

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

М.Е. Лустенков

(подпись)

« 20 » 06 2014 г.

Регистрационный № УД-150/15.11/21/р

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 15.03.01(150700) Машиностроение

Профиль подготовки Оборудование и технология сварочного производства

Квалификация (степень) Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1, 2
Практические занятия	102
Зачёт	1
Экзамен	2
Аудиторная (контактная) работа, часов	102
Самостоятельная работа	78
Всего часов / зачетных единиц	180/5

Кафедра – разработчик программы: Белорусский, русский и иностранные языки

Составители: ст. преп. Мельникова Е.Н., ст. преп. Грицаева Е. В., преп. Коноплева Е.А.,
ст. преп. Полева Ж. А., ст. преп. Карпенко А. В.

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 150700 «Машиностроение» № 538, утвержденным 09.11.2009 г., учебным планом рег. № 150-700/62-1, утвержденным 28.04.2011 г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки «Машиностроение».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Белорусский, русский и иностранные языки» «27» мая 2014 г., протокол № 9.

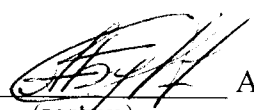
Зав. кафедрой


Е.Н.Мельникова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

«25» июня 2014 г., протокол № 7.

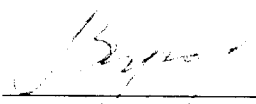
Зам. председателя Президиума научно-методического совета


(подпись) А.Д. Бужинский


Рабочая программа согласована:

Рабочая программа согласована:


Зав. кафедрой «Оборудование и технологии сварочного производства»


(подпись) В. П. Куликов

Зав. справочно-библиографическим отделом


(подпись) Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела


(подпись) О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

-**знать** лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

-**уметь** использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении (сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, вести диалог в рамках программного материала, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, извлекать необходимую информацию профессионального содержания из зарубежных источников);

-**владеть** иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла.

Курс предполагает наличие у студента знаний по иностранному языку, русскому языку, истории, географии в объеме программы средней школы.

Сформированные в процессе изучения иностранного языка знания и умения потребуются при изучении дисциплины «Перевод технической литературы», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Иностранный язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-3	Готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.
ОК-6	Способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы.
ОК-7	Способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.
ОК-8	Способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами.
ОК-14	Свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения,

	анализировать логику рассуждений и высказываний.
ОК-15	Владение одним из иностранных языков на уровне социального общения и бытового общения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 График образовательного процесса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, распределение рейтинг-баллов по учебным модулям и видам занятий

	1 семестр																	2 семестр																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21														
Модуль	1																	2																	
Блок	1								2									3				4													
Практ. занятия, баллы						КР 15	УО 15	ПКУ 30								КР 15	УО 15	ПКУ 30									УО 15	КР 15	УО 15	ПКУ 30					ПА (экзамен) 40

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

2.2 Содержание учебной дисциплины

Английский язык

№ блока	№ недели	Практические занятия		Самостоятельная работа	
		Тема. Основные вопросы	Часы		
Семестр 1					
Модуль 1					
1. Бытовая сфера общения	1	Тема 1. «Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности». Приветствие. Обращение. Грамматика. Порядок слов в английском предложении. Функции глаголов <i>to be, to have, to do</i> .		4	1
		Тема 1. «Семейные традиции, уклад жизни». Знакомство. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника.		2	1
		Тема 2. «Жизнь студента. Рабочий день». Начало разговора. Привлечение внимания. Грамматика. Типы вопросов.		4	1
		Времена группы <i>Continuous: The Past and Future Continuous Active</i> .		4	1
		Тема 2. «Досуг и развлечения. Семейные путешествия». Вежливые формы обращения. Обращение к незнакомым людям. Обращение к знакомым людям.		2	1
		Грамматика. Времена группы <i>Simple: The Present Simple Active</i> .		4	1
		Тема 3. «Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры, общежития».		4	1
6	6	Тема 4. «Покупки. Виды магазинов». Благодарность. Ответная реакция на благодарность.		2	1
		Грамматика. Местоимения. Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> .		2	1
7	7	Тема 5. «Питание студента. Еда дома и вне дома». Расставание. Поведение при расставании. Пожелания и просьбы при		4	2

	расставании. Грамматика. Местоимения <i>few, a few, little, a little</i> . Времена группы <i>Simple: The Past and Future Simple Active</i> .		
8	Тема 5. «Здоровое питание. Традиции русской и белорусской кухни. Рецепты приготовления различных блюд». Совет и предложение чего-либо. Выражение согласия на просьбу или предложение. Грамматика. Прилагательное. Степени сравнения прилагательного.	2	2
Модуль 2			
2. Учебно-познавательная деятельность	Тема 6. «Образование в России. Высшее образование в России. Уровни высшего образования». Согласие и несогласие. Мнение. Грамматика. Времена группы <i>Perfect: The Present Perfect Active</i> . Суффиксы существительных.	4	1
	Тема 7. «Образование в Беларуси». Беседа об учебе. Поддержка. Придание уверенности. Грамматика. Времена группы <i>Perfect: The Past and Future Perfect Active</i> .	2	1
	Тема 7. «Мой университет. История и традиции моего вуза». Удивление. Грамматика. Особенности употребления времен <i>Present Perfect Active</i> и <i>Past Simple Active</i> .	4	1
	Тема 8. «Образование в странах изучаемого языка. Образование в Великобритании. Британские университеты. Образование в США».	2	1
	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Подготовка докладов и сообщений для выступления на конференции. Привлечение внимания группы людей. Грамматика. Союзы, союзные слова.	4	1
	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Подготовка докладов и сообщений. Грамматика. Вводные слова и вводные предложения.	2	1
	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Страдательный залог: <i>The Present Simple Passive</i> .	4	1
	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Страдательный залог: <i>The Past, Future Simple Passive</i> .	2	2
	Тема 11. «Информационный поиск: иноязычная база данных. Интернет – ресурсы».	4	2

	Грамматика. Придаточные предложения. Усилительная конструкция <i>It is...that (who)</i> .			
Итого за семестр		52	20	
Семестр 2				
Модуль 1				
3. Социально-культурная деятельность	1	Тема 12. «Роль иностранного языка в современном мире. Английский язык – язык мирового общения». Комплимент, одобрение. Грамматика. Определительные предложения.	2	1
	2	Тема 13. «Россия, история и географические данные, экономика и государственное устройство». Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	1
	3	Тема 14. «Республика Беларусь, история и географические данные, экономика и государственное устройство». Грамматика. Фразовые глаголы.	2	1
	4	Тема 14. «Могилев». Обращение с просьбой. Степени вежливости в выражениях просьбы. Грамматика. Согласование времен. Косвенная речь.	4	1
	5	Тема 15. «Страна изучаемого языка. Великобритания. История и географическое положение, экономика и государственное устройство». Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразовательные модели.	2	1
	6	Тема 15. «Страна изучаемого языка. США. История и географическое положение. Экономика и государственное устройство». Грамматика. Причастие I. Причастие II. Причастие и причастные обороты. Независимый причастный оборот, особенности перевода.	4	1
	7	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества. Глобализация. Защита окружающей среды. Экологическая культура и технический прогресс». Упрек. Предупреждение. Предостережение. Грамматика. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	2	2
	8	Тема 17. «Научно-технический прогресс». Грамматика. Инфинитив и герундий, особенности употребления. Словообразовательные модели.	4	2
Модуль 2				

4. Профессиональная деятельность	9	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли». Понимание основного содержания оригинальных текстов. Грамматика. Функции и перевод слов <i>one (ones), that (those)</i> .	2	1	
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и в Беларуси». Грамматика. Числительные. Графики, диаграммы.	4	1	
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общее представление о профессиональной деятельности инженера». Детальное понимание текста. Грамматика. Формальное подлежащее. Формальное дополнение.	2	1	
	12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие». Перевод научно-технической литературы. Особенности перевода научно-технической литературы.	4	1	
	13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Должности. Устройство на работу. Заполнение документов». Вежливый отказ выполнить просьбу. Неопределенное согласие на просьбу или предложение. Грамматика. Предлоги места, движения, времени.	2	1	
	14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Изобретения. Инновации на производстве». Выражения, используемые для соединения предложений. Грамматика. Условные предложения.	4	1	
	15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Переговоры». Обращение с извинениями. Извинение как форма оправдания. Извинение как вежливое начало просьбы. Принятие извинений. Грамматика. Сослагательное наклонение.	2	2	
	16	Тема 20. «Проектная технология». Поиск и отбор информации по проекту.	4	2	
	17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждение в группе». Подготовка к экзамену.	2	2	
				36	
	Итого за семестр		50	58	
	Итого		102	78	

Немецкий язык

№ блока	№ недели	Практические занятия		Самостоятельная работа
		Тема. Основные вопросы	Часы	
Семестр 1				
Модуль 1				
1. Выговая сфера общения	1	Тема 1. «Я и моя семья. Взаимоотношения в семье». Просьба, извинения.	4	1
		Грамматика. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.		
		Тема 1. «Семейные традиции и семейные праздники». Благодарность, отрицание чего-либо.		
		Грамматика. Склонение определенного и неопределенного артиклей.		
		Тема 2. «Жизнь студента. Рабочий день».		
		Представление и приветствие.		
		Грамматика. Настоящее время глаголов <i>haben, sein, werden</i> .		
		Тема 2. «Досуг студентов в будни и выходные дни». Интервью со студентом первого курса.		
2. Модуль 2	9	Вопросы и реплики при встрече.	4	1
		Грамматика. Временные формы глаголов в <i>Aktiv</i> .		
		Тема 3. «Жилье студента, обстановка в комнате». Пожелания.		
		Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
		Тема 4. «Покупки. В универсаме и в продовольственном магазине». Приглашение.		
		Грамматика. Склонение личных и притяжательных местоимений.		
		Тема 5. «Питание студента. Еда дома. В кафе». Знакомство, прощание.		
		Грамматика. <i>Präteritum, Perfekt Aktiv</i> .		
	8	Тема 5. «Питание. Традиции национальной кухни». Выражение радости, восторга.	2	2
		Грамматика. Предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (двойного управления).		
Модуль 2				
2.	9	Тема 6. «Образование в России. Квалификации и сертификаты».	4	1

Учебно-познавательная деятельность		Мнение. Грамматика. Образование множественного числа существительных.			
	10	Тема 7. «Образование в Беларуси». Поддержка. Грамматика. Порядок слов в придаточном предложении.	2	1	
	11	Тема 7. «Мой университет». Придание уверенности. Грамматика. Возвратные глаголы. Инфинитивные группы.	4	1	
	12	Тема 8. «Образование в Германии. Знаменитые немецкие ученые. А. Эйнштейн – самый выдающийся ученый 20 века». Согласие и несогласие. Грамматика. Местоимения <i>man, es</i> . Модальные глаголы.	2	1	
	13	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Привлечение внимания. Грамматика. Вводные слова и предложения.	4	1	
	14	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Грамматика. Настоящее и прошедшее время <i>Präteritum Passiv</i> . Склонение указательных местоимений.	2	1	
	15	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. <i>Präsens u Präteritum Passiv</i> . Придаточные предложения причины.	4	1	
	16	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Результативный пассив. Инфинитивные группы и обороты.	2	1	
	17	Тема 11. «Интернет». Грамматика. Парные союзы. Конструкции <i>haben +zu +Infinitiv, sich lassen + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i> .	4	2	
	Итого за семестр			52	20
	Семестр 2				
	Модуль 1				
	3. Социально-культурная деятельность	1	Тема 12. «Язык как средство межкультурного общения. Иностранные языки в жизни человека». Комплимент, одобрение. Грамматика. <i>Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv</i> .	2	1
		2	Тема 13. «Россия, её достопримечательности. История, географические сведения экономика, государственное устройство». Грамматика. Слабое и сильное склонение существительных.	4	1

		Результативный пассив.		
		Тема 14. «Республика Беларусь. Краткая история, географические сведения, экономика, государственное устройство».		
	3	Грамматика. Прилагочные определительные предложения. Дробные числа, проценты.	2	1
		Тема 14. «Могилев».		
	4	Обращение с просьбой. Грамматика. Повторение <i>Passiv</i> . Словообразование, суффиксы и префиксы.	4	1
		Тема 15. «Страна изучаемого языка. Германия: географические данные и история, экономика и государственное устройство».		
	5	Грамматика. Сложносочиненные предложения. Распространенное определение.	2	1
		Тема 15. «Страна изучаемого языка. Швейцария и Австрия: географические данные и история, экономика и государственное устройство».		
	6	Грамматика. Причастие I и причастие II (<i>Partizipien</i>). Причастие I + <i>zu</i> . Обособленные причастные обороты.	4	1
		Тема 16. «Глобальные проблемы человечества. Охрана окружающей среды».		
	7	Одобрение и неодобрение чего-либо. Грамматика. Прилагочные предложения цели с " <i>damit</i> " и инфинитивным оборотом <i>um... zu + Infinitiv</i> .	2	2
		Тема 17. «Научно-технический прогресс».		
	8	Грамматика. Бессоюзные прилагочные предложения. Модальные глаголы.	4	2
Модуль 2				
4. Профессиональная деятельность	9	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли».		
		Понимание основного содержания оригинальных текстов. Грамматика. Глагол " <i>lassen</i> " в самостоятельном употреблении и в сочетании с другими глаголами.	2	1
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и в Беларуси».	4	1
		Грамматика. " <i>lassen</i> " + <i>Infinitiv</i> (повторение).		
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общее представление о профессиональной деятельности инженера».	2	1
		Особенности перевода научно-технической литературы.		

	Грамматика. Обособленные причастные и деепричастные обороты.		
12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие».	4	1
	Перевод научно-технической литературы.		
13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. На предприятии».	2	1
	Отказ или согласие выполнить просьбу.		
	Грамматика. Предлоги, управляющие <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (двойного управления). Предлоги, управляющие <i>Genitiv</i> (родительным падежом). Временные обозначения в немецком языке.		
14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Переговоры».	4	1
	Извинение.		
	Уточнение времени, цели.		
15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Деловая корреспонденция».	2	2
	Клише-слова делового письма.		
16	Тема 20. «Проектная технология».	4	2
	Поиск и отбор информации по проекту.		
17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждение в группе».	2	2
	Подготовка к экзамену.		36
Итого за семестр		50	58
Итого		102	78

Французский язык

№ блока	№ недели	Практические занятия		Самостоятельная работа
		Часы		
Семестр 1				
Модуль 1				
1. Бытовая сфера общения	1	Тема 1. «О себе».		1
		Приветствие, представление.		
	2	Грамматика. Структура французского предложения. Порядок слов.		1
		Тема 1. «Семейные традиции, уклад жизни, взаимоотношения в семье, семейные обязанности».		
		Знакомство, прощание.		
		Формы обращения к собеседнику.		
		Грамматика. Вопросительные предложения.		

		Тема 2. «Жизнь студента». Формы обращения. Грамматика. Глаголы <i>avoir, être, faire</i> . Отрицательная конструкция <i>ne ... pas</i> .	4	1
		Тема 2. «Мое свободное время (Досуг и развлечения)». Грамматика. Настоящее время изъявительного наклонения, глаголы 1-ой группы.	2	1
		Тема 3. «Жилье (жилищные условия, устройство городской квартиры)». Грамматика. Имя существительное, его формальные признаки; артикли, притяжательные и указательные местоимения.	4	1
		Тема 4. «Покупки». Приглашение, назначение встречи. Грамматика. Слитные формы определенного артикля с предлогами <i>de</i> и <i>à</i> . Времена изъявительного наклонения.	2	1
		Тема 5. «Питание студента». Одобрение и неодобрение. Безразличие. Грамматика. Местоименная форма глаголов, спряжение глаголов 1-ой и 3-ой групп.	4	2
		Тема 5. «Здоровое питание». Удивление, сожаление. Грамматика. Усилительная и ограничительная конструкция. Настоящее совершенное (<i>Passé composé</i>).	2	2
Модуль 2				
2. Учебно-познавательная деятельность	9	Тема 6. «Высшее образование в России, его роль в развитии личности». Грамматика. Простое будущее время (<i>Futur simple</i>). Личные приглагольные местоимения (прямое и косвенное дополнение).	4	1
	10	Тема 7. «Высшее образование в Республике Беларусь». Грамматика. Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Образование наречий, степени сравнения наречий.	2	1
	11	Тема 7. «Мой университет, традиции и история». Грамматика. Прошедшее незавершенное время (<i>Imparfait</i>). Личные приглагольные местоимения (прямое дополнение).	4	1
	12	Тема 8. «Образование во Франции». Грамматика. Прошедшее незавершенное время (<i>Imparfait</i>).	2	1
	13	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Привлечение внимания. Грамматика. Ближайшее будущее время (<i>Futur immédiat</i>).	4	1
	14	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция».	2	1

	Грамматика. Ближайшее прошедшее время (<i>Passé immédiat</i>).		
15	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Конструкция <i>Il fait</i> .	4	1
16	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Относительные местоимения <i>qui, que</i> .	2	2
17	Тема 11. «Интернет. Использование Интернет-ресурсов». Грамматика. Вопросительное прилагательное <i>Quel</i> . Числительные.	4	2
Итого за семестр		52	20
Семестр 2			
Модуль 1			
3. Социально-культурная деятельность	Тема 12. «Язык как средство межкультурного общения». Комплимент, одобрение. Грамматика. Страдательный залог.	2	1
	Тема 13. «Россия. История, географические данные, экономика и государственное устройство». Грамматика. Страдательный залог.	4	1
	Тема 14. «Республика Беларусь История, географические данные, экономика и государственное устройство». Грамматика. Управление глаголов. Простые и сложные предлоги.	2	1
	Тема 14. «Могилев». Обращение с просьбой. Грамматика. Косвенная речь.	4	1
	Тема 15. «Социокультурный портрет Франции (история, географическое положение, национальные традиции и ценности)». Грамматика. Инфинитив и его употребление	2	1
	Тема 15. «Социокультурный портрет Франции (экономика, государственное устройство)». Грамматика. Соединительные союзы.	4	1
	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества». Упрек. Предупреждение. Предостережение. Грамматика. Причастие и причастные обороты.	2	2
	Тема 17. «Научно - технический прогресс, его достоинства и недостатки». Герундий. Грамматика. Словообразовательные модели.	4	2
Модуль 2			

4. Профессиона- льная деятельность	9	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли». Понимание основного содержания оригинальных текстов. Грамматика. Согласование времен.	2	1
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и Беларуси». Грамматика. Сослагательное наклонение. Условное наклонение.	4	1
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общие представления о профессиональной деятельности инженера». Перевод научно-технической литературы. Грамматика. Повторение страдательного залога.	2	1
	12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие». Особенности употребления некоторых предлогов.	4	1
	13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Устройство на работу». Разговор по телефону, извинения, ответные реплики. Грамматика. Конструкция <i>Il faut que</i> .	2	1
	14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения». Структура делового письма. Обороты и выражения, характерные для делового письма. Грамматика. Вводные слова и вводные предложения.	4	1
	15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Собрание. Переговоры». Отказ или согласие выполнить просьбу. Грамматика. Адвербиальные местоимения <i>у, en</i> . Повторение сослагательного наклонения.	2	2
16	Тема 20. «Проектная технология». Поиск и отбор информации по проекту.	4	2	
17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждения в группе». Подготовка к экзамену.	2	2	
Итого за семестр			50	58
Итого			102	78

Испанский язык

№ блока	№ недели	Практические занятия		Самостоятельная работа
		Часы	Самостоятельная работа	
Семестр 1				
Модуль 1				
1. Бытовая сфера общения	1	Тема 1. «О себе». Представление. Грамматика. Структура испанского предложения, порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении. Прямое дополнение. Некоторые случаи употребления артикля. Настоящее время изъявительного наклонения.	4	1
	2	Тема 1. «Семейные традиции, уклад жизни, взаимоотношения в семье, семейные обязанности». Знакомство, прощание. Грамматика. Значение наиболее употребляемых предлогов. Слияние предлогов. Вопрос к определению. Личные местоимения. Настоящее время изъявительного наклонения.	2	1
	3	Тема 2. «Жизнь студента». Формы обращения. Грамматика. Типы прилагательных. Количественные числительные. Безличная структура с <i>hay</i> .	4	1
	4	Тема 2. «Досуг студента». Грамматика. Вопрос к главным членам предложения. Прямое и косвенное дополнение, вопросы к ним. Глаголы <i>ser, estar</i> в <i>Presente de indicativo</i> .	2	1
	5	Тема 3. «Жилье (жилищные условия, устройство городской квартиры)». Приглашение, назначение встречи. Грамматика. Составное именное сказуемое. Глаголы <i>ir, venir</i> в <i>Presente de indicativo</i> .	4	1
	6	Тема 4. «Покупки». Грамматика. Глаголы индивидуального спряжения в <i>Presente de indicativo</i> .	2	1
	7	Тема 5. «Питание студента». Грамматика. Отклоняющиеся глаголы I группы. Глаголы индивидуального спряжения <i>saber,oir</i> .	4	2

	8	Тема 5. «Здоровое питание». Удвигение, сожалеение. Грамматика. Отклоняющиеся глаголы I группы. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.	2	2
Модуль 2				
2. Учебно-познавательная деятельность	9	Тема 6. «Вышшее образование в России, его роль в развитии личности». Грамматика. <i>Presente de indicativo</i> глаголов <i>desir, hacer, ver</i> . Конструкция <i>tener que + infinitivo</i> .	4	1
	10	Тема 7. «Вышшее образование в Республике Беларусь». <i>Preterito perfecto compuesto de indicativo</i> . Причастие. Особые формы причастий.	2	1
	11	Тема 7. «Мой университет». Грамматика. Глаголы индивидуального спряжения <i>dar, traer</i> . Отклоняющиеся глаголы II, III и IV групп в <i>Presente de indicativo</i> . Причастительные местоимения. Краткая форма. Прилагательные <i>bueno, malo</i> .	4	1
	12	Тема 8. «Образование в Испании». Грамматика. Конструкция <i>ir a + infinitivo</i> . Личные местоимения – дополнения. Местоименные глаголы.	2	1
	13	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Привлечение внимания. Грамматика. Вводные слова.	4	1
	14	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Подготовка докладов.	2	1
	15	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Отклоняющиеся глаголы V группы в <i>Presente de indicativo</i> . <i>Preterito indefinido</i> правильных глаголов.	4	1
	16	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> правильных глаголов. Конструкция <i>acabar de + infinitivo</i> .	2	1
	17	Тема 11. «Интернет. Поиск и использование информации». Степени сравнения прилагательных.	4	2
Итого за семестр			52	20
Семестр 2				
Модуль 1				
3.	1	Тема 12. «Язык как средство межкультурного общения».	2	1

Социально-культурная деятельность		Комплимент, одобрение. Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> глаголов индивидуального спряжения. <i>Preterito indefinido</i> правильных глаголов. Неопределенные и отрицательные местоимения.		
	2	Тема 13. «Россия. История и географическое положение». Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> глаголов индивидуального спряжения, отклоняющихся глаголов II и III групп. Отрицательные наречия.	4	1
	3	Тема 14. «Республика Беларусь. История, географическое положение». Грамматика. Наречия образа действия. <i>Preterito indefinido</i> .	2	1
	4	Тема 14. «Могилев». Обращение с просьбой. Грамматика. Страдательный залог. Конструкция <i>ponerse a + infinitivo</i> и <i>volver a + infinitivo</i> .	4	1
	5	Тема 15. «Испания. Географическое положение. Экономика и политика». Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> глаголов индивидуального спряжения.	2	1
	6	Тема 15. «Испания. Национальные традиции и быт Испании». Грамматика. Личные местоимения-дополнения в <i>acusativo</i> и <i>dativo</i> в одном предложении. <i>Preterito imperfecto</i> в придаточных дополнительных предложениях.	4	1
	7	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества. Защита окружающей среды. Проблемы сохранения экологии». Упрек. Предупреждение. Предостережение. Грамматика. <i>Potencial simple</i> . Конструкция <i>al + infinitivo</i> .	2	2
	8	Тема 17. «Научно-технический прогресс и его достижения». Грамматика. Согласование времен.	4	2
Модуль 2				
Профессиональная деятельность	4.	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли». Понимание основного содержания оригинальных текстов. Грамматика. Условное наклонение. Относительные местоимения.	2	1
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и в Беларуси».	4	1
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общее представление о	2	1

	профессиональной деятельности инженера). Перевод научно-технической литературы. Грамматика. <i>Modo subjunctivo</i> в простом предложении.		
12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие». Перевод научно-технической литературы. Грамматика. <i>Modo subjunctivo</i> в придаточных предложениях обстояательства, времени и цели. Употребление <i>Subjunctivo</i> с глаголами, выражающими желание, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку.	4	1
13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Устройство на работу». Извинения, ответные реплики. Грамматика. <i>Modo subjunctivo</i> в придаточных предложениях обстоятельства, времени и цели.	2	1
14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Переговоры». Отказ или согласие выполнить просьбу. Грамматика. <i>Imperativo affirmativo. Imperativo negativo.</i>	4	1
15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Контракты». Разговор по телефону.	2	2
16	Тема 20. «Проектная технология». Поиск и отбор информации по проекту.	4	2
17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждение в группе». Подготовка к экзамену.	2	2
Итого за семестр		50	58
Итого		102	78

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен, дифференцированный зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

Английский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19	46
2	Мультимедиа (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20	32
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12, 16, 17, 18	8
4	Дискуссии, беседы	Темы № 2, 6, 7, 11, 18, 19	12
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	4
	ИТОГО		102

Немецкий язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	59
2	Мультимедиа (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 1, 2, 5, 8, 15, 18, 20	19
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12, 16, 17, 18	8
4	Дискуссии, беседы	Темы № 2, 6, 7, 11, 18, 19	12
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	4
	ИТОГО		102

Французский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	59
2	Мультимедиа (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 1, 2, 3, 5, 11, 15, 19, 20	19
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12, 16, 17, 18	8
4	Дискуссии, беседы	Темы № 2, 6, 7, 11, 18, 19	12
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	4
	ИТОГО		102

Испанский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	62
2	Мультимедиа (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 1, 2, 5, 8, 15, 18, 20	16
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12, 16, 17, 18	8
4	Дискуссии, беседы	Темы № 2, 6, 7, 11, 18, 19	12
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	4
	ИТОГО		102

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень устных тем для обсуждения	4
2	Экзаменационные вопросы	4
3	Контрольные задания	16

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
<p>ОК-3: готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;</p>			
1	Пороговый уровень	Знание содержания понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, направленность на достижение мира и согласия; знание норм общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности.	Демонстрирует знание нравственных основ жизни общества; правил поведения и взаимоотношения людей; особенностей культуры и традиций стран изучения иностранного языка.
2	Продвинутый уровень	Знание закономерностей взаимодействия человека и общества; понимание основ историко-культурного развития человека и человечества.	Демонстрирует умение воспринимать, сопоставлять, сравнивать явления и факты различных культур; проявляет интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культуре; проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения, демонстрирует внимание и уважение к другим людям, руководствуется высокими этическими нормами; бережно относится к культурному наследию края, региона, города.
3	Высокий уровень	Знание тенденций модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития	Демонстрирует владение нравственно-моральной толерантностью. Демонстрирует владение анализом многообразия культур в

		личности, его толерантных качеств. Владение способами установления контактов и поддержания отношений с людьми.	их взаимодействии; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; Демонстрирует умение формировать команду и эффективно в ней работать, плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения, соотносить личные и групповые интересы, выполнять определенные роли и нести ответственность за общий результат. Демонстрирует владение технологией сотрудничества.
ОК-6: способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы;			
1	Пороговый уровень	Знание основ культуры умственного труда и системы рациональных способов умственной деятельности (процессов приема, усвоения, переработки и передачи знаний); подходов к организации, планированию, анализу, своевременному контролю и оценке самостоятельной деятельности.	Демонстрирует знание форм и методов самостоятельной работы с нормативно-справочной документацией, методическими материалами и современной научной литературой.
2	Продвинутый уровень	Умение ставить цели, определять средства и способы их достижения; понимать смысл поставленной задачи, адекватно оценивать результаты собственной деятельности, расставлять смысловые акценты; уметь быть критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков; расширять личные образовательные интересы и потребности. Способность при решении творческих задач самостоятельно осуществлять подбор и систематизацию материала, анализировать полученные данные и делать обоснованные выводы.	Демонстрирует владение навыками самостоятельной работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет, обрабатывает ее для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ. Демонстрирует владение определенными представлениями и навыками по организации и планированию самостоятельной работы, умение ставить перед собой цели и достигать их.
3	Высокий уровень	Владение приемами внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструментарий самовоздействия и самоподдержки. Готовность к самостоятельной социально-ориентированной исследовательской и творческой	Осуществляет практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе. Демонстрирует владение умениями планировать самостоятельную деятельность. Демонстрирует владение технологиями самостоятельного приобретения новых знаний и

		<p>деятельности.</p> <p>Способность самостоятельного интерпретирования, оценки, проведения различий и построения классификаций, а также обмена накопленными знаниями.</p>	<p>умений, развития социальных и профессиональных компетенций.</p>
<p>ОК-7: способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий;</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Знание комплекса программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации.</p>	<p>Демонстрирует знание приемов сбора доступной информации; умение отделить существенную информацию, от несущественной; Демонстрирует умение представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком.</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p>	<p>Демонстрирует владение разными способами сбора, обработки и представления информации.</p>
3	Высокий уровень	<p>Свободное владение информационными технологиями. Способность при решении творческих задач самостоятельно осуществлять подбор и систематизацию материала, анализировать полученные данные и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний.</p>
<p>ОК-8: способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами;</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Способность распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям; компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст. Способность определять основные направления личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>Демонстрирует знания основных научных методов и принципов самообразования; процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования; требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования. Демонстрирует умение приобретать новые знания для развития должного уровня социальных и профессиональных компетенций; определять цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства.</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Способность упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; обобщать полученную информацию в работе над исследованием; формулировать понятия</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами; управлять конфликтами, стрессами, эмоциями, временем;</p>

		путем сравнения между собой информации со сходными признаками; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; корректировать свои действия на основе обратной связи; выстраивать перспективные стратегии личного и профессионального саморазвития.	адекватно оценивать результаты своих образовательных и научных достижений; с помощью коллег критически оценивать свои достоинства и недостатки с формированием соответствующих выводов. Демонстрирует умение создавать необходимые условия для саморазвития, повышения квалификации и мастерства; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Демонстрирует потребности и способности к саморазвитию.
3	Высокий уровень	Способность систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации; делать корректные выводы о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием; осуществлять самоанализ (действий, мыслей, опыта, успехов и неудач); разрабатывать личностную самообразовательную программу.	Демонстрирует владение навыками самосовершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; методами развития навыков самосовершенствования для решения конкретных задач; навыками осуществления самоанализа, самоконтроля, самооценивания; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей квалификации и мастерства. Демонстрирует умение вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства оценивать уровень саморазвития.
ОК-14: свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;			
1	Пороговый уровень	Знание основных правил современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ публичного выступления.	Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; дать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует навыки публичного выступления.
2	Продвинутый уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях;	Демонстрирует владение различными формами, видами устной и

		<p>норм словоупотребления; норм русской грамматики; орфографических норм современного русского языка; норм пунктуации и их возможную вариантность.</p> <p>Знание основ ораторского искусства, специфики публичного выступления.</p>	<p>письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей; демонстрирует умение вести полемику, дискуссию.</p>
3	Высокий уровень	<p>Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой общенародного (национального) языка.</p> <p>Знание логико-методологических и психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.</p>	<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи.</p> <p>Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию.</p>
ОК-15: владение одним из иностранных языков на уровне социального общения и бытового общения;			
1	Пороговый уровень	<p>Знание фонетики, лексики, грамматики, профессиональной терминологии, правил речевого этикета.</p>	<p>Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации.</p>	<p>Демонстрирует знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.</p>
3	Высокий уровень	<p>Способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством иностранного языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач; планировать коммуникативное поведение.</p>	<p>Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования</p>

			(машиностроение) и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.
--	--	--	---

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3: готовность использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений	
Демонстрирует знание нравственных основ жизни общества; правил поведения и взаимоотношения людей; особенностей культуры и традиций стран изучения иностранного языка.	Вопросы для устного опроса Сообщение
Демонстрирует умение воспринимать, сопоставлять, сравнивать явления и факты различных культур; проявляет интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культуре; проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения, демонстрирует внимание и уважение к другим людям, руководствуется высокими этическими нормами; бережно относится к культурному наследию края, региона, города.	Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе
Демонстрирует владение нравственно-моральной толерантностью. Демонстрирует владение анализом многообразия культур в их взаимодействии; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. Демонстрирует умение формировать команду и эффективно в ней работать, плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения, соотносить личные и групповые интересы, выполнять определенные роли и нести ответственность за общий результат. Демонстрирует владение технологией сотрудничества.	Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио
ОК-6: способность на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы	
Демонстрирует знание форм и методов самостоятельной работы с нормативно-справочной документацией, методическими материалами и современной научной литературой.	Вопросы для устного опроса, Сообщение

<p>Демонстрирует владение навыками самостоятельной работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет, обрабатывает ее для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ.</p> <p>Демонстрирует владение определенными представлениями и навыками по организации и планированию самостоятельной работы, умение ставить перед собой цели и достигать их.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе</p>
<p>Осуществляет практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе.</p> <p>Демонстрирует владение умениями планировать самостоятельную деятельность.</p> <p>Демонстрирует владение технологиями самостоятельного приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио</p>
<p>ОК-7: способность приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</p>	
<p>Демонстрирует знание приемов сбора доступной информации; умение отделить существенную информацию, от несущественной. Демонстрирует умение представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Сообщение</p>
<p>Демонстрирует владение разными способами сбора, обработки и представления информации.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе</p>
<p>Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио</p>
<p>ОК-8: способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивание и реализация перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способность с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки с необходимыми выводами</p>	
<p>Демонстрирует знания основных научных методов и принципов самообразования; процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования; требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования.</p> <p>Демонстрирует умение приобретать новые знания для развития должного уровня социальных и профессиональных компетенций; определять цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Сообщение</p>
<p>Демонстрирует умение осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами; управлять конфликтами, стрессами, эмоциями, временем; адекватно оценивать</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе</p>

<p>результаты своих образовательных и научных достижений; с помощью коллег критически оценивать свои достоинства и недостатки с формированием соответствующих выводов. Демонстрирует умение создавать необходимые условия для саморазвития, повышения квалификации и мастерства; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Демонстрирует потребности и способности к саморазвитию.</p>	
<p>Демонстрирует владение навыками самосовершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; методами развития навыков самосовершенствования для решения конкретных задач; навыками осуществления самоанализа, самоконтроля, самооценивания; основными средствами развития достоинств и устранения недостатков; методами повышения своей квалификации и мастерства. Демонстрирует умение вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства оценивать уровень саморазвития.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио</p>
<p>ОК-14: свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний</p>	
<p>Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; дать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует навыки публичного выступления.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Сообщение</p>
<p>Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей; демонстрирует умение вести полемику, дискуссию.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе</p>
<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио</p>
<p>ОК-15: владение одним из иностранных языков на уровне социального общения и бытового общения;</p>	
<p>Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Сообщение</p>
<p>Демонстрирует знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение</p>	<p>Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе</p>

осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.	
Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования (машиностроение) и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.	Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио

5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

Критерии оценивания приобретенных студентами лингвистических компетенций

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста. Взаимодействие с собеседником	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация произношение
90-100%				
Задание выполнено полностью: содержание	Высказывание логично; средства логической связи	Используемый словарный запас соответствует	Используются грамматические структуры в соответствии с	Орфографические ошибки практически отсутствуют.

<p>отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Видна способность логично и связно вести беседу: начинать, поддерживать (с соблюдением очередности при обмене репликами), проявлять инициативу при смене темы, восстанавливать беседу в случае сбое</p>	<p>задаче; практически нет нарушений в использовании лексики</p>	<p>поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки</p>	<p>Текст оформлен правильно с точки зрения синтагматики и пунктуации. Речь понятна, правильно оформлена интонационно. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно</p>
75-89%				
<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; принятые в языке нормы вежливости, в основном, соблюдены. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания, в основном, использованы в соответствии с ситуацией</p>	<p>Высказывание, в основном, логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. В целом, видна способность логично и связно вести беседу: начинать, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживать ее с соблюдением</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p>	<p>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Речь понятна: соблюден правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произнесены правильно</p>

общения	очередности при обмене репликами, но не всегда проявляется инициатива при смене темы, заметны проблемы в понимании собеседника			
60-74%				
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном, не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. В основном, речь понятна: не допущено грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произнесены правильно, интонационный рисунок, в основном, правильный
Меньше 60%				
Задание не выполнено: содержание не	Отсутствует логика в построении	Крайне ограниченный словарный	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не

отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Цель общения не достигнута	высказывания; текст не оформлен. Не удается поддерживать беседу	запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	соблюдаются. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
--	---	--	--	--

5.4 Критерии оценки экзамена / зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов - заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем, позволяющий выявить качество сформированности грамматических и лексических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
2. Чтение и устное изложение содержания текста на иностранном языке текста социокультурной направленности (без словаря). Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. Время на подготовку – 15 мин.
3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического характера или по специальности.

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается точность перевода, умение найти в русском языке эквивалент, соответствующий специфической конструкции на иностранном языке, знание специальной терминологии, стилистически правильное оформление перевода на русском языке.

Во втором задании оценивается умение быстро улавливать и грамотно передавать основное содержание прочитанного текста, делать общие выводы.

Во время беседы на одну из предложенных тем объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов - правильное выполнение письменного перевода, грамотная передача основного содержания прочитанного текста, правильные ответы на все вопросы экзаменаторов, свободная беседа с экзаменаторами по теме;

23-33 балла - письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного

текста, беседа с экзаменаторами по теме (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов);

15-22 балла - письменный перевод текста, экзаменуемый испытывает затруднения при передаче основного содержания прочитанного текста, беседе с экзаменаторами по теме научного исследования, допускает немногочисленные лексико-грамматические ошибки;

0-14 баллов - выполнение менее 50% письменного перевода текста, многочисленные ошибки при переводе, передаче содержания прочитанного текста, в том числе смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки; отсутствие беседы с экзаменаторами по теме.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио-видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется регулярно в форме общих групповых обсуждений и индивидуальной беседы с преподавателем.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**7.1 Основная литература****Английский язык:**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	К-во экз.
1	Бурнашева В. Ю. Новый англо-русский/ русско-английский словарь. М.:Аби Пресс, 2011 г. – 740 с.	нет	21
2	Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009 г. – 448 с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по техническим специальностям	100
3	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров:– М.: Высш.шк., 2008. - 463 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям	50
4	Хоменко С.А. и др. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс: Учебное пособие: В 2 частях. Ч. 1(Под ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан) – Мн.: Высш.шк., 2006. -287с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей, учреждений обеспечивающих, получение высшего образования	50
5	Хоменко С.А. и др. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс: Учебное пособие: В 2 частях. Ч. 2 (Под ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан – Мн.: Высш.шк., 2006.-207с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей, учреждений обеспечивающих, получение высшего образования	50

Немецкий язык:

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	К-во экз.
1	Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н.В. Басова и др. под общей редакцией проф. Н.В. Басовой. – Изд. 9, перер. и дополн. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. -505 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов технических вузов	50
2	Блинова Л.С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. М.:Астрель,2009 г. – 734 с.	нет	5
3	Грумбах Э. Вся грамматика немецкого языка М.:Астрель,2011 г.-191 с.	нет	25
4	Мойсейчук А.М. Современный немецкий язык. В 2 ч. Учеб. пособие / А.М. Мойсейчук, Е.П. Левко-Венцловски. – Мн.: Высш. шк., 2002.-223 с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов технических и экономических специальностей высших учебных заведений	50

Французский язык:

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Бурчинский В.Н. Руководство по французской корреспонденции и оформлению письменного высказывания. М.:АСТ: Восток-Запад,2006.- 287с.	нет	5

2	Иванченко А.И.. Грамматика французского языка в упражнениях.-СПб.: - КАРО, 2010.- 320с.	Рекомендовано Региональным экспертным советом Комитета по образованию, переизданию и использованию в ст. классах общеобразовательных учебных заведений с углубленным изучением французского языка	5
3	Иванченко А.И.. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих. СПб.: - Перспектива, 2009. – 320 с.	нет	5
4	Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. Коммуникативный курс современного французского языка. Уровень В1-В2. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-191 с.	Допущено Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение», «Международные отношения»	10
5	Раевская О. В. Новый французско-русский/ русско- французский словарь. – 2-е издание, стереотипное. – Москва, АBBYY PRESS 2011 г. – 661 с.	нет	5

Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. исправл. и доп.- М.:Издательство Юрайт,2012.-304 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по лингвистич. специальностям	5
2	Никитина Р.Н. Учебник испанского языка для технических вузов:. – М.: Высш.шк., 1980. – 213 с.	Допущено Министерством высшего и среднего образования СССР в качестве учебника для студентов высших технических учебных заведений	10
3	Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.Л. Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих: – М.: Высш.шк., 2001.- 411 с.	нет	8

7.2 Дополнительная литература:

Английский язык:

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Васильев К. Полезный английский.- СПб.: Авалонь, Азбука-Аттикус, 2012.- 576 с.	нет	1
2	Веремейчик О.В., Жук О.С. Оцените свой уровень делового этикета. Методическое пособие для студентов вузов.-Минск:БНТУ,2012.-66с.	нет	1
3	Дудорова Э.С. Практический курс разговорного английского языка. Учебное пособие.- СПб.: Перспектива, 2012.- 344 с.	нет	1
4	Квасцова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А. Учебное пособие. Английский язык в ЧС. М.:КНОРУС,2011 – 152 с.	нет	1
5	Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е.. Учебное пособие. Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий. М.: КНОРУС,2010. - 176 с.	Рекомендовано УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для аспирантов и магистрантов по направлениям «Информационные технологии» и «Вычислительная техника»	1
6	Кузьменкова Ю.Б.. Презентация научных проектов на английском языке. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. 3-издание. Издательство М.:Московского университета, 2011 г. -132 с.	Рекомендовано Научно-методическим советом по иностранным языкам Мини-стерством образования и науки РФ.	1

7	Любимцева С.Н., Тарковская Б.М., Памухина Л.Т. Деловой английский для начинающих. Учебник.- 15-е изд.- М.: ГИС, 2011.- 368 с.	нет	1
8	Макеева М.Н. «Деловой английский» – М.:ФОРУМ, 2011. -184 с.	Рекомендовано Методическим советом Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования г. Москвы в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений профессионального образования	1
9	Овчинникова И.М., Лебедева В.А.; под ред. Хромова С.С. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры: учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2011. – 301 с.	нет	1
10	Щавелева. Е.Н. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке. М.: КНОРУС,2007. -92 с.	Рекомендовано Учебно-методическим центром «Классический учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений	1
11	Хоменко С.А., Скалабан В.Ф. Тесты по английскому языку для студентов технических вузов: Учебное пособие.– Мн.: Амалфея, 2003.-240с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей, учреждений обеспечивающих получение высшего образования	5
12	Христорожественская Л.П. Английский язык. Практический курс: Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002.-528с.	нет	5
13	Христорожественская Л.П. Английский язык. Практический курс: Учебное пособие. В 2 частях. Часть 2. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002.-528с.	нет	5
14	Acklam Richhard, Crace Araminta. Total English (upper intermediate) Students' Book + DVD, Longman, England, 2006. - 176 с.	нет	1
15	Acklam Richhard, Crace Araminta. Total English (pre-intermediate) Students' Book + DVD + CD1 and CD2, Longman, England, 2005. - 159 с.	нет	1
16	Clare Antonia, Wilson JJ. Total English (intermediate) Students' Book + DVD + CD1 and CD2, Longman, England, 2006. - 176 с.	нет	1
17	Clare Antonia, Wilson JJ. Total English (pre-intermediate) Workbook + CD – ROM, Longman, England, 2005. - 96 с.	нет	1
18	Clare Antonia, Wilson JJ. Total English (intermediate) Workbook + CD – ROM, Longman, England, 2006. - 95 с.	нет	1
19	Eastwood John. Oxford Practice Grammar (intermediate) + CD – ROM, Oxford University Press. 2006. - 437 с.	нет	1
20	Emmerson Paul. Business Grammar Builder + CD, MacMillan, 2007. - 272 с	нет	1
21	Foley Mark. Total English (upper intermediate) Workbook + CD-ROM, Longman, England, 2006. - 95 с.	нет	1
22	Foley Mark, Hall Diane. Total English (elementary) Students' Book + DVD + CD1 and CD2, Longman,England, 2005.- 160с	нет	1
23	Foley Mark, Hall Diane. Total English (elementary) Workbook + CD – ROM, Longman, England, 2005. - 96 с.	нет	1
24	Glendinning Eric H. Technology + CD, Oxford University Press, England, 2007. - 135 с.	нет	1
25	Glendinning Eric H., McEwan John. Information Technology. Student's Book + CD,Oxford University Press,UK,2002. -133 с	нет	1
26	Lambert Valerie, Murray Elaine. Everyday Technical English + CD. Longman, England, 2003. - 96 с.	нет	1
27	Nauton John. ProFile 2. (Intermediate) Student's Book + CD – ROM + CD. Oxford University Press, UK, 2005. - 176 с.	нет	1
28	Nauton John. ProFile 2. (Intermediate) Workbook. Oxford University Press, UK, 2005. - 79 с.	нет	1
29	Nauton John. ProFile 3. (Upper Intermediate) Student's Book + CD – ROM + CD. Oxford University Press,	Нет	1

	UK, 2005. – 168 с.		
30	Nauton John. ProFile 3. (Upper Intermediate) Workbook. Oxford University Press, UK, 2005. - 80 с.	Нет	1
31	Richards Jack C. [и др.] New Interchange 3. Cambridge University Press: 1998. – 96 с.	Нет	8

Немецкий язык:

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Бретшнайдер Дирк и др. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации. Учебник для изучающих немецкий язык. Москва. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009, 168 с.	Рекомендован Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности «Перевод и переводоведение» направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	5
2	Бюнтинг Карл-Дитер. Семестр с немецким языком. Учебный комплекс для продолжающих. Часть I. Тексты к урокам. М.: КНОРУС, 2009. -304 с.	нет	1
3	Бюнтинг Карл-Дитер. Семестр с немецким языком. Учебный комплекс для продолжающих. Часть I. Рабочая тетрадь. М.: КНОРУС, 2009. -304 с.	нет	1
4	Васильева М.М. «Практическая грамматика немецкого языка»: / учеб.пособие/ М– Изд. 13-е, перераб. И доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.-238 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ	1
5	Латышев Л.К. «Технология перевода» -4-е издание. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-320 с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в обл. лингвистики Министерством образования и науки РФ	4
6	Чернышева Н.Г., Н.И. Лыгина, Р.С. Музалевская Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmenshaft, Handel «Деловой немецкий язык» (Рынок, предпринимательство, торговля): учебник/ Н.Г. Чернышева, Н.И. Лыгина, Р.С. Музалевская. – М.: ФОРУМ, 2011г. - 352 с.	Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории	1
7	Шубина Э.Л.. Немецкий язык. Пособие для индивидуальной работы студентов экономических специальностей: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 176 с.	Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики, в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Мировая экономика»	1
8	Aufderstraße Hartmut, Müller Jutta, Storz Thomas. Delfin. Arbeitsbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Teil I), Max Hueber Verlag, 2002. – 220 с.	Нет	1
9	Aufderstraße Hartmut, Müller Jutta, Storz Thomas. Delfin. Lehrbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Teil I), Max Hueber Verlag, 2002. –107 с.	Нет	1
10	Aufderstraße Hartmut, Müller Jutta, Storz Thomas. Delfin. Lehrbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Teil II), Max Hueber Verlag, 2002. – 207 с.	Нет	1
11	Niemann Kuhn, Winzer-Kiontke. Studio d, Die Mittelstufe DaF. – Cornlesen Verlag, Berlin, 2010. –232 S.	Нет	1
12	Niemann Rita, „Studio 21, Intensivtraining mit Hörtexten DaF. – Cornlesen Schulverlage GmbH, Berlin, 2013. –88 S.	Нет	1

Французский язык:

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Герасимов Б.И., Бородулина Н.Ю., Волостных И.А., Гуляева Е.А.. Le français des affaires: учебное пособие/ под общ. ред. Н.Ю. Бородулиной. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176с.	Рекомендовано Учебно-методическим советом Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования г. Москвы.	1
2	Може Г., Брюзье М. Ускоренный курс французского языка. Москва "Айрис Пресс", 2004. - 346 с.	нет	1
3	Régine Mèrieux, Yves Loiseau Connexions. Méthode de français.Paris, Les Édifions Didier, 2004 – 191 s (niveau 1)	нет	1
4	Régine Mèrieux, Yves Loiseau Connexions. Cahier d'exercices. Paris, Les Édifions Didier, 2004 – 144 s (niveau 1)	нет	1
5	Régine Mèrieux, Yves Loiseau Connexions. Méthode de français. Paris, Les Édifions Didier 2004 – 191 s (niveau 2)	нет	1
6	Régine Mèrieux, Yves Loiseau Connexions. Cahier d'exercices. Paris, Les Édifions Didier, 2004 – 144 s (niveau 2)	нет	1
7	Régine Mèrieux, Yves Loiseau, Béatrice Bouvier Connexions. Méthode de français. Paris, Les Édifions Didier, 2005 – 191 s (niveau 3)	нет	1
8	Régine Mèrieux, Yves Loiseau, Béatrice Bouvier Connexions. Cahier d'exercices. Paris, Les Édifions Didier 2005 – 142 s (niveau 3)	нет	1
9	Miquel Claire "Communication progressive du Français" (niveau debutant), Cle International 2004. – 123 p	нет	1

Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Гонсалес-Фернандес А., Ларионова М.В., Царева Н.И., Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих. Учебник для бакалавров.-2-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-335 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	1
2	Ларионова М.В., Царева Н.И., Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. Учебник для бакалавров.-3-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-399 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	1
3	Рябова У.В. Испанский для бизнеса. Телефонный разговорник.- М.: Живой язык, 2012. -128 с.	нет	1
4	Шефер И.А. Испанский язык: Интенсивный курс обучения устной речи: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 143 с.	нет	6
5	Испанский язык. Базовый курс. 2-е изд., испр. – Живой язык, 2006. – 192 с (с 3 аудио CD)	нет	1

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине**Английский язык**

www.alleng.ru/d/engl_en/eng010.htm Grammar and tests.

Темы 1-4

Listening. Interviews.

www.google.by/webhp?sourceid Grammar and tests. Listening.

Темы 1-4

www.english-teststore.net/index.php?...english-grammar Grammar and tests. Listening.

Темы 1-4

www.ego4u.com/en/cram-4p/tests Grammar and tests. Listening.	Темы 5-7
www.examenglish.com/leveltest/grammar_level Grammar and tests. Listening.	Темы 5-7
https://www.british-5study.com/...grammar-test Grammar and tests. Listening.	Темы 5-7
www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar Grammar and tests. Listening.	Темы 7-8
www.learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises Grammar and tests. Listening. Interviews.	Темы 7-8
www.myenglishpages.com-study pages Grammar and tests. Listening.	Темы 7-8
www.manythings.org Grammar and tests. Listening. Interviews.	Темы 7-8
https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch Listening.	Темы 9-11
www.manythings.com/listening_level_test Listening. Super quiz. Reading with Audio. Crosswords.	Темы 9-11
www.5minuteenglish.com/mar.26.htm Listening.	Темы 9-11
www.ecolcourses.com/content/topicsmenu/listening.htm Listening.	Темы 12-13
www.agendaweb.org/listening/intermediate.html Listening.	Темы 12-13
www.esgold.com/listening.html Listening.	Темы 12-13
www.talkenglish.com/listening/ Listening.	Темы 14-15
https://puzzle-english.com Listening. Grammar.	Темы 14-15
https://www.dailystep.com/ Listening.	Темы 14-15
www.eslfast.com Listening.	Темы 14-15
www.voa.learning-english.com The USA. Video. Listening.	Темы 16-17
https://www.youtube.com/watch Video. Listening.	Темы 16-17
www.tolearnenglish.com/free/karaoke.php Video. Listening.	Темы 16-17
www.manythings.org Video. Listening.	Темы 1-10
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language Video. Listening.	Темы 1-10
www.englishcoursevideo.com Video. Listening.	Темы 1-10
https://www.englishclub.com/learning-english Video. Listening.	Темы 10-17
www.agendaweb.org/videos/videos-english.html Video. Listening.	Темы 10-17
www.learnerstv.com/Free-language-video-lectures Video. Listening.	Темы 10-17
www.multitran.ru	Темы 10-17
Немецкий язык	
1. http://www.derweg.org/	Темы 8, 15
2. http://www.wissen.de/	Темы 1-5, 16
3. http://wikis.zum.de/daf/Arbeitsbl%C3%A4tter_f%C3%BCr_DaF	Темы 1-5, 18
4. http://de.wikipedia.org/wiki/Bildungssystem_in_Russland	Тема 6
5. http://lernde.ru/sprechen/155-ausbildung Тема 7	Тема 7
6. http://www.hueber.de/seite/pg_lehren_uebungen_abc?menu=231974	Темы 1-19
7. http://www.uni-giessen.de/dafblog/orientierungskurs/?page_id=1560	Тема 8
8. https://www.tagesschau.de/multimedia/animation/animation114.html	Тема 16
9. http://slowgerman.com/	Темы 1-5, 12

- | | | |
|-----|---|-----------------------|
| 10. | http://www.dw.de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165 | Темы 11,15 |
| 11. | http://www.dw.de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031 | Темы 11-15 |
| 12. | http://www.dw.de/deutsch-lernen/alltagsdeutsch/s-9214 | Темы 1-5 |
| 13. | http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/index.html | Темы 8, 15 |
| 14. | http://www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867 | Темы 1-19 |
| 15. | http://www1.ids-mannheim.de/service/quellen/lkunde.html | Темы 8, 15 |
| 16. | http://www.netzwissen.com/ | Темы 2, 5, 11, 12, 18 |
| 17. | https://de.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Kleidung&searchworksheet=GO&type=Printables | Темы 1-19 |
| 18. | http://bookboon.com/de/studium-ebooks | Темы 17-19 |
| 19. | http://www.fachzeitungen.de/zeitschriften-magazine-technik-fertigungstechnologie | Темы 17, 18 |
| 20. | https://www.planet-schule.de/wissenspool/meilensteine-der-naturwissenschaft-und-technik/inhalt.html | Темы 17-19 |
| 21. | http://www.geo.de/GEOlino/technik/ | Темы 8, 17 |
| 22. | www.deutsch-portal.com/index.php?id=8502dd751ecb15057529001c227be0a1 | Темы 18, 19 |
| 23. | www.klett.de/dafleicht-selbstevaluation | Темы 1-19 |
| 24. | http://www.ralf-kinas.de/ | Темы 16-18 |
| 25. | http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehmaterialien/index.php | Тема 19 |
| 26. | http://www.wirtschaftundschule.de/ | Тема 19 |

Французский язык

- | | | |
|-----|---|-----------------|
| 1. | http://votreclasseici.e-monsite.com/ | Темы 3,4 |
| 2. | http://www.alalettre.com/index.php | Темы 9,10 |
| 3. | http://lefrancaispourtousfr.blogspot.com/ | Темы 6,7 |
| 4. | http://french-films.myl.ru/ | Темы 14, 19, 20 |
| 5. | http://www.routenostalgie.org ... http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/- | Темы 5, 12, 17 |
| 6. | http://www.affection.org/problemes-ecologiques_26101_album_photo/ | Тема 16 |
| 7. | http://environnement.lefigaro.fr/majorite-problemes-ecologiques-planete.html
problèmes environnementaux. | Тема 16 |
| 8. | http://fr.wikipedia.org/wiki/Progrès_technique | Темы 17,18 |
| 9. | http://ses.webclass.fr/9n/notion/progrès-technique | Темы 17, 18 |
| 10. | http://www.reussirmavie.net/Metiers-de-la-mecanique-des-specialites-industrielles-tres-recherchees_a1289.html | Темы 18-19 |
| 11. | http://www.lepointdufle.net/debutants.htm | Темы 1-19 |

Испанский язык

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 1. | http://www.videoele.com/index.html | Темы 1-5, 15 |
| 2. | http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/quickfix/ | Темы 1-5 |
| 3. | http://www.lingus.tv | Темы 1-5 |
| 4. | http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/talk/ | Темы 1-5, 15 |
| 5. | http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=454&Itemid=72 | Тема 6 |
| 6. | http://www.eufic.org/article/es/expid/10-consejos-alimentacion-saludable/ | Тема 5 |
| 7. | http://www.donquijote.org/cultura/espana/sociedad/costumbres/la-educacion-en-espana | Тема 8 |
| 8. | http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/areas-troncales/conoc-medio/geografia-espana | Тема 15 |
| 9. | http://www.mequieroir.com/paises/espana/emigrar/descripcion/gobierno/ | Тема 15 |
| 10. | http://www.closeteachers.com/es/por-que-estudiar-espanol.htm | Тема 12 |
| 11. | http://www.lonelyplanet.es/destino-europa-rusia-89.html | Тема 13 |
| 12. | http://www.profesiones.com.mx/profesio.htm | Тема 18 |

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

Английский язык

1. Аталъ Е.В. Методические указания по грамматике английского языка для студентов 2 курса обучающихся по российским образовательным программам - Могилев: БРУ, 2010-36 с.- 99 экз.
2. Грицаева Е.В. Задания для обучения чтению на английском языке для студентов специальности 15 07 00 «Машиностроение».- Могилёв: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2012.- 24 с. – 62 экз.
3. Журавлева Н.И. Методические указания и задания по грамматике английского языка для студентов 1 курса, образующихся по российским образовательным программам. – Могилев: БРУ, 2009. - 28 с. – 56 экз.
4. Мельникова Е.Н. Размахнина А.А. Методические указания и задания по аудированию на английском языке для студентов 1 курса инженерных специальностей. ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», Могилев, 2011, 38 с., 96 экз.
5. Свидинская Г.И., Григорьева И.И. Задание для обучения навыкам аудирования технических текстов. - Могилев: БРУ, 2009. - 40 с. – 55 экз.

Немецкий язык

1. Коноплева Е.А., Мельникова Е.Н. Немецкий язык. Задания по развитию навыков аудирования. - Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2014, 24 с., 20 экз.
2. Матюшонко М.Б., Меркуль Т.Н., Титовцова Н.Г. Методическая разработка по устной речи на немецком языке для студентов и магистрантов. Могилев: 2010 г.

Французский язык

1. Майорова Л.И. Французский язык. Методические указания и задания для студентов 1 курса технических специальностей, Могилев, 2009. - 36 с. – 50 экз.
2. Полева Ж.А., Титова Е.В. Задания по развитию навыков устной речи на французском языке для студентов 1 курса, Могилев, 2011. - 45 с. – 50 экз.

Испанский язык

1. Карпенко А.В. Задания по переводу текстов для студентов, магистрантов и аспирантов дневной и заочной форм обучения. ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», Могилев, 2011, 45 с., 36 экз.
2. Карпенко А.В. Испанский язык. Задания по развитию навыков устной речи на испанском языке. ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет». - Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2014. – 25 с., 26 экз.

7.4.2 Плакаты, мультимедийные презентации

Английский язык

Карты и плакаты:

1. Russia – Тема 13.
2. The Republic of Belarus – Тема 14.
3. The World – Темы 13, 14, 15, 16.
4. The British Isles – Тема 15.
5. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – Тема 15.
6. The System of Government of the United Kingdom - Тема 15.
7. London – Тема 15.
8. The United States of America – Тема 15.

Мультимедийные презентации:

1. «The Republic of Belarus» – Тема 14.
2. «Great Britain» - Тема 15.
3. «The USA» - Тема 15.

Немецкий язык

Карта Германии – Тема 15.

Мультимедийные презентации:

1. «Deutschland» - Тема 15.
2. «Die Schweiz » - Тема 15.
3. «Österreich » - Тема 15.

Французский язык

Карта Франции – Тема 15.

Мультимедийная презентация «La France» - Тема 15.

Испанский язык

Карта Испании – Тема 15.

7.4.3 Кинофильмы, видеоролики, видеофильмы

Английский язык

1. Видеофильм «Great Britain» - Тема 15.
2. Видеофильм «USA» - Тема 15.
3. Видеофильм «Mogilev» - Тема 14.
4. Acklam Richard, Crace Araminta. Total English (upper intermediate). Students' Book + DVD – Темы 1, 2, 15, 18, 19.
5. Acklam Richard, Crace Araminta. Total English (pre-intermediate). Students' Book + DVD + CD1 and CD2 - Темы 1, 2, 5, 19.
6. Clare Antonia, Wilson JJ. Total English (intermediate). Students' Book + DVD + CD1 and CD2 – Темы 2, 8, 19.
7. Emmerson Paul. Business Grammar Builder + CD – Темы 1, 2, 3, 5, 14, 15, 16, 19.
8. Foley Mark, Hall Diane. Total English (elementary). Students' Book + DVD + CD1 and CD2 - Темы 2, 5, 15.
9. Glendinning Eric H., McEwan John. Information Technology. Student's Book + CD - Темы 11, 17.
10. Glendinning Eric H. Technology + CD – Темы 18, 19, 20.
11. Lambert Valerie, Murray Elaine. Everyday Technical English + CD – Темы 16, 18, 19, 20.

Немецкий язык

Приложение к учебнику «Delfin» - Темы 1, 2, 5, 8, 15, 18.

7.4.4 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра и чтения файлов с расширением doc, docs, pdf, rtf, ppt, mp3, mp4, jpg, RAR, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются аудитории со следующим оборудованием:

1. Мультимедиа проекторы; интерактивные доски.
2. Персональные компьютеры с выходом в Интернет.
3. Планшеты.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.
5. DVD проигрыватели и телевизоры.
6. Магнитофоны.
7. Лазерный принтер, МФУ.