

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

М.Е. Лустенков

(подпись)

«26» 06 2014 г.

Регистрационный № УД-150-Б.1.3/ВЗ/Р

СОЦИОЛОГИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 15.03.01(150700) Машиностроение

Профиль подготовки Оборудование и технология сварочного производства

Квалификация (степень) Бакалавр

| | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 16 |
| Зачёт | 5 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 34 |
| Самостоятельная работа | 38 |
| Всего часов / зачетных единиц | 72/2 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: Е.А. Минченя, старший преподаватель

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 150700 «Машиностроение» № 538, утвержденным 09.11.2009 г., учебным планом рег. № 150-700/62-1, утвержденным 28.04.2011 г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки «Машиностроение».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «06» 05 201 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  Н.Н. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

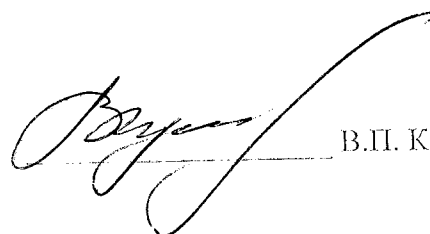
«25» июня 2014 г., протокол № 7.

Зам. председателя Президиума научно-методического совета

 А.Д. Бужанский
(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой 

 В.П. Куликов

Зав. справочно-библиографическим отделом

 Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела

 О.Е. Пенковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие и осваивать новые социологические знания на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли; анализировать состояние и тенденции социального развития, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурные особенности; практически использовать полученные знания в профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов;
- социально-стратификационную модель социума;
- характеристики социальных общностей, особенности социальных и социокультурных процессов;
- стратегию и методы социологического исследования.

уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Российской Федерации и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- выполнять задания и тесты, которые служат закреплению учебного материала;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- умениями самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их интерпретация);
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Социология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (вариативная часть), является дисциплиной по выбору.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «История»,
- «Философия»,
- «Психология и педагогика»,
- «Этика».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
|------------------------------|--|
| ОК-1 | владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры |
| ОК-2 | способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни |
| ОК-3 | готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готов к поддержанию партнерских отношений |
| ОК-4 | руководствование в общении правами и обязанностями гражданина, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, умение руководить людьми и подчиняться |
| ОК-6 | способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы |
| ОК-7 | способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий |
| ОК-8 | способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 График образовательного процесса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, распределение рейтинговых баллов по учебным модулям и видам занятий

| Модуль | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-------------------|---|------|------|------|------|------|------|--------|---|------|------|------|----|------|------|------|---------------|
| | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | ПКУ 30 |
| Лекции, баллы | | | КР 5 | | КР 5 | | КР 5 | ПКУ 30 | | | КР 5 | | | | КР 5 | | ИА (зачет) 40 |
| Практ.зан., баллы | | УО 5 | | УО 5 | | ЗР 5 | | | | УО 5 | | УО 5 | | ЗР 5 | | УО 5 | |

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

ЗР – защита реферата;

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ИА – промежуточная аттестация.

2.2 Содержание учебной дисциплины

| № недели | Лекции | Часы | Практические занятия | Часы | Самостоятельная работа |
|----------|---|------|---|------|------------------------|
| | Тема. Основные вопросы | | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | <p>Тема 1. Социология – наука об обществе и социальном мире человека. История социологической мысли. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> | 2 | | | 4 |
| 2 | | | <p>Тема 1. Социология – наука об обществе и социальном мире человека. История социологической мысли. 1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. 2 Классические социологические теории. 3 Современные социологические теории. 4 Русская социологическая мысль.</p> | 2 | |
| 3 | <p>Тема 2. Общество и социальные институты. Общество: сущность, типы, развитие. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Мировая система и процессы глобализации.</p> | 2 | | | 4 |
| 4 | | | <p>Тема 2. Общество и социальные институты. 1 Общество: сущность, типы, развитие. 2 Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни. 3 Виды и функции социальных институтов. 4 Мировая система и процессы глобализации.</p> | 2 | |
| 5 | <p>Тема 3. Социальные группы и общности. Социальные группы: понятие, типология, структура, механизм взаимодействия. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.</p> | 2 | | | 4 |
| 6 | | | <p>Тема 3. Социальные группы и общности. 1 Социальные группы: понятие, типология, структура, механизм взаимодействия. Малые группы и коллективы. 2 Виды общностей. Общность и личность. 3 Социальная организация. 4 Социальные движения.</p> | 2 | |
| 7 | <p>Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Основные тенденции социальной стратификации. Элита, средний класс, маргинальные группы. Социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> | 2 | | | 4 |
| 8 | | | <p>Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. 1 Социальное неравенство. Социальная стратификация. 2 Элита, средний класс, маргинальные группы. 3 Социальная мобильность. Понятие социального статуса. 4 Основные тенденции социальной стратификации.</p> | 2 | |

| Модуль 2 | | | | |
|------------------|--|----|---|-------|
| 9 | Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные связи и отношения. Теории межличностного взаимодействия и конфликты. Общественное мнение как институт гражданского общества. | 2 | | 4 |
| 10 | | | Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. 1 Социальные связи и отношения. 2 Теории межличностного взаимодействия и конфликты. 3 Общественное мнение как институт гражданского общества. | 2 |
| 11 | Тема 6. Культура как фактор социальных изменений. Сущность культуры общества. Социокультурный процесс. Культурные ценности, нормы, идеалы. Социальные функции культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. | 2 | | 4 |
| 12 | | | Тема 6. Культура как фактор социальных изменений. 1 Сущность культуры общества. Социокультурный процесс. 2 Культурные ценности, нормы, идеалы. 3 Социальные функции культуры. 4 Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. | 2 |
| 13 | Тема 7. Личность как социальный тип. Личность как уникальная социальная система. Социализация личности. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. | 2 | | 4 |
| 14 | | | Тема 7. Личность как социальный тип. 1 Личность как уникальная социальная система. Личность как деятельный субъект. 2 Социализация личности. 3 Социальный контроль и девиация. | 2 |
| 15 | Тема 8. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. | 2 | | 6 |
| 16 | | | Тема 8. Социологическое исследование. 1 Стратегия социологического исследования. Программа исследования. 2 Методы социологического исследования. Документальное исследование. Социологическое наблюдение. Социологический эксперимент. Массовый опрос и интервьюирование. 3 Выборочный метод в социологическом исследовании. 4 Анализ социологической информации. | 2 |
| 17 | Тема 9. Социологическое исследование. Стратегия социологического исследования. Программа исследования. Методы социологического исследования. Документальное исследование. Социологическое наблюдение. Социологический эксперимент. Массовый опрос и интервьюирование. Выборочный метод в социологическом исследовании. Анализ социологической информации. | 2 | | 4 |
| Итого за семестр | | 18 | | 16 38 |

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
|--------|---------|------------|
| Баллы | 51-100 | 0-50 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

| № п/п | Форма проведения занятия | Вид аудиторных занятий | | Всего часов |
|-------|--|------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Традиционные | 1, 3, 5, 6 | 1, 8 | |
| 2 | Мультимедиа | 9 | | |
| 3 | Проблемные / проблемно-ориентированные | 2, 4, 7, 8 | 2, 4, 6 | |
| 4 | Дискуссии, беседы | | 3, 5, 7 | |
| | ИТОГО | 18 | 16 | 34 |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

| № п/п | Вид оценочных средств | Количество комплектов |
|-------|---|-----------------------|
| 1 | Вопросы к зачету | 1 |
| 2 | Контрольные задания для проведения промежуточного контроля успеваемости | 9 |
| 3 | Перечень тем рефератов | 1 |
| 4 | Комплекты заданий для СРС | 1 |

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Результаты обучения |
|-------|---|--|---|
| | ОК-1 – владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры | | |
| 1 | Пороговый уровень | Понимает особенности социологического анализа общества, культуры, социальной структуры, происходящих в обществе социальных процессов Понимает взаимосвязи экономики, социальных отношений и культуры | Знание основного материала в пределах учебной программы. Знание основных понятий: общество, культура, ценности Понимание сущности системного подхода к рассмотрению общества, социальных процессов и структур |
| 2 | Продвинутый уровень | Уверенно применяет социологический подход к рассмотрению общества как социальной системы Умеет делать обоснованные выводы о сущности социальных структур и процессов о взаимосвязи экономики, социальных отношений и культуры | Знание специфики социологического изучения общества, его систем, в том числе социальной системы и системы культуры. Понимание и владение основными положениями социологической науки, применение социологического знания для анализа социальных и социокультурных процессов в РФ и |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| 3 | Высокий уровень | Способен применить системный подход к анализу общества, социальных явлений и процессов, проанализировать их структуру и функции, выявить тенденции развития конкретных социальных подсистем, выявить причинно-следственные связи в их функционировании | за рубежом. Выполнение анализа конкретных социальных ситуаций с помощью социологических категорий. Выполнение поиска и анализа необходимой социальной информации из различных источников. Выполнение объективного анализа социальной информации. |
| ОК-2 – способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Понимает основные функции социальных институтов, в том числе образования и воспитания, понимает роль и значение таких социальных регуляторов как социальные ценности и нормы. | Знание основного материала в пределах учебной программы. Знание основных понятий: образование, воспитание, ценностные ориентации, социализация личности. Понимание основных социальных целей российского общества. |
| 2 | Продвинутый уровень | Понимает социальные основы функционирования институтов образования, семьи, производства Уверенно применяет структурно-функциональный подход к рассмотрению фундаментальных социальных институтов | Глубокое знание социологической терминологии. Знание и понимание сущности просветительской и воспитательной деятельности в процессе направленной социализации, сущности и функций социального контроля. |
| 3 | Высокий уровень | Способен выполнить оценку причинно-следственных связей при анализе современных социальных процессов, включая особенности социализации в российском обществе, проблемы функционирования институтов образования и семьи. | Выполнение анализа конкретных социальных и социокультурных факторов, влияющих на формирование и развитие личности. Применение системного и структурно-функционального подходов к анализу девиантного поведения и института социального контроля. |
| ОК-3 – готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готов к поддержанию партнерских отношений | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Понимает назначение социальных норм и ценностей в регуляции социальных отношений, специфику социокультурных процессов в российском обществе и за рубежом. | Знание основного материала в пределах учебной программы. Знание основных понятий: правовая норма, моральная норма, ценностные ориентации. Понимание специфики базовых социокультурных ценностей российского общества. |
| 2 | Продвинутый уровень | Уверенно применяет социокультурный подход к анализу социальных явлений и процессов. Понимает назначение и роль | Понимание и владение основными категориями социологической науки, применение основных положений социологи- |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| | | <p>норм, ценностей, идеалов в функционировании социальной системы.</p> <p>Различает этноцентристский и культурно-релятивистский подходы к объяснению межкультурного взаимодействия</p> | <p>ческой науки к анализу социальных отношений.</p> <p>Понимание основ деятельностного подхода к рассмотрению личности.</p> |
| 3 | Высокий уровень | <p>Способен применить социологические методы (наблюдение, опрос, анализ документов и др.) для анализа ценностно-нормативной сферы межличностных отношений.</p> <p>Способен выполнить оценку причинно-следственных связей при анализе современных социальных процессов, включая межкультурное взаимодействие, проблемы социальной стратификации и неравенства.</p> | <p>Свободное владение социологической терминологией.</p> <p>Выполнение поиска и анализа необходимой социальной информации из различных источников.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и оценивать социальные факты.</p> |
| <p>ОК-4 – руководство в общении правами и обязанностями гражданина, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, умение руководить людьми и подчиняться</p> | | | |
| 1 | Пороговый уровень | <p>Понимает социальные основы взаимодействия личности и общества, личности и социальной группы.</p> <p>Понимает основы стратификационного деления общества и критерии социального неравенства.</p> <p>Понимает основы функционирования социального контроля и его элементов (норм, санкций и отношений власти).</p> | <p>Знание основного материала в пределах учебной программы.</p> <p>Знание основных понятий: общество, личность, социальная группа, социальная стратификация, социальный статус.</p> <p>Понимание основных критериев социальной стратификации и неравенства.</p> <p>Понимание сущности социального контроля.</p> |
| 2 | Продвинутый уровень | <p>Понимает основные положения теории социальной стратификации и неравенства.</p> <p>Понимает основы концепции социального прогресса.</p> <p>Уверенно применяет метод стратификационного анализа конкретных социальных групп и социальных организаций</p> | <p>Глубокое и полное знание и понимание многомерности социальной стратификации.</p> <p>Владение основными положениями теории социальной стратификации. Знание характеристик основных групп в социальной структуре российского общества.</p> <p>Знание критериев социального прогресса.</p> |
| 3 | Высокий уровень | <p>Способен выполнить оценку причинно-следственных связей в анализе проблем социального расслоения и социального неравенства.</p> <p>Способен анализировать социальную структуру современного общества и основные тенденции ее трансформации.</p> | <p>Применение основных положений теории социального неравенства и стратификации к анализу российского общества.</p> <p>Применение социологических знаний для разрешения социальных противоречий на уровне социальной группы и социальной организации.</p> |
| <p>ОК-6 – способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы</p> | | | |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| 1 | Пороговый уровень | Понимает сущность социальных взаимодействий и социальных отношений. Понимает основные положения теории личности, социализации личности. | Знание основного материала в пределах учебной программы. Знание основных понятий: личность, социализация личности, социальный статус и социальная роль. Понимание личности как уникальной социальной системы. |
| 2 | Продвинутый уровень | Уверенно применяет деятельностный подход к рассмотрению личности, подход взаимодействия к рассмотрению социальных групп и организаций. Понимает основы теории социального конфликта и межличностного взаимодействия. | Владение и понимание основных положений теорий личности и социального взаимодействия Применение полученных социологических знаний для анализа взаимодействий личности и общества, личности и социальной общности. |
| 3 | Высокий уровень | Способен к анализу и прогнозированию социальных проблем и противоречий на уровне социальной группы и социальной организации. Способен анализировать, обобщать и оценивать социальные факты, аргументировать собственную позицию. | Выполнение сбора социальной информации из различных источников, анализ информации для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей. Владение методами сбора первичной социологической информации и ее обобщения. |
| ОК-7 – способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Понимает основные положения классических и современных социологических теорий | Понимание сущности и функций таких социальных институтов как образование, наука, СМИ. |
| 2 | Продвинутый уровень | Уверенно владеет навыками поиска необходимой социальной информации для успешного осуществления будущих социальных и профессиональных ролей. | Владение и понимание основных положений социологических теорий образования и науки. Понимание места и роли знаний в системе культуры. Понимание места и роли знаний, идеалов, убеждений в системе личности. |
| 3 | Высокий уровень | Способен глубоко анализировать и обобщать социальную информацию, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой. | Выполнение анализа знаний и убеждений личности как элементов мотивации, вызывающих активность личности. |
| ОК-8 – способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Понимает основные положения классических и современных теорий личности | Знание основного материала в пределах учебной программы. |
| 2 | Продвинутый уровень | Понимает и уверенно применяет основные положения классиче- | Знание социальной и психологической структуры личности, |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | ских и современных теорий личности Понимает и уверенно применяет подход взаимодействия, основные положения теории социальных отношений. | механизма совершения социального действия. Понимание источников и факторов процесса социализации личности. |
| 3 | Высокий уровень | Способен анализировать основные социальные характеристики личности, выявлять факторы, способствующие их формированию | Выполнение анализа личности как уникальной социальной системы. Выполнение анализа структуры личности и социализации личности на основе систематизированных, глубоких и полных знаний классических и современных теорий личности и социальных отношений. |

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

| Результаты обучения | Осепочные средства |
|--|-----------------------------------|
| ОК-1 – владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры | |
| Знание основных понятий: общество, культура, ценности Понимание сущности системного подхода к рассмотрению общества, социальных процессов и структур | Контрольная работа 1-го уровня |
| Знание специфики социологического изучения общества, его систем, в том числе социальной системы и системы культуры. Понимание и владение основными положениями социологической науки, применение социологического знания для анализа социальных и социокультурных процессов в РФ и за рубежом. | Контрольная работа 2-го уровня |
| Выполнение анализа конкретных социальных ситуаций с помощью социологических категорий. Выполнение поиска и анализа необходимой социальной информации из различных источников. Выполнение объективного анализа социальной информации. | Перечень тем рефератов |
| ОК-2 – способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни | |
| Знание основных понятий: образование, воспитание, ценностные ориентации, социализация личности. Понимание основных социальных целей российского общества. | Контрольная работа 1-го уровня |
| Глубокое знание социологической терминологии. Знание и понимание сущности просветительской и воспитательной деятельности в процессе направленной социализации, сущности и функций социального контроля. | Контрольная работа 2-го уровня |
| Выполнение анализа конкретных социальных и социокультурных факторов, влияющих на формирование и развитие личности. Применение системного и структурно-функционального подходов к анализу девиантного поведения и института социального контроля. | Перечень тем рефератов |
| ОК-3 – готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готов к поддержанию партнерских отношений | |
| Знание основных понятий: правовая норма, моральная норма, ценностные ориентации. | Вопросы к прак- |

| | |
|---|--|
| Понимание специфики базовых социокультурных ценностей российского общества. | тическому за- пя- тию |
| Понимание и владение основными категориями социологической науки, применение основных положений социологической науки к анализу социальных отношений. | Вопросы к прак- тическому за- пя- тию |
| Понимание основ деятельностного подхода к рассмотрению личности. | |
| Свободное владение социологической терминологией. | |
| Выполнение поиска и анализа необходимой социальной информации из различных источников. | Вопросы к прак- тическому за- пя- тию |
| Умение обобщать, анализировать и оценивать социальные факты. | |
| ОК-4 – руководство в общении правами и обязанностями гражданина, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, умение руководить людьми и подчиняться | |
| Знание основных понятий: общество, личность, социальная группа, социальная стратификация, социальный статус. | Устный опрос |
| Понимание основных критериев социальной стратификации и неравенства. | |
| Понимание сущности социального контроля. | |
| Глубокое и полное знание и понимание многомерности социальной стратификации. | Устный опрос |
| Владение основными положениями теории социальной стратификации. | |
| Знание характеристик основных групп в социальной структуре российского общества. | |
| Знание критериев социального прогресса. | |
| Применение основных положений теории социального неравенства и стратификации к анализу российского общества. | Вопросы к прак- тическому за- пя- тию |
| Применение социологических знаний для разрешения социальных противоречий на уровне социальной группы и социальной организации. | |
| ОК-6 – способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы | |
| Знание основных понятий: личность, социализация личности, социальный статус и социальная роль. | Контрольная работа 1-го уровня |
| Понимание личности как уникальной социальной системы. | |
| Владение и понимание основных положений теорий личности и социального взаимодействия | Контрольная работа 2-го уровня |
| Применение полученных социологических знаний для анализа взаимодействий личности и общества, личности и социальной общности. | |
| Выполнение сбора социальной информации из различных источников, анализ информации для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей. | Вопросы к прак- тическому за- пя- тию |
| Владение методами сбора первичной социологической информации и ее обобщения. | |
| ОК-7 – способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий | |
| Понимание сущности и функций таких социальных институтов как образование, наука, СМИ. | Вопросы к прак- тическому за- пя- тию |
| Владение и понимание основных положений социологических теорий образования и науки. | Вопросы к прак- тическому за- пя- тию |
| Понимание места и роли знаний в системе культуры. | |
| Понимание места и роли знаний, идеалов, убеждений в системе личности. | |
| Выполнение анализа знаний и убеждений личности как элементов мотивации, вызывающих активность личности. | Вопросы к прак- тическому за- пя- тию |
| ОК-8 – способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| правственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами | |
| Знание основного материала в пределах учебной программы. | Контрольная работа 1-го уровня |
| Знание социальной и психологической структуры личности, механизма совершения социального действия. Понимание источников и факторов процесса социализации личности. | Контрольная работа 2-го уровня |
| Выполнение анализа личности как уникальной социальной системы. Выполнение анализа структуры личности и социализации личности на основе систематизированных, глубоких и полных знаний классических и современных теорий личности и социальных отношений. | Вопросы к практическому занятию |

5.3 Критерии оценки практических работ

5.3.1 Критерии оценки устного ответа.

5 баллов – демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы; владеет социологической терминологией, правильно использует терминологический аппарат при воспроизведении учебного материала; стилистически грамотно, самостоятельно и логически правильно излагает учебный материал, умеет делать обоснованные выводы, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

4 балла – демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; владеет необходимой социологической терминологией, отвечает на поставленные вопросы с использованием научной терминологии, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, самостоятельно и логически правильно излагает учебный материал, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

3 балла – демонстрирует достаточный объем знаний по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, знаком с основной литературой, умеет делать выводы без существенных ошибок, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

2 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, излагает его с использованием основной социологической терминологии, но допускает неточности при его изложении, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять неточности, допущенные при ответе.

1 балл – студент демонстрирует фрагментарные знания, не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;

0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.

5.3.2 Критерии оценки контрольной работы

5 баллов – раскрывает вопросы в полном объеме; демонстрирует глубокое и полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при изложении ответа, формулирует ответ логически правильно; не допускает синтаксических и грамматических ошибок.

4 балла – раскрывает вопросы в достаточно полном объеме, демонстрирует владение основным материалом по теме, излагает материал с использованием основной социоло-

логической терминологии, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, не допускает синтаксических и грамматических ошибок.

3 балла – студент в целом усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует, допускает отдельные синтаксические и грамматические ошибки.

2 балла – студент имеет фрагментарный объем знаний по предмету, допускает ошибки и неточности при его изложении, допускает неточности в формулировке основных понятий, допускает отдельные синтаксические и грамматические ошибки.

1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно сформулировать ответ на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок.

0 баллов – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.

5.3.3 Критерии оценки реферата

5 баллов – студенческая работа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению реферата, в ней отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при изложении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

3 балла – реферат содержит неточности в содержании и оформлении, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современного состояния науки. При защите реферата студент демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

2 балла – реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, содержание излагаемых вопросов не полностью или частично соответствует формулировке вопросов плана. При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.

1 балл – содержание реферата фрагментарно соответствует заявленной теме, вопросы раскрыты частично, имеются фактические ошибки, работа носит частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, отсутствует логика подачи материала. При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

0 баллов – реферат является плагиатом, работа не допускается к защите.

5.4 Критерии оценки зачета

Зачтено

31–40 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

21–30 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

0–14 баллов

Студент демонстрирует:

фрагментарный, недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;

знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

фрагментарное знание научной терминологии дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;

пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- написание эссе;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с рабочей тетрадью;
- работа со справочной литературой и словарями;
- составление плана и тезисов ответа;
- чтение текста (первоисточника, учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|---|--------------------------------------|------------------------|
| 1 | Бабосов, Е. М. Общая социология / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 640 с. | Доп. Мин. образования РБ | 5 |
| 2 | Бабосов, Е. М. Прикладная социология / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 496 с. | Доп. Мин. образования РБ | 5 |
| 3 | Бабосов, Е. М. Социология управления / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 288 с. | Доп. Мин. образования РБ | 2 |
| 4 | Волков, Ю. Г. Социология: Курс лекций / Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 512 с. | Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 5 | Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2010. - 448с. | Рек. УМО по классическому университетскому образованию | 20 |
| 6 | Добренчиков, В. И. Социология / В. И. Добренчиков, Л. И Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с. | Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр. | 1 |
| 7 | История социологии. / А. П. Елеуков, Г. П. Соколова, А. А. Грицапов. - Мн.: Университетское, 1997. | Доп. Мин. образования РБ | 3 |
| 8 | Козырев, Г. И. Социология : учеб.пособие для вузов / Г. И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2010. - 320с. | Доп. УМО по классическому университетскому образованию | 3 |
| 9 | Общая социология: учеб.пособие для вузов / под ред. А. Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 654с. | Рек. Мин. образования РФ | 1 |
| 10 | Социология / В. Н. Лавриненко - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 448 с. | Рек. Мин. образования РФ | 2 |
| 11 | Социология: учебник / под ред. В. К. Багуряна. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487с. - (Золотой фонд российских учебников). | Рек. Мин. образования РФ | 5 |
| 12 | Социология. Общий курс: учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 332с. | Доп. МО РФ | 10 |
| 13 | Социология: учеб. Пособие для вузов / под общ. Ред. А. Н. Елеукова. - Минск: ТетраСистемс, 2004. - 560 с. | Доп. Мин. образования РБ | 9 |
| 14 | Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Волкова Ю. Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 512 с. | Рек. УМО по классическому университетскому образованию | 4 |
| 15 | Фролов, С.С. Социология / С. С. Фролов. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. - 360 с. | Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр. | 2 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|---|--------------------------|------------------------|
| 1 | Бабосов, Е. М. Практикум по социологии: Учеб.пособие / Е. М. Бабосов. - Мн.:ТетраСистемс, 2003. - 416 с. | Доп. Мин. образования РБ | 1 |
| 2 | Бабосов, Е. М. Социология в текстах: Хрестоматия: Учеб.пособие / Е. М. Бабосов. - Мн.: ТетраСистемс, 2003. - 352 с. | Доп. Мин. образования РБ | 2 |
| 3 | Вебер, М. Основные понятия стратификации // Социс. 1994. №5. | Нет грифа | 3 |
| 4 | Гараджа, В. И.Социология религии / В. М. Гараджа. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 348 с. | Рек. УМО РФ | 4 |
| 5 | Гидденс, Э. Социально-ориентированное государство в современном европейском обществе // Социология. 2007. №3. С. 14-23. | Нет грифа | 5 |
| 6 | Гидденс, Э. Стратификация и классовая структура // Социс. 1992. №9. | Нет грифа | 6 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 7 | Глютов, М. Б. Общая социология : учеб.пособие для вузов / М. Б. Глютов. - М.: Академия, 2010. - 400с. | Доп. УМО по направлениям педагогического образования | 7 |
| 8 | Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учеб.пособие / Б. А. Исаев. - СПб.: Питер, 2009. - 224с. | Нет грифа | 8 |
| 9 | Крыптановский, А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS / О. А. Крыптановский. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. - 281 с. | Доп. Министерством образования и науки РФ | 9 |
| 10 | Ксенофонтова Х. З. Социология управления : учеб.пособие для вузов / Х. З. Ксенофонтова. - М. :КноРус, 2010. - 288с. | Доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента | 10 |
| 11 | Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах: Учеб.пособие / А. И. Кравченко. - М.: ТК Велби: Проспект, 2003. - 240с. | Нет грифа | 11 |
| 12 | Немировский, В. Г. История социологии / В. Г. Немировский. - : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 318 с. | Рекомендовано УМО вузов России | 12 |
| 13 | Радаев, В. В. Экономическая социология. Курс лекций / В. В. Радаев. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 368 с. | Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр. | 13 |
| 14 | Ротман, Д. Г. Белорусская молодежь на рубеже веков: птрихи к портрету // Социология. 2004. № 1. С. 50-53. | Нет грифа | 14 |
| 15 | Современная западная социология: хрестоматия / авт.-сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. - Минск, 2008. | Доп. Мин. образования РБ | 15 |
| 16 | Современный социоэкономический словарь. - М.: Инфра-М, 2010. - 629с. | Нет грифа | 16 |
| 17 | Соколова, Г. Н. Экономическая социология / Г. Н. Соколова. - Минск: Высшая школа, 2000 - 368 с. | Доп. Мин. образования РБ | 17 |
| 18 | Социологическая энциклопедия / Под ред. Данилова А.Н. - Мн.: БеларускаяЭнциклопедия, 2003. - 384с. | Нет грифа | 18 |
| 19 | Социология (Электронный ресурс): Учеб. пособие / Под ред. А.И. Елсукова.- 3-е изд. стереотип. - Минск: ТетраСистемс, 2001-544 с. (эл. копия). | Доп. Мин. образования РБ | 19 |
| 20 | Социология. Энциклопедия / А. А. Грицаинов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. П. Соколова, О. В. Терещенко. - Мн.: Книжный дом, 2003.- 1312 с. | Нет грифа | 20 |
| 21 | Трупиков, В. В. Рабочий класс: современное состояние и некоторые тенденции изменения // Социс. 2008. №3. С. 23-29. | Нет грифа | 21 |
| 22 | Фролов, С. С. Общая социология [Электронный ресурс]: электронный учебник / С. С. Фролов. - М.: КноРус, 2010. - CD-ROM. | Нет грифа | 22 |
| 23 | Шкаратац, О. И. Новый средний класс и ин- | Нет грифа | 23 |

| | | | |
|----|--|--------------------------|----|
| | формационные работники на российском рынке труда / О. И. Шкаратап, С. А. Иняевский, Т. С. Любимова // <i>Общественные науки и современность</i> . 2008. №1. С. 5-28. | | |
| 24 | Яковчук, В. Н. Экономическая социология. Сокращенный курс: Учебно-практическое пособие / В. Н. Яковчук. – Минск: БГЭУ, 2002. – 122 с. | Доп. Мин. образования РБ | 24 |

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли/Общ, ред. и предисл. П.С. Гуревича. — М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика», 1992. — 608 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aron/index.php
2. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечигуренко В.И., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.— Изд. 2-е, испр. и доп.— М.: Гардарики, 2003.— 512 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/index.php
3. Гидденс Э. Социология http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
4. История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов. Ответственный редактор — академик И 90 РАН Г. В. Осипов. — М.: Издательство ИОРМА (Издательская группа ИОРМА—ИИФРА — М), 2001. — 576 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Osipov/index.php
5. Кравченко А. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. — М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002.—640 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/kravch/index.php
6. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. -2-е изд., перераб. и дополн. С69 - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. - 722с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yadov/index.php

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1 Политология и социология. Методические рекомендации по теме «История развития социологической мысли» Ч 3. Составитель В.Д. Подошневко.- Могилев: БРУ, 2010.- 23 с. 56 экз.

2 Мишчя Е. А. Социология. Социальный контроль. Социальное управление. Методические рекомендации. -- Могилев: БРУ. 2011. - 32 стр., 80 экз.

3 Мишчя Е. А. Социология. Общество как социально-экономическая и социокультурная система. Метод. рекомендации. -- Могилев: БРУ. 2012. - 32 стр., 80 экз.

4 Мишчя Е. А. Социология. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогрессе, кризис. Метод. рекомендации. – Могилев: БРУ. 2014. -- 21 стр., 56 экз.

7.4.2 Плакаты, мультимедийные презентации

Тема 9. Социологического исследования.