

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

М.Е. Лустенков

(подпись)

«26» 06 2014 г.

Регистрационный № УД-240-Б.1.2/6 /р

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 27.03.05 (222000) Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация (степень) Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции	8
Практические занятия	16
Зачёт	5
Самостоятельная работа	84
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
Всего часов / зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: кафедра «Гуманитарные дисциплины»

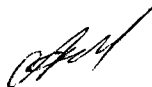
Составитель: Макаревич Г.А., кандидат философских наук, доцент

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 222000 «Инноватика» № 97, утвержденным 25.01.2011 г., учебным планом рег. № 222-000/62-1, утвержденным 02.04.2013 г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки «Инноватика».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 6 мая 2014 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой

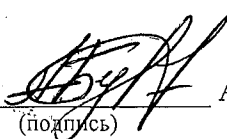


Н.Н. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

«25» июня 2014 г., протокол № 7.

Зам. председателя Президиума научно-методического совета

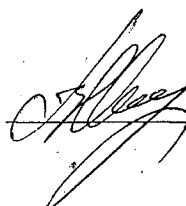


А.Д. Бужинский

(подпись)

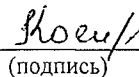
Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «ЭИ»



В.А.Широченко

Зав. справочно-библиографическим отделом



Л.А. Астекалова

(подпись)

Начальник учебно-методического отдела



О.Е. Печковская

(подпись)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Религиоведение является одной из общеобразовательных вузовских дисциплин гуманитарного цикла, в рамках которой изучаются некоторые теоретические вопросы, сущность и структура древних, национальных, мировых, современных религий и основных форм свободомыслия, их связь с различными аспектами жизни современного общества.

В рамках этого предмета даются также основные представления о свободе совести. Целью изучения данной дисциплины является расширение кругозора студентов, развитие их мировоззрения, формирование собственной позиции по различным проблемам религии и свободомыслия, воспитание веротерпимости и уважения к законам, регулирующим функционирование свободы совести.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**

- основные теоретические положения религиоведения;
- базовые понятия религиоведения;
- законодательные акты Российской Федерации регулирующие отношение государства и церкви;
- персоналии истории религии и свободомыслия.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- характеризовать религию как социокультурное явление;
- характеризовать основные религиозные направления и организации, действующие в современном мире;
- характеризовать секуляризацию как исторический феномен;
- характеризовать религиозную ситуацию в мире и РФ;
- анализировать роль религии в жизни человека и общества;
- анализировать место религии в системе культуры;
- анализировать тенденции современной религиозной жизни в РФ.

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- научной и религиоведческой аргументацией для обоснования своей мировоззренческой позиций;
- навыками анализа литературы по религиоведению;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Религиоведение входит в состав гуманитарного, социального и экономического блока, вариативную часть, являясь дисциплиной по выбору.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. История

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

1. - Философия

2. Политология

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-4	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную

	и письменную речь.
ОК-6	Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-12	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.
ОК-16.	Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3

2.1. График образовательного процесса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, распределение рейтинг-баллов по учебным модулям и видам занятий

	1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Модуль	1								ПКУ 30	2								ПКУ 30 ПА (зачет) 40		
Лекции, баллы	К/Р 6																			
Практ.зан., баллы		УО 6		К/Р 6		УО 6		КР 6				К/Р 6 УО 6		К/р 6 ЗР 6					КР 6	

Принятые обозначения:

КР – контрольная работа.

УО – устный опрос.

ЗР – защита реферата.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

2.2 Содержание учебной дисциплины

№ недел и	Лекции	Часы	Практические занятия	Часы	Самосто- ятельная работа
	Тема. Основные вопросы				
Модуль 1					
1	Лекция 1. Предмет и теоретические основы религиоведения. Предмет, методы и задачи религиоведения. Проблема определения религии в истории духовной мысли и в современном религиоведении. Специфика религиозного мировоззрения. Религиозная вера и религиозная деятельность. Типы религиозных организаций. Церковь, деноминация, секта. Место религии в системе культуры и ее социальные функции.	2			
2			Практическое занятие 1. Теоретические основы религии. 1. Актуальность курса, его предмет, цели и методы 2. Основные подходы к пониманию религии в истории духовной культуры и в современном религиоведении. 3. Проблема определения религии и ее структура. 4. Проблема классификаций религий. 5. Социальные функции религии.	2	2
3	Лекция 2. Буддизм. Социально-исторические предпосылки возникновения буддизма. Буддизм и веды. Сиддхартха Гаутама как основатель буддизма. Четыре «благородные истины». Восемьмеричный путь спасения. Понятие нирваны. Этика буддизма. Основные направления в буддизме: хинаяна, махаяна. Ваджраяна. Распространение буддизма в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Китайские и японские школы буддизма. Дзэн-буддизм. Ламаизм. Буддизм в современном мире.	2			

4		Практическое занятие 2. Возникновение религии и ее эволюция. <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение религии в обществе. Роль археологии, этнографии, антропологии, палеонтологии, в решении вопроса о возникновении религии.\ 2. Ранние формы религиозных верований (фетишизм, тотемизм, магия, культ предков и др.). 3. Элементы архаичных верований и культура в современных религиях. 4. Понятие национальной религии и их роль в формировании национальной общности. 	2	
5	Лекция 3. Происхождение и сущность христианства. Проблема происхождения христианства и историчности И. Христа. Историко-культурные предпосылки возникновения христианства. Иудаизм и раннее христианство. Основные периоды и особенности эволюции первоначального христианства. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Разработка христианского вероучения. Никейский собор и «символ веры». Патристика и схоластика. Деятельность Вселенских соборов. Условия и причины разделения христианской церкви на православие и католицизм. Оформление раскола в XI в. Православие, его формирование и исторические особенности. Автокефальность и ортодоксальность православной церкви. Принцип соборности. Крещение Руси: его причины и результаты. Основные вехи истории РПЦ. Старообрядчество; православное сектантство. Современное устройство РПЦ. Католицизм, его формирование и исторические особенности. Специфические черты римско-католического вероучения и культа. Ватикан, папство, монашеские	2		

	<p>орден. Католическая церковь в XX в. II Ватиканский собор. Аджорнаменто.</p> <p>Протестантизм, социально-исторические условия возникновения и особенности. Деятельность М. Лютера. Учение об оправдании верой и всесвященстве. Основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др.</p>				
6			<p>Практическое занятие 3. Буддизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-историческая ситуация в Индии накануне возникновения буддизма. Личность Сиддхарты Густамы «Трипитака». 2. Четыре «благородные истины» – основа буддийского вероучения. Восемьричный путь спасения. Понятие нирваны. Этика буддизма. 3. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, Ваджраяна. 4. Китайские и японские школы буддизма. 	2	
7	<p>Лекция 4. Ислам.</p> <p>Исторические условия возникновения и распространения ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда. Коран – источник вероучения. Сунна – священное предание. Особенности мусульманского вероучения и культа. Ислам как образ жизни. Суннизм, шиизм. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм и модернизм. Свободомыслие как явление культуры. Свободомыслие и наука. Исторические формы свободомыслия по отношению к религии: богоборчество, скептицизм, деизм, пантеизм, антиклерикализм, атеизм, гуманизм. Исторические этапы развития свободомыслия. Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса.</p>	2			
8			<p>Практическое занятие 4 Происхождение и сущность христианства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия и культурные предпосылки возникновения христианства. 	2	

			<p>Иудаизм и христианство.</p> <p>2. Идеи, образы, идеалы первоначального христианства.</p> <p>3. Эволюция первоначального христианства: основные периоды.</p> <p>4. Разработка христианского вероучения. Деятельность Вселенских соборов.</p> <p>5. Условия и причины разделения христианства на православие и католицизм.</p>		
Модуль 2					
10			<p>Практическое занятие 5.. Основные направления христианства.</p> <p>1. Православие: его формирование и исторические особенности. Автокефальность и ортодоксальность православной церкви. Принцип соборности.</p> <p>2. Христианизация Руси: причины и результаты.</p> <p>3. Основные исторические этапы развития Русской православной церкви. Старообрядство.</p> <p>4. Современное устройство Русской Православной церкви.</p> <p>5. Христианское вероучение и культ.</p>		
12			<p>Практическое занятие 6. Католицизм.</p> <p>1. Католицизм, его формирование и исторические особенности.</p> <p>2. Специфические черты вероучения и культа.</p> <p>3. Католическая церковь в XX в. II Великанский собор. Аджорнаменто.</p> <p>4. Протестантизм, его возникновение и антикатолическая направленность. Деятельность Мартина Лютера.</p> <p>5. Основные направления протестантизма:</p>	2	

			лютеранство, кальвинизм, англиканство. 6. Поздние протестантские учения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др.		
14			Практическое занятие 7. Ислам 1. Исторические условия и культурные предпосылки возникновения ислама. 2. Коран – основной источник вероучения. Особенности мусульманского вероучения и культа. 3. Суннизм, шиизм, хариджизм. Шариат. 4. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм и модернизм. Ваххабизм.	2	
16			Практическое занятие 8. Свободомыслие в современном мире. 1. Понятие свободомыслия. Свободомыслие и наука. 2. Исторические этапы развития свободомыслия и его формы. 3. Свобода совести и ее правовое обеспечение. 4. Процессы секуляризации в современном мире. Экуменизм. Религиозный модернизм и фундаментализм. 5. Деятельность нетрадиционных и деструктивных организаций.	2	
Итого за семестр		8		16	

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1,2,3,4	1,2,6,4,5,6,7,8	24
	ИТОГО	8	16	24

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Тематика рефератов	1
2	Задания для проведения контрольной работы	2
3	Вопросы для проведения практических занятий	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-4. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.			
1	Пороговый уровень	Слабо развиты навыки владения деловой письменной и устной речью, при подаче материала нарушается логика его изложения, слабо развиты навыки создания и редактирования научных текстов.	При ответах на семинарских занятиях демонстрирует слабое владение навыками устной речи. В ответе слабо используется научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.
2	Продвинутый уровень	Достаточно хорошо владеет научной терминологией, использует ее при подготовке научных работ.	Принимает участие в подготовке выступлений на семинарских занятиях, демонстрирует навыки устной речи при ответе на поставленные вопросы.
3	Высокий уровень	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.	Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения. Принимает участие в работе научных конференций, где выступает с докладами. Демонстрирует навыки публичной и научной речи.
ОК-6. Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива.	Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе.

2	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита.	Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного. Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда.
3	Высокий уровень	Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Для студента характерно единство сознания и поведения. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.	Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. Студенты обладают устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.
ОК-12. Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.			
1	Пороговый уровень	Слабо развито умение поиска новой информации.	Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере.
2	Продвинутый уровень	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации по заданной проблематике.	Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.
3	Высокий уровень	Свободной владеет информационными технологиями.	Демонстрирует высокий уровень владения

		При решении творческих задач самостоятельно осуществляет подбор и систематизацию материала, анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы.	информационными технологиями для приобретения новых знаний.
ОК-16. Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.			
1	Пороговый уровень	Осознает недостаток информации. Слабо развито умение поиска новой информации, ее систематизации и интерпретации.	Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Применяет предложенных преподавателем способ получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Осознает какой информацией обладает, а какой-нет. Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации по заданной проблематике.	Применяет предложенные преподавателем способ получения информации из нескольких видов источников. Владеет способами систематизации информации, приводит аргументы.
3	Высокий уровень	Планирует информационный поиск. При решении творческих задач самостоятельно осуществляет подбор и систематизацию материала, анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные поставленной цели, критически относится к полученной информации, демонстрирует умение делать выводы.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	
При ответах на семинарских занятиях демонстрирует слабое владение навыками устной речи. В ответе слабо используется научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня.
Принимает участие в подготовке выступлений на семинарских занятиях, демонстрирует навыки устной речи при ответе на поставленные вопросы.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с реконструктивного уровня.
Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения. Принимает участие в работе научных конференций, где выступает с докладами. Демонстрирует навыки публичной и научной речи.	Вопросы для проведения практических занятий.. Задания творческого уровня. Тематика рефератов.
ОК-6. Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам.
Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного. Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам. Выполнение кроссворда.
Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. Студенты обладают устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам. Тематика рефератов.
ОК-12. Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.	

Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня.
Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с реконструктивного уровня. Составление глоссария.
Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня. Создание баз данных.
ОК-16. Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.	
Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Применяет предложенных преподавателем способ получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня.
Применяет предложенные преподавателем способ получения информации из нескольких видов источников. Владеет способами систематизации информации, приводит аргументы.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с реконструктивного уровня.
Выбирает информационные источники, адекватные поставленной цели, критически относится к полученной информации, демонстрирует умение делать выводы.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня. Создание баз данных. Тематика презентаций.

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос	<p>6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при воспроизведении материала своими словами, умеет правильно иллюстрировать излагаемый материал, своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>5 баллов – твердо знает и излагает материал, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.</p> <p>4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p>
---------------------	--

	<p>3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, но путающийся в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p>2 балла – студент имеет достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе;</p> <p>1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;</p> <p>0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.</p>
Реферат	<p>6 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный, при защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом.</p> <p>5 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный.</p> <p>При защите реферата демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.</p> <p>4 балла – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояние науки.</p> <p>При защите реферата демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствующие выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов.</p> <p>При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует</p> <p>2 балла студент получает в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, однако она раскрыта частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, нарушена логика подачи материала.</p>

	<p>При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>1 балл студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите.</p> <p>0 баллов выставляется если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала. Вопросы полностью раскрыты. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок.</p> <p>5 баллов – твердо знает и излагает материал, пользуется научной терминологией, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок.</p> <p>4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p>2 балла – студент имеет демонстрирует достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает ошибки при его изложении;</p> <p>1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответил на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки при изложении материала, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок;</p> <p>0 баллов – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.</p>

5.5. Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Подготовка к зачету.
3. Написание рефератов.
4. Подготовка к тестированию

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Павловский В. П. Религиоведение: электронный учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2011. -	-	CD-ROM.
2	Данильян Олег Геннадиевич Религиоведение: Учебник / Данильян Олег Геннадиевич, Тараненко Владимир Максимович. - 2; перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 335 с.	-	1
3	Лобазова Ольга Федоровна Религиоведение / Лобазова Ольга	-	1

	Федоровна. - 6. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 488 с.		
4	Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с	нет	znanium.com
5	Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.	нет	znanium.com
6	Козловская, Н.В. История религии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Козловская. - Минск: Выш. шк., 2012. - 288 с.	нет	znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Костюкевич П. И. Религиоведение: учеб. пособие./ П. И. Костюкевич. – Мн.: Новое знание, 2001. – 192 с.	-	5
2.	Рогалевич Н. Религиоведение. Экспресс-курс./ Н. Рогалевич, Б. Сумароков, А. Островцев. – Мн.: Новое знание, 2003. – 207 с.	-	5
3.	Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия. / Главн. научн. ред. и сост. – 2002. – 1008 с.	-	1
4.	Старостенко В. В. Религиоведение: учебник./ В. В. Старостенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 228 с.	Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов	5
5.	Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.	нет	znanium.com
6.	Антонян, Ю. М. Человек и Бог, творящие друг друга [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - М.: Логос, 2003. - 408 с.	нет	znanium.com
7.	Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.	нет	znanium.com
8.	Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.	нет	znanium.com

9.	Королева, Л. А. Евангельские христиане-баптисты в России. 1940-2000 гг. (По материалам Пензенского региона) [Электронный ресурс] / Л. А. Королева, А. А. Королев, С. Ф. Артемова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 153 с.	нет	znanium.com
----	---	-----	-------------

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

- <http://abovo.net.ru/> сайт под названием "Научная библиотека" - содержит много книг по Религиоведению (1821) и немного по Философии (427). Раздел "Религиозные культуры" состоит из "Христианство" (1134) - Католицизм (193), Православие (192), Протестантизм (35), Христианские писатели до разделения церкви 1054г. (671); "Теософия" (115); "Зороастризм" (104); "Иудаизм" (98); "Буддизм" (78); "Индуизм и Брахманизм" (78); "Антропософия" (45) и др. разделы.

- <http://www.academtext.com/index.php?idthemes=16> - библиотека "AcademText", раздел "Религиоведение": в Учебниках - 6 книг, Дополнительная лит-ра - 13 работ.

- <http://www.ateism.ru/razdel.htm?razdel=3> - небольшая коллекция книг (45) на сайте "Атеизм"

- <http://www.bible-center.ru/library> - небольшая коллекция книг и статей на сайте "Библия-Центр".

- <http://books.atheism.ru/> - библиотека "Философия и атеизм". Раздел "Атеизм", открывается весь список. Кроме того можно выбрать "Архив сайта" books.atheism.ru, тогда откроются все тексты (более 500). В разделе Учебка - десяток учебников, в основном по философии. Все книги можно только скачать.

- <http://cultus.org.ru/library.htm> - библиотека Кафедры религиоведения Красноярского Гос. Пед. Университета. Книги по Адвентизму, Баптизму, Буддизму, Богословию, Индуизму, Истории христианства, Иудаизму, Магии и Оккультизму, Исламу, Язычеству и др.

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/holy.htm> - ссылки на священные и мифологические тексты в Интернете (конкретные ссылки на тексты, приведены на истфаке МГУ).

- http://ihtik.lib.ru/bible-relig_28may2006/ - раздел "Библеистика, религиозно-церковное христианство" в библиотеке "Ихтика", всего 628 текстов.

- <http://jesuschrist.ru/library/> - Христианская библиотека clib.ru. Авторы - 55, работ - 122. Читать или скачать.

- <http://www.katolik.ru/modules.php?name=Pages> - библиотека католического портала Katolik.ru. В основном статьи, очень много.

- <http://www.krotov.info/> - сайт "Архив и библиотечка свящ. Якова Кротова" Статьи и книги. Читать на месте. Материалов очень много, не берусь перечислять. Библиотека разнообразно структурирована. В частности, раздел krotov.info Изобразительное искусство и Библия.

- <http://lib.babr.ru/index.php?rzd=18> - библиотека Бабра, раздел "Религия". Материалы разных жанров. (Все тексты открываются на месте целиком.)

- <http://lib.ru/RELIGION/> - раздел "Религиозная литература" в библиотеке М. Мошкова. Сюда входят: Христианство, Восточная религиозная философия, Ислам, Иудаизм, Атеистическая публицистика. А также разделы: lib.ru - Йога; lib.ru - Эзотерика; lib.ru - Астрология.

- <http://liblaw.bitel.ru/b1predmetu2/i/relig/index.html> - раздел "История религий" электронной библиотеки Студента института права. Можно скачать 5 книг (учебники, лекции и пр.).

- <http://magiaworld.org.ru/library/4.html> - категория "Религия" на сайте "MagiaWorld" - 6 подразделов (Восточные религии, Иудаизм, Религиоведение, Скандинавское язычество, Славянское язычество, Христианство.)
- <http://www.monotheism.narod.ru/bibliotheca.htm> - библиотека сайта "Христианский монотеизм" (Богословие, апологетика, история, литургия и др.) Книги и статьи, одни читать на месте, другие - скачать.
- <http://www.orthlib.ru/> - Библиотека святоотеческой литературы.
- <http://polbu.ru/ezoteric/> - раздел Эзотерика, магия, мистика и религия на сайте "Полка Букиниста". Всего 176 книг. Некоторые книги можно скачать, хотя большинство можно только читать на месте главами (удобно, крупный шрифт, выбрать страницы: все). Масса самых разнообразных, самых популярных книг по этой тематике (в самом широком понимании смысла слов). Есть библия и др.
- <http://www.portal-slovo.ru/> - "Слово" Православный образовательный портал. Раздел "Богословие", а также другие разделы.
- http://www.portalus.ru/modules/religion/rus_readme.php - читальный зал Всероссийской виртуальной энциклопедии, раздел "Религиоведение". Подразделы (в колонне слева): Вопросы религии, Мусульманство, Теория религии (12), Мировая религия, Религии Востока, Христианство, Прочие материалы.
- <http://psylib.ukrweb.net/books/index.htm> - разделы "Религия" и "Восток" библиотеки PSYLIB (Самопознание и развитие). Всего более 130 книг. Все книги в электронном виде (html). Очень удобно - можно читать или скачать. Везде указан истинный размер, скачивать придется наполовину меньше. Разархивированная книга выглядит в точности так же, как и на сайте.
- <http://religio-nn.narod.ru/libroj.htm> - небольшая коллекция текстов (50) на сайте "Религиоведение в Нижегородском регионе".
- <http://religion.magiaworld.org.ru/library/index.html> = magiaworld.org.ru - библиотека книг по религии на сайте "Религия и Философия", 11 подкатегорий (Буддизм, Даосизм, Дзэн, Индийская мифология, Религиоведение, Русь великая, Славянство, Христианство и др.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине Религиоведение

направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

на 2015-2016 учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «18» мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой:

Канд. ист. н., доц.

Н. Н. Алексейчикова

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

Канд. техн. н., доцент

И. И. Маковецкий

«18» 05 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экономическая информатика»

В. А. Широченко

Зав. справочно-библиографическим отделом

Л. А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела

20.05.15

О. Б. Печковская