

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

М.Е. Лустенков

(подпись)

« 07 » 2014 г.

Регистрационный № УД- 102/13/104/р

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 15.03.01(150700) Машиностроение

Профиль подготовки Оборудование и технология сварочного производства

Квалификация (степень) Бакалавр

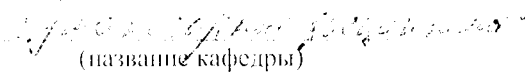
	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	18
Зачёт	2
Аудиторная (контактная) работа, часов	34
Самостоятельная работа	30
Всего часов / зачетных единиц	108/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Макаревич Г.А., кандидат философских наук, доцент

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 150700 «Манипостроение» № 538, утвержденным 09.11.2009 г., учебным планом рег. № 150-700/62-1, утвержденным 28.04.2011 г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки «Манипостроение».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой  (название кафедры)  
5 мая 2014 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  Н.П. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета  
Белорусско-Российского университета

«25» июня 2014 г., протокол № 7.

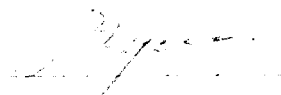
Зам. председателя Президиума  
научно-методического совета



А.Д. Бужинский

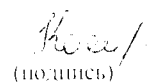
Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой ОнТСП



В.П. Куликов

Зав. справочно-библиографическим  
отделом



Л.А. Летекалова

Начальник учебно-методического  
отдела



О.Е. Печковская

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Цель учебной дисциплины**

Религиоведение является одной из общеобразовательных вузовских дисциплин гуманитарного цикла, в рамках которой изучаются некоторые теоретические вопросы, сущность и структура древних, национальных, мировых, современных религий и основных форм свободомыслия, их связь с различными аспектами жизни современного общества.

В рамках этого предмета даются также основные представления о свободе совести. Целью изучения данной дисциплины является расширение кругозора студентов, развитие их мировоззрения, формирование собственной позиции по различным проблемам религии и свободомыслия, воспитание веротерпимости и уважения к законам, регулирующим функционирование свободы совести.

### **1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**

- основные теоретические положения религиоведения;
- базовые понятия религиоведения;
- законодательные акты Российской Федерации регулирующие отношение государства и церкви;
- персоналии истории религии и свободомыслия.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- характеризовать религию как социокультурное явление;
- характеризовать основные религиозные направления и организации, действующие в современном мире;
- характеризовать секуляризацию как исторический феномен;
- характеризовать религиозную ситуацию в мире и РФ;
- анализировать роль религии в жизни человека и общества;
- анализировать место религии в системе культуры;
- анализировать тенденции современной религиозной жизни в РФ.

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- научной и религиоведческой аргументацией для обоснования своей мировоззренческой позиций;
- навыками анализа литературы по религиоведению;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам.

### **1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Религиоведение входит в состав гуманитарного, социального и экономического блока, вариативную часть, являясь дисциплиной по выбору.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

#### **1. История**

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

#### **1. - Философия**

## 2. Политология

### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-1	Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры
ОК-4	Руководствование в общении правами и обязанностями гражданина, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, умение руководить людьми и подчиняться
ОК-6.	Способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большей степенью самостоятельности результаты своей деятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий.
ОК-7	Способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий
ОК-8.	Способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования с помощью коллег критически оценивать свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами.
ОК-11.	Осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ОК-14	Свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. График образовательного процесса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, распределение рейтинг-баллов по учебным модулям и видам занятий

Модуль	1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Лекции, баллы	К/Р 6				1				ПК У 30	К/Р 6				2				ПКУ 30
Практ. зан., баллы		УО 6		К/Р 6		УО 6		КР 6			УО 6		Кр 6		ЗР 6		КР 6	ИА (зачет) 40

\* - максимально-возможное количество баллов по модульно-рейтинговой системе

Принятые обозначения:

КР – контрольная работа.

УО – устный опрос.

ЗР – защита реферата.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ИА – промежуточная аттестация.

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Части	Практические занятия	Чаасы	Самосто- ятельная работа
<b>Модуль 1</b>					
1	<p>Лекция 1. Предмет и теоретические основы религиоведения.</p> <p>Предмет, методология религиоведения. Проблема истинности религии. Роль религии в обществе. Религиоведение как наука религиозного мировоззрения. Религиозные вера и религиозная деятельность. Типы религиозных организаций. Церковь, ее структура, сакта. Место религии в системе культуры и ее социальные функции.</p>	2			
2			<p>Практическое занятие 1. Теоретические основы религии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность курса, его предмет, цели и методы</li> <li>2. Основные подходы к пониманию религии в истории духовной культуры и в современном религиоведении.</li> <li>3. Проблема определения религии и ее структура.</li> <li>4. Проблема классификаций религий.</li> <li>5. Социальный функции религии.</li> </ol>	2	
3	<p>Лекция 2. Буддизм. Социально-исторические предпосылки возникновения буддизма. Буддизм и веды. Сиддхартха Гаутама как основатель буддизма. Четыре «благородные истины». Восьмеричный путь спасения. Понятие нирваны. Этика буддизма. Основные направления в буддизме: хинаяна, махаяна. Ваджраяна. Распространение буддизма в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Китайские и японские школы буддизма. Дзэн-буддизм. Ламаизм.</p>	2			2

	Буддизм в современном мире.		
4		<p>Практическое занятие 2. Возникновение религии и ее эволюция.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розартеризация религии в обществе. Роль археологии, этнографии, антропологии, палеонтологий, в решении вопроса о возникновении религии.</li> <li>2. Ранние формы религиозных верований (Африка, Австралия, Индия, Кувейт, предков и др.).</li> <li>3. Элементы древних верований и культура в современных религиях.</li> <li>4. Мифология древней Индии и их роль в формировании национальной общности.</li> </ol>	2
5	<p>Лекция 3. Происхождение и сущность христианства. Проблема происхождения христианства и историчности И. Христа. Историко-культурные предпосылки возникновения христианства. Иудаизм и раннее христианство. Основные периоды и особенности эволюции первоначального христианства. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Разработка христианского вероучения. Никейский собор и «символ веры». Патристика и схоластика. Деятельность Вселенских соборов. Условия и причины разделения христианской церкви на православие и католицизм. Оформление раскола в XI в.</p>		2
6		<p>Практическое занятие 3. Буддизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-историческая ситуация в Индии накануне возникновения буддизма. Личность Сиддхарты Густамы «Грипитака».</li> <li>2. Четыре «благородные истины» – основа буддийского вероучения. Восемьмиричный путь спасения. Понятие нирваны. Этика буддизма.</li> </ol>	2

	<p>лекция 4. Библия как источник мировой культуры. Состав и структура Библии. Ветхий и Новый завет. Канонические и неканонические книги; апокрифы. История написания книг Ветхого и Нового завета: религиозная традиция и научное исследование. Структура Нового завета в Библии в России. Библия как источник культуры, светской, жанров. Библия как источник культуры Библии в культуре и просвещения. Библия как источник культуры Ветхого и Нового завета. Культурно-эстетическое значение Библии.</p>	<p>3. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, Ваджраяна. 4. Китайские и японские школы буддизма.</p>	
8		<p>Практическое занятие 4 Происхождение и сущность христианства. 1. Исторические условия и культурные предпосылки возникновения христианства. Иудаизм и христианство. 2. Идеи, образы, идеалы первоначального христианства. 3. Эволюция первоначального христианства: основные периоды. 4. Разработка христианского вероучения. Деятельность Вселенских соборов. 5. Условия и причины разделения христианства на православие и католицизм.</p>	2
9	<p>Модуль 2 Лекция 5. Основные направления христианства. Православие, его формирование и исторические особенности. Авторитарность и ортодоксальность православной церкви. Принцип соборности. Крещение Руси: его причины и результаты. Основные вехи истории РПЦ. Старообрядчество; православное сектанство.</p>		2



	<p>Современное устройство РПЦ.          Католицизм, его формирование и исторические особенности. Специфические черты римско-католического вероучения и культа. Восточное православие, монашеские ордены. Католическая церковь в XX в. II Ватиканский собор. Аджорнаменто.          Протестантизм, сектантство и исторические условия формирования протестантизма. Возникновение М. Лютера. Реформация. Католическая церковь и протестантизм. Основные направления протестантизма. Деятельность Мартина Лютера.</p>		
110		<p>Протестантизм, основные направления протестантизма.          христианства.          1. Православие: его формирование и исторические особенности. Авторитарность и еретодекальность православной церкви.          Принципы соборности.          2. Христианизация Руси: причины и результаты.          3. Основные исторические этапы развития Русской православной церкви.          Старообрядство.          4. Современное устройство Русской Православной церкви.          5. Христианское вероучение и культ.          6. Католицизм, его формирование и исторические особенности.          7. Специфические черты вероучения и культа.          8. Католическая церковь в XX в. II Ватиканский собор. Аджорнаменто.          9. Протестантизм, его возникновение и антикатолическая направленность. Деятельность Мартина Лютера.          10. Основные направления протестантизма:</p>	2

			лютеранство, кальвинизм, англиканство. 11. Поздние протестантские учения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др.	
11	<p>Лекция 6. Ислам.</p> <p>История возникновения и распространения ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда. Коран – священная книга мусульман. Структура исламского вероучения. Основные принципы ислама.</p> <p>История возникновения и распространения буддизма и индуизма.</p> <p>Исторические формы свободомыслия по отношению к религии: богоборчество, скептицизм, деизм, пантеизм, антиклерикализм, атеизм, гуманизм. Исторические этапы развития свободомыслия: Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса.</p>	2		
12			<p>Практическое занятие 6. Библия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библия: ее структура и состав.</li> <li>2. Проблема происхождения книг Ветхого и Нового завета.</li> <li>3. Содержание библейских книг.</li> <li>4. Нравственные заповеди Ветхого и Нового заветов.</li> <li>5. Библия как «священная» книга христианства и памятник мировой культуры.</li> </ol>	2
13	<p>Лекция 7. Свободомыслие как явление культуры.</p> <p>Свободомыслие и наука. Исторические формы свободомыслия по отношению к религии: богоборчество, скептицизм, деизм, пантеизм, атеизм, антиклерикализм, гуманизм. Исторические этапы развития свободомыслия. Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса.</p>	2		2
14			<p>Практическое занятие 8. Ислам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия и культурные</li> </ol>	2



		3. Основные исторические этапы развития Русской православной церкви. Старообрядство. 4. Современное устройство Русской Православной церкви. 5. Храмы: значение, устройство и культ. 6. Католицизм. 7. Протестантизм: основные направления и исторические этапы. 8. Реформация в Европе. 9. Протестантские течения: возникновение и развитие. Деятельность Мартина Лютера. 10. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. 11. Поздние протестантские учения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др.	18	30
Итого за семестр	16			

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Количество
		Лекции 1,2,3,4,5,6,7,8	Практические занятия 1,2,6,4,5,6,7,8,9	
1	Традиционные			34
	<b>ИТОГО</b>	16	18	34

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество экземпляров
1	Вопросы к зачету	1
2	Тематика рефератов	1
2	Задания для проведения контрольной работы	1
3	Вопросы для проведения практических занятий	1

## 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
<b>ОК-1. Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры</b>			
1	Пороговый уровень	Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки. Проявляет низкий уровень политической культуры.	Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Проявляет низкий уровень политической культуры.
2	Продвинутый уровень	Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи.	Демонстрирует хорошее знание учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Ориентируется в современной политической обстановке.
3	Высокий уровень	Знает теоретико-методологические основы политологии, актуальные проблемы политического процесса, происходящих в обществе и мире.	Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл изучаемого материала, владеет основными терминами. Проявляет политическую культуру и толерантность. Обращает на полученные знания, обеспечивает политическую обстановку.
<b>ОК-4. Руководство работой в общении, стремление к самосовершенствованию и развитию общества на принципах свободы и демократии, умение руководить людьми и организациями</b>			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражено слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива.	Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказывается принимать участие в коллективной работе.
2	Продвинутый уровень	Умение работать в коллективе выражено слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива.	Проявляют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказывается принимать участие в коллективной работе.

3	Высокий уровень	<p>общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточного развития.</p> <p>Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе. Демонстрируют умение приеципироваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Для студента характерно единство сознания и поведения. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество. Главным делом к людям относится с уважением и заботой тех, кто в ней нуждается.</p>	<p>саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда.</p> <p>Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. Студенты обладают устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социальную установку на отношения и поведение.</p> <p>Создают благоприятную обстановку в коллективе, уважают законы, трудовым и общественным обязательствам.</p>
4	Средний уровень	<p>наличие навыков самостоятельной работы, умение ставить цели и достигать их.</p> <p>Навыки организации и планирования выражены слабо, не четкое разграничение этапов самостоятельной деятельности, использование средств и методов, отсутствие навыков оценки затрат времени.</p> <p>Отсутствуют навыки самоконтроля, корректировки и оценки результатов деятельности.</p>	<p>не ориентированы с формами и методами самостоятельной работы, не умеют ставить цели и достигать их.</p> <p>Студенты не имеют разработать план по организации и осуществлению самостоятельной работы, не используют имеющиеся методы и средства для ее осуществления, не умеют правильно планировать время.</p> <p>Не умеет правильно оценивать достигнутые результаты и осуществлять корректировку своей деятельности.</p>
5	Продвинутый уровень	<p>наличие полной информации о значении самостоятельной работы, интерес к самостоятельной деятельности неустойчив.</p> <p>Обладает определенными представлениями и навыками по организации и планированию самостоятельной работы.</p> <p>Студент способен ставить цели и достигать их.</p>	<p>Занимаются самостоятельной работой правильно распределит время.</p> <p>Правильно используют время для осуществления своей деятельности.</p>
6	Средний уровень	<p>наличие навыков самостоятельной работы, умение ставить цели и достигать их.</p> <p>Навыки организации и планирования выражены слабо, не четкое разграничение этапов самостоятельной деятельности, использование средств и методов, отсутствие навыков оценки затрат времени.</p> <p>Отсутствуют навыки самоконтроля, корректировки и оценки результатов деятельности.</p>	<p>Занимаются самостоятельной работой правильно распределит время.</p> <p>Правильно используют время для осуществления своей деятельности.</p>

**СК-6. Способность на научной основе пригизговывать свой труд, оценивать с болевой степенью самостоятельности результаты своей деятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий.**

1	Низкий уровень	<p>отсутствие навыков самостоятельной работы, отсутствие навыков постановки и достижения цели.</p> <p>Навыки организации и планирования выражены слабо, не четкое разграничение этапов самостоятельной деятельности, использование средств и методов, отсутствие навыков оценки затрат времени.</p> <p>Отсутствуют навыки самоконтроля, корректировки и оценки результатов деятельности.</p>	<p>отсутствуют навыки самостоятельной работы, не умеют ставить цели и достигать их.</p> <p>Студенты не ориентированы с формами и методами самостоятельной работы, не умеют ставить цели и достигать их.</p> <p>Студенты не имеют разработать план по организации и осуществлению самостоятельной работы, не используют имеющиеся методы и средства для ее осуществления, не умеют правильно планировать время.</p> <p>Не умеет правильно оценивать достигнутые результаты и осуществлять корректировку своей деятельности.</p>
2	Продвинутый уровень	<p>наличие полной информации о значении самостоятельной работы, интерес к самостоятельной деятельности неустойчив.</p> <p>Обладает определенными представлениями и навыками по организации и планированию самостоятельной работы.</p> <p>Студент способен ставить цели и достигать их.</p>	<p>Занимаются самостоятельной работой правильно распределит время.</p> <p>Правильно используют время для осуществления своей деятельности.</p>

Средний уровень способности на научной основе пригизговывать свой труд с использованием современных образовательных и информационных технологий.

### информационных технологий

1	Пороговый уровень	Слабо развито умение поиска новой информации. Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере.
2	Продвинутый уровень	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации по заданной проблематике. Источниками информации по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.
3	Высокий уровень	Свободно владеет информационными технологиями. При решении творческих задач самостоятельно информационными технологиями осуществляет подбор и систематизацию материалов, приобретение новых знаний, анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы.

**СХ.6. Способность самостоятельно проводить поиск информации в сети, издательства, библиотеки, а также осуществлять управление процессом своего профессионального саморазвития и самосовершенствования с помощью средств ИКТ**

1	Пороговый уровень	Слабо знакомы с методами и средствами обучения. Не умеют правильно оценивать достигнутые обучающие и самоконтроля. Отсутствуют навыки самостоятельной корректировки коррективную своей деятельности.
2	Продвинутый уровень	Полноценно владеет информацией о методах и средствах обучения и самостоятельно оценивает средстве обучения, интерес к саморазвитию и самостоятельную деятельность. а также способность к самостоятельному решению задач.
3	Высокий уровень	Демонстрируют способность определять цели и задачи для своего дальнейшего культурного, интеллектуального и нравственного самосовершенствования. Используют навыки самоконтроля и самокорректировки в зависимости от форм и методов. Обладают адекватной самооценкой.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся способности самостоятельно осуществлять поиск информации в сети, издательства, библиотеки, а также осуществлять управление процессом своего профессионального саморазвития и самосовершенствования с помощью средств ИКТ.



	<p>ошибки при ее систематизации. Демонстрирует в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в слабые навыки использованные современных информационных технологий при подготовке к семинарским занятиям и выполнении индивидуальных заданий.</p>	<p>Информационные технологии используются не в полной мере.</p>
2	<p>Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Демонстрирует высокий уровень владения навыками информационными технологиями. При создании творческих задач самостоятельно для оформления заданий, текстовых заданий для осуществления подбор и систематизацию материала, приобретение новых знаний.</p>	<p>Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.</p>
3	<p>Свободной владеет информационными технологиями. При создании творческих задач самостоятельно для осуществления подбор и систематизацию материала, анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний.</p>

**ОК-14. Свободное владение литературной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение**

1	<p>Создавать и редактировать тексты, уметь организовать и участвовать в дискуссиях. При ответах на семинарских занятиях и устной речи, при подаче материала нарушается свобод владение навыками публичной и научной речи. В отчете слабо выделяются научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.</p>	<p>При ответах на семинарских занятиях демонстрирует свобод владение навыками публичной и научной речи. В отчете слабо выделяются научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.</p>
2	<p>Достаточно хорошо владеет научной терминологией, анализирует ее при подготовке научных работ.</p>	<p>Принимает участие в подготовке выступлений на семинарских занятиях, демонстрирует навыки устной речи при ответе на поставленные вопросы.</p>
3	<p>Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.</p>	<p>Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения. Принимает участие в работе научных конференций, где выступает с докладами. Демонстрирует навыки публичной и научной речи.</p>

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ОК-1. Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в социальных бытии, жизни и культуре</b> Имеющиеся знания реализуются производственно. Проявляет низкий уровень политической культуры.</p> <p>Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Ориентируется в современной политической обстановке.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, точно и последовательно раскрывает смысл изучаемого материала, владеет основными терминами. Проявляет политическую культуру и толерантность. Опираясь на полученные знания, оценивает политическую обстановку.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий.</p> <p>Тестовые задания с целью репродуктивного уровня.</p> <p>Вопросы для проведения практических занятий.</p> <p>Составление сравнительных таблиц.</p> <p>Вопросы для проведения практических занятий, темы творческого уровня. Тематика рефератов.</p>
<p><b>ОК-4. Руководование в общении принципами и обязанностями гражданина, стремление к совершенствованию в развитии общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, умение руководить подчиненными и подчиняться</b></p> <p>Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе.</p> <p>Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного.</p> <p>Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, контактная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда.</p> <p>Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного.</p> <p>Студенты обладают устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий.</p> <p>Тестовые задания с целью репродуктивного уровня.</p> <p>Вопросы для проведения практических занятий.</p> <p>Тестовые задания с целью реконструктивного уровня.</p> <p>Устный опрос. Тематические.</p>
<p><b>ОК-6. Способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с помощью степени самостоятельности результаты своей деятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий.</b></p> <p>Студенты не ознакомлены с формами и методами самостоятельной работы. Не умеют ставить цели и достигать их. Студенты не умеют разрабатывать план по организации и осуществлению самостоятельной работы, не используют имеющиеся методы и средства для ее осуществления, не умеют правильно планировать время. Не умеют правильно оценивать достигнутые результаты и осуществлять корректировку своей деятельности.</p> <p>Занимаются самостоятельной работой самостоятельно. Не всегда правильно распределять время.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий.</p> <p>Тестовые задания по темам.</p> <p>Вопросы для проведения практических занятий.</p>

<p>Постоянно занимается различными видами самостоятельной работы, правильно распределяют время для ее организации.</p>	<p>Тестовые задания по темам. Выявление кроссвордов. Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам. Тематика рефератов.</p>
<p><b>ОК-7. Способность приобрести с большей степенью эффективности и использованнем современных образовательных и информационных технологий.</b></p> <p>Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере. Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний.</p>	<p>Тестовые задания по темам. Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня. Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с элементами репродуктивного уровня. Составление сплесса. Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня. Создание баз данных.</p>
<p><b>ОК-8. Способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать личную интеллектуальную, культурную, нравственную, физическую и профессионального саморазвития, а также самосовершенствования с помощью коллег, признавая объективно свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами.</b></p> <p>Не умеют правильно оценивать достигнутые результаты и осуществлять коррективку своей деятельности.</p> <p>Студенты не всегда правильно оценивают самостоятельную деятельность, а также деятельность своих коллег.</p> <p>На постоянной основе занимается вопросами своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования. Используют навыки самоконтроля и самокорректировки в зависимости от поставленных целей. Придуслушиваются к мнению коллег.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня. Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с элементами репродуктивного уровня. Вопросы для проведения практических занятий с элементами творческого уровня. Проблемные вопросы для самоконтроля.</p>
<p><b>ОК-11. Осознание сущности и значения информации и развития современного общества, владение основными методами, средствами, инструментами, хранения, обработки информации.</b></p> <p>Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере. Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня. Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с элементами репродуктивного уровня.</p>

<p>Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий, задания творческого уровня, задания с базой данных, задания презентаций.</p>
<p><b>ОК-14. Свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, форматировать документ в соответствии с требованиями.</b></p>	
<p>При ответах на семинарских занятиях демонстрирует слабое владение навыками устной речи. В ответе слабо используется научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с творческим решением задания уровня.</p>
<p>Принимает участие в подготовке выступлений на семинарских занятиях, демонстрирует навыки устной речи при ответе на поставленные вопросы.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с реконструктивного уровня.</p>
<p>Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий.</p>
<p>Принимает участие в работе научных конференций, где выступает с докладами.</p>	<p>Задания творческого уровня.</p>
<p>Демонстрирует навыки публичной и научной речи.</p>	<p>Тестовые рефератов.</p>

#### 5.4 Критерии оценки практических работ

<p><b>Устный опрос</b></p>	<p><b>6 баллов</b> – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его, правильно при воспроизведении материала своими словами, умеет правильно изложить излагаемый материал, делает выводы, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p><b>5 баллов</b> – твердо знает и излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.</p> <p><b>4 балла</b> – демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> – студент усвоил основную учебно-программную литературу, но путающийся в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p><b>2 балла</b> – студент имеет достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает при его изложении ошибки, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, утрачивает способность под руководством преподавателя исправлять неточности, допущенные при ответе.</p> <p><b>1 балла</b> – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, допускает</p>
----------------------------	---

## Реферат

достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает глубокие принципиальные ошибки при изложении материала.

**0 баллов** – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.

**6 баллов** – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы объективны, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный, при защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы объективны, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный.

При защите реферата демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии умеет выделять в излагаемом материале главные положения и объективно приходить к полученным знаниям, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

**4 балла** – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает содержательное состояние вопроса.

При защите реферата демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко справляется с вопросами в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** реферат составлен с серьезными нарушениями, сделанные выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов.

При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.

**2 балла** студент получает в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно, имеются фактические ошибки, работа носит самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, нарушена логика подачи материала.

При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

**1 балл** студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – выставляется если реферат не будет написан, либо не будет допущен к защите.

## Контрольная работа

**6 баллов** – демонстрирует полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при воспроизведении материала. Вопросы полностью раскрыты. Не допускает стилистических и грамматических ошибок.

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, пользуется научной

терминологией, не допускает ошибки при воспроизведении терминов, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок.

**4 балла** – демонстрирует владение основным материалом по теме излагает материал с использованием основной терминологии, не допускает неточности в ответе с помощью вводных слов.

**3 балла** – студент усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полны, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.

**2 балла** – студент имеет демонстрирует достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает ошибки при его изложении.

**1 балл** – студент не владеет основной программной информацией, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые и принципиальные ошибки при изложении материала, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок.

**0 баллов** – студент сдает пустой лист ответа или на нем даны только ответы контрольной работы.

#### 5.5. Критерии оценки знания

В качестве критерия оценки знаний студентов выбраны следующие задания:

##### Зачтено

##### 35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

##### 30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **25–30 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментальной учебной дисциплины (методами, приемами, техникой, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, в том числе государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **20–25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментальной учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **15–20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментальной учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, первостепенное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.

#### **«Не зачтено»**

#### **10–14 баллов**

Студент демонстрирует:

- недостаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его применять в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

#### **5–10 баллов**

Студент демонстрирует:

- недостаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его применять в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры выполнения заданий.

#### **0–5 баллов**

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными стилистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий;
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;



- неумение использовать научные термины точно и дифференциально, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- отсутствие знаний и комментариев в рамках учебной программы на экзамене и ответа.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Подготовка к зачету.
3. Написание рефератов.
4. Подготовка к семинарскому занятию.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Классификация по ФГОС
1	<b>Павловский В. П.</b> Религиоведение: электронный учебник / В. П. Павловский, П. Д. Оршицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2011. - 300 с.		
2	<b>Данилькин Олег Геннадиевич</b> Религиоведение: Учебник / Данилькин Олег Геннадиевич, Тараненко Владимир Макеевич. - 2; перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 335 с.		
3	<b>Лобазова Ольга Федоровна</b> Религиоведение / Лобазова Ольга Федоровна. - 6. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 488 с.		

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Классификация по ФГОС
	Костюкович Н. И. Религиоведение: учеб. пособие. / Н. И. Костюкович. - Мн.: Белорусский университет, 2007. - 200 с.		

Новое знание, 2001. – 192 с.	
Роголевич П. Религиоведение. Экспресс-курс./ П. Роголевич, Б. Сумароков, А. Островцев. – Мн.: Новое знание, 2003. 207 с.	-
Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия. / Главн. научн. ред. и сост. – 2002. – 1008 с.	-
Старостенко В. В. Религиоведение: учебник./ В. В. Старостенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 228 с.	Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

- <http://abovo.net.ru/> сайт под названием "Научная библиотека" – содержит много книг по Религиоведению (1821) и немного по Философии (427). Раздел "Религиозные культы" состоит из "Христианство" (413-4) – Католицизм (193), Православие (192), Протестантизм (35), Христианские авторы до раскола церкви (14), "Теософия" (115); "Зороастризм" (104); "Иудаизм" (98); "Буддизм" (78); "Индуизм и Брахманизм" (78); "Антропософия" (45) и др. разделы.
- <http://www.academtext.com/index.php?idthemen=16> – библиотека "Академик", раздел "Религиоведение": в Учебниках – 6 книг. Дополнительные лин-ра – 13 раз.
- <http://www.atheism.ru/razdel.html?razdel=3> – небольшая коллекция книг раздела "Атеизм"
- <http://www.bible-center.ru/library> – небольшая коллекция книг и статей на сайте "Библия-Центр".
- <http://books.atheism.ru/> – библиотека "Философия и атеизм". Раздел "Библия" открываете весь список. Кроме того можно выбрать "Архив сайта" books.atheism.ru, тогда откроются все тексты (более 500). В разделе Учебки – десятков учебников, в основном по философии. Все книги можно только скачать.
- <http://cultus.org.ru/library.html> – библиотека кафедры религиоведения Красноярского Гос. Пед. Университета. Книги по Адвентизму, Ванитизму, Буддизму, Богословию, Индуизму, Истории христианства, Иудаизму, Магии и Оккультизму, Целству, Язычеству и др.
- <http://www.hist.msu.ru/FL/Texts/FCST/holy.htm> – ссылки на евангельские и мифологические тексты в Интернете (конкретные ссылки на тексты, привязаны к интернет-адресу МГУ).
- <http://ihtik.lib.ru/bible-ref/28may2006/> – раздел "Библиеведение и церковное христианство" в библиотеке "Ихтика", всего 623 текстов.
- <http://jesusechrist.ru/library/> – Христианская библиотека, сайт. Автор – С.С. Давыдов – 122. Читать или скачать.
- <http://www.katolik.ru/modules.php?name=Pages> – библиотека католического портала Katolik.ru. В основном статьи, очень много.
- <http://www.krotov.info/> – сайт "Архив и библиотечка сайта Якова Кротова". Книжки и книги. Читать на месте. Материалов очень много, не берусь перечислять. В основном

разнообразно структурирована. В частности, раздел [krotov.info](http://krotov.info) Изобразительное искусство и Библия.

- <http://lib.babr.ru/index.php?id=11> - библиотека Бабри, раздел "Религия", тексты разных жанров. (Все тексты открываются на месте целиком)

- <http://lib.ru/RELIGION/> - раздел "Религиозная литература" в библиотеке И.И. Мошкова. Сюда входят: Христианство, Восточная религиозная философия, Ислам, Иудаизм, Атенетическая публицистика, а также разделы: Lib.ru - Нога; Lib.ru - Эзотерика; Lib.ru - Астрология.

- <http://liblaw.bicli.ru/bi/ye-acty/relig/index.html> - раздел "История религий" электронной библиотеки Студента института права. Можно скачать 5 книг (2 лекции, лекции и пр.).

- <http://magiaworld.org.ru/lib/ruy/lib.html> - категория "Религия" на сайте "Magiaworld" - 6 подразделов ( Восточные религии, Буддизм, Религиоведение, Скандинавские религии, Славянское язычество, Христианство.)

- <http://www.monotheism.ru/lib/libiothea.htm> - библиотека сайта "Монаотеизм" (Богословие, антропология, история, литургия и др.) Книги и статьи, одни читать на месте, другие - скачивать.

- <http://www.orthlib.ru/> - Библиотека святоотеческой литературы.

- <http://polbu.ru/ezoteric/> - раздел "Эзотерика, магия, мантия и религия" на сайте "Полюс Букиниста". Всего 176 книг. Некоторые книги можно скачать, хотя большинство можно только читать на месте главами (удобно, крупный шрифт, выбрать страницу и т.д.). Масса самых разнообразных, самых популярных книг по этой тематике (в плане доступности понимания смысла слов). Есть библия и др.

- <http://www.portal-ru.org/> - "Слово" Православный образовательный портал. Раздел "Богословие", а также другие разделы.

- [http://www.portalus.ru/modules/religion/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/religion/rus_readme.php) - читальный зал Всероссийской виртуальной энциклопедии, раздел "Религиоведение". Подкатегории (в колонке слева): Вопросы религии, Мусульманство, Теория религии (12), Мир религий, Религии Востока, Христианство, Прочие материалы.

- <http://psylib.ukrweb.net/books/index.htm> - разделы "Религия" и "Восток" на сайте PSYLIB (Самопознание и развитие). Всего более 130 книг. Все книги в электронном виде (html). Очень удобно - можно читать или скачивать. Если ускоренно читать, скачивать придется наполовину меньше. Разархивированная книга выглядит в точности так же, как и на сайте.

- <http://religio-nn.narod.ru/libroj.htm> - небольшая коллекция текстов (50) на сайте "Религиоведение в Нижегородском регионе".

- <http://religion.magiaaworld.org.ru/lib/ruy/index.html> - категория книг по религии на сайте "Религия и философия". 11 подкатегорий (Буддизм, Ислам, Дзэн, Индийская мифология, Религиоведение, Русь великая, Славянство, Тюркские религии, др.)

## **7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам**

### **7.4.1 Методические рекомендации:**

1. Макаревич Г.А. Религиоведение. Свободомыслие и религия в современном мире: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. М.: Аспект, 2012. - 30 с.