

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

М.Е. Лустенков

«26» 06 2014 г.

Регистрационный № УД-270-6.1.1/1/р

**ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки 27.03.05 ( 222000) Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация (степень) бакалавр

	Форма обучения
	Очная (дневная)
Курс	1
Семестр	1
Лекции	8
Практические занятия	10
Зачет	1
Аудиторная (контактная) работа, часов	18
Контролируемая самостоятельная работа	1(реферат)
Самостоятельная работа	54
Всего часов /зачетных единиц	72/2

Кафедра – разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: С.Е. Макарова, канд. ист.н., доцент

Могилев, 2014

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 222000 «Инноватика» № 97, утвержденным 25.01.2011 г., учебным планом рег. №222-000/62-1, утвержденным 02.04.2013г. с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Инноватика».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

6 мая 2014 г., протокол № 11

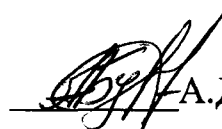
Зав. кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»



Н.Н.Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета «25» июня 2014 г., протокол №7.

Зам. председателя Президиума  
научно-методического совета



А.Д.Бужинский

Рабочая программа согласована:  
Зав.кафедрой  
«Экономическая информатика»



В.А.Широченко

Зав. научно-библиографическим  
отделом



Л.А.Астекалова

Начальник учебно-методического  
отдела



О.Е.Печковская

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Дать научное представление об основных этапах и содержании истории России, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории с целью определения места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

### **1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен, **знать:**

- историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;

- глубоко знать географические, этносоциальные, культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства, роль России в истории и современном мире.

**уметь:**

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;

- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;

- выражать и обосновывать свою позицию;

- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;

- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

**владеть:**

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;

- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

### **1.3 Место дисциплины в структуре подготовки студента**

История входит в состав гуманитарного, социального, и экономического блока, базовую часть. Изучение дисциплины предполагает тесное

взаимодействие трех форм обучения: лекций, семинаров и самостоятельной работы.

История является базой для изучения дисциплин гуманитарного цикла:

- 1.«Философия»;
- 2 «Социология»;
3. «Политология»;
- 4.»Религиоведение»;
- 5.»Культурология»;
- 6.«Основы социального государства».

Результаты изучения дисциплины будут использованы при подготовке выпускной квалифицированной работы.

#### **1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК-2	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества.
ОК-4	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОК - 6	Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК - 12	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.
ОК-16	Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. График учебного процесса, формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, распределение рейтинг – баллов по учебным модулям и видам занятий

	1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Модуль	1								ПК У 30	2								ПКУ 30  ПА (зачет) 40		
Лекции, баллы	Т 5		Т 5					КР 5												
Практ. зан., баллы				УО 5				УО 5			УО 5	ЗР		КР 5						

Принятые обозначения:

Т – тестовое задание

КР – контрольная работа;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

УО – устный опрос;

ПА – Промежуточная аттестация

ЗР – защита реферата

ЗП – защита презентаций

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – часть всемирной истории.</p> <p>Образование государства у восточных славян.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.</p> <p>Русские земли в период феодальной раздробленности в XIII-XIV вв.</p>	2			6
3	<p>Тема 2. Россия в конце XVIII - XIX вв. Необходимость внутренних преобразований. Реформы Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Внешняя политика России в конце XVII – XVIII вв..</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX в. Становление индустриального общества.</p>	2			6
4			<p>Тема 1. Образование единого Российского государства (вторая половина XV –XVII вв.)</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p>	2	6

			Начало создания общерусского государственного аппарата. Становление Московского царства. Иван IV. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.		
5	Тема 3 СССР в 20-30-е гг. XX в. НЭП, Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Реализация курса на построение социализма в одной стране. Социально-экономические и культурные преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина.	2			6
6			Тема 2. Реформы и оформление абсолютизма в России в конце XVII – XVIII вв. Реформы Петра I. Внешняя политика России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа Екатерины II	2	6
7	Тема 4 СССР в послевоенный период (1945-1985 гг.) Социально-экономическое развитие в послевоенный период. Холодная война. НТР и ее влияние на ход общественного развития в середине 60-80-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений. Становление новой российской государственности	2			
8			Тема 3 Россия в эпоху реформ XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 60-70 гг. Контрреформы 70-80-х гг. Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	6

10				2	6
12			Тема 5. Становление новой российской государственности Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993г.россия на пути социально-экономической модернизации. Участие в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.	2	6
<b>Итого на семестр</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	<b>54</b>

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50



### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице:

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	Семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 1	1	4
2	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы 2,3,4	4,5	10
3	Мультимедиа		2,3	4
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество компонентов
1	Вопросы к зачету	1
2	Тестовые/контрольные задания для проведения рейтинг-контроля, промежуточной контрольной успеваемости	8
3	Комплект заданий для самостоятельной работы студентов( в т.ч. вопросы проведения практических занятий, тематика рефератов	1

## 5. Методика и критерии оценки компетенций студентов

### 5.1. Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
<b>ОК-2. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества.</b>			
1	Пороговый уровень	Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя.	Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Проявляет низкий уровень политической культуры.
2	Продвинутый уровень	Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Ориентируется в современной политической обстановке.
3	Высокий уровень	Знает теоретико-методологические основы политологии, актуальные проблемы социально-политических процессов, происходящих в обществе и мире.	Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Проявляет политическую культуру и толерантность. Опираясь на полученные знания, оценивает политическую обстановку.
<b>ОК-4. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</b>			
1	Пороговый уровень	Слабо развиты навыки владения деловой письменной и устной речью, при подаче материала нарушается логика его изложения, слабо развиты навыки создания и редактирования научных текстов.	При ответах на семинарских занятиях демонстрирует слабое владение навыками устной речи. В ответе слабо используется научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.
2	Продвинутый уровень	Достаточно хорошо владеет научной терминологией, использует ее при подготовке научных работ.	Принимает участие в подготовке выступлений на семинарских занятиях, демонстрирует навыки устной речи при

			ответе на поставленные вопросы.
3	Высокий уровень	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.	Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения. Принимает участие в работе научных конференций, где выступает с докладами. Демонстрирует навыки публичной и научной речи.
<b>ОК-6. Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива.	Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе.
2	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита.	Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного. Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда.
3	Высокий уровень	Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Для студента характерно единство сознания и поведения. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и	Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. Студенты обладают устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения

		творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.	и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.
<b>ОК-12. Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.</b>			
1	Пороговый уровень	Слабо развито умение поиска новой информации.	Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере.
2	Продвинутый уровень	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации по заданной проблематике.	Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.
3	Высокий уровень	Свободной владеет информационными технологиями. При решении творческих задач самостоятельно осуществляет подбор и систематизацию материала, анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы.	Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний.
<b>ОК-16. Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.</b>			
1	Пороговый уровень	Осознает недостаток информации. Слабо развито умение поиска новой информации, ее систематизации и интерпретации.	Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Применяет предложенных преподавателем способ получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Осознает какой информацией обладает, а какой-нет. Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации по	Применяет предложенные преподавателем способ получения информации из нескольких видов источников. Владеет

		заданной проблематике.	способами систематизации информации, приводит аргументы.
3	Высокий уровень	Планирует информационный поиск. При решении творческих задач самостоятельно осуществляет подбор и систематизацию материала, анализирует полученные данные и делает обоснованные выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные поставленной цели, критически относится к полученной информации, демонстрирует умение делать выводы.

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества.</b>	
Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Характерна шаблонная передача информации.	Вопросы для проведения практических занятий.
Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Выделяет компоненты и связи между ними, анализирует роль личности в истории.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые/контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля.
Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Проявляет политическую культуру и толерантность. Опираясь на полученные знания, оценивает политическую обстановку.	Вопросы для проведения практических занятий. Тематика рефератов.
<b>ОК-4. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</b>	
При ответах на семинарских занятиях демонстрирует слабое владение навыками устной речи. В ответе слабо используется научная терминология. В ходе редактирования научных текстов допускаются существенные ошибки.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня.
Принимает участие в подготовке выступлений на семинарских занятиях, демонстрирует навыки устной речи при ответе на поставленные вопросы. Логически грамотно умеет изложить суть вопроса.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с реконструктивного уровня.

<p>Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения. Принимает участие в работе научных конференций, где выступает с докладами. Демонстрирует навыки публичной и научной речи.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий.. Задания творческого уровня. Тематика рефератов.</p>
<p><b>ОК-6. Способность к работе в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b></p>	
<p>Умение работать в команде выражено слабо. Отказываются принимать участие в коллективной работе. Нуждается в постоянном контроле и стимулировании со стороны преподавателя.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам.</p>
<p>Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного. Демонстрирует устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам.</p>
<p>Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя, так и подчиненного. Присутствие позитивного отношения к групповым формам работы. Умение отстаивать свою точку зрения. Обладание устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам. Тематика рефератов.</p>
<p><b>ОК-12. Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью использовать компьютер как средство управления информацией.</b></p>	
<p>Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня.</p>
<p>Используя различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации. Использует электронные ресурсы при подборе нужной информации.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с реконструктивного уровня.</p>

<p>Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями для приобретения новых знаний. Обладает высокой степенью самостоятельности в поисках новых фактов, примеров, доказательств.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня. Участие в СНИР.</p>
<p><b>ОК-16. Способность собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.</b></p>	
<p>Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Осознает недостаток информации, поэтому применяет предложенные преподавателем способы получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с вопросами репродуктивного уровня.</p>
<p>Применяет предложенные преподавателем способы получения информации из нескольких видов источников. Владеет способами систематизации информации, приводит аргументы.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания с реконструктивного уровня.</p>
<p>Планирует информационный поиск. Выбирает информационные источники, адекватные поставленной цели. При решении творческих задач самостоятельно осуществляет подбор и систематизацию материала, критически относится к полученной информации, демонстрирует умение делать выводы.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тематика презентаций</p>

## **5.4 Критерии оценки практических работ**

### **Устный опрос (УО)**

**5 баллов** - студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изученного материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

### **Реферат**

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок на использованную литературу по тексту, использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число



источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** - нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** - реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

#### **Тестовые задания**

**5 баллов** - студент получает при 100% выполнении теста.

**4 балла** - студент получает при выполнении 80% теста.

**3 балла** - студент получает при выполнении 50% теста.

**2 балла** - студент получает за 40% выполнения теста.

**1 балл** - студент получает за 10% выполнения теста.

**0 баллов** – студент получает за не выполнение теста.

#### **Презентация**

**5 баллов** – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** - содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** - пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует единой концепции и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, явный плагиат.

#### **Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию. Вопросы полностью раскрыты. Не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** – демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** - ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности, ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает стилистические и грамматические ошибки.

**0 баллов** – студент не ответил на поставленные вопросы.

## **5.6 Критерии оценки зачета**

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

### **35 - 40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- активная работа на практических занятиях.

### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- правильно использует научную терминологию, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **25 – 30 баллов**

Студент демонстрирует:

- глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;

- самостоятельная работа на практических занятиях.

### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- участвует в обсуждениях вопросов на практических занятиях.

### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;

- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный, несистематизированный характер;

- слабое владение научной терминологией;

- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;

- пассивность на практических занятиях.

### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках по изучаемой дисциплине;

- неумение пользоваться научной терминологией;

- отказ от ответа;

- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;

- выполнение тестовых заданий;

- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;

- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;

- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Рекомендации по оформлению рефератов:

1. Объем – 10-15 страниц формата А4 набранный на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист (согласно образцу). План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [ ].

Рекомендации по подготовке презентаций:

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	История России, XIX в.: учеб. пособие /Под ред. В. И. Меньковского [ и др.]. – Минск: РИВШ, 2005. – 704 с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов историч. спец. учреждений, обеспеч. получение высшего образования	5
2	Нестеренко, Е.И. История России: учебно-правктическое пособие для вузов / Е. И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я. А. Пляйс.- М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012 – 296 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия	5
3	Отечественная история: Учебное пособие для	Допущено Министерством образования и науки	10

	технических вузов/Под ред. В.В.Фортулатова. – СПб.: Питер, 2006.- 544с.	Российской Федерации в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям	
4	Мунчаев, Ш.М. История России /Ш.М.Мунчаев, В.М. Устинов. – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, 2008.- 784 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	5
5	История России (IX – начало XXI в.): учебник под ред. проф. А.Ю.Дворниченко и проф. В.С. Измолина. 3-е изд. испр. и доп. – М.: Гардарины, 2010,- 479 с.	Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника по дисциплине «Отечественная история» для студентов вузов, обучающихся по неисторич. Специальностям	5

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авто, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Деревянко, А.П. История России: учебник /А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова.- 2-е изд., перераб . и доп.- М.: Велби, 2006. – 560 с.	Нет	6
2	История Отечества. Учебник для вузов /Под ред. Б.Б.Поляка. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА. ЕДИНСТВО, 2000. – 655 с.	Рекомендовано Министерством РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	8
3	История Отечества: учебн. пособие /Под ред. В.Н.Шевелева. – Ростов- на	Учебное пособие для студентов	10

	Дону: Феникс, 2002. – 608 с.		
4	Отечественная история (1917г. до конца наших дней): учебник /Отв. Ред. проф. И.М.Узнородов. –М.: Гардарини, 2004. – 368 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по спец. «История»	60
5	Павленко, Н.И.История России с древнейших времен до 1961 года: Учеб. для вузов /Н.И.Паваленко [и др.]- 4-е изд. – М.: Высш Шк., 2006. – 536 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История».	3
6	Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов /Е.М. Скворцова, А.М.Маркова.- 2-е изд. Стереотип.- М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2008.- 845 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	3
7	Фортунатов, В.В. Российская история в лицах. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.	Нет	1
8	Леванов, Б.В. История России XIX –XX вв. : учебное пособие по дисциплине ГСЭ. Ф.03 «Отеч.история» для студентов вузов неисторич. специальностей/Б.В.Леванов [и др.]. – М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2008. – 605 с.	Нет	2

### 7.3. Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1 История России [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - CD-ROM.

2 Петухова, Н. Е. История России. IX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Е. Петухова [и др.]. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2003. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=>

3 Апальков, В. С. История Отечества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Апальков, И. М. Миняева. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2008. - 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=141463>

4 Мунчаев, Ш. М. История Советского государства [Электронный ресурс] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2 ; доп. и перераб. - Москва : Издательство

"НОРМА", 2008. - 720 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=145335>

5 Нестеренко, Е. И. История России [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Е. И. Нестеренко [и др.]. - Москва : Вузовский учебник : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=189388>

6 Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5 ; перераб. и доп. - Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 752 с. <http://znanium.com/go.php?id=200373>

7 Апальков, В. С. История Отечества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Апальков, И. М. Миняева. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=218438>

8 Самыгин П.С. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=241038>

9 Нестеренко, Е. И. История России [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=330409>

10 История вятчан времени поселений их при реке Вятке до открытия в сей стране наместничества [Электронный ресурс]. - Казань : Типо-литография Императорского Казанского Университета, 1907. - 220 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=352439>

11 Татищев В. Н. История Российская с самых древнейших времен [Электронный ресурс] / В. Н. Татищев; пред. и посл. О. Бодянский. - [Б. м. : Б. и., Б. г.]. - 545 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=354502>

12 Королева Л. А. История отечества [Электронный ресурс]: практикум для студентов дневного отделения / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 72 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=354908>

13 Королева Л. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2008. - 149 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=354914>

14 Энгельман И. История крепостного права в России [Электронный ресурс] / И. Энгельман. - М.: С. Скирмунт, 1900. - 449 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=356409>

15 Самыгин П.С. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=37618>

16 Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415074>

#### **7.4. Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам**

##### **7.4.1 Методические указания**

1 Макарова С.Е. Отечественная история. Россия АО второй половине XIX в. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов. – Могилев: 2009. – 28 с. (56 экз.).

2 Макарова С.Е. Отечественная история. Российская империя на рубеже XIX – XX вв. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2010. – 32 с. (80 экз.).

3 Скок Н.В. Методическая разработка по политологии, политологии и социологии, отечественной истории. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая дисциплина. – Могилев: 2010. – 41 с. (100 экз.).

4 Макарова С.Е. Отечественная история. Советская Россия в 20-30-е гг. XX в. Методические разработки для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2011. – 31 с. (80 экз.).

5 Скок Н.В. Отечественная история. Культура России в 1917-1930 гг. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным программам. Ч. 1. – Могилев: 2011. – 36 с. (56 экз.).

6 Макарова С.Е. История. Россия в Великой Отечественной войне. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2012 г. – 32 с. (100 экз.).

7 Скок Н.В. Отечественная история. Культура русского зарубежья. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2011. – 32 с. (80 экз.).

8 Макарова С.Е. История. Русь и Орда. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2013. – 28 с. (80 экз.).

9 Макарова С.Е. История. Внешняя политика России в XVIII – XIX вв. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2014. – 34 с. (60 экз.).

##### **7.4.2 Плакаты, мультимедийные презентации**

Тема 2 – Российская империя в годы Первой мировой войны: от войны до революции (1914- февр. 1917 гг.).

Тема 3 – Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).



# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине История

направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Профиль подготовки Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

на 2015-2016 учебный год

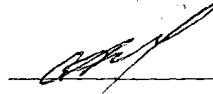
№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «18» мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой:

Канд. ист. н., доц.



Н. Н. Алексейчикова

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

Канд. техн. н., доцент



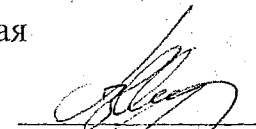
И. И. Маковецкий

«18» 05 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

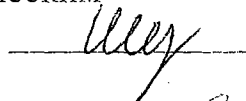
Зав. кафедрой «Экономическая

информатика»



В. А. Широченко

Зав. справочно-библиографическим  
отделом



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического  
отдела



О.Е. Печковская

20.05.15