

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета


М.Е. Лустенков
(подпись)

«26» 06 2014 г.

Регистрационный № УД-240-Б.3.119/р

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 27.03.05 (222000) Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация (степень) Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции	16
Лабораторные работы	34
Зачет	5
Аудиторная (контактная) работа, часов	50
Самостоятельная работа	58
Контролируемая самостоятельная работа	5, контрольная работа
Всего часов / зачетных единиц	108 /3

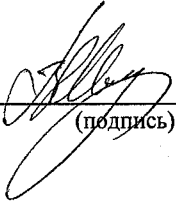
Кафедра – разработчик программы: «Экономическая информатика».

Составитель: канд. техн. наук, доцент Пузанова Т.В.

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 222000 «Инноватика» № 97, утвержденным 25.01.2011 г., учебным планом рег. № 222-000/62-1, утвержденным 02.04.2013 г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки «Инноватика».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Экономическая информатика» « 6 » мая 2014 г., протокол № 12

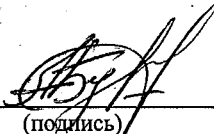
Зав. кафедрой  В.А. Широченко

(подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

«25» июня 2014 г., протокол № 7.

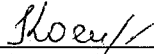
Зам. председателя Президиума
научно-методического совета

 А.Д. Бужинский

(подпись)


Рабочая программа согласована:

Зав. справочно-библиографическим
отделом

 Л.А. Астекалова

(подпись)

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская

(подпись)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представлений об общих методологических основах и принципах инновационной деятельности, представлений об инновации как о решающем факторе развития, обеспечивающего конкурентоспособность как отдельных хозяйствующих субъектов, так и различных государств в мировой экономической системе.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины заключаются в получение знаний теоретических основах инноватики предприятия, приобретение навыков в сфере генерирования и коммерциализации инноваций, и управления инновационными проектами на основе способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- определение и виды инноваций, функции и роль инноваций в экономике и социальной сфере, факторы и движущие силы, объекты и субъекты инновационной деятельности;
- концепции развития, включая теории волновых колебаний, деловых циклов, смену технологических укладов,
- факторы, определяющие ход и результаты инновационной деятельности, принципы и закономерности инновационного развития;
- принципы и подходы управлению инновационной деятельностью, закономерности и стадии процессов инновационного развития, модели жизненных циклов;
- основные формы организации и типовые подходы к управлению инновационной деятельностью;
- теоретические и практические подходы к исследованию инновационной деятельности, теоретические модели инновационной деятельности.

уметь:

- применять теоретические положения к разработке и реализации программ и проектов, включая комплексное развитие предприятий и территорий.
- прогнозировать динамику инновационных процессов, оценивать уровень инновационной активности, формулировать принципы и критерии оценки инновационной деятельности;
- проводить анализ и оценку параметров и показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.

владеть:

- методами долгосрочного прогнозирования развития экономики.
- методами оценки инновационных и инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
- методами оценки факторов риска реализации инновационных проектов

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Теоретическая инноватика» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями по ранее изучаемым дисциплинам «Введение в инноватику (специальность)», «Математика», «Управление инновационной деятельностью», «Промышленные технологии и инновации», «Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности».

Сформированные в процессе изучения дисциплины знания и навыки будут использованы при изучении дисциплин «Управление инновационными проектами», «Системный анализ и принятие решений», а также для выполнения курсовых работ. Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-9	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-6	способность анализировать проект (инновацию) как объект управления
ПК-11	способность применять современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов
ПК-12	способность воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
ПК-14	способность готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов
ПК-17	способность разрабатывать компьютерные модели исследуемых процессов и систем

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. График учебного процесса, формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, распределение рейтинг-баллов по учебным модулям и видам занятий 5 семестр

	1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Модуль	1								ПКУ 30	2								ПКУ 30 ПА (зачёт) 40		
Лекции, баллы																КР 10				
аб. зан., баллы		ЗЛР 10		ЗЛР 10		ЗЛР 10					ЗЛР 5		ЗЛР 5		ЗЛР 5		ЗЛР 5			

Принятые обозначения:

ЗЛР – защита лабораторной работы;

КР – контрольная работа;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего и рубежного рейтинг-контроля и соответствует баллам:

Зачет:

Оценка	Зачтено	Незачтено
Баллы	51-100	0-50

2.2. Наименование тем лекционных и практических занятий, объем в часах.

5 семестр

№ недели	Лекции	Часы	Лабораторные занятия		Самостоятельная работа
	Тема. Основные вопросы		Тема	Часы	
Модуль 1					
1	Тема 1. Введение в теорию инноваций. Основные понятия терминология в инноватике; обзор развития инновационной деятельности; государственная поддержка инновационной деятельности в промышленно развитых странах; стратегия инновационного развития страны; инфраструктура для инновационной деятельности; кадровые проблемы инноватике; социо-техническое направление инновационного развития; международная инновационная деятельность	2	Л.р. № 1. Выявление потенциальных инноваций, актуальных для обеспечения конкурентоспособности бизнеса на основе мозгового штурма с последующей презентацией результатов	2	3
2			Л.р. № 1. Выявление потенциальных инноваций, актуальных для обеспечения конкурентоспособности бизнеса на основе мозгового штурма с последующей презентацией результатов	2	3
3	Тема 2. Классификация инноваций Структура классификатора. Классификация новаций, инновационных процессов, нововведений; анализ их влияния на развитие социально-экономических систем. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций. Интеллектуальная собственность. Свойства и права интеллектуальной собственности. Товарные знаки, коммерческая тайна (ноу-хау). Диффузия инноваций; коммерциализация новшеств.	2	Л.р. № 2. Применение методов оценки стоимости интеллектуальной собственности	2	3
4			Л.р. № 2. Применение методов оценки стоимости интеллектуальной собственности	2	3
5	Тема 3. Становление теории инновационного развития и ее современные концепции Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений; теория длинных волн Н. Д. Кондратьева; вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций; основные факторы инновационного развития; периодизация общественного развития с позиций инноватики, научно-технические эры; движущие силы развития и причины сменяемости; жизненный цикл технического уклада, продукта, технологии; неоклассическая теория нововведений; теория ускорения. Современные зарубежные и российские исследователи инноваций и их основные концепции (Х. Барнетт, Маркетти, Р. Фостер, Г. Менш, С.Ю.Глазьев и др.).	2	Л.р. № 3. Подготовка докладов и презентаций по по классическим и современным теориям цикличности.	2	3
6			Л.р. № 3. Подготовка докладов и презентаций по	2	3

№ недели	Лекции		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа
	Тема. Основные вопросы	Часы	Тема	Часы	
			классическим и современным теориям цикличности.		
7	Тема 4 Информационные технологии в инноватике Теория конкуренции и оценка рисков; надежность и диагностика в управлении инновациями. Статистика инноваций. Проблемы автоматизации в инноватике. Долгосрочное прогнозирование развития экономики.	2	Л.р. № 4. Анализ мини-кейсов, характеризующих различные подходы к трансформации новшеств в инновации и выявление условий применения данных подходов на практике.	2	3
8			Л.р. № 4. Анализ мини-кейсов, характеризующих различные подходы к трансформации новшеств в инновации и выявление условий применения данных подходов на практике.	2	3
Модуль 2					
9	Тема 5. Управление инновациями на макроуровне. Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы поддержки инновационной деятельности. Программы научно-технологического развития. Национальные программы и проекты развития. Развитие методов активного прогнозирования - Форсайт.	2	Л.р. № 5. Прогнозирование и анализ кейса, связанного с формированием новых отраслей и отраслевых рынков	2	3
10			Л.р. № 5. Прогнозирование и анализ кейса, связанного с формированием новых отраслей и отраслевых рынков	2	3
11	Балансовые модели. Межотраслевой баланс. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Использование межотраслевых балансовых моделей для анализа экономических показателей. Динамическая межотраслевая балансовая модель.	2	Л.р. № 6. Формирование и исследование балансовых моделей инновационных процессов для обоснования решений в области инновационного развития	2	4
12			Л.р. № 6. Формирование и исследование балансовых моделей инновационных процессов для обоснования решений в области	2	4

№ недели	Лекции		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа
	Тема. Основные вопросы	Часы	Тема	Часы	
			инновационного развития Показатели использования производственной мощности		
13	Тема 6. Управление инновациями на микроуровне. Инновационная деятельность организаций (предприятий); инновационный потенциал организаций (предприятий). Стратегия и программа инновационного развития предприятия. Малое инновационное предпринимательство. Организационные формы инновационной деятельности в крупных и средних компаниях. Инвестиции в инновационные процессы.	2	Л.р. № 7. Применение методов оценки экономической эффективности инноваций и инвестиций.	2	4
14			Л.р. № 7. Применение методов оценки экономической эффективности инноваций и инвестиций.	2	4
15	Моделирование инновационных процессов и проектов; типовые модели применительно к процессам, программам, объектам. Имитационное моделирование производственно-сбытового объединения (Форрестера). Применение теории графов для моделирования инновационных процессов и проектов. Риски инновационного проекта. Классификация идентификация рисков. Методы анализа неопределенности и риска. Количественная оценка рисков. Методы управление рисками	2	Л.р. № 8. Разработка сетевой модели проекта для управления его реализацией	2	4
16			Л.р. № 8. Разработка сетевой модели проекта для управления его реализацией	2	4
17			Л.р. № 9. Применение методов оценки риска	2	4
Итого за семестр		16		34	58

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение инновационных форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Традиционные	Темы 1-5			12
2	Мультимедиа	Тема 6			4
3	Проблемные / проблемно-ориентированные			Л.р. № 4	4
4	Дискуссии, беседы			Л.р. № 1	4
4	С использованием ЭВМ			Л.р. № 2, 3, 5-9	26
5	Расчетные				
	ИТОГО	16		34	50

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства контроля знаний студентов входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины и хранятся на кафедре. Оценочные средства по дисциплине «Теоретическая инноватика» включают:

№ п/п	Вид оценочных средств	Наличие (+ / -)	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	+	2
2	Варианты заданий для контрольных работ	+	20

МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций*

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня**	Результаты обучения***
	<i>Компетенция ОК-9</i> способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач		
1	Пороговый уровень	При изложении ответов устно и письменно в контрольных работах знание основных определений, положений и методов, понимание основных составляющих курса. Допускаются отдельные стилистические неточности.	Умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при освоении дисциплины
2	Продвинутый уровень	При изложении ответов устно и письменно в контрольных работах четкая формулировка основных определений, положений и методов, корректное их применение при решении профессиональных задачи.	Умение использовать основные, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
3	Высокий уровень	При изложении ответов устно и письменно в контрольных работах глубокое понимание основных определений, положений и методов, логически правильное построение выводов, грамотное и корректное их применение при решении профессиональных задачи.	Умение использовать основные, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать выводы
	<i>Компетенция ПК-6</i> способность анализировать проект (инновацию) как объект управления		

1	Пороговый уровень	Понимание значения и возможностей различных методов анализа проекта (инноваций) как объекта управления, знание основных методик проведения анализа.	Умение применять различные методы анализа проекта (инновации) как объекта управления, знание основных методик проведения анализа.
2	Продвинутый уровень	Знание основных методов анализа проекта (инноваций) как объекта управления, понимание их значения и возможностей, корректное их применение при решении задач, в том числе и при оценке реализации проекта.	Умение выбирать методику анализа на основе оценки их значения и возможностей и применять различные методы анализа проекта (инновации) как объекта управления
3	Высокий уровень	Глубокое знание основных методов анализа проекта (инноваций) как объекта управления, понимание их значения и возможностей, грамотное и корректное их применение при решении задач, в том числе и при оценке реализации проекта.	Умение выбирать методику анализа на основе оценки их значения и возможностей и корректно применять различные методы анализа проекта (инновации) как объекта управления, в том числе и при оценке реализации проекта.
<i>Компетенция ПК-11</i> способность применять современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов			
1	Пороговый уровень	Понимание возможностей различных методов исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов	Умение применения методов исследования и математического моделирования проектного решения с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов
2	Продвинутый уровень	Знание особенностей и возможностей основных методов исследования и моделирования проекта, корректное их применение при решении задач с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов.	Умение корректного применения методов исследования и математического моделирования проектного решения с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов с пониманием их назначения и возможностей
3	Высокий уровень	Глубокое знание и понимание корректного применения методов исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов	Умение обоснованного и корректного применения методов исследования и математического моделирования проектного решения с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов с глубоким пониманием их назначения и возможностей
<i>Компетенция ПК-12</i> с способность воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования			
1	Пороговый уровень	Понимание значения восприятия (обобщения) научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Умение воспринимать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

2	Продвинутый уровень	Восприятие, анализ и обобщение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Умение воспринимать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
3	Высокий уровень	Поиск, восприятие, анализ и обобщение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и корректное использование и применение.	Умение находить, воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования и корректно их использовать и применять.
<i>Компетенция ПК-14</i> способность готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов			
1	Пороговый уровень	Базовые знания по подготовке презентаций, научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, оформлению результатов исследований в виде статей и докладов.	Выполнение отчетов по лабораторным работам в текстовом редакторе. Умение создавать слайды с использованием графических презентаций.
2	Продвинутый уровень	Умение готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов.	Уверенное владение шаблонами текстового редактора при создании отчетов по лабораторным работам с использованием встроенных графических элементов, демонстрирующих результаты проведенных исследований.
3	Высокий уровень	Умение готовить презентации с использованием разнообразного инструментария, грамотно оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, корректно оформлять результаты исследований в виде статей и докладов.	Уверенное владение средствами текстового редактора и графических презентаций при оформлении результатов исследований в виде докладов (статей).
<i>Компетенция ПК-17</i> способность разрабатывать компьютерные модели исследуемых процессов и систем			
1	Пороговый уровень	Понимать методы, используемые при разработке компьютерных моделей исследуемых процессов и систем.	Умение строить компьютерные модели исследуемых процессов и систем
2	Продвинутый уровень	Полное понимание методов, и умение их использовать при разработке компьютерных моделей исследуемых процессов и систем.	Умение строить компьютерные модели исследуемых процессов и систем с обоснованной структурой и элементной базой
3	Высокий уровень	Глубокое понимание методов, и способность грамотного их использования при разработке компьютерных моделей исследуемых процессов и систем.	Умение строить наиболее адекватные компьютерные модели исследуемых процессов и систем с обоснованной структурой и элементной базой для проведения, наиболее корректных исследований

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства*
<i>Компетенция ОК-9</i> способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
Умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при освоении дисциплины	Вопросы к защите лабораторных работ 1-9 по данной компетенции
Умение использовать основные, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Вопросы к защите лабораторных работ 1-9 по данной компетенции
Умение использовать основные, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать выводы	Вопросы к защите лабораторных работ 1-9 по данной компетенции
<i>Компетенция ПК-6</i> способность анализировать проект (инновацию) как объект управления	
Умение применять различные методы анализа проекта (инновации) как объекта управления, знание основных методик проведения анализа.	Вопросы к защите лабораторных работ 1,2,4-9 по данной компетенции
Умение выбирать методику анализа на основе оценки их значения и возможностей и применять различные методы анализа проекта (инновации) как объекта управления	Вопросы к защите лабораторных работ 1,2,4-9 по данной компетенции
Умение выбирать методику анализа на основе оценки их значения и возможностей и корректно применять различные методы анализа проекта (инновации) как объекта управления, в том числе и при оценке реализации проекта.	Вопросы к защите лабораторных работ 1,2,4-9 по данной компетенции
<i>Компетенция ПК-11</i> способность применять современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов	
Умение применения методов исследования и математического моделирования проектного решения с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов	Вопросы к самостоятельной подготовке к лабораторным работам 6-9.
Умение корректного применения методов исследования и математического моделирования проектного решения с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов с пониманием их назначения и возможностей	Вопросы к самостоятельной подготовке к лабораторным работам 6-9.
Умение обоснованного и корректного применения методов исследования и математического моделирования проектного решения с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов с глубоким пониманием их назначения и возможностей	Вопросы к самостоятельной подготовке к лабораторным работам 6-9.
<i>Компетенция ПК-12</i> способность воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
Умение воспринимать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Вопросы к защите лабораторных работ 1-9 по данной компетенции Требования к отчету по лабораторным работам 3
Умение воспринимать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, отечественный	Вопросы к защите лабораторных работ 1-9 по данной компетенции

и зарубежный опыт по тематике исследования.	Требования к отчету по лабораторным работам 3
Умение находить, воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования и корректно их использовать и применять.	Вопросы к защите лабораторных работ 1-9 по данной компетенции Требования к отчету по лабораторным работам 3
<i>Компетенция ПК-14</i> способность готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов	
Выполнение отчетов по практическим работам в текстовом редакторе. Умение создавать слайды с использованием графических презентаций.	Требования к отчету по лабораторным работам 1-9
Уверенное владение шаблонами текстового редактора при создании отчетов по практическим работам с использованием встроенных графических элементов, демонстрирующих результаты проведенных исследований.	Требования к отчету по лабораторным работам 1-9
Уверенное владение средствами текстового редактора и графических презентаций при оформлении результатов исследований в виде докладов (статей).	Требования к отчету по лабораторным работам 1-9
<i>Компетенция ПК-17</i> способность разрабатывать компьютерные модели исследуемых процессов и систем	
Умение строить компьютерные модели исследуемых процессов и систем	Вопросы к самостоятельной подготовке к лабораторным работам 6-9.
Умение строить компьютерные модели исследуемых процессов и систем с обоснованной структурой и элементной базой	Вопросы к самостоятельной подготовке к лабораторным работам 6-9.
Умение строить наиболее адекватные компьютерные модели исследуемых процессов и систем с обоснованной структурой и элементной базой для проведения наиболее корректных исследований	Вопросы к самостоятельной подготовке к лабораторным работам 6-9.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Оценка знаний, умений и навыков студента осуществляется в баллах по результатам текущей работы в семестре и на экзамене.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов промежуточного контроля успеваемости и текущей аттестации и соответствует шкале, указанной в подразделе 2.1. Промежуточный контроль успеваемости и текущей аттестации осуществляются по результатам деятельности студента в течение семестра - посещаемости занятий, оценке выполнения контрольных работ, полноте устных ответов на лекционных и практических занятиях. Оценка знаний на экзамене определяется преподавателем по полноте ответов на вопросы в соответствии с критериями, изложенными в подразделе 5.5.

5.4 Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 5-ти бальной системе от 2 до 5 баллов.

В случае невыполнения или неверного выполнения задания, заключающегося в неправильном ходе решения задач, получении неверного результата, контрольная работа оценивается 2 баллами.

При наличии отдельных неточностей в ходе выполнения задания и, как следствие, не точного аналитического результата контрольная работа оценивается 3 баллами.

В случае правильного хода выполнения задания, но наличия отдельных арифметических ошибок контрольная работа оценивается 4 баллами.

При получении требуемого решения и отсутствия любых неточностей контрольная работа оценивается 5 баллами.

5.5 Критерии оценки зачета

При проведении зачета во внимание принимается текущая работа студента в течение семестра, которая может быть оценена в баллах. Для допуска к зачету студент должен набрать в течение семестра минимум 36 баллов, максимум 60 баллов. Соответственно интервал оценки полноты и качества ответов на вопросы составляет 15-40 баллов. Для конкретной оценки знаний студента следует руководствоваться следующими критериями:

-пороговый уровень: Студент владеет терминологией по курсу «Теоретическая инноватика», знает основные направления деятельности специалиста по Инноватике, содержание и особенности будущей профессии; структуру подготовки специалиста. Понимает, как организован учебный процесс и какова организационная структура вуза; права и обязанности студентов; современные требования к подготовке специалиста;

-продвинутый уровень: Студент хорошо владеет терминологией по курсу «Теоретическая инноватика», хорошо знает основные направления деятельности специалиста по Инноватике, содержание и особенности будущей профессии; структуру подготовки специалиста. Понимает, как организован учебный процесс и какова организационная структура вуза; права и обязанности студентов; современные требования к подготовке специалиста. Умеет планировать самостоятельную работу.

-высокий уровень: Студент глубоко владеет терминологией по курсу «Теоретическая инноватика», хорошо знает основные направления деятельности специалиста по Инноватике, содержание и особенности будущей профессии; структуру подготовки специалиста. Понимает, как организован учебный процесс и какова организационная структура вуза; права и обязанности студентов; современные требования к подготовке специалиста. Умеет грамотно и корректно планировать свою работу и самостоятельную подготовку; оценивать полученные результаты.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом в рамках самостоятельной контролируемой работы предусмотрена контрольная работа, в которой студент должен решить задачи по темам «Управление инновациями на макроуровне» и «Управление инновациями на микроуровне». Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с заданием и установленным вариантом исходных данных и должна содержать:

- исходные данные и задание;
- теоретическое обоснование и математические формулы
- описание хода решения с результатами;
- выводы.

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- анализ/решение кейсов (ситуационных производственных, профессиональных задач);
- исследовательская работа, в том числе научно-исследовательская;
- обзор литературы;
- подготовка докладов;
- конспектирование;
- ответы на контрольные вопросы;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа с материалами курса, вынесенными на самостоятельное изучение;
- решение задач и упражнений по образцу.

Контроль самостоятельной работы является мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, творческих заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление письменных работ в соответствии с предъявляемыми в университете требованиями;
- сформированные компетенции в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1.	Ильин А. И. Планирование на предприятии: Учебник / А. И. Ильин. - 5-	Рекомендовано Министерством общ. и проф. образования РФ	5

	е изд., стереотип. - М.: Новое знание, 2004. - 635с.		
2.	Бабук И.М. Экономика предприятия: Учеб. пособие. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2006. – 327с.,	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей высших учебных заведений	100
3.	Туккель И. Л. Управление инновационными проектами : учебник для вузов / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Култин ; под ред. И. Л. Туккеля. - СПб. : БХВ-Петербург, 2011. - 416с.	Рек. УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебника для студентов вузов	5
4.	Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 391с.	Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для магистров	5
5.	Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий). Практикум : учеб. пособие для вузов / под ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М. : Инфра-М : Вузовский учебник, 2012. - 240с.	Доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента в качестве учеб. пособия для студентов вузов	15
6.	Уродовских В. Н. Управление рисками предприятия : учеб. пособие / В. Н. Уродовских. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 168с.	Доп. Советом УМО по образованию в обл. менеджмента в качестве учеб. пособия для студентов вузов	5
7.	Головачев, А. С. Экономика предприятия : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / А. С. Головачев. - 2-е изд., перераб. - М. : Вышэйш. шк., 2011. - 463с..	Допущено МО РБ в качестве учебного пособия для студентов вузов	20

7.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие для вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой; А.В. Пикулькина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 279с.	-	4
2	Новицкий Н. И. Сетевое планирование и управление производством: Учебно-практическое пособие / Н. И. Новицкий. - М. : Новое знание, 2004. - 159с.	-	3
	Управление инновациями: Учебное пособие. Кн. 1 : Основы организации инновационных процессов / Под ред. Ю. В. Шленова. - М.: Высш. шк., 2003. - 252с.	Допущено МО РФ в качестве учебного пособия для студентов ВУЗов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Инноватика"	5
4	Управление инновациями: Учебное пособие. Кн. 2 : Управление финансами в инновационных процессах / Под ред. Ю. В. Шленова. - М.: Высш. шк., 2003. - 295с.	Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов ВУЗов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Инноватика"	5
5	Управление инновациями: Учебное пособие. Кн. 3 : Базовые компоненты управления инновационными процессами / Под ред. Ю. В. Шленова. - М.: Высш. шк., 2003. - 240с.	Допущено МО РФ в качестве учебного пособия для студентов ВУЗов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Инноватика"	5
6	Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Под ред. Л. Н. Оголевой. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 238с. - (Серия "Высшее образование").	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов экономических и управленческих специальностей	7
7	Морозов Ю. П. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Ю. П.	Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для студентов ВУЗов, обучающихся	7

Морозов, А. И. Гаврилов, А. Г. Городнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 471с.	по специальности «Менеджмент»	
--	-------------------------------	--

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

- 1 <http://salonexpo.ru/> - Сайт Некоммерческого партнерства «Иноватика»
- 2 <http://www.uralweb.ru> - Сайт Центра научно-технической информации
- 3 www.ii.spb.ru - Сайт факультета иноватики СПбГПУ
- 4 <http://www.ustu.ru/study/high/bachelor-specialist/fti/innovation0/> - Сайт Уральского Федерального университета
- 5 http://www.innovbusiness.ru/content/document_r_1EADD051-B29C-4561-9068-1D49B851BA5C.html - Сайт «Иновации и предпринимательство»
- 6 <http://www.worldbank.org/eca/russian> - Всемирный банк
- 7 <http://www.economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического раз-
- 8 вития
- 9 <http://www.gks.ru> - Госкомстат России
- 10 <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики <http://www.minregion.ru> -
- 11 Министерство регионального развития РФ
- 12 www.veb.ru - Официальный сайт ГК «Банк развития и внешнеэкономиче-
- 13 ской деятельности»
- 14 www.i-russia.ru - Официальный сайт Комиссии при Президенте РФ по мо-
- 15 дернизации и технологическому развитию экономики
- 16 <http://www.siora.ru> - Российское агентство поддержки малого и среднего
- 17 бизнеса
- 18 <http://www.expert.ru> – журнал «Эксперт»
- 19 <http://www.forbes.ru/> - журнал «Forbes»
- 20 <http://www.e-rej.ru> - Российский Экономический Интернет Журнал
- 21 <http://www.zhuk.net/> - журнал «Управление компанией»
- 22 <http://www.mag.innov.ru/> - журнал «Иновации»
- 23 www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики»
- 24 www.economist.com.ru – журнал «Экономист»
- 25 econom.nsc.ru/eco/ - журнал «ЭКО»

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

7.4.1 Плакаты, мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации по лекционному курсу:
Тема 6. Управление инновациями на микроуровне

7.4.2 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе

Для выполнения курсовой работы используются:

1. EXCEL (Microsoft Office XP).
2. Visual Basic for Application (Microsoft Office XP).
3. Mathsoft MathCAD 13.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины содержится в паспорте компьютерных классов, рег. номера ПУЛ-4.405-404/4-14, ПУЛ-4.405-410/4-14.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

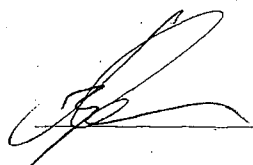
по учебной дисциплине Теоретическая инноватика
направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика»

на 2015-2016 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Основание	
1	В подраздел 7.1. Основная литература			поступление новой литературы	
	№	Название, библиографическое описание	Гриф		Количество экземпляров
	8	Шимов В. Н. Инновационное развитие экономики Беларуси: движущие силы и национальные приоритеты : монография / В. Н. Шимов, Л. М. Крюков. - Мн. : БГЭУ, 2014. - 199с.	нет		15
	9	Проскурин, В. К. Анализ и финансирование инновационных проектов : учеб. пособие / В. К. Проскурин ; под ред. И. Я. Лукасевича. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 112с.	нет	5	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая информатика»
(протокол № 11 от «12» мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой:
«Экономическая информатика»



(В.А. Широченко)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЭКОНОМИЧЕСКОГО факультета



(И.И. Маковецкий)

«14» 05 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. справочно-библиографическим
отделом



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела



О.Е. Печковская

15.05.15