

# **КОНЦЕПЦИЯ**

## **воспитания учащихся и студентов**

### **Государственного учреждения высшего профессионального образования**

### **«Белорусско-Российский университет»**

#### **ГЛАВА 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ**

1. Концепция воспитания учащихся и студентов Белорусско-Российского университета (далее - Концепция) определяет подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания учащихся и студенческой молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Настоящая Концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждении образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

Воспитание является составляющей частью образования. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям культуры.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

2. Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

3. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях славянских народов, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Общие требования к содержанию воспитания определяются также целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования.

4. Воспитание в учреждении образования осуществляется на основе Программ воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Российской Федерации, а также других действующих нормативно-правовых документов.

5. Основные требования к организации воспитания учащихся и студентов:

- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;

- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся и студентов, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика противоправного поведения, поддержка учащихся и студентов, находящихся в социально опасном положении;
- педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

#### 6. Основные составляющие воспитания:

- идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность государственности;
- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;
- гендерное воспитание, направленное на формирование у учащихся и студентов представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности молодого человека, формирование у него ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

7. Особое место в системе воспитания занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, работа по дальнейшему развитию союза Республики Беларусь и Российской Федерации.

Идеологическое обеспечение воспитания осуществляется на основе органичного единства учебного и воспитательного процесса, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность.

Реализация воспитательной функции идеологии способствует формированию целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности.

Условием эффективности идеологической работы в учреждении образования является профессионализм, искренность и высокий уровень идейной убежденности педагогических работников в процессе воспитания и обучения.

8. Формирование и развитие личности обусловлены возрастными особенностями обучающихся.

## ГЛАВА 2 ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

1. Гражданственность — интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм - чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций славянских народов, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

- осознание учащимися и студентами сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию славянских народов;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам Беларуси и России; органам государственной власти стран;

- формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- пропаганда социально-экономических достижений государств;

- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

- развитие социально значимой деятельности учащихся и студентов, педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления.

2. Политическая культура - одна из основных форм проявления

общественного сознания в виде конкретных мировоззренческих ценностей, оказывающих влияние на социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве.

Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения учащимися и студентами социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь и Российской Федерации, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

Условия формирования политической культуры личности:

- ознакомление учащихся и студентов с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии;

- изучение истории, обычаев и традиций белорусского и русского народов и народов других стран;

- формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп;

- вовлечение учащихся и студентов в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей; педагогическая поддержка социальных инициатив.

3. Правовая культура личности - совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации, формирование законопослушного поведения, понимание ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина своей страны, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Условия воспитания правовой культуры личности: совершенствование системы защиты прав и интересов учащихся и студентов:

- организация правового просвещения педагогов и обучающихся; профилактика противоправных действий;

- создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов,

приемов и средств правового воспитания;

- контроль за соблюдением прав и обязанностей учащихся и студентов;
- взаимодействие учреждения образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании молодежи.

4. Информационная культура определяется как совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой — самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее.

Условия воспитания информационной культуры:

- использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);

- наличие у педагогов и обучающихся знаний в области компьютерной техники;

- наличие и совершенствование современной технической базы учреждения образования;

- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждении образования;

- системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

- обеспечение информационно-психологической безопасности учащихся и студентов.

## ГЛАВА 3 НРАВСТВЕННАЯ И ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение учащихся и студентов к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Содержание воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности включает в себя создание у учащихся и студентов представления и понимания нравственных основ общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения.

Условия воспитания нравственной культуры личности:

- наличие нравственно-этической культуры педагога;
- нравственно благоприятная среда в учреждении образования, позитивное взаимодействие между педагогом и обучающимся;
- актуализация нравственного потенциала личности;
- педагогическая поддержка потребности в нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- реализация нравственного потенциала всех видов деятельности.

2. Эстетическая культура - элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества, эстетического наслаждения) в субъективные потребности личности.

Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры личности включает усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение учащихся и студентов к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала учащейся молодежи.

Условия воспитания эстетической культуры личности:

- создание условий для реализации эстетической потребности личности в преобразовании окружающей действительности; эстетизация среды жизнедеятельности;
- соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;
- эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства, личности, культура выражения чувств;
- формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны; стремления к их творческому освоению и сохранению.

## ГЛАВА 4 ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ

1. Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек—общество—природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры личности включает усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях; приобщение к ценностным ориентациям экологического характера, радиоэкологической культуре. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Возможно использование традиций народной педагогики по отношению к природе (связь с малой родиной, ее историей, культурой народа).

Условия воспитания экологической культуры личности:

- сочетание различных форм, методов и средств формирования у

студентов экологической культуры;

- повышение экологической культуры педагогов;
- практическая деятельность учащихся и студентов по охране природы;
- взаимодействие учреждения образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

2. Культура безопасной жизнедеятельности характеризует степень усвоения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение учащихся и студентов к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасной жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Условия воспитания культуры безопасной жизнедеятельности:

- сочетание различных форм, методов и средств организации безопасной жизнедеятельности учащихся и студентов;

- организация межведомственного сотрудничества на федеральном, республиканском, региональном и местном уровнях;

- педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- практическая деятельность учащихся и студентов по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

3. Здоровый образ жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений; умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; сформированности навыков личной гигиены; наличии умений и навыков сохранения и укрепление здоровья.

Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей.

Условия воспитания здорового образа жизни:

- сотрудничество учреждения образования с семьей, учреждениями, подведомственными министерствам здравоохранения, спорта и туризма;

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, противодействие распространению вредных зависимостей;
- систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом;
- организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.

## ГЛАВА 5 ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей. Посредством трудовой деятельности человек выражает свое отношение к миру, познает действительность, себя, других людей. В основе трудового процесса лежит умственная и физическая активность человека, которая определяется целью, предметом, средствами и результатами деятельности.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в современных условиях направлено на поэтапное развитие у учащихся и студентов трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

Трудовое воспитание предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Условия воспитания культуры трудовой деятельности:

- оптимальное сочетание различных видов трудовой активности (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);
- сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;
- развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;
- взаимодействие учреждения образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности учащихся и студентов;
- планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития;
- формирование основ экономического мышления.

2. Культура умственного труда личности - духовная культура человечества, включающая в себя процесс и результаты познания, осмысления и преобразование мира и себя. Выступая как общественное явление, культура умственного труда воспринимается, осваивается и воспроизводится каждой личностью индивидуально.



Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на воспитание таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

Условия воспитания культуры умственного труда личности:

- непрерывный характер учебной деятельности;
- создание учащимися и студентами интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии;
- педагогическая поддержка учащихся и студентов в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.

3. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетентностей учащихся и студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие; формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

Условия профессионального становления личности:

- направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;
- профессиональная ориентация учащихся и студентов (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся и студентов;
- обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления, с производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;
- популяризация профессиональных достижений учащихся и студентов.

## ГЛАВА 6 ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ

1. Психологическая культура личности — составная часть базовой культуры личности, позволяющая ей эффективно самоопределяться и

реализовываться в социуме.

Содержание воспитательной работы по формированию психологической культуры личности направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте учащегося и студента.

Условия воспитания психологической культуры личности:

-создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых интересов;

-переживание ситуации успеха; наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки;

-создаваемый и переживаемый совместно с педагогом опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста.

2. Самосовершенствование — это внутренне мотивированная самостоятельная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, творчестве, обретении авторитета, осознании своей социальной значимости.

Содержание воспитательной работы по формированию потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности заключается в воспитании у обучающихся навыков самоисследования, разработке программ самосовершенствования и проектирования своего будущего; в воспитании потребности к самотворчеству как значимой деятельности; в обогащении представлений учащегося и студента о качествах, составляющих личное достоинство человека.

Условия воспитания потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности:

- участие в общественной и социально значимой деятельности, мотивация к самосовершенствованию;

-систематическая работа с учащимися и студентами по расширению представлений о себе, формированию адекватной оценки себя и других, обучение проектированию целей и средств достижения образа желаемого будущего.

3. Социальное взаимодействие - процесс воздействия друг на друга субъектов социального мира, в результате которого формируются общественные и межличностные отношения, обеспечивается организация жизнедеятельности социума, осуществляется взаимный обмен информацией, чувствами, реализуется совместная деятельность. Социальное взаимодействие затрагивает мотивационную, познавательную и поведенческую сферы

личности, обеспечивая тем самым ее полноценное развитие.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры социального взаимодействия состоит в развитии у учащегося навыков взаимодействия в микросоциальной (семья, учебная группа, педагоги, объединение по интересам, дружеская компания) и макросоциальной среде (учебное заведение и его социокультурное пространство, общество, поликультурный мир).

Условия воспитания культуры социального взаимодействия:

-знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, ее социальных ожиданий и ориентации; закономерностей жизнедеятельности в социуме;

-включение учащихся и студентов в содержательную деятельность в сфере социального взаимодействия;

-систематический мониторинг процесса становления личности, анализ позиции учащихся и студентов в сфере социального взаимодействия;

-поддержка активной социально значимой позиции обучающегося.

## ГЛАВА 7 ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ И ДОСУГОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

1. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

Условия воспитания гендерной культуры личности:

-интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры учащихся и студентов;

-повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно демократичные и гуманистические методы взаимодействия;

-создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни учащимся и студентам из неполных семей, сиротам.

2. Культура семейных отношений - сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение обучающимися знаний о семье и браке, родословной семьи, отцовстве и материнстве. Участие в

различных видах деятельности, способствующих подготовке учащихся и студентов к будущей семейной жизни.

Условия воспитания культуры семейных отношений:

-интеграция усилий семьи, учреждения образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;

-оказание социально-педагогической и психологической поддержки молодой семье;

-формирование культуры семейного быта;

-создание системы подготовки учащихся и студентов к семейной жизни в условиях учреждения образования.

3. Досуг - совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Свободное время охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам и др.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом.

Условия воспитания культуры досуга:

-совершенствование организации культурных форм досуга, создание условий для творческого развития учащихся и студентов;

-максимальное вовлечение учащихся и студентов в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей;

-совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга;

-воспитательная направленность культурно-досуговых мероприятий.

## ГЛАВА 8 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная концепция рассчитана на весь срок обучения в учреждении образования и реализуется через:

-организацию учебного процесса;

-методическое и информационное обеспечение воспитательной работы;

-создание материальных условий для организации учебной и воспитательной работы;

-организацию сотрудничества с органами государственной власти, общественными объединениями, предприятиями и организациями;

-обеспечение учебной и воспитательной работы высококвалифицированными кадрами;

-вовлечение учащихся и студентов в активное участие в политической

жизни страны;

- взаимодействие с учреждениями культуры и искусства;
- развитие современных информационных технологий;
- участие в экологических акциях и проектах;
- организацию работы клубов, секций, кружков, проведение фестивалей, соревнований, конкурсов;
- развитие стройотрядовского движения;
- создание для учащихся и студентов надлежащих социально-бытовых условий.

Реализация концепции позволит организовать в учреждении образования процесс обучения и воспитания, обеспечивающий подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала учащихся и студентов.