

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

М.Е. Лустенков

« 28 » 06 2014 г.

Регистрационный № УД-270-Б. 7/3 /р

**РИТОРИКА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки 27.03.05 (222000) Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация (степень) бакалавр

	Форма обучения
	Очная (дневная)
Курс	3
Семестр	5
Практические занятия	16
Зачёт	5
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
Самостоятельная работа	20
Всего часов/зачетных единиц	36/1

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: С.Е. Макарова, канд. ист. н., доцент

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 222000 «Инноватика» №97, утвержденным 25.01.2011 г., учебным планом рег. №222-000/62-1, утвержденным 02.04.2013 г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Инноватика».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»  
« 06 » \_\_05\_\_ 2014 г., протокол № \_\_11\_\_

Зав. кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»

 \_\_\_\_\_ Н.Н. Алексейчикова


Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом  
научно-методического совета Белорусско-Российского университета  
« 25 » июня 2014 г., протокол № 7

Зам. Председателя Президиума  
научно-методического совета


 \_\_\_\_\_ А.Д. Бужинский

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «Экономическая информатика»

 \_\_\_\_\_ В. А. Широченко

Зав. научно-библиографического  
отдела

 \_\_\_\_\_ Л. А. Астекалова

Начальник учебно-методического  
отдела

 \_\_\_\_\_ О.Е. Печковская

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель преподавания дисциплины

Помочь овладеть навыками профессионального ораторского мастерства, культурой речи, умением логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь.

Способствовать высокому общекультурному и интеллектуальному развитию студентов.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- основы культуры речи;
- специфику публичной речи;
- технику речи;
- содержание и виды полемического искусства.

Студент, изучающий дисциплину, должен **уметь**:

- грамотно и логично строить устную и письменную речь;
- пользоваться в профессиональной деятельности правилами ораторского мастерства, техникой слушания и успешного выступления;
- грамотно участвовать в различных видах спора, вести деловые переговоры.

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- способностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений;
- навыками публичного выступления;
- техникой ведения дискуссии, полемики, деловых переговоров.

### 1.3. Место дисциплины в структуре подготовки студента

Риторика является факультативной дисциплиной.

Овладение культурой и техникой речи, полемическим мастерством является базой для изучения дисциплин: «Этика делового общения», «Социология», «Политология», « Психология межличностных отношений».

### 1.4. Требования к освоению данной учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих концепций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК-4	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

ОК - 6	Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК - 12	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.
ОК-16	Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. График учебного процесса, формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, распределение рейтинг-баллов по учебным модулям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Модуль	1								2									
Практические занятия баллы	УО 5 КР 5		УО 5 КР 5		УО 5 КР 5		ПКУ 30			КР 5		КР 5		УО 5 КР 5		УО 5 КР 5		ПКУ 30 ПА (зачет) 40

Принятые обозначения:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная успеваемость

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа
2		<b>Тема 1.</b> Выразительные средства и приемы риторики. 1. Виды ораторского искусства. 2. Культура речи. 3. Характеристика функциональных стилей: научного, официально-делового, публицистического, художественного.	2	2
4		<b>Тема 2.</b> Публичная речь 1. Содержание публичной речи.	2	3

		2. Средства публичной речи. 3. Методика подготовки речи.		
6		<b>Тема 3. Грамматическая культура языка</b> 1. Анализ функций языкового общения. 2. Тропы и фигуры речи и их использование в тексте. Грамматические нормы. 3. Грамматические и морфологические ошибки в речи. Слова-паразиты.	2	3
8		<b>Тема 4. Законы логики в ораторском искусстве</b> 1. Основные признаки логического мышления. 2. Закон тождества 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон достаточного основания.	2	3
<b>Модуль 2</b>				
10		<b>Тема 5. Психологические особенности и приемы публичной речи</b> 1. Доказательность речи: тезис, довод, доказательство. 2. Использование фактического материала и наглядных пособий. 3. Приемы и методы воздействия на аудиторию. «Ораторская лихорадка» и пути ее преодоления.	2	2
12		<b>Тема 6. Техника речи</b> 1. Виды и техника слушания. 2. Владение голосом: диапазон голоса, его сила; скорость речи; тембр и темп голоса. 3. Приемы управления аудиторией с помощью техникой голоса.	2	3
14		<b>Тема 7. Психология и этика делового общения.</b> 1. Коммуникационный процесс. 2. Вербальные и невербальные средства общения. 3. Методика установления контакта.	2	2
16		<b>Тема 8. Полемическое мастерство.</b> 1. Содержание спора и его виды. 2. Стратегия и тактика спора. 3. Полемические приемы в споре. 4. Искусство отвечать на вопросы.	2	2
<b>Итого за семестр</b>			<b>16</b>	<b>20</b>

Итоговая оценка определяется как сумма текущего и рубежного (итогового) рейтинг-контроля и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение инновационных форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Всего аудиторных часов	Всего часов
		семинарские занятия	
1	Дискуссии, беседы	1,2,3,5	8
2	Практикумы	4,6,7,8	8
<b>ИТОГО</b>			16

### 4. Оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Оценочные средства контроля знаний студентов входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины и хранятся на кафедре. Оценочные средства по дисциплине «Риторика» включают:

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы зачета	1
2	Контрольные задания для проведения рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости	7
3	Вопросы для устного опроса	2

### 5. Методика и критерии оценки компетенций студентов.

#### 5.1. Уровни сформированности компетенций.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
<b>ОК - 4 Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</b>			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты, интерпретирует и сопоставляет факты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса.	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и стилистических норм русского языка. В ходе редактирования научных текстов допускаются

			существенные ошибки.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, формальной логики.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высокий уровень	При освещении вопросов по истории пользуется грамотным литературным языком. Самостоятельно работает с различными источниками, обладает способностью преобразовывать полученную информацию и грамотно строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учится устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников	Уверенное владение литературным языком с соблюдением лексических и грамматических норм правописания. Знание приемов полемического мастерства. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи.
<b>ОК - 6 Способность к работе в коллективе, способность находить, организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражено слабо. Нуждается в постоянном контроле и стимулировании со стороны преподавателя.	Запоминание событий, фактов, дат. Знание объема информации в рамках учебной программы. Отсутствие желания принимать участие в коллективной работе.
2	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются недостаточно.	Проявление слабой активности при работе в команде.
3	Высокий уровень	Присутствие позитивного отношения к групповым формам работы. Умение отстаивать свою точку зрения. Активность, позитивность поведения.	Умение строить свои отношения в коллективе. Проявление толерантности относительно другого человека.
<b>ОК - 12 Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией</b>			
1	Пороговый уровень	Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе, демонстрирует знания в объеме учебной программы.	Понимание значения получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности. Умение

			пользоваться методической литературой для извлечения нужной информации
2	Продвинутый уровень	Демонстрирует систематизированные знания, пользуется дополнительной литературой по изучаемой теме, использует электронные ресурсы.	Умение накапливать знания по истории общества, культуры, науке, выходя за рамки учебной программы. Овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Обладает высокой степенью самостоятельности в поисках новых фактов, примеров, доказательств	Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем в нем.
<b>ОК-16 Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.</b>			
1	Пороговый уровень	Осознает недостаток информации. Слабо развито умение поиска новой информации, ее систематизации и интерпретации.	Неумение осуществлять сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Де
2	Продвинутый уровень	Осознает, какой информацией обладает, а какой – нет. Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации по заданной проблематике.	Применяет предложенные преподавателем способы получения информации из нескольких видов источников. Умеет систематизировать информацию, приводит аргументы.
3	Высокий уровень	Планирует	Выбирает



	информационный поиск. При решении творческих задач самостоятельно осуществляет подбор и систематизацию материала, анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы.	информационные источники, адекватные поставленной цели, критически относится к полученной информации, демонстрирует умение делать выводы.
--	---	---

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-4. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</b>	
При ответах на практических занятиях демонстрирует слабое владение навыками устной речи. В ответе слабо используется научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.	Вопросы для проведения практических занятий.
Принимает участие в подготовке выступлений на семинарских занятиях, демонстрирует навыки устной речи при ответе на поставленные вопросы. Логически грамотно умеет изложить суть вопроса.	Вопросы для проведения практических занятий. Контрольные задания реконструктивного уровня.
Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения. Принимает участие в работе научных конференций, где выступает с докладами. Демонстрирует навыки публичной и научной речи.	Вопросы для проведения практических занятий. Выполнение заданий.
<b>ОК-6. Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>	
Умение работать в команде выражено слабо. Отказываются принимать участие в коллективной работе. Нуждается в постоянном контроле и стимулировании со стороны преподавателя.	Вопросы для проведения практических занятий.
Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного.	Вопросы для проведения практических занятий. Индивидуальные задания по темам курса
Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя, так и подчиненного. Присутствие позитивного отношения к групповым формам работы. Умение отстаивать свою точку зрения.	Вопросы для проведения практических занятий. Выполнение заданий.
<b>ОК-12. Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать</b>	

<b>компьютер как средство управления информацией.</b>	
Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания с вопросами репродуктивного уровня.
Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации. Использует электронные ресурсы при подборе нужной информации.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания реконструктивного уровня.
Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний. Обладает высокой степенью самостоятельности в поисках новых фактов, примеров, доказательств.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня.
<b>ОК-16. Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.</b>	
Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Осознает недостаток информации, поэтому применяет предложенные преподавателем способы получения информации из одного источника.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания с вопросами репродуктивного уровня.
Применяет предложенные преподавателем способы получения информации из нескольких видов источников. Владеет способами систематизации информации, приводит аргументы.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания с реконструктивного уровня.
Планирует информационный поиск. Выбирает информационные источники, адекватные поставленной цели. При решении творческих задач самостоятельно осуществляет подбор и систематизацию материала, критически относится к полученной информации, демонстрирует умение делать выводы.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня.

## 5.4 Критерии оценки практических работ

### Устный опрос (УО)

**5 баллов** - студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изученного материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

#### **Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию. Вопросы полностью раскрыты. Не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** – демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** - ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности, ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает стилистические и грамматические ошибки.

**0 баллов** – студент не ответил на поставленные вопросы.

#### **5.6 Критерии оценки зачета**

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

**35 - 40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- активная работа на практических занятиях.

### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- правильно использует научную терминологию, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **25 – 30 баллов**

Студент демонстрирует:

- глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждениях вопросов на практических занятиях.

### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;

- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный, несистематизированный характер;

- слабое владение научной терминологией;

- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;

- пассивность на практических занятиях.

### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках по изучаемой дисциплине;

- неумение пользоваться научной терминологией;

- отказ от ответа;

- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Риторика» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;

- выполнение творческих заданий;

- подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях;

- ответы на контрольные вопросы;

- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

- подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях;
- ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	<b>Голуб И. Б.</b> Риторика: учитесь говорить правильно и красиво / И. Б. Голуб. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 405с.	-	5
2	<b>Венидиктов С. В.</b> Риторика: учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. - Мн.: Изд-во Гревцова, 2013. - 168с.	Доп. МОРБ в качестве учеб.пособ. для курсантов и студентов вузов	15

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Риторика /Автор-сост. Кузнецов И.И. – Мн.: Амалфея, 2000. – 464 с.	Нет	10
2	Колтунова М. В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет: учебное пособие / М.В. Колтунова. – М.: Экономика, 2001. – 152с.	Нет	5
3	Александров Д. Н. Риторика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАПА, 1999. – 534 с.	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ в качестве пособия для студентов высших учебных заведений	5

### 7.3. Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1 Голуб, И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво [Электронный ресурс]: учебник /И.Б. Голуб. – 2009. Режим доступа: lib. omgru.ru> egi\_bin/irbis64\_r/cgiirbis\_64/.exe? ...1

2 Риторика. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Сборник программ/Моск. Пед. Гос. ун-т. Кафедра риторики и культуры речи; Ред. сост.: /Н.А.Ишюлитова, Ю.В.Щербинина. – М.: Прометей.2006.- Доступу доступа: ecat. lib. mrgu. infa > Оpas/index php...

3 Лебедева, Т.В. Культура спора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Лебедева: Нижегород. Гос. архитектур.-строит. Ун-т.- ИИНовгород: ИИП АСУ, 2012. Режим доступа: www. bibl. nngasu. ru/electronic % 20resources/ uch metod/ritorika.

4 Пуринова, Г.К. Риторика [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Г.К. Пуринова; С.-Петербург, акад. снр. экон. – Электрон. Тестовые данные. – СПб.: Изд-во СПбЛУЭ, 2009. Режим доступа: http: // library. Ime. ru /jirbis/ index. php? option= com\_ content & task= view & id & Itemid =1692

5 Александров, Д.Н. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Д.Н.Александров. – 2-е изд., стер. –М.: Флинта.2012. Режим доступа: stutenlibrrary. ru /book/ISB № 9785893492057. html

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

#### 7.4.1. Методические указания.

1. Макарова С. Е. Риторика. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. Электронный вариант. – Могилев: БРУ, 2013.

# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине Риторика

направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам  
экономики)

на 2015-2016 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «18» мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой:

Канд. ист. н., доц.

Н. Н. Алексейчикова

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

Канд. техн. н., доцент

И. И. Маковецкий

«18» 05 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экономическая

информатика»

В. А. Широченко

Зав. справочно-библиографическим  
отделом

Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического  
отдела

О.Е. Печковская

20.05.15