энергии; внешнего фотоэффекта; радиоактивного распада, постулатов Бора;

уметь:

решать задачи:

– на применение кинематических законов поступательного и вращательного движений, закона сложения скоростей, на определение периода, частоты, на связь угловой и линейной скорости, на определение центростремительного ускорения при равномерном движении точки по окружности, на применение законов Ньютона, Гука, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, Архимеда; на расчет работы и мощности, на движение тел под действием сил (тяжести, упругости, трения); на определение периода, частоты и фазы колебаний,

периода колебаний математического и пружинного маятников, скорости распространения и длины волны;

– на расчет количества вещества, средней квадратичной скорости и средней кинетической энергии теплового движения молекул, параметров состояния идеального газа (давления, объема, температуры, абсолютной и относительной влажности) с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории и уравнения Клапейрона-Менделеева; на расчет работы, количества теплоты, изменения внутренней энергии одноатомного идеального газа при изотермическом, изохорном, изобарном процессах с использованием первого закона термодинамики, на применение уравнения теплового баланса при переходе вещества из одного агрегатного состояния в другое; на определение коэффициента полезного действия тепловых двигателей;

– на применение закона сохранения заряда и закона Кулона; на расчет напряженности и потенциала электростатического поля; на применение принципа суперпозиции для напряженности и потенциала электростатического поля; на определение напряжения, работы сил электростатического поля, связи напряжения и напряженности однородного электростатического поля, емкости конденсатора, энергии электростатического поля конденсатора;

– на расчет электрических цепей с использованием формулы для электрического сопротивления, закона Ома для однородного участка цепи и для полной цепи и закономерностей последовательного и параллельного соединения резисторов; на расчет работы и мощности электрического тока, на применение закона Джоуля-Ленца; на определение коэффициента полезного действия источника тока;

– на определение силы Ампера, силы Лоренца; на применение принципа суперпозиции для магнитных полей; на расчет характеристик движения заряженной частицы в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям магнитной индукции; на расчет магнитного потока; на применение закона электромагнитной индукции и правила Ленца, на определение энергии магнитного поля, электродвижущей силы самоиндукции и индуктивности катушки;

– на определение периода, частоты и энергии свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре;

– на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью ее распространения; на применение законов отражения и преломления света, формулы тонкой линзы; на использование условий максимума и минимума интерференции, формулы дифракционной решетки;

– на вычисление частоты и длины волны при переходе электрона в атоме из одного энергетического состояния в другое; уравнения Эйнштейна для внешнего фотоэффекта;

– на определение продуктов ядерных реакций; на применение закона радиоактивного распада и правил смещения при α -, β - распадах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МЕХАНИКА

Механическое движение. Относительность движения. Характеристики механического движения: путь, перемещение, координата.

Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Графическое представление равномерного прямолинейного движения.

Неравномерное движение. Средняя и мгновенная скорости. Закон сложения скоростей.

Ускорение. Равнопеременное движение. Скорость, перемещение, координата, путь при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.

Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость. Период и частота равномерного движения точки по окружности. Центробежное ускорение.

Взаимодействие тел. Сила. Сложение сил.

Первый закон Ньютона.

Инерция. Масса. Плотность вещества.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела. Движение тела, брошенного горизонтально.

Силы упругости. Закон Гука.

Силы трения. Коэффициент трения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность.

Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела в поле силы тяжести. Потенциальная энергия упругих взаимодействий.

Закон сохранения механической энергии.

Давление. Давление газов и жидкостей. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Сила Архимеда.

Колебательное движение. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Пружинный и математический маятники. Превращения энергии при колебательных движениях.

Распространение колебаний в упругой среде. Волны. Скорость распространения волны, частота и длина волны, связь между ними.

ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.

Температура – мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Шкала температур Цельсия. Абсолютная шкала температур – шкала Кельвина.

Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клапейрона-Менделеева). Изотермический, изобарный и изохорный процессы в идеальном газе.

Внутренняя энергия термодинамической системы. Работа и количество теплоты как меры изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость.

Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.

Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в идеальном газе.

Циклические процессы. Физические основы работы тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия теплового двигателя.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.

Горение. Удельная теплота сгорания топлива.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона.

Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Поле точечного заряда. Однородное электростатическое поле. Линии напряженности электростатического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля точечного заряда. Разность потенциалов.

Напряжение. Связь между напряжением и напряженностью однородного электростатического поля.

Принцип суперпозиции электростатических полей.

Емкость плоского конденсатора.

Энергия электростатического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Сила и направление электрического тока.

Закон Ома для однородного участка электрической цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Коэффициент полезного действия источника тока.

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле.

Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Индукция магнитного поля. Графическое изображение магнитных полей. Принцип суперпозиции магнитных полей.

Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.

Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Явление самоиндукции. Индуктивность.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона. Превращения энергии в колебательном контуре.

Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн.

ОПТИКА

Источники света. Прямолинейность распространения света. Скорость распространения света.

Отражение света. Закон отражения света. Зеркала. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света. Показатель преломления. Полное отражение.

Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в тонких линзах. Формула тонкой линзы.

Интерференция света.

Дифракция света. Дифракционная решетка.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Постулаты специальной теории относительности.
Закон взаимосвязи массы и энергии.

ОСНОВЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Фотоэлектрический эффект. Экспериментальные законы внешнего фотоэффекта.

Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Ядерная (планетарная) модель атома. Квантовые постулаты Бора.

Излучение и поглощение света атомом. Спектры.

АТОМНОЕ ЯДРО И ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ

Протонно-нейтронная модель строения ядра атома. Энергия связи ядра.

Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Альфа-, бета-радиоактивность, гамма-излучение.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физика : учеб. для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский; под ред. Л. А. Исаченковой. – Минск : Народная асвета, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Фізіка : падруч. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі; пад рэд. Л. А. Ісачанкавай. – Мінск : Народная асвета, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Физика : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский; под ред. Л. А. Исаченковой. – Минск : Народная асвета, 2017.

4. Фізіка : вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі; пад рэд. Л. А. Ісачанкавай. – Мінск : Народная асвета, 2017.

5. Физика : учеб. для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский; под ред. Л. А. Исаченковой. – 2-е изд., пересмотр. – Минск : Народная асвета, 2015. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Фізіка : падруч. для 8-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі ; пад рэд. Л. А. Ісачанкавай. – 2-е выд., перагледж. – Мінск : Народная асвета, 2015. (размешчэн на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>)

7. Физика : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский, В.В. Дорофейчик; под ред. Л. А. Исаченковой. – Минск : Народная асвета, 2018.

8. Фізіка : вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі, У.У. Дарафейчыка ; пад рэд. Л. А. Ісачанкавай. – Мінск : Народная асвета, 2018.

9. Физика : учеб. для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Г. В. Пальчик, А. А. Сокольский; под ред. А. А. Сокольского. – 2-е изд., перераб. – Минск : Народная асвета, 2015.

10. Фізіка : падруч. для 9-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Г. У. Пальчык, А. А. Сакольскі; пад рэд. А. А. Сакольскага. – 2-е выд., перапрац. – Мінск : Народная асвета, 2015.

11. Физика : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. В. Громыко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

12. Фізіка : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. У. Грамыка [і інш.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

13. Физика : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Жилко, Л. Г. Маркович. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Минск : Народная асвета, 2014.

14. Фізіка : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / В. У. Жылко, Л. Р. Марковіч. – 2-е выд., перагледж. і дап. – Мінск : Народная асвета, 2014.