

СОБЫТИЯ МЕСЯЦА

1 марта

Состоялся традиционный праздник для третьекурсников «Золотая середина».

70 студентов были удостоены грамот за отличную учебу, активное участие в студенческой научно-исследовательской деятельности, творческой, общественной и спортивной жизни университета. 5 студентов награждены грамотами РОО ОО «Белая Русь».

5–7 марта

В г. Новополоцке на соревнованиях Республиканской универсиады по биатлону сборная команда университета в составе Марины Атроховой, Анастасии Лосевой и Кристины Усович в эстафете 3х6 км среди женщин заняла III место. Тренер команды – доцент кафедры «Физвоспитание и спорт» В.Ф. Писаренко.

6 марта

В канун Международного женского дня состоялась встреча Министра образования Республики Беларусь И.В. Карпенко со студентками учреждений высшего образования, достигшими высоких показателей в учебной и научной работе, спортивной, культурной и общественной жизни. Наш университет представляла Юлия Узянова, студентка инженерно-экономического факультета, которая была отмечена Благодарностью Министерства образования.

Прошла акция по безвозмездной даче крови, в которой приняли участие 27 студентов, проявив, таким образом, не только свою гражданскую позицию, но и милосердие к людям, остро нуждающимся в переливании крови. Акция стала ярким продолжением студенческого донорского движения, начатого в марте 2016 года по инициативе Министерства здравоохранения Республики Беларусь и при поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

В историко-демонстрационном зале управления внутренних дел в торжественной обстановке состоялось вручение удостоверений молодежной добровольной дружины Белорусско-Российского университета. На мероприятии присутствовал заместитель начальника управления охраны правопорядка и профилактики МОБ УВД подполковник милиции Д.И. Парков. Также для молодых людей была организована экскурсия по историко-демонстрационному залу УВД, в ходе которой они смогли больше узнать о наиболее значимых вехах развития ОВД области.

7 марта

В актовом зале университета состоялся праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта. С поздравительной речью выступил проректор по научной работе В.М. Пашкевич.

10–11 марта

В г. Риге (Латвия) на Международных соревнованиях по карате-до студент строительного факультета Никита Алесенко в разделе кумите занял I место.

14 марта

Члены студенческого совета приняли участие в зимней школе-семинаре студенческого актива УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова». Тема семинара – «Студенческое самоуправление: практика реализации молодежной политики». Председатель студсовета БРУ Анна Терехова выступила на пленарном заседании с докладом на тему «Развитие лидерских качеств через студенческое самоуправление».

15 марта

Состоялся единый день информирования «2018 год в Беларуси – год малой родины».

19–29 марта

Была проведена Декада правовых знаний, в ходе которой были организованы встречи студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Студенты посетили историко-демонстрационный зал УВД Могилевского облисполкома, совместно с сотрудниками ИДН Ленинского района г. Могилева проведены профилактические рейды.

23 марта

Прошел семинар кураторов на тему «Домашнее насилие и правовая ответственность за насильственные действия в отношении членов семьи» с участием начальника ООПП Ленинского РОВД г. Могилева В.С. Пугачева.

СОВЕТЫ РАЗНЫЕ – РЕШЕНИЯ ОБЩИЕ

8 февраля в Беларуси состоялись выборы депутатов в местные Советы депутатов 28-го созыва. По информации областной избирательной комиссии в Могилевской области в выборах приняли участие 82,2% избирателей. В городе Могилеве явка составила 76,63%.

Депутатами Могилевского областного и городского Советов депутатов соответственно стали Шалыгина Ирина Петровна, секретарь ПО/РК ОО «БРСМ» ГУВПО «Белорусско-Российский университет» и Машин Юрий Викторович, председатель профсоюзного комитета первичной организации профсоюза ГУВПО «Белорусско-Российский университет».

Мы встретились с народными избранниками и задали интересующие нас вопросы.

Насколько активно, на Ваш взгляд, молодежь сегодня проявляет себя в политической жизни страны?

Ю.М.: Молодежь никогда не оставалась в стороне от политических событий, происходящих в стране. Небезразличные и инициативные молодые люди занимают активную жизненную позицию, именно они и являются главным потенциалом и будущим Республики Беларусь.

И.Ш.: Количество молодежи, участвующей в избирательной кампании, возросло. Молодые люди активно содействуют проведению выборов, входят в состав комиссий, являются наблюдателями, а также

регистрируются кандидатами в депутаты. Во время агитационного периода одна из самых массовых молодежных организаций – Белорусский республиканский союз молодежи – дала старт республиканской акции «Молодежь решает!». Молодые люди собирали предложения, пожелания и наказы будущим депутатам.

Каково чувство ответственности перед избирателями?

Ю.М.: Выражаю слова благодарности коллективам Белорусско-Российского университета, Архитектурно-строительного колледжа и лицея Белорусско-Российского университета, а также жителям города Могилева за поддержку на выборах. Каждый человек стремится оправдать возложенное на него доверие. Еще на начальной стадии предвыборной кампании я понимал, что потенциальные избиратели судят не по словам, а по делам и поступкам. При реализации положений моей предвыборной программы в рамках своих полномочий сделаю все, что зависит от меня.

И.Ш.: Статус депутата в областном совете – для меня большая ответственность. Я не могу подвести людей, которые меня поддержали, и буду делать все, чтобы оправдать их доверие.

Какие задачи своей предвыборной программы Вы хотели бы реализовать в первую очередь?

Ю.М.: В предвыборной программе нет приоритетных направлений, она охватывает все сферы жизнедеятельности могоилевчан. Главное в моей работе – помочь избирателям при решении насущных проблем, а у каждого они свои.

И.Ш.: В ближайшее время я плани-

**Ю. Машин**

рую организовать несколько встреч с населением, чтобы конкретизировать задачи, решением которых я буду заниматься.

В ходе предвыборной кампании Вы встречались с избирателями, какие проблемы волнуют могоилевчан?

Ю.М.: Каждого человека, как правило, волнуют бытовые проблемы, с которыми он сталкивается, переступая порог своего дома: необходимость ремонта жилищного фонда, благоустройство и уборка прилегаю-

щей территории, обустройство детских игровых площадок, улучшение качества дорог и т.д. Местные органы власти стремятся решить бытовые вопросы, но, к сожалению, не всегда достаточно сил и средств. Многие вопросы зачастую не требуют больших финансовых затрат, а лишь продуктивной и слаженной работы инициативных жителей города с местными органами власти. Примеров тому достаточно. Совместными усилиями мы сможем создать комфортные условия жизни в нашем городе.

И.Ш.: В период агитации я общалась с рабочими коллективами и жителями своего округа. Вопросы, которые были затронуты на встречах – разносторонние. Люди обеспокоены проблемами трудоустройства, их волнует благосостояние семей, благоустройство территории жилого фонда (парковочные места, дороги, тротуары, места для отдыха).

Юлия ГУБАРЕНКО.

Фото из личных архивов И. Шалыгиной и Ю. Машина.

**И. Шалыгина**

СОБЫТИЯ ЧЕТВЕРТОГО МОГИЛЕВСКОГО ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ



Праздник науки и технического творчества в четвертый раз собрал ученых, студентов и просто неравнодушных людей в стенах Белорусско-Российского университета.

Организаторами Фестиваля выступили Могилевский городской исполнительный комитет, Белорусско-Российский университет и лицей ГУВПО «Белорусско-Российский университет». В течение трех дней прошло более 20 мероприятий, в которых приняло участие свыше тысячи человек.

Фестиваль традиционно стартовал с выставки-демонстрации «Наука вчера и сегодня», где ведущие ученые и студенты учреждений высшего образования г. Могилева представили передовые технологии и научные разработки. Кроме того, свои достижения и модели продемонстрировали ученики кружков детского тех-

нического творчества. Приняли участие в выставке и партнеры Белорусско-Российского университета. Всего было представлено свыше 40 экспозиций.

Свой взгляд на науку выразили в конкурсе-выставке детского рисунка «Я рисую науку» школьники от 6 до 13 лет. 200

ребят из Могилева, Гомеля, Могилевской и Минской областей представили свои рисунки в разных номинациях в техниках. В финал вышло 80 работ.

Международный конкурс исследовательских работ учащихся «Игры Разума» собрал школьников 7–11 классов из учебных заведений Беларуси и Таджикистана (Душанбе). Из 178 научных работ, участвовавших в конкурсе, в финал вошло 67 проектов.

В Международном фестивале учебных фильмов «Физиканские Львы» принял участие школьники 1–11 классов учреждений образования Беларуси и России (г.г. Ярославль, Новохоперск). 25 из 115 фильмов, представленных на фестивале, прошли в финал.

В рамках Финансового форума состоялась Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, в которой приняли участие 60 школьников. Кро-

**На выставке «Наука вчера и сегодня»****Продолжение на стр. 1**

Продолжение. Начало на стр. 1



Во время олимпиады «GRAPHO-2018»

ме того, в программу форума вошли лекция-диспут на тему «Банковская система Республики

Беларусь в цифровой экономике» и мастер-класс «Управление личными финансами».



Лекция-диспут «Bitcoin. Правда и вымысел»

Международная олимпиада по математике «MathOpen 2018» проводилась уже в девятый раз. В этом году в ней приняли участие 46 студентов и аспирантов из Беларуси, России, Польши, Таджикистана, Чехии, Грузии и Аргентины. В течение пяти часов участники соревновались в решении 30-ти сложных задач. Специальным призом от организаторов Фестиваля награжден студент университета Буэнос-Айреса Лаутаро Декера, а трехкратным абсолютным победителем «MathOpen» стал студент Санкт-Петербургского государственного университета Будимир Баев.

В рамках Фестиваля прошла Международная олимпиада Белорусско-Российского университета по начертательной геометрии и черчению «GRAPHO-2018». Ее участниками стали студенты из вузов Беларуси и России (г. Брянск) в секции «Начертательная геометрия», а также школьники из Могилева в секции «Черчение». В командном зачете по начертательной геометрии дипломом I степени награждена команда Белорусского государственного технического университета; победителем в личном зачете стал Иван Глушанин – студент БНТУ. В секции «Черчение» в командном зачете победителем стала команда ГУО «Средняя школа №2 г. Могилева». В личном зачете дипломом I степени награжден ученик ГУО «Средняя школа №40 г. Могилева» Павел Ефимов.

Начинающие программисты смогли испытать свои силы и



Во время конкурса «Игры Разума»

посоревноваться в решении задач в областной региональной командной олимпиаде студентов и школьников по программированию. В состязаниях приняли участие 45 студентов и школьников из учебных заведений г. Могилева и г. Бобруйска. Победителем стала команда гимназии №2 г. Могилева.

В фестивальные дни были организованы лекции и семинары с участием преподавателей, ведущих научных сотрудников и специалистов различных областей отечественных и зарубежных учебных заведений.

Завершился Фестиваль торжественной церемонией награждения победителей и участников конкурсных мероприятий.

Ксения ТРУШ.
Фото: Юлия Губаренко, Никита Низовцов, Радион Устинов.



Во время олимпиады «MathOpen 2018»



«Природа дала человеку в руки оружие – интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону; поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих инстинктах», – говорил Аристотель. Пройдет время, и другой философ – Гегель – сформулирует эту мысль так: «Когда человек совершает тот или иной нравственный поступок, то он этим еще не добродетель; он добродетель лишь в том случае, если этот способ поведения является постоянной чертой его характера».

Сегодня высокая нравственность – едва ли не самая важная и необходимая для человека и общества в целом, но, к великому сожалению, самая немодная черта характера, непопулярная. Будем честны: человек, если хочет быть достойным этого звания, не может жить без морали и нравственности. Качества эти не врожденные, не генетический код передает их из поколения в поколение.

Люди постарше склонны видеть у молодежи недостатки возраста и не без оснований говорить о том, что ребята не приучены к труду, не берегут добро, хотят всего и сразу. Кто же виноват в этом? Семья? Школа? Улица? Средства массовой информации? Думаю, каждый по отдельности, и все вместе.

Я учитель русской литературы. Мне повезло не только с выбором профессии, но и с моими учениками. За плечами почти 25 лет стажа. Второй год я преподаю в лицее ГУВПО «Белорусско-Российский университет». Бывшие коллеги, школьные учителя, мне искренне завидуют: техническая, а не гуманитарная направленность лицея, высокомотивированные старшеклассники, читают... Да, мне интересно работать с ними, но и сложно одновременно. Не приходится говорить в пустоту, но и разговорить их порой нелегко. Трудно было поначалу «физиков» и «математиков» убедить в том, что литература важна. По мнению А. Эйнштейна «миру денег не

УРОКИ НРАВСТВЕННОГО ПРОЗРЕНИЯ

нужны думающие и умные люди, этому миру бесконтрольной частной собственности нужны послушные, тупые и жадные, без совести и чести, безнравственные и порочные особи, лишь только внешне похожие на людей... С такой молодежью, не читающей книг, не развивающей свою душу, а только насыщающей свое тело наслаждениями, к чему мы придем?» Эти мысли великого ученого-физика «цепляют» молодых людей – авторитетному мнению они не рискуют противоречить.

Хочу поделиться с вами своим видением предмета литературы, который зачастую на практике недооценивает подрастающее поколение. Уроки литературы – это не просто уроки чтения, здесь нужно уметь думать, говорить, отстаивать свою точку зрения; главное их назначение – быть источником нравственного воспитания. Именно литературные произведения формируют душу читателя, обогащают его личный опыт гигантским опытом человечества. А труд преподавателя литературы заключается в воспитании высокогуманной личности, настоящего Человека.

Хотелось бы на уроках литературы ученики смеялись, удивлялись, возмущались, хочется научить их понимать людей, узнавать в литературных героях самих себя, хочется помочь решать им собственные проблемы посредством литературы, ставить перед ними вопросы, вместе искать ответы, беседовать, спорить.

Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях. Как бы далеки ни были события, о которых нам рассказывают А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, А. Грибоедов, Л. Толстой, Ф. Достоевский, нравственные проблемы, поднятые ими в произведениях, звучат злободневно и в наше время. Счастье и несчастье, верность и предательство, чувство долга и карьеризм, истина и ложь, подвиг и трусость, человек и общество, любовь и дружба – эти и многие другие вопросы являются вечными и волнуют сердца наших учеников.

Неожиданным для меня стало мнение десятиклассницы, которая характеризуя тургеневского Базарова, нашла в нем сходство с собой в том, что она тоже не показывает любовь своим родителям. Расплакалась, попросилась выйти... Эмоционально сложно было продолжать урок, потому что у самой навернулись слезы на глаза, многие в классе сидели, опустив голову. Значит, она не одна такая? Много ли внимания сегодня родители уделяют

своим детям? Часто ли с ними говорят «по душам»? Знают ли проблемы своих детей?

Специфика моего предмета – отсутствие стандарта, здесь нет и не может быть неправильного собственного мнения, а умение высказываться свободно на любую тему является необходимостью.

В работе учителя-словесника важно создать на уроке атмосферу творческого комфорта, общего вдохновения для того, чтобы ученики не боялись быть непонятыми. Нельзя измерить чувства, уложить в графики степень духовности, но наблюдать за отношением к искусству, литературе, привлекать к участию в прекрасном – важно.

Своеобразной отдушиной для меня являются стихи моих учеников. Вот пример одного из них.

Скажите мне, что происходит в этом мире?
Что так его меняет? Дайте мне ответ.
Где все, что было сердцу мило?
Где искренний, надежный, честный свет?
Что стало с душами людей?
Где огоньки в глазах, на сердце радость?
Как? Почему наш мир становится темней?
И отчего пропала та, былая жизни сладость?
Где настоящая любовь, где искренние чувства?
И отчего так трудно верить, понимать?
Как это можно не назвать безумством?
Действительно, зачем же все менять?
И неужели мы оставим все, как есть сегодня,
Глаза закрыв, продолжим жить в мечтах?
Поймите, люди: наши жизни мимолетны,
Нам следует перебороть свой страх.
Шагнуть вперед, навстречу совершенству,
Должны хотя бы раз, затем другой.
И день за днем, не предаваясь зря блаженству,
Мы все обязаны работать над собой.

(Анастасия Томашева, учащаяся 10 «Д» класса).

Кстати, Анастасия учится в физико-математическом классе, является обладателем диплома 3-й степени II этапа республиканской олимпиады по математике.

Наши дети талантливы, они могут быть искренними, им нужно только дать возможность проявить себя, выслушать их и понять.

Рассуждать о роли учителя, о его «философии пути» сложно, потому что не застрахован никто от набора красивых и правильных фраз. Думаю, что кредо УЧИТЕЛЯ может стать старая притча.

Однажды ученики спросили Учителя, какова его основная задача. Мудрец, улыбнувшись, сказал: «Завтра вы узнаете об этом».

На следующий день ученики собирались провести время у подножия горы. Ранним утром отправились они в путь. К обеду, уставшие и проголодавшиеся, добрались до живописного притока и, остановившись на привал, решили пообедать рисом и соевыми овощами, которые захватили с собой Учитель. Следует заметить, что овощи мудрец послал весьма щедро, а потому, спустя какое-то время, ученикам захотелось пить. Но, как нарочно, оказалось, что вся вода, которую они захватили с собой, уже закончилась. Тогда ученики стали осматривать окрестность в поисках пресного источника. Так и не найдя его, вернулись обратно. Мудрец, подойдя к ним, произнес: «Источник, который вы ищите, находится вон за тем холмом». Ученики радостно поспешили туда и, утолив жажду, вернулись к Учителю, принеся и для него воды.

Учитель отказался от воды, показывая на сосуд, стоявший у его ног. «Но почему ты не дал нам сразу напиться, если у тебя была вода?» – изумились ученики. Мудрец ответил: «Я выполнял свою задачу. Сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же, как я пробуждаю в вас жажду знаний. Когда вы отчаялись, я показал вам, в какой стороне находится источник, тем самым, поддерживая вас. А взяв с собой побольше воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заблаговременно».

«Значит, главная задача Учителя в том, чтобы пробуждать жажду, поддерживать и подавать правильный пример?» – спросили ученики. «Нет. Главная моя задача – воспитать в ученике человечность и доброту, – сказал Учитель и улыбнулся. – И принесенная вами для меня вода подсказывает, что свою главную задачу пока еще выполняю верно...»

А.М. ЛОБКОВА,
учитель русской литературы
лицея ГУВПО «Белорусско-Российский университет».

Да 125-годдзя з дня нараджэння Максіма Гарэцкага

Пісьменнік, літаратуразнаўца, лексікограф Максім Іванавіч Гарэцкі нарадзіўся 18 лютага 1893 года ў глухім кутку Беларусі – у маленькай, на 20 двароў, вёсцы Малая Багацькаўка Мсціслаўскага раёна Магілёўскай вобласці.

У 1909 годзе Максім Іванавіч паступіў у Горы-Горацкае каморніцка-агранамічнае вучылішча, якое скончыў у 1913 годзе. Вучыўся на стыпендыю, жыў у інтэрнаце, дзе ўтварылася невялікае вучнёўскае таварыства аматараў маладой беларускай літаратуры. Выпісва лі газету «Наша ніва», захапляўся беларускім фальклорам, творамі Францішка Багушэвіча, Янкі Купалы, Якуба Коласа, Янкі Лучыны, Цёткі, Змітрака Бядулі.

У 1913 годзе Максім Гарэцкі быў накіраваны на службу каморнікам у Віленскую губерню. Бываючы ў Вільні, ён пазнаёміўся і пасябраваў з Янкам Купалам, Змітраком Бядулем.

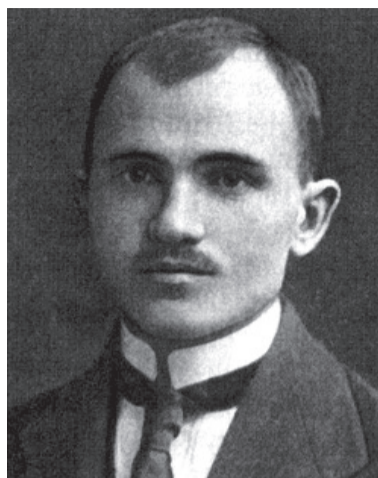
У пачатку першай імперыялістычнай вайны М. Гарэцкі залічаны салдатам у армію. Пад Слупененам ён быў цяжка паранены, а пасля лячэння ў Віленскім шпіталі прыехаў у Багацькаўку.

Скончыўшы Паўлаўскае ваеннае вучылішча ў Пецярбургу, Максім Іванавіч у званні прапаршчыка накіраваны на службу ў Іркуцк. Пасля Вялікай Кастрычніцкай рэвалюцыі ён пайшоў на савецкую службу. У 1918 годзе быў супрацоўнікам газеты «Звязда».

У 1922 годзе М. Гарэцкага арыштавалі і пасадзілі ў адзіночную камеру. Праз два тыдні яму прад'явілі абвінавачванне ў прыналежнасці да партыі камуністаў, у арганізацыі тайных баявых дружин з мэтай замаху на дзяржаўную ўладу. Палітзняволеным прадугледжваўся польскім Карным Кодэксам смяротны прысуд ці катарга. Праўда, суд не адбыўся.

У 1925 годзе Максім Іванавіч ўвайшоў у склад правадзейных членаў Інбелкульту разам з Я. Купалам, Я. Коласам, Ц. Гартным.

18 ліпеня 1930 года М. Гарэцкага арыштавалі, а 10 красавіка 1931 года рашэннем калегі АДПУ быў вынесены несудовы прыгавор, згодна з якім пісьменніка асудзілі на 5 гадоў з высылкай ў Вятку. Пасля сканчэння тэрміна ссылка з 1935 года М. Гарэцкі



працуе настаўнікам рускай мовы і літаратуры ў Смаленскай вобласці. У студзені 1937 года яго калега Васільеў даслаў карэспандэнцыю ў газету «Известия», дзе абвінаваціў М. Гарэцкага ў контррэвалюцыйнай дзейнасці. Гэта з'явілася падставай да чарговага арышту пісьменніка. У 1937 годзе Максіма Іванавіча зноў

арыштавалі і адправілі ў Вязьму. 5 студзеня 1938 года М. Гарэцкага прыгаварылі да расстрэлу. Прыгавор быў прыведзены ў выкананне 10 лютага 1938 года ў 15 гадзін.

Пісьменніка рэабілітавалі (пасмяротна) толькі ў 1957 годзе.

З самага пачатку творчай дзейнасці М. Гарэцкі цікавіўся праблемамі нацыянальнага адраджэння, фарміравання беларускай мовы, народнай асветы, тэатра, літаратуры. Займаўся выдавецкай, навуковай і выкладчыцкай дзейнасцю, быў рэдактарам газет «Наша думка» і «Беларускія ведамасці».

Апавяданні Максіма Гарэцкага вызначаюцца каларытнай рэальна-бытавой манерай пісьма, дакладнасцю мастацкіх дэталей, увагай да псіхалагічных перажыванняў герояў. Герой твораў – сяляне, інтэлегенты ў першым пакаленні, якія імкнуцца спасцігнуць наваколны свет, спазнаць вышэйшы сэнс існавання чалавека, знайсці шляхі да сацыяльнай справядлівасці. Спалучэнне агульнанароднага маўлення з мясцовым, звычайнага з сур'езным, гутарковага з кніжным, праяўленага з паэтычным

ствараюць спецыфіку мовы твораў М. Гарэцкага, яго індывідуальны стыль, мастацкі почырк. Ужо ў першым сваім зборніку «Рунь» (1914) пісьменнік клапаціўся пра народнасць і зразумеласць мовы. Ён дбаў і пра зымальнасць сюжэта, стараўся пашырыць жанравыя рамкі беларускай мастацкай прозы (дзённіковыя запісы, лісты ці вытрымкі з іх, дакументы і інш.). У далейшым М. Гарэцкі стварэў зоры невядомай да яго беларусам новай апавядальнай мовы, так званай ўскладнена-метафарычнага стылю, рытмізаванай і арнаментальнай прозы. Мастацкае апавяданне М. Гарэцкага з лірычнай імпрэсіяй, элегіяй, філасофскай навіелай паступова ператвараецца ў сацыяльна-псіхалагічнае, эпічнае палатна-аповесць у раман («Ціхая плынь», «Камароўская хроніка», «Віленскія камунары» і інш.). Пісьменнік з'яўляецца першапраходцам і ў новай тэматыцы, і ў выпрацоўцы самабытнага стылю (асабліва ў цыклах апавяданняў «Сібірскія абразкі» і «Люстрадзен»).

В. Дз. ПАДАШЭЎКА,
канд. філас. навук, дацэнт.

Новости спорта



БОДРОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ

Ежегодно сотрудники Белорусско-Российского университета принимают активное участие в спартакиаде «Бодрость и здоровье». Мероприятие включает в себя 7 видов спорта: дартс, стрельбу из пневматической винтовки, плавание, шахматы, теннис настольный, волейбол и футбол.

Итоги спартакиады «Бодрость и здоровье»:

- 1 место – сборная команда машиностроительного факультета;
- 2 место – сборная команда администрации;
- 3 место – сборная команда Архитектурно-строительного колледжа;
- 4 место – сборная команда строительного факультета;
- 5 место – сборная команда лица;
- 6 место – сборная команда электротехнического факультета.

Лучшими игроками спартакиады в этом году признаны:

1. Андрей Поляков – старший преподаватель кафедры ОиТСП (команда машиностроительного факультета);
2. Дмитрий Самуйлов – заведующий кафедрой ФиС (команда администрации);
3. Мария Дашкевич – лаборант кафедры ПГС (команда строительного факультета);
4. Максим Потапов – аспирант кафедры ЭПиАПУ (команда электротехнического факультета);
5. Виталий Усов – преподаватель спецдисциплин (команда Архитектурно-строительного колледжа);
6. Сергей Авдеенко – учитель физической культуры (команда лица БРУ).

Торжественное закрытие спартакиады прошло в развлекательном центре «Материк», где ректор



Белорусско-Российского университета И.С. Сазонов наградил победителей и призеров.

Ангелина ЛОНСКАЯ.

Фото: Мария Косинова, Антон Мартынов, Алексей Грудинов.

Коррупция представляет собой серьезную угрозу демократическому государству и правам человека, подрывает господство правовых институтов и моральные устои общества, нарушает принцип равенства и социальной справедливости, дестабилизирует государственное управление и экономическое развитие.

На сегодняшний день в нашей стране создана и функционирует система мер, направленных на противодействие, искоренение причин и условий, порождающих коррупцию. Однако борьба с коррупцией во всех сферах жизни государства только запретительными мерами и силами лишь правоохранительных органов не позволит достичь желаемых результатов. Необходимо более активно привлекать общественность к сотрудничеству по вопросам выявления и противодействия коррупции, а также формировать нетерпимость к ее проявлениям.

Что такое коррупция?

Коррупция (лат. Corruptio) означает подкуп; подкупность и продажность общественных и политических

СТОП! КОРРУПЦИЯ

деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Корруптировать (лат. Corruptio) – подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

Понятие «коррупция» включает в себя взяточничество (дачу вознаграждения для совершения лица с позиции долга), nepotizm (замещение по протекции доходных или выгодных должностей родственниками или «своими людьми») и незаконное присвоение публичных средств для частного использования.

Официальное толкование понятия «коррупция» согласно статье 1 Закона Республики Беларусь от 15.07.2015 №305-З «О борьбе с коррупцией» (далее – Закон) следующее:

Коррупция – умышленное использование государственным должностным или приравненным к нему лицом либо иностранным должностным лицом своего служебного положения

и связанных с ним возможностей в целях противоправного получения имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимуществ для себя или для третьих лиц, а равно подкуп государственного должностного или приравненного к нему лица либо иностранного должностного лица путем предоставления им имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимуществ для них или для третьих лиц с тем, чтобы это государственное должностное или приравненное к нему лицо либо иностранное должностное лицо совершили действия или воздержались от совершения при исполнении своих служебных (трудовых) обязанностей, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица, в том числе иностранного.

Согласно статье 3 Закона субъектами коррупционных правонарушений являются:

- 1) государственные должностные лица;
 - 2) лица, приравненные к государственным должностным лицам;
 - 3) иностранные должностные лица;
 - 4) лица, осуществляющие подкуп государственных должностных лиц или приравненных к ним лиц либо иностранных должностных лиц.
- Выделяют следующие формы проявления коррупции:
- взяточничество (или подкуп);
 - злоупотребление служебным положением;
 - злоупотребление влиянием;
 - легализация имущества, приобретенного преступным путем (отмывание доходов от преступлений, связанных с коррупцией);
 - незаконное участие в предпринимательской деятельности.
- В зависимости от сферы деятельности различают следующие виды коррупции:
- бытовая – порождается взаимодействием рядовых граждан и

Правотека

чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. К этой категории также относится кумовство (nepotizm);

- деловая – возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора, стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу;

- коррупция верховной власти относится к политической руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Почему коррупция имеет место в сфере государственного управления?

Продолжение на стр. 4

Продолжение. Начало на стр. 3

Как правило, должностные лица, занимающие посты в органах государственной власти, имеют право распоряжаться государственными ресурсами и принимать решения не в интересах государства и общества, а исходя из своих личных корыстных побуждений. В зависимости от иерархического положения государственных служащих коррупция может подразделяться на верхушечную и низовую. Первая охватывает политиков, высшее и среднее чиновничество и сопряжена с принятием решений, имеющих высокую цену (формулы законов, госзаказы, изменение форм собственности и т.п.). Вторая распространена на среднем и низшем уровнях и связана с постоянным, рутинным взаимодействием чиновников и граждан (штрафы, регистрации и т.п.). Часто обе заинтересованные в коррупционной сделке стороны принадлежат к одной государственной организации. Например, когда чиновник дает взятку своему начальнику за то, что последний покрывает коррупционные действия взяткодателя – это также коррупция, которую обычно называют «вертикальной». Она, как правило, выступает в качестве моста между верхушечной и низовой коррупцией.

В нашей стране за коррупционные деяния существует административная и уголовная ответственность.

С учетом содержащихся в Законе «О борьбе с коррупцией» признаков коррупционных преступлений можно отнести следующие.

Получение взятки (ст. 430 УК) – принятие должностным лицом для себя или для близких материальных ценностей либо приобретение выгод имущественного характера, предоставляемых исключительно в связи с занимаемым им должностным положением, за покровительство или попустительство по службе, благоприятное решение вопросов, входящих в его компетенцию, либо за выполнение или невыполнение в интересах дающего взятку или представляемых им лиц какого-либо действия, которое это лицо должно было или могло совершить с использованием своих служебных полномочий, наказывается лишением свободы на срок до семи лет с конфискацией имущества и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Получение взятки повторно, либо за заведомо незаконное действие (бездействие), либо путем вымогательства, либо группой лиц по предварительному сговору, либо в крупном размере наказывается лишением свободы на срок от шести до десяти лет с конфискацией имущества и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Получение взятки, совершенное лицом, ранее судимым за преступления, предусмотренные статьями 430, 431 и 432 УК, либо в особо крупном размере, либо организованной



группой, либо лицом, занимающим ответственное положение, наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Дача взятки (ст. 431 УК) наказывается исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до двух лет, или лишением свободы на срок до пяти лет.

Дача взятки повторно, либо в крупном размере, либо заведомо незаконное действие (бездействие), наказывается ограничением свободы на срок от двух до семи лет.

Дача взятки лицом, ранее судимым за преступления, предусмотренные статьями 430, 431 и 432 УК, наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без конфискации. При этом лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если в отношении его имело место вымогательство взятки либо если это лицо после дачи взятки добровольно заявило о содеянном.

Посредничество во взяточничестве (ст. 432 УК) представляет собой непосредственную передачу взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя и наказывается штрафом, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до двух лет, или лишением свободы на срок до четырех лет.

Посредничество во взяточничестве, совершенное повторно, либо с использованием своих служебных полномочий, либо при получении взятки в крупном размере, наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на срок до шести лет.

Посредничество во взяточничестве, совершенное лицом, ранее судимым за преступления, предусмотренные статьями 430, 431 и 432 УК, либо при получении взятки в особо крупном размере, наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет. При этом виновный в посредничестве во взяточничестве либо соучастник в даче или получении взятки освобождается от уголовной ответственности, если он после совершения преступных действий добровольно заявил о содеянном.

Принятие незаконного вознаграждения (ст. 433 УК) представляет собой принятие работником государственного органа либо иной государственной организации, не являющимся должностным лицом, имущества или другой выгоды имущественного характера, предо-

ставляемых ему за совершенное в пределах его служебных полномочий (трудовых обязанностей) действие (бездействие) в пользу лица, предоставляющего такое имущество или другую выгоду имущественного характера, либо за выполняемую работу, входящую в круг его служебных (трудовых) обязанностей, помимо предусмотренной законодательством оплаты труда и наказывается лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до трех месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

Принятие незаконного вознаграждения, совершенное повторно, либо путем вымогательства, либо группой лиц по предварительному сговору, либо в крупном размере, наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Принятие незаконного вознаграждения, совершенное в особо крупном размере, наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с конфискацией имущества или без конфискации и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

Социально-педагогическая и психологическая служба.

1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

В 1987 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1 марта Международным днем борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, определив тем самым всю важность проблемы.

Сегодня наркомания поразила все страны мира, число употребляющих наркотики превышает 200 млн. человек, что составляет приблизительно 3–4% жителей планеты.

В Республике Беларусь ситуация с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков остается напряженной.

Согласно данным Министерства внутренних дел рост количества больных наркоманией составляет 540 человек в год. По состоянию на 1 января 2017 г. на диспансерном учете состояло около 11 тысяч человек.

Помимо того, что наркомания приводит к физической, нравственной и социальной деградации личности, она толкает людей на преступления. Ее следует рассматривать как бедствие, против которого общество должно воздвигнуть непреодолимый барьер. Проблема наркомании занимает не последнее место и в числе причин высокой смертности, низкой рождаемости и недопустимо низкой средней продолжительности жизни в республике. Только от передозировки наркотиков в нашей стране умирает до 100 человек в год.

Наркомания не оставляет выбора, не располагает положительными ресурсами, поэтому главной задачей учреждений образования является создание антинаркотического барьера путем информирования, профилактирования и формирования у молодежи ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Краснокрестные волонтеры клуба «От сердца к сердцу» Белорусско-Российского университета совместно с первичной организацией РОО «Белая Русь» провели акцию под девизом «Студенчество против наркотиков!». Желающие могли оценить свой уровень знаний о вреде наркотиков, предложить пути решения этой проблемы, поучаствовать в мини-инициативе «Я против наркотиков!»

Для иностранных студентов и студентов, проживающих в общежитиях, волонтеры провели серию интерактивных игр с элементами дискуссии «Наркомания и реальность».

**Социально-педагогическая
и психологическая служба.
Фото Н. Корнеева.**



АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Белорусско-Российский
университет
212005, г. Могилев, пр. Мира, 43,
ауд. 451, тел. 23-03-45
E-mail: ovr@brui.by



Свидетельство о регистрации № 1042 от 20.01.2010 г.

Редактор:
Ольга ПОТАПКИНА

К 75-летию Хатынской трагедии

Андрей Дементьев

Колокола Хатыни



Один с ребенком на руках.
Но жив старик.
Среди невзгод,
Как потерявшийся прохожий.
Который год, который год
Из дня того уйти не может.
Их согнали в сарай,
Обложили соломой и подожгли.
149 человек, из них 76 детей,
Легло в этой жуткой могиле.
Он слышит: по голосам –
Из автомата.
По детским крикам и слезам –
Из автомата.
По тишине и по огню –
Из автомата...
Старик все плачет.
Не потому, что старый.
А потому, что никого не осталось.
Село оплакивать родное
Идет в сожженное село.
По выгомам, ливням и по зною
Несет он память тяжело.
Ему сюда всю жизнь ходить.
И до последних дней
149 душ хранить
В душе своей.
Теперь Хатынь – вся из гранита –
Печально трубы подняла...
Скрипят деревья, как калитка, –
Когда еще здесь жизнь была.
Вновь иней на деревьях стынет.
По синеве, по тишине
Звонят колокола Хатыни.
И этот звон болит во мне...

1978 г.

Вновь иней на деревьях стынет
По синеве, по тишине
Звонят колокола Хатыни...
И этот звон болит во мне.
Перед симфонией печали
Молчу и плачу в этот миг.
Как дети в пламени кричали!
И до сих пор не смолк их крик.
Над белой тишиной Хатыни
Колокола – как голоса
Тех,
Что ушли в огне и дыме
За небеса.
«Я – Анна, Анна, Анна!» – издалека...
«О где ты, мама, мама?» – издалека...
Старик с ребенком через страх
Идет навстречу.
Босой.
На бронзовых ногах.
Увековечен.

Фото Ю. Губаренко.