

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

М.Е. Лустенков

(подпись)

«26» 06 2014 г.

Регистрационный № УД-270-Б.1.2/1 /р

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 27.03.05 (222000) Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация (степень) Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	6
Лекции	8
Практические занятия	16
Зачёт	6
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
Контролируемая самостоятель- ная работа	6 (реферат)
Самостоятельная работа	48
Всего часов / зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Е.А. Минченя, старший преподаватель

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 222000 «Инноватика» № 97, утвержденным 25.01.2011 г., учебным планом рег. № 222-000/62-1, утвержденным 02.04.2013 г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки «Инноватика».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 6 мая 2014 г., протокол № 11.

Зав. Кафедрой



Н.Н. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

«25» июня 2014 г., протокол № 7.

Зам. председателя Президиума научно-методического совета


(подпись)

А.Д. Бужинский

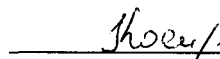
Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «*Экономическая информатика*»



В.А. Широченко

Зав. справочно-библиографическим отделом



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела



О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование специалистов, умеющих обоснованно и результативно применять существующие и осваивать новые социологические знания на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли; анализировать состояние и тенденции социального развития, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурные особенности; практически использовать полученные знания в профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов;
- социально-стратификационную модель социума;
- характеристики социальных общностей, особенности социальных и социокультурных процессов;
- стратегию и методы социологического исследования.

уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Российской Федерации и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- выполнять задания и тесты, которые служат закреплению учебного материала;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- умениями самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их интерпретация);
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Социология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (вариативная часть).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «История»,
- «Философия»

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

- «Политология».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-2	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества.
ОК-4	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
ОК-6	Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-12	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.
ОК-16	Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 График образовательного процесса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, распределение рейтинг-баллов по учебным модулям и видам занятий

Модуль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Лекции, баллы			КР 5		КР 5		КР 5	ПКУ 30									ПКУ 30
Практ.зан., баллы		УО 5		УО 5		УО 5				УО 5		ЗР 5 КР 5		УО 5		ЗР 5 КР 5	

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

ЗР – защита реферата;

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

2.2 Содержание учебной дисциплины

№ недели	Лекции		Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа
	Тема. Основные вопросы	Часы			
1	<p>Тема 1. Социология – наука об обществе и социальном мире человека. Социология как наука. Общество: сущность, типы, развитие. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов</p>	2			
2			<p>Тема 1. Социология – наука об обществе и социальном мире человека. История социологической мысли.</p> <p>1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта.</p> <p>2 Классические социологические теории.</p> <p>3 Современные социологические теории.</p> <p>4 Русская социологическая мысль.</p>	2	6
3	<p>Тема 2. Социальная структура и стратификация</p> <p>Социальные группы и общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Основные тенденции социальной стратификации. Элита, средний класс, маргинальные группы. Социальная мобильность. Понятие социального статуса</p>	2			
4			<p>Тема 2. Общество и социальные институты.</p> <p>1 Общество: сущность, типы, развитие.</p> <p>2 Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.</p> <p>3 Виды и функции социальных институтов.</p> <p>4 Мировая система и процессы глобализации</p>	2	6
5	<p>Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные изменения.</p> <p>Социальные связи и отношения. Теории межличностного взаимодействия и конфликты. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.</p>	2			
6			<p>Тема 3. Социальные группы и общности.</p> <p>1 Социальные группы: понятие, типология, структура, механизм взаимодействия. Малые группы и коллективы.</p> <p>2 Виды общностей. Общность и личность.</p> <p>3 Социальная организация.</p> <p>4 Социальные движения.</p>	2	6
7	<p>Тема 4. Социологическое исследование.</p> <p>Стратегия социологического исследования. Программа исследования. Методы социологического исследования. Документальное исследование. Социологическое наблюдение. Социологический эксперимент. Массовый опрос и интервьюирование.</p>	2			

	нис. Выборочный метод в социологическом исследовании. Анализ социологической информации.					
8				Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. 1 Социальное неравенство. Социальная стратификация. 2 Элита, средний класс, маргинальные группы. 3 Социальная мобильность. Понятие социального статуса. 4 Основные тенденции социальной стратификации.	2	6
Модуль 2						
10				Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. 1 Социальные связи и отношения. 2 Теории межличностного взаимодействия и конфликты. 3 Общественное мнение как институт гражданского общества.	2	6
12				Тема 6. Культура как фактор социальных изменений. 1 Сущность культуры общества. Социокультурный процесс. 2 Культурные ценности, нормы, идеалы. 3 Социальные функции культуры. 4 Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	2	6
14				Тема 7. Личность как социальный тип. 1 Личность как уникальная социальная система. Личность как деятельный субъект. 2 Социализация личности. 3 Социальный контроль и девиация.	2	6
16				Тема 8. Социологическое исследование . 1 Стратегия социологического исследования. Программа исследования. 2 Методы социологического исследования. Документальное исследование. Социологическое наблюдение. Социологический эксперимент. Массовый опрос и интервьюирование. 3 Выборочный метод в социологическом исследовании. 4 Анализ социологической информации.	2	6
17						
Итого за семестр					16	48

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1, 3	1, 8	8
2	Мультимедиа	4		2
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	2	2, 4, 6	8
4	Дискуссии, беседы		3, 5, 7	6
	ИТОГО	8	16	24

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости	8
3	Перечень тем рефератов	1
4	Комплект заданий для СРС	1

			формации и ее обобщения для принятия управленческих решений.
	ОК-12 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способность использовать компьютер как средство управления информацией.		
1	Пороговый уровень	Понимает основные положения классических и современных социологических теорий. Знает и понимает сущность и основные характеристики информационного общества	Понимание сущности и функций таких социальных институтов как образование, наука, СМИ. Знание основных приемов подбора материалов по соответствующему вопросу, присутствие недостаточных навыков по их систематизации.
2	Продвинутый уровень	Уверенно владеет навыками поиска необходимой социальной информации для успешного осуществления будущих социальных и профессиональных ролей. Знает и понимает сущность и основные характеристики информационного общества. Понимает роль информации и освоенного знания в системе стратификации современных обществ.	Владение и понимание основных положений социологических теорий образования и науки. Понимание роли информации и научных знаний в современных социальных системах. Умение использовать различные источники информации с последующей ее систематизацией.
3	Высокий уровень	Способен глубоко анализировать и обобщать социальную информацию, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой.	Выполнение сбора социальной информации из различных источников, анализ и систематизация информации для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей. Умение ориентироваться в больших потоках информации, выделяя сущностные характеристики изучаемого явления или процесса Владение методами сбора первичной социологической информации и ее обобщения для принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
	ОК-16 – способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.		
1	Пороговый уровень	Понимает различные теоретические подходы к рассмотрению и интерпретации социодинамики, социального прогресса, личности. Знает и понимает сущность и основные характеристики информационного общества.	Понимание сущности и функций таких социальных институтов как образование, наука, СМИ. Знание основных приемов подбора материалов по соответствующему вопросу, присутствие недостаточных навыков по их систематизации и интерпретации. Применение предложенных преподавателем способов получения информации.
2	Продвинутый уровень	Уверенно владеет навыками поиска необходимой соци-	Владение и понимание основных положений социологиче-

		<p>альной информации для успешного осуществления будущих социальных и профессиональных ролей. Знает и понимает сущность и основные характеристики информационного общества. Понимает роль информации и освоенного знания в системе стратификации современных обществ.</p>	<p>ских теорий образования и науки. Понимание роли информации и научных знаний в современных социальных системах. Умение использовать различные источники информации с последующей ее систематизацией и интерпретацией.</p>
3	Высокий уровень	<p>Уверенно владеет навыками самостоятельного поиска необходимой социальной информации для успешного осуществления будущих социальных и профессиональных ролей. Способен глубоко анализировать и обобщать социальную информацию, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой.</p>	<p>Выполнение сбора социальной информации из различных источников, анализ и систематизация информации для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей. Умение различать социальные факты и их описание и интерпретацию. Умение ориентироваться в больших потоках информации, выделяя существенные характеристики изучаемого явления или процесса. Владение методами сбора первичной социологической информации и ее обобщения для принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества.	
Знание основного материала в пределах учебной программы. Знание основных понятий: общество, культура, ценности Понимание сущности системного подхода к рассмотрению общества, социальных процессов и структур	Контрольная работа 1-го уровня
Знание специфики социологического изучения общества, его систем, в том числе социальной системы и системы культуры. Понимание и владение основными положениями социологической науки, применение социологического знания для анализа социальных и социокультурных процессов в РФ и за рубежом.	Контрольная работа 2-го уровня
Выполнение анализа конкретных социальных ситуаций с помощью социологических категорий. Выполнение поиска и анализа необходимой социальной информации из различных источников. Выполнение объективного анализа социальной информации.	Перечень тем рефератов
ОК-4 – Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	
Знание основного материала в пределах учебной программы. Знание основных понятий. В устных ответах и письменных работах допускает некоторые логические ошибки, которые с помощью наводящих вопросов преподавателя самостоятельно устраняет.	Вопросы к практическому занятию
Глубокое знание социологической терминологии. Знание и понимание необходимости структурировать ответ, выступление, письменную работу. Умение составлять план ответа, доклада и формулировать выводы и обобщения.	Вопросы к практическому занятию
Выполнение анализа конкретных социальных явлений и процессов, применение системного и структурно-функционального подходов к данному анализу, преобразование информации из различных источников в структурированные научные тексты, с последующими обобщениями и выводами. Умение грамотно и четко выражать свою мысль при изложении социальных фактов, описании социальных явлений, процессов.	Перечень тем рефератов
ОК-6 – способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Знание основных понятий: личность, социализация личности, социальный статус и социальная роль, социальная организация, социальное управление, моральная норма, правовая норма. Отсутствие личной инициативы или слабое ее проявление, необходимость стимулирования со стороны преподавателя и студенческой группы.	Вопросы к практическому занятию
Применение полученных социологических знаний для анализа взаимодействий личности и общества, личности и социальной общности. Владение навыками работы в коллективе, применение навыков саморегуляции учебной деятельности. Знание содержания социальных ролей руководителя и подчиненного, умение примерять на себя данные роли.	Вопросы к практическому занятию
Активное участие в коллективных формах работы, готовность и умение при необходимости выступить в роли руководителя и в роли подчиненного. Установки на соблюдение моральных и правовых норм, ответственное отношение к учебным и общественным обязанностям. Выполнение сбора социальной информации из различных источников, анализ информации для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей.	Вопросы к практическому занятию

Владение методами сбора первичной социологической информации и ее обобщения для принятия управленческих решений.	
ОК-12 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способность использовать компьютер как средство управления информацией.	
Понимание сущности и функций таких социальных институтов как образование, наука, СМИ. Знание основных приемов подбора материалов по соответствующему вопросу, присутствие недостаточных навыков по их систематизации.	Вопросы к практическому занятию
Владение и понимание основных положений социологических теорий образования и науки. Понимание роли информации и научных знаний в современных социальных системах. Умение использовать различные источники информации с последующей ее систематизацией.	Вопросы к практическому занятию
Выполнение сбора социальной информации из различных источников, анализ и систематизация информации для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей. Умение ориентироваться в больших потоках информации, выделяя сущностные характеристики изучаемого явления или процесса Владение методами сбора первичной социологической информации и ее обобщения для принятия решений в сфере профессиональной деятельности.	Вопросы к практическому занятию
ОК-16 – способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.	
Понимание сущности и функций таких социальных институтов как образование, наука, СМИ. Знание основных приемов подбора материалов по соответствующему вопросу, присутствие недостаточных навыков по их систематизации и интерпретации. Применение предложенных преподавателем способов получения информации.	Контрольная работа 1-го уровня
Владение и понимание основных положений социологических теорий образования и науки. Понимание роли информации и научных знаний в современных социальных системах. Умение использовать различные источники информации с последующей ее систематизацией и интерпретацией.	Контрольная работа 2-го уровня
Выполнение сбора социальной информации из различных источников, анализ и систематизация информации для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей. Умение различать социальные факты и их описание и интерпретацию. Умение ориентироваться в больших потоках информации, выделяя сущностные характеристики изучаемого явления или процесса. Владение методами сбора первичной социологической информации и ее обобщения для принятия решений в сфере профессиональной деятельности.	Вопросы к практическому занятию

5.3 Критерии оценки практических работ

5.3.1 Критерии оценки устного ответа.

5 баллов – демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы; владеет социологической терминологией, правильно использует терминологический аппарат при воспроизведении учебного материала; стилистически грамотно, самостоятельно и логически правильно излагает учебный материал, умеет делать обоснованные выводы, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

4 балла – демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; владеет необходимой социологической терминологией, отвечает на наводящие вопросы с использованием научной терминологии, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, самостоятельно и логически правильно излагает учебный материал, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

3 балла – демонстрирует достаточный объем знаний по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, знаком с основной литературой, умеет делать выводы без существенных ошибок, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

2 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, излагает его с использованием основной социологической терминологии, но допускает неточности при его изложении, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе.

1 балл – студент демонстрирует фрагментарные знания, не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;

0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.

5.3.2 Критерии оценки контрольной работы

5 баллов – раскрывает вопросы в полном объеме; демонстрирует глубокое и полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при изложении ответа, формулирует ответ логически правильно; не допускает синтаксических и грамматических ошибок.

4 балла – раскрывает вопросы в достаточно полном объеме, демонстрирует владение основным материалом по теме, излагает материал с использованием основной социологической терминологии, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, не допускает синтаксических и грамматических ошибок.

3 балла – студент в целом усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует, допускает отдельные синтаксические и грамматические ошибки.

2 балла – студент имеет фрагментарный объем знаний по предмету, допускает ошибки и неточности при его изложении, допускает неточности в формулировке основных понятий, допускает отдельные синтаксические и грамматические ошибки.

1 балл – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно сформулировать ответ на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок.

0 баллов – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.

5.3.3 Критерии оценки тестовых заданий

2 балла студент получает за полностью правильно выполненный тест.

1 балл студент получает за 50% выполнения тестового задания.

0 баллов студент получает, если допущено более 50% ошибок при выполнении тестового задания.

5.3.4 Критерии оценки реферата

5 баллов – студенческая работа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению реферата, в ней отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при изложении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

3 балла – реферат содержит неточности в содержании и оформлении, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современного состояния науки. При защите реферата студент демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

2 балла – реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, содержание излагаемых вопросов не полностью или частично соответствует формулировке вопросов плана. При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует

1 балл – содержание реферата фрагментарно соответствует заявленной теме, вопросы раскрыты частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, отсутствует логика подачи материала. При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

0 баллов - реферат является плагиатом, работа не допускается к защите.

5.4 Критерии оценки зачета

Зачтено

31–40 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

21–30 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

0–14 баллов

Студент демонстрирует:

фрагментарный, недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;

знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

фрагментарное знание научной терминологии дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;

пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- написание эссе;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с рабочей тетрадью;
- работа со справочной литературой и словарями;
- составление плана и тезисов ответа;
- чтение текста (первоисточника, учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Пишем реферат

Реферат – традиционная форма контроля над уровнем знаний по предмету.

Приступая к работе над рефератом, необходимо четко представлять, о чем он будет, т.е. нужно разобраться в сущности темы реферата.

Тема реферата – *то главное, о чем говорится в тексте, это и материал, отобранный и синхронизированный в соответствии с задачами текста, это и предмет, отраженный в определенном ракурсе.*

Тема должна быть понятна и ясна. Если это не так, то необходимо обратиться к справочной литературе (словарям, энциклопедиям, справочникам), где содержатся краткие сведения по различным отраслям знаний, либо – к учебной литературе по предмету.

Тема очерчивает контуры объема информации о предмете.

Предмет исследования – целостная часть действующего мира, отраженная в речевом изложении. Это может быть человек или группа людей, материальный объект, явление, событие и т.д. (Например: тема – «Семейное право горожан Беларуси в XVI–XVIII вв.»; предмет – юридические нормы, регулировавшие семейно-брачные отношения горожан белорусских земель в XVI–XVIII вв.).

Если тема и предмет реферата ясны, можно приступать к поиску информации для написания реферата.

В самом начале в названии темы нужно выделить «ключевые слова». (Например, ключевыми словами темы «Культура белорусских земель в XVI–XVII вв.» будут: *материальная культура Беларуси в XVI–XVIII вв., духовная культура Беларуси в XVI–XVIII вв.; литература Беларуси в XVI–XVIII вв., живопись Беларуси в XVI–XVIII вв., народное творчество в XVI–XVIII вв., скульптура Беларуси в XVI–XVIII вв., архитектура Беларуси в XVI–XVIII вв.*).

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы, междометия и часто местоимения.

Определив ключевые слова, опираясь на которые будет осуществляться поиск информации. Приступают к созданию библиографической базы, с которой вы будете работать во время написания реферата.

Источники получения информации по теме различны. Для реферата такими источниками могут служить книги, статьи журналов, газет, сведения из всемирной сети Internet.

Для создания библиографической базы вы должны пройти несколько путей.

- Просмотреть соответствующие разделы систематического каталога библиотеки или электронный каталог (к сожалению, на сегодняшний день не все библиотеки имеют электронные каталоги, или имеющиеся являются не достаточно полными, т.е. отража-

ют не всю информацию, содержащуюся в фондохранилищах библиотеки, поэтому наиболее эффективным будет просмотр не только электронного каталога, но и систематического).

- В читальном зале периодических изданий просмотреть систематический каталог по теме исследования. Если каталог отсутствует, то просматривается последний номер журнала, где обычно размещается полный перечень статей, напечатанных в журнале за год.
- Для создания наиболее полной библиографической базы прибегают к помощи библиографических указателей. Библиографические указатели представляют собой перечни книг, статей и других источников информации. Некоторые из них снабжены аннотациями или рефератами к изданиям, в которых кратко раскрывается содержание.
- При подготовке к написанию рефератов также используют всемирную сеть Internet. Поиск осуществляется по ключевым словам или выражениям. Здесь можно найти как работы дореволюционных исследователей, выложенных на сайтах в виде репринтов, так и исследования белорусских, российских, украинских и зарубежных ученых нашего времени, которые по ряду причин могут быть не доступны вам.

Выбрав книги, приступают к предварительному ознакомлению с их содержанием. Для этого читают аннотацию, оглавление, введение (предисловие). Многие книги содержат справочный материал, который позволяет раскрыть содержание книги, не читая ее. При ознакомительном чтении с содержанием выявляют основные идеи и проблемы, отраженные в тексте книги. Это позволяет понять действительно ли отобранная вами литература является необходимой для написания реферата.

После того, как отобрана действительно необходимая литература, составляется общий библиографический список, каждой позиции в котором присваивается свой номер. Это позволит не запутаться в сносках и при составлении списка литературы к работе. Затем приступают к более тщательному изучению собранной литературы. Книги (статьи) читают полностью, выписывают наиболее интересные и важные отрывки (цитаты) из ее текста. Очень важно не забывать отмечать из какой книги (журнала, газеты, сайта) и с какой конкретно страницы взята данная цитата. Например: [15, с. 24], при этом 15 это номер книги (статьи) из вашего списка литературы, а 24 номер страницы.

Когда информация отобрана и осмыслена, можно приступать к написанию реферата. При этом необходимо помнить, что реферат имеет определенную структуру.

Традиционно текст реферата условно делится на введение, основную часть и заключение. Каждая из этих частей несет смысловую нагрузку при раскрытии темы реферата.

Советуем не начинать написание реферата со вступительной части (введения). Написать ее можно, когда будет известно, что у вас получилось. Перед тем как приступать к написанию текста, нужно определить логическую последовательность изложения: с чего начинать, что будет следовать после этого, т.е. составить приблизительный план вашей будущей работы. После этого приступайте к написанию основной части реферата. Основная часть реферата является самой большой. Она несет основную нагрузку в раскрытии содержания темы. Основная часть реферата состоит из глав, которые могут подразделяться на параграфы. Каждой главе, параграфу дается название – заголовок. Заголовок должен быть кратким, четким и отражать содержание главы (параграфа). Каждая глава должна иметь небольшую вводную часть и заключение, резюмирующее сказанное в ней содержание, вывод.

После того, как будет написана основная часть, можно приступить к написанию заключительной части (заключения). Это позволит не выпустить из виду все выводы, к которым вы пришли во время работы над рефератом. Стоит обязательно обратить внимание на то, чтобы заключение точно соответствовало названию темы. Оно должно резюмировать всю работу и включать выводы по ней.

Когда закончена работа над основной частью и заключением, можно приступить к написанию введения. Здесь указываются цели и задачи, которые ставятся перед работой, отражается то, о чем уже написано в реферате. Это позволит сделать введение соответствующим содержанию работы.

Для успешного написания реферата необходимо владеть культурой письменной речи, т.е. грамматическими и стилистическими нормами языка. Преодоление грамматических и стилистических ошибок является двумя ступенями овладения речевой культурой. Нужно иметь представление об основных стилистических требованиях при построении текста.

К таким требованиям относятся:

1. **Ясность речи.** Под ясностью речи понимается правильное употребление элементов предложения и связи этих элементов. Ясность речи нарушается из-за двусмысленности. Предложение считается стилистически верным, если все его элементы верно понимаются при их первоначальном восприятии, а не при повторном, т.е. не при перечитывании предложения. Если читающему приходится несколько раз возвращаться к прочитанному, то такое предложение считается стилистически дефектным.
2. **Точность речи.** Данное требование предполагает с одной стороны точность понятийную (правильное употребление терминов), с другой – точность предметную (правильное понимание замысла), т.е. сперва необходимо объективно осмыслить реальную действительность, а потом правильно ее выразить словами. Ошибки, которые нарушают понятийную точность (мысль автора – текст), можно разделить на 4 основные типа. *Пишущий смешивает слова* (выражения) 1) сходные по значению, 2) сходные по звучанию, 3) сходные по звучанию и по значению; 4) не сходные ни по звучанию, ни по значению, но сходные по смыслу и относящиеся к одной предметной области.
3. **Краткость речи.** Это умение передавать мысль наименьшим количеством слов, не дублируя их. Стилистически является не верным, если повторяется уже сказанное, или объясняется и без того понятное.
4. **Полнота речи.** Недостатком речи, противоположным краткости, является неполнота. Причиной данной ошибки является то, что пишущий переносит в текст навыки устной разговорной речи. Так при визуальном контакте многие выражения являются понятными и не требуют дополнительных пояснений. Письменный же процесс предполагает более полное развернутое выражение мысли.
5. **Логичность речи.** Под логикой речи можно понимать с одной стороны закономерный ход рассуждений и умозаключений, с другой – разумность, внутреннюю закономерность в построении текста. Таким образом, предполагается логика вывода и логика текста.

Реферат заканчивается списком использованной литературы.

Последним этапом работы над рефератом является либо его защита в виде выступления во время семинарского занятия, либо реферат сдается на проверку преподавателю*.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Реферат либо печатается на компьютере, либо пишется от руки.

Титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (Приложение).

Объем реферата должен составлять 10–12 страниц формата А4, набранных (написанных) с одной стороны листа.

Набор текста осуществляется с использованием редактора Word, шрифта Times New Roman 14 кеглем, межстрочный интервал должен составлять 1 пункт. Абзацный отступ – 1,25 мм.

* Форма защиты определяется преподавателем.

Устанаўліваюцца наступныя памеры паляў: верхняга і ніжняга – 20 мм, левага – 30 мм, правага – 10 мм. Асноўны тэкст рэферата выравніваецца па шырыню.

Шрыфт пачатку павінен быць прамым, светлага начертання, чёткім, чорнага колера, аднаковым па ўсёму аб'ёму тэкста рэферата. Для акцэнтавання ўвагі на вызначэннях, тэрмінах, важных момантах можна выкарыстоўваць камп'ютэрныя магчымасці: курсіўнае, полужырнае, курсіўнае полужырнае, падкрэсліванні і іншае.

Загалоўкі структурных частак рэферата «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**ЛИТЕРАТУРА**» пачаюцца пропіснымі літэрамі ў сярэдзіне радка з выкарыстаннем полужырнага шрыфта памерам на 2 пункта большае, чым шрыфт асноўнага тэкста.

Загалоўкі раздзелаў пачаюцца строчнымі літэрамі полужырным шрыфтам памерам на 1 пункт большае, чым шрыфт асноўнага тэкста (Прымер: «**Архитектура Беларуси в XVI – XVIII вв.**»).

У канцы загалоўкаў галоўных раздзелаў і падраздзелаў кропку не ставяць. Калі заглавак складаецца з двух ці большае прапозіцый, іх раздзяляюць кропкамі (точкамі).

Расстанне паміж заглаваком (за выключэннем заглаўка пункта) і тэкстам павінен складаць 2 міжрадковыя інтэрвалы. Калі паміж двума заглаўкамі тэкст адсутствуе, то расстанне паміж імі ўстанаўліваецца ў 1 міжрадковы інтэрвал. Расстанне паміж заглаваком і тэкстам, пасля якога заглавак павінен быць, павінен складаць 3 міжрадковыя інтэрвалы.

Нумэрацыя старонак даецца арабскімі лічбамі. Першай старонак рэферата з'яўляецца тытульны ліст, які ўключаецца ў агульную нумэрацыю старонак рэферата. На тытульным лісце нумэра старонак не ставяць, на наступных лістах нумэра праставяюць у цэнтры ніжняй часткі ліста без кропки ў канцы.

Спісок выкарыстанай літэратуры павінен быць у канцы працы. Ён змяшчае бібліяграфічныя запісы альбо ў алфавітным парадку, альбо па меры з'яўлення спасылкі ў тэксце. Прывядзенне адной і той жа працы ў спіску літэратуры дапускаецца толькі адзін раз.

Прымер фарміравання спіску літэратуры рэферата:

Характарыстыка істочніка	Прымер фарміравання
Один автор	Бардах Ю. Штудыі з гісторыі Вялікага княства Літоўскага. – Мінск: ТАА «Тыпографія ПОЛИТМАГ», 2002. – 459 с.
Два, три автора	Бардах Ю., Леснодорский Б., Пиетрчак М. История государства и права Польши. – М.: «Юридическая литература», 1980. – 559 с.
Четыре и более авторов	Сям'я і сямейны быт беларусаў/пад рэд. В.К.Бандарчыка [і інш.]. пад агульн. рэд. В.К.Бандарчыка – Мн.: Навука і тэхніка, 1990. – 256 с.
Глава из книги	Чаквін І.У. Этнаграфія беларусаў эпохі Скарыны: сямейны і грамадскі побыт, матэрыяльная і духоўная культура //Скарына і яго эпоха /пад рэд. В.А.Чамярыцкага – Мінск: Навука і тэхніка, 1990. – 280 с.
Отдельный том многотомного издания	Беларусы: у 9 т. Т. 5: Сям'я/В.К.Бандарчык, Г.М.Курыловіч Т.І.Кухаронак; пад рэд. В.К.Бандарчыка [і інш.]. – Мінск: Бел. навука, 2001. – 375 с.
Статья из журнала	Дзярновіч А. Да праблемы акта як рознавідавой крыніцы: дыпламатычнае справаводства канца XV – першай паловы XVI стагоддзяў ў Цэнтральнай і Усходняй Еўропе //Архівы і справаводства. – 2000. - № 5. – С. 86–92.
Статья из продолжающегося издания	Сліж, Н. Шляхецкія тэстаменты 16–17 стст./Н.Сліж, М.Гардзеў// Гістарычны альманах. – Гародня, 2000. – Т. 3. – С. 89–110.
Статьи из сборни-	Сліж, Н. Ул. Міжаслоўны шлюб: выпадак з судовай справы 1583

ков тезисов докладов и материалов конференций	г./Н.Сліж//Актуальные проблемы из исторического прошлого и современности в общественно-гуманитарных и социорелигиоведческих науках Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья: материалы междунар. науч.-теоретич. конф. в 3-х ч. Ч. 2., Витебск, 19-20 апреля 2007 г./УО «Витебский гос. ун-т им. П.М.Машерова»; под ред. В.А.Космач и [др.]. – Витебск, 2007. – С.152-153.
Ресурсы удаленного доступа	Эйке из Репкова Саксонское зеркало. В 2-х ч. Ч. 1: Земское право. В 3-х книгах. Кн. 3. /пер. Л.И.Дембо. - М.: Наука, - 1985. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XIII/Sachsenspiegel/frametext3.htm . - Дата доступа: 08.01.2007

Выступление по теме реферата.

Важным этапом в работе с рефератом является выступление на заданную тему. Выступление по теме реферата включает следующие этапы:

- Представление докладчика.
- Обозначение темы выступления.
- Выступление (не должно превышать 10 минут).
 - а. цели и задачи, которые ставил перед собой докладчик при написании реферата;
 - б. основные положения, которые были рассмотрены;
 - с. выводы, к которым пришел студент при написании реферата.
- Ответы на вопросы по предложенной теме (вопросы могут задаваться как преподавателем, так и студентами, присутствующими на занятии).

Требования, предъявляемые к выступлению.

- ❖ Необходимо говорить быстро, чётко и ясно. Быть кратким и не затягивать выступление.
- ❖ Нельзя читать «по бумажке». Допускается обращение к тексту выступления, с целью уточнения отдельных цифровых данных, высказываний, цитат и т.п.
- ❖ Необходимо использовать научный стиль речи. Во время выступления не должны прибегать к разговорной лексике.
- ❖ Допускается использование риторических вопросов (вопросы, на которые вы сами даёте ответ).
- ❖ При необходимости можно использовать наглядный материал (схемы, рисунки, слайды, презентации и т.д.)

После окончания выступления текст реферата сдается на проверку преподавателю.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусско-Российский университет

кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ТЕМА РЕФЕРАТА

Студента __ курса _____ фа-
культета, группы ___ дневной (заоч-
ной) формы обучения,

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель темы:

*(научно звание, степень, должность
преподавателя)*

*(фамилия, имя, отчество препода-
вателя)*

Могилев, 20__

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2010. - 448с.	Рек. УМО по классическому университетскому образованию	20
2	Козырев, Г. И. Социология : учеб.пособие для вузов / Г. И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2010. - 320с.	Доп. УМО по классическому университетскому образованию	3
3	Социология: учебник / под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487с. - (Золотой фонд российских учебников).	Рек. Мин. образования РФ	5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Социология. Общий курс: учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 332с.	Доп. МО РФ	10
2	Социология: учеб. Пособие для вузов / под общ. Ред. А. Н. Елсукова. - Минск: ТетраСистемс, 2004. – 560 с.	Доп. Мин. образования РБ	9
3	Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Волкова Ю. Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. – 512 с.	Рек. УМО по классическому университетскому образованию	4
4	Фролов, С.С. Социология / С. С. Фролов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. - 360 с.	Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр.	2
5	Общая социология: учеб.пособие для вузов / под ред. А. Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 654с.	Рек. Мин. образования РФ	1
6	Социология / В. Н. Лавриненко – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 448 с.	Рек. Мин. образования РФ	2
7	Добренъков, В. И. Социология / В. И. Добренъков, А. И Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 624 с.	Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр.	1
8	История социологии. / А. Н. Елсуков, Г. Н. Соколова, А. А. Грицанов. – Мн.: Университетское, 1997.	Доп. Мин. образования РБ	3
9	Бабосов, Е. М. Общая социология / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 640 с.	Доп. Мин. образования РБ	5
10	Бабосов, Е. М. Прикладная социология / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 496 с.	Доп. Мин. образования РБ	5
11	Бабосов, Е. М. Социология управления / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2000. –	Доп. Мин. образования РБ	2

	288 с.		
12	Волков, Ю. Г. Социология: Курс лекций / Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 512 с.	Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр.	2
13	Бабосов, Е. М. Практикум по социологии: Учеб.пособие / Е. М. Бабосов. - Мн.:ТетраСистемс, 2003. – 416 с.	Доп. Мин. образования РБ	14
14	Бабосов, Е. М. Социология в текстах: Хрестоматия: Учеб.пособие / Е. М. Бабосов. - Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 352 с.	Доп. Мин. образования РБ	3
15	Вебер, М. Основные понятия стратификации // Социс. 1994. №5.	Нет грифа	1
16	Гараджа, В. И. Социология религии / В. М. Гараджа. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 348 с.	Рек. УМО РФ	2
17	Гидденс, Э. Социально-ориентированное государство в современном европейском обществе // Социология. 2007. №3. С. 14-23.	Нет грифа	1
18	Гидденс, Э. Стратификация и классовая структура // Социс. 1992. №9.	Нет грифа	1
19	Глотов, М. Б. Общая социология : учеб.пособие для вузов / М. Б. Глотов. - М.: Академия, 2010. - 400с.	Доп. УМО по направлениям педагогического образования	3
20	Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учеб.пособие / Б. А. Исаев. - СПб.: Питер, 2009. - 224с.	Нет грифа	2
21	Крыштановский, А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS / О. А. Крыштановский. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 281 с.	Доп. Министерством образования и науки РФ	2
22	Ксенофонтова Х. З. Социология управления : учеб.пособие для вузов / Х. З. Ксенофонтова. - М.: КноРус, 2010. - 288с.	Доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента	5
23	Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах: Учеб.пособие / А. И. Кравченко. - М.: ТК Велби: Проспект, 2003. - 240с.	Нет грифа	3
24	Немировский, В. Г. История социологии / В. Г. Немировский. - : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 318 с.	Рекомендовано УМО вузов России	2
25	Радаев, В. В. Экономическая социология. Курс лекций / В. В. Радаев. - М.: Аспект-Пресс, 2000. – 368 с.	Рек. Гос. комитетом РФ по высш. обр.	3
26	Ротман, Д. Г. Белорусская молодежь на рубеже веков: штрихи к портрету // Социология. 2004. № 1. С. 50-53.	Нет грифа	1
27	Современная западная социология: хрестоматия / авт.-сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. – Минск, 2008.	Доп. Мин. образования РБ	2
28	Современный социоэкономический словарь. - М.: Инфра-М, 2010. - 629с.	Нет грифа	1
29	Соколова, Г. Н. Экономическая социология /	Доп. Мин. образования	1

	Г. Н. Соколова. – Минск: Высшая школа, 2000 – 368 с.	РБ	
30	Социологическая энциклопедия / Под ред. Данилова А.Н. - Мн.: БеларускаяЭнцыклапедыя, 2003. - 384с.	Нет грифа	1
31	Социология (Электронный ресурс): Учеб. пособие / Под ред. А.Н. Елсукова.- 3-е изд. стереотип. - Минск: ТетраСистемс, 2001-544 с. (эл. копия).	Доп. Мин. образования РБ	1
32	Социология. Энциклопедия / А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2003.- 1312 с.	Нет грифа	2
33	Трушков, В. В. Рабочий класс: современное состояние и некоторые тенденции изменения // Социс. 2008. №3. С. 23-29.	Нет грифа	1
34	Фролов, С. С. Общая социология [Электронный ресурс]: электронный учебник / С. С. Фролов. - М.: КноРус, 2010. - CD-ROM.	Нет грифа	1
35	Шкаратан, О. И. Новый средний класс и информационные работники на российском рынке труда / О. И. Шкаратан, С. А. Иняевский, Т. С. Любимова // Общественные науки и современность. 2008. №1. С. 5-28.	Нет грифа	1
36	Яковчук, В. Н. Экономическая социология. Сокращенный курс: Учебно-практическое пособие / В. Н. Яковчук. – Минск: БГЭУ, 2002. – 122 с.	Доп. Мин. образования РБ	3

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1 Арон Р. Этапы развития социологической мысли/Общ, ред. и предисл. П.С. Гуревича. — М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика», 1992. — 608 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aron/index.php

2 Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.– 512 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/index.php

3 Гидденс Э. Социология Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

4 История социологии в Западной Европе и США. Учеб-ник для вузов. Ответственный редактор — академик И 90 РАН Г. В. Осипов. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. — 576 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Osipov/index.php

5 Кравченко А. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002.–640 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/kravch/index.php

6 Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. -2-е изд., перераб. и дополн. С69 - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. - 722с. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yadov/index.php

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1 Политология и социология. Методические рекомендации по теме «История развития социологической мысли» Ч 3. Составитель В.Д. Подошевко.- Могилев: БРУ, 2010.- 23 с. 56 экз.

2 Минченя Е. А. Социология. Социальный контроль. Социальное управление. Методические рекомендации. – Могилев: БРУ. 2011. – 32 стр., 80 экз.

3 Минченя Е. А. Социология. Общество как социально-экономическая и социокультурная система. Метод. рекомендации. – Могилев: БРУ. 2012. – 32 стр., 80 экз.

4 Минченя Е. А. Социология. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис. Метод. рекомендации. – Могилев: БРУ. 2014. – 21 стр., 56 экз.

7.4.2 Плакаты, мультимедийные презентации

Тема 4. Социологическое исследование.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине Социология

направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам
экономики)

на 2015-2016 учебный год

Включить в раздел 7.1 Основная литература:

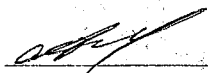
№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
19	Кравченко, А. И. Социология в схемах и определениях : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - 368с	нет	15

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «18» мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой:

Канд. ист. н., доц.



Н. Н. Алексейчикова

УТВЕРЖДАЮ

/Декан Экономического факультета

Канд. техн. н., доцент



И. И. Маковецкий

«18» 05 2015 г.

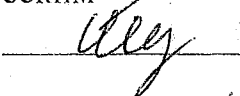
СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экономическая информатика»



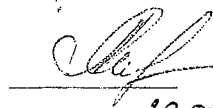
В. А. Широченко

Зав. справочно-библиографическим отделом



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела



О.Е. Печковская

20.05.15