

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

М. Е. Лустенков

(подпись)

2014 г.

Регистрационный № УД- /р

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 15.03.01(150700) Машиностроение

Профиль подготовки Оборудование и технология сварочного производства

Квалификация (степень) Бакалавр

	Форма обучения Очная (дневная)
Курс	2
Семестр	3
Лекции	16
Практические занятия	16
Зачет	3
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
Самостоятельная работа	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
(название кафедры)

Составитель: Г.Я. Алексютина

Могилев, 2014

1. Пояснительная записка

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью изучения курса является усвоение знаний об основных понятиях и современных научных сведений по следующим направлениям: «Психология познавательных процессов», «Психология сознания», «Психология личности», «Межличностные отношения», «Психология управления», Основы педагогики и современного состояния образования», «Семейное воспитание».

Место курса в системе гуманитарных дисциплин: данный курс имеет тесную взаимосвязь с такими учебными дисциплинами как философия, этика, социология.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия психологии и педагогики;
- сущность психических процессов и явлений;
- причинную обусловленность формирования и развития психических явлений условиями жизни и деятельности;
- пути самосовершенствования умственной деятельности.

уметь:

- пользоваться основными психологическими понятиями;
- решать свои проблемы в деловом общении с другими людьми, овладевать искусством убеждения и компромисса, предотвращать и разрешать конфликты;
- выработать умения и навыки руководства людьми, способствовать анализу сложных ситуаций.

владеть:

- навыками саморегуляции и самоконтроля трудных психических состояний.

1.3. Место учебной дисциплины в системе подготовки студента.

Дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин (вариативная часть)

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

«Этика».

Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

«Менеджмент и маркетинг в сварочном производстве», «Конфликтология», «Организация и управление производством».

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-1	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры
ОК-2	способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и

	частной жизни
ОК-3	готов использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готов к поддержанию партнерских отношений
ОК-4	руководствуется в общении правами и обязанностями гражданина, стремится к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, умеет руководить людьми и подчиняться
ОК-6	способен на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы
ОК-7	способен приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий
ОК-8	способен самостоятельно применять методы и средства познания, обучения, самоконтроля, выстраивания и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способен с помощью коллег критически оценивать свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами
ОК-9	целенаправленно применяет базовые знания в области гуманитарных наук в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. График образовательного процесса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, распределение рейтинг-баллов по учебным модулям и видам занятий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Модуль	1							2										
Лекция			Т					Т			Т		Т					ПКУ 30 ПА (зачет) 40
Баллы: min/max			5					5			5		5					
Семинарские занятия баллы min/max		Опр 5		Р 5		Т 5	Опр 5	ПКУ 30		Р 5		Опр 5		Р 5		Опр 5		

Принятые обозначения:

Т – тестовые задания

Опр – опрос;

Р – реферат;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости

ПА – промежуточная аттестация

2.2 Содержание учебной дисциплины

№ недели	Лекции		Часы	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа
	Тема. Основные вопросы					
	Модуль 1					
1	<p>Тема № 1 Введение в курс «основы психологии». Психология как наука. Объект, предмет и методы психологии. Задачи психологической науки на современном этапе. Понятие психики, уровни психического отражения. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Сознание и деятельность.</p>		2			
2				<p>Тема № 1 Введение в общую психологию. Сознание и деятельность. История развития психологического знания. Система психологических наук. Связь психологии с другими науками. Взаимосвязь сознания и деятельности.</p>	2	9
3	<p>Тема № 2 Биологическая и психологическая подструктуры личности. Ощущения и восприятие. Память, ее общая характеристика. Мышление, язык и речь. Воображение. Творческое мышление. Внимание, его функции и свойства.</p>		2			

	Индивид. Индивидуальность. Личность. Потребности и мотивы личности. Ценностные ориентации. Мирозозрение. «Я – концепция» личности.			
10			Тема № 5 Мотивы и ценностные ориентации личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Ценности личности, формирование системы ценностей. Направленность личности.	2 9
11	Тема № 6 Межличностные отношения и общение. Общение, его функции и структура. Виды и средства общения. Взаимодействие людей в малых группах. Межличностные конфликты.	2		
12			Тема № 6 Взаимодействие людей в малых группах. Межличностные конфликты. Особенности межличностных отношений и общения. Феномены группового взаимодействия. Конфликты в межличностном взаимодействии. Управление конфликтами.	2 9
13	Тема № 7 Введение в курс «Основы педагогики» Психолого - педагогическая компетентность человека. Универсальность психолого – педагогических знаний. История педагогических идей. Отрасли педагогических знаний. Образование как социокультурный феномен. Современное восприятие образования.	2		
14			Тема № 7 Современное состояние образования. Мировые образовательные тенденции.	2 10

			Система образования Российской Федерации. Цели, содержание непрерывного образования. Самообразование личности.	
15	Тема № 8 Совершенство личности. Семейное воспитание. Понятие социального пространства. Роль и функции семьи в социализации личности. Самосовершенствование как цель и основа жизнедеятельности человека. Сила личности, ее истоки. Личностная и социальная зрелость.	2		
16			Тема № 8 Воспитательный процесс. Самосовершенствование личности. Личность и творчество. Воспитание личности. Организация процесса воспитания в образовательной среде. Самосовершенствование и самоактуализация личности. Творческий потенциал, методы и приемы его развития.	2 10
	Итого за семестр	16		16 76

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:
Зачет:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение инновационных форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице.

№	Форма проведения занятий	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	Темы: 1,3, 4,5	5	10
2	Мультимедиа	2, 6	2	6
3	Проблемно - ориентированные	8	3,4, 6	8
4	Дискуссии, беседы	7	1	4
5	Деловые игры		7, 8	4
	Итого	16	16	32

4. Оценочные средства.

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	2
2	Вопросы для проведения практических занятий	2
3	Перечень тем рефератов	1
4	Тестовые задания для оценки знаний студентов	1

5 Методика и критерии оценки компетенций студентов

5.1 Уровни сформированности компетенций

№п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-1 владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры			
1	Пороговый уровень	Уметь собирать и обобщать информацию об окружающем мире. Выделять наиболее значимые события, использование которых поможет специалисту ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры.	Знает и понимает преобладающие социокультурные и научные ценности .
2	Продвинутый уровень	Уметь анализировать информацию об окружающем мире, о преобладающих социокультурных ценностях. Применять эту информацию в практической деятельности.	Способен к анализу и практическому применению научных знаний и социокультурных императивов.
3	Высокий уровень	Уметь систематизировать	Способен к

		информацию об окружающем мире. Иметь способность к оценке наиболее значимых событий.	систематизированию и оценке применения научных знаний и социокультурных ценностей.
ОК-2 способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни			
1	Пороговый уровень	Приобретение навыков доступного изложения полученных знаний в профессиональной и социальной сфере. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знает и понимает принципы осуществления просветительской и воспитательной работы.
2	Продвинутый уровень	Изложение полученных знаний с элементами анализа. Приобретение практических навыков по осуществлению просветительской и воспитательной работы.	Анализирует и применяет на практике принципы осуществления просветительской и воспитательной работы.
3	Высокий уровень	Систематизирует и доступно излагает полученный материал в своей просветительской и воспитательной работе, способствует развитию оценочного отношения и применения знаний.	Систематизирует, оценивает материал и способствует формированию оценочного отношения у других в процессе осуществления просветительской и воспитательной работы.
ОК-3 готов использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готов к поддержанию партнерских отношений			
1	Пороговый уровень	Воспитание в себе ответственного и доброжелательного отношения к окружающим, толерантности к людям с другой культурой. Иметь навыки межличностной и групповой коммуникации, публичных выступлений, уметь задавать вопросы, корректно вести диалог, спор.	Знает и понимает принципы ответственного и доброжелательного отношения к окружающим, толерантности к людям с другой культурой, формирования справедливого и гармоничного общества.

2	Продвинутый уровень	Формирование способности к анализу проблем межкультурного взаимодействия, прав человека, толерантности, гражданственности. Применение этих знаний в социальной деятельности.	Анализирует и применяет на практике принципы формирования справедливого и гармоничного общества.
3	Высокий уровень	Систематизирует и оценивает принципы формирования справедливого и гармоничного общества, комплексно исследует отношения типа «человек-человек», «человек-природа», «человек-социум».	Систематическая вовлеченность в социальные проекты, касающиеся гуманитарной сферы жизнедеятельности, способность к оценке проблем и способствованию формированию оценки у других.
ОК-4 руководствуется в общении правами и обязанностями гражданина, стремится к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, умеет руководить людьми и подчиняться			
1	Пороговый уровень	Способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; иметь навыки совместной деятельности в группе, умения находить общие цели, вносить вклад в общее дело. Уметь руководить и подчиняться.	Знает и понимает принципы организации справедливого и гуманистического социума.
2	Продвинутый уровень	Способность соотносить свою жизнедеятельность с принципами организации справедливого, гуманного и демократического общества, анализировать проблемы демократии и применять знания в жизни.	Анализирует проблемы демократии и прав человека и применяет принципы гуманизма и демократии на практике.
3	Высокий уровень	Стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах демократии и прав человека.	Систематизирует проблемы демократии и прав человека, оценивает их и способствует формированию оценочных суждений у других.
ОК-6 способен на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы			
1	Пороговый уровень	Способность организовать свой труд на научных принципах.	Знает и понимает принципы

		Овладение навыками самостоятельной профессиональной деятельности.	организации труда и самостоятельной трудовой деятельности.
2	Продвинутый уровень	Готовность искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности.	Анализирует принципы научной организации труда и применяет их на практике.
3	Высокий уровень	Способность к принятию самостоятельных решений, умение разрешать нестандартные ситуации, новаторство и активный творческий поиск в профессиональной деятельности.	Систематизирует и оценивает принципы научной организации труда, применяет инновации и творческий поиск в трудовой деятельности.
ОК-7 способен приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий			
1	Пороговый уровень	Иметь навыки владения современными образовательными и информационными технологиями (интернетом, дистанционным обучением.)	Знает и понимает принципы работы современных образовательных и информационных технологий.
2	Продвинутый уровень	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации при помощи современных коммуникативных средств.	Ищет при помощи современных образовательных и информационных технологий новые знания, применяет их на практике.
3	Высокий уровень	Иметь потребность в приобретении новых знаний и их продуцировании на основе систематизации существующего материала.	Приобретает новые знания при помощи современных образовательных и информационных технологий, систематизирует и оценивает данные технологии в своей практике, дополняет их.
ОК-8 способен самостоятельно применять методы и средства познания, обучения, самоконтроля, выстраивания и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способен с помощью коллег критически оценивать свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами			
1	Пороговый уровень	Иметь представление о	Знает и понимает

		средствах познания и самопознания, культурного, нравственного и физического роста, критического отношения к себе.	методы и средства познания и самоконтроля.
2	Продвинутый уровень	Критически рассматривать все аспекты своей деятельности, интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального развития.	Анализирует и применяет в жизни методы и средства познания и самоконтроля
3	Высокий уровень	Определять свои достоинства и недостатки и формировать программу своего дальнейшего нравственного, профессионального и личностного роста.	Систематизирует знания о познании, обучении, самоконтроле, оценивает свою деятельность и способствует формированию оценки у других.
ОК-9 целенаправленно применяет базовые знания в области гуманитарных наук в профессиональной деятельности			
1	Пороговый уровень	Иметь представление о применении базовых знаний из сферы гуманитарных дисциплин в области профессиональной деятельности	Знает и понимает сферы соприкосновения гуманитарных и специальных технических дисциплин.
2	Продвинутый уровень	Уметь целенаправленно применять знания базовых гуманитарных и общенаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Анализирует проблемы соприкосновения гуманитарных и технических знаний, применяет гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
3	Высокий уровень	Критически и оценочно рассматривать область применения базовых гуманитарных и общенаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Систематизирует проблемы соприкосновения гуманитарных и технических наук, оценивает степень их взаимовлияния и способствует формированию оценки у других.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
---------------------	--------------------

ОК-1 владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	
Знает и понимает преобладающие социокультурные и научные ценности .	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания
Способен к анализу и практическому применению научных знаний и социокультурных императивов.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Способен к систематизированию и оценке применения научных знаний и социокультурных ценностей.	Письменный опрос Тестовые задания
ОК-2 способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни	
Знает и понимает принципы осуществления просветительской и воспитательной работы.	Тестовые задания Устный опрос Письменный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Анализирует и применяет на практике принципы осуществления просветительской и воспитательной работы.	Тестовые задания Устный опрос Письменный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Систематизирует, оценивает материал и способствует формированию оценочного отношения у других в процессе осуществления просветительской и воспитательной работы.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
ОК-3 готов использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готов к поддержанию партнерских отношений	
Знает и понимает принципы ответственного и доброжелательного отношения к окружающим, толерантности к людям с другой культурой, формирования справедливого и гармоничного общества.	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания
Анализирует и применяет на практике принципы формирования справедливого и гармоничного общества.	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания
Систематическая вовлеченность в социальные проекты, касающиеся гуманитарной сферы жизнедеятельности, способность к оценке проблем и способствованию формированию оценки у других.	Выполнение требований по подготовке рефератов Письменный опрос Тестовые задания
ОК-4 руководствуется в общении правами и обязанностями гражданина, стремится к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и	

демократии, умеет руководить людьми и подчиняться	
Знает и понимает принципы организации справедливого и гуманистического социума.	Устный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Анализирует проблемы демократии и прав человека и применяет принципы гуманизма и демократии на практике.	Письменный опрос Тестовые задания Выполнение требований по подготовке рефератов
Систематизирует проблемы демократии и прав человека, оценивает их и способствует формированию оценочных суждений у других.	Письменный опрос Тестовые задания Выполнение требований по подготовке рефератов
ОК-6 способен на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы	
Знает и понимает принципы организации труда и самостоятельной трудовой деятельности.	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания
Анализирует принципы научной организации труда и применяет их на практике.	Устный опрос Письменный опрос
Систематизирует и оценивает принципы научной организации труда, применяет инновации и творческий поиск в трудовой деятельности.	Подготовка презентаций Выполнение требований по подготовке рефератов
ОК-7 способен приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий	
Знает и понимает принципы работы современных образовательных и информационных технологий.	Устный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Ищет при помощи современных образовательных и информационных технологий новые знания, применяет их на практике.	Устный опрос Письменный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Приобретает новые знания при помощи современных образовательных и информационных технологий, систематизирует и оценивает данные технологии в своей практике, дополняет их.	Выполнение требований по подготовке рефератов Письменный опрос Тестовые задания
ОК-8 способен самостоятельно применять методы и средства познания, обучения, самоконтроля, выстраивания и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способен с помощью коллег критически оценивать свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами	
Знает и понимает методы и средства познания и самоконтроля.	Тестовые задания Устный опрос Письменный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Анализирует и применяет в жизни методы	Тестовые задания

и средства познания и самоконтроля	Устный опрос Письменный опрос Выполнение требований по подготовке рефератов
Систематизирует знания о познании, обучении, самоконтроле, оценивает свою деятельность и способствует формированию оценки у других.	Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания Выполнение требований по подготовке рефератов
ОК-9 целенаправленно применяет базовые знания в области гуманитарных наук в профессиональной деятельности	
Знает и понимает сферы соприкосновения гуманитарных и специальных технических дисциплин.	Устный опрос Письменный опрос
Анализирует проблемы соприкосновения гуманитарных и технических знаний, применяет гуманитарные знания в профессиональной деятельности.	Устный опрос Письменный опрос
Систематизирует проблемы соприкосновения гуманитарных и технических наук, оценивает степень их взаимовлияния и способствует формированию оценки у других.	Устный опрос Письменный опрос

5.3 Критерии оценки экзамена/зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- поверхностное знакомство с основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточные знания в объеме учебной программы;
- не всегда правильное использование научной терминологии;
- фрагментарное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- знание отдельных вопросов учебной программы;
- знакомство с содержанием основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- возможность под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

5.4 Критерии оценки устного/письменного опроса

5 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его

правильно при воспроизводстве материала своими словами, умеет правильно иллюстрировать излагаемый материал своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

4 балла – в целом демонстрирует владение основным материалом по теме, допускает незначительные неточности, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, но в знаниях нет системы. Отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.

2 балла – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, допускает ошибки при его изложении, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе.

1 балл – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;

0 баллов – студент не владеет материалом либо отказывается отвечать.

5.5 Критерии оценки тестовых заданий

Тестовое задание оценивается из расчета 0,5 балла за правильно выполненное задание.

0 баллов – если студент не дал ни одного правильного ответа.

1 балл – если студент правильно выполнил 2 тестовых задания.

2 балла – если студент правильно выполнил 4 тестовых задания.

3 балла – если студент правильно выполнил 6 тестовых заданий.

4 балла – если студент правильно выполнил 8 тестовых заданий.

5 баллов – если студент правильно выполнил 10 тестовых заданий.

5.6 Критерии оценки реферата

5 баллов – студенческая работа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению реферата, в ней отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при изложении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

3 балла – реферат содержит неточности в содержании и оформлении, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современного состояния науки. При защите реферата студент демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений

отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

2 балла – реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, содержание излагаемых вопросов не полностью или частично соответствует формулировке вопросов плана. При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует

1 балл – содержание реферата фрагментарно соответствует заявленной теме, вопросы раскрыты частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, отсутствует логика подачи материала. При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

0 баллов - реферат является плагиатом, работа не допускается к защите.

6 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС по курсу «Психология и педагогика» включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Перечень тем рефератов.
2. Тестовые/контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости.
3. Методические рекомендации.
4. Вопросы к зачету
5. конспектирование;
6. подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях;
7. подготовка к деловым, ролевым играм;
8. подготовка научных публикаций (тезисов докладов, статей);
9. подготовка рефератов, докладов;
10. работа со справочной литературой и словарями;
11. составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
12. составление плана и тезисов ответа;
13. участие в научных и практических конференциях;

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (реферат).

Реферат — письменная работа объемом 10-14 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины. Перед лекцией ознакомьтесь с темой лекции и уясните её содержание.

Изучите конспект лекций, основную и дополнительную литературу по теме, методические рекомендации.

Изложите своё понимание темы, выявите дискуссионные вопросы и сформулируйте свою точку зрения на них. После ознакомления с теоретическим материалом, ответьте на вопросы для самопроверки.

Закрепление материала проводится в ходе самостоятельной работы или на практическом занятии.

На практическом занятии углубляются, уточняются и обобщаются знания, полученные на лекции или в процессе самоподготовки.

При подготовке к занятию изучите рекомендованную литературу, при необходимости составьте конспект или план выступления по отдельным вопросам.

При подготовке можно пользоваться конспектами лекций и другими источниками.

Выступление должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 8-10 минут. Если по обсуждаемому вопросу вы выступаете не первым, то следует дать оценку предшествующим выступлениям и указать цель своего выступления (дополнение предшествующих выступлений, исправление, возражение и т.п.).

К практическому занятию можно готовить доклад, в котором должен быть представлен продукт самостоятельной работы по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад может включать в себя теоретический и практический блоки. Доклад может оформляться в виде презентации, количество слайдов которой должно составлять не менее 15 слайдов от 20 до 24 шрифта. В тексте слайдов должны присутствовать ссылки на авторов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1 Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	Гриф.	Количество экземпляров
1	Еникеев М. И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. М., Проспект, 2008. – 430с.	Министерство образования и науки Российской Федерации. Московская государственная юридическая академия.	3
2	Крысько, В.Г. Психология и педагогика. Вопросы и ответы. Структурные схемы: Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 367с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	3
3	Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии : учеб.пособие / А. Н. Леонтьев ; Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М. : Смысл ; : КДУ, 2005. - 511с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	10
4	Немов, Р. С. Психология : учебник: В 3-х кн. Кн.3 : Психодиагностика / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. :Владос, 2005. - 631с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	2
5	Немов, Р. С. Психология : учебник: В 3-х кн. Кн.2 : Психология образования / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. :Владос, 2005. - 606с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	2
6	Немов, Р. С. Психология : учебник: В 3-х кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. :Владос, 2006. - 687с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	2
7	Немов Р.С. Общая психология. М., Владос. 2003. 398с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов	2

		высших педагогических учебных заведений.	
8	Психология и этика делового общения : учеб.пособие / М. А. Поваляева. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	2
9	Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб.пособие / В. С. Селиванов; Под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 336с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5
10	Соколова, Е. Е. Введение в психологию : учебник: В 7-ми т. Т.1 / Е. Е. Соколова ; Под ред. Братуся Б. С. - М. : Академия, 2005. - 352с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	10

7.2 Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	Гриф.	Количество экземпляров
1	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 373с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5
2	Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб.пособие : Под ред. Сластенина В. А. / Е. В. Андриенко. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 264с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5
3	Василькова, Ю. В. Социальная педагогика. Курс лекций : учеб.пособие / Ю. В. Василькова, Т.А. Василькова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 440с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5
4	Козырев Г. И. Конфликтология : учебник для вузов / Г.И. Козырев. - М.: Инфра-М : Форум, 2010. - 304с	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5
5	Мудрик, А. В., Социальная педагогика ; учебник : Под ред. Сластенина В. А. / А. В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 200с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5
6	Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : Учебник / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 160с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	4

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине.

1. <http://www.psychology.ru/>
2. http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya_i_pedagogika
3. <http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>
4. <http://psy.piter.com/>
5. <http://www.voppsy.ru/>

6. <http://psycheya.ru/>
7. <http://www.koob.ru/pedagogics/>
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
9. <http://psylist.net/pedagogika/>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Конфликтология. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. / сост. А.И. Тарелкин – Могилев: 2012 г. – 53 экз.
2. Психология и педагогика. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. / сост. Г.Я. Алексютина – Могилев: 2013 г. – 50 экз.

7.4.2. Мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации по темам лекций:

- Тема 2. Биологическая и психологическая подструктуры личности.
- Тема 6. Межличностные отношения и общение.

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

- Тема 2. Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление.