

## 29 ЯНВАРЯ – ДЕНЬ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ

Университетский  
мир науки



Межгосударственная выставка «20 лет СНГ: к новым горизонтам партнерства», г. Москва

29 января в Беларуси отмечается День белорусской науки. В преддверии этого праздника хочется вспомнить 2011 год и события из научной жизни нашего университета.

Ушедший год оказался богатым на такие события. Знаковым для нас стало решение Государственного комитета по науке и технологиям и Национальной академии наук Беларуси об аккредитации университета на статус научной организации. Показательно, что процедуру аккредитации мы прошли одними из первых среди белорусских вузов.

В 2011 году университет участвовал в выполнении 13-ти тем в рамках государственных программ научных исследований «Функциональные и машиностроительные материалы, наноматериалы», «Механика, техническая диагностика, металлургия», «Электроника и фотоника», «Информатика и космос», «Машиностроение», а также 3-х тем, финансировавшихся Фондом фундаментальных исследований.

Даже с учетом объективных экономических трудностей наши научные услуги оказались востребованными как в республике, так и за рубежом. Общее финансирование научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в 2011 году составило 5 372 млн. рублей, что на 44% превосходит показатели 2010 года. Выполнено 26 международных контрактов на сумму свыше 176 тыс. долларов США. При этом доля работ, выполненных по хозяйственному договору с предприятиями и организациями, составила около 88%. По этому показателю мы традиционно занимаем 3-е место среди университетов республики.

Научные разработки ученых были представлены на 16 международных выставках и форумах, среди которых: Национальная выставка Республики Беларусь в г. Львове (Украина); Петербургская техническая ярмарка, г. Санкт-Петербург; 3-я международная специализированная выставка АТОМЭКСПО-2011; Ганноверская промышленная ярмарка «HANNOVER MESSE – 2011», г. Ганновер (ФРГ); XVIII международная специализированная выставка по телекоммуникациям, информационным и банковским технологиям «ТИБО-2011»; Национальная выставка Республики Беларусь в г. Новосибирске; 12-я международная выставка «БЕЛПРОМЭНЕРГО»; 6-я Международная выставка вооружения и военной техники «MILEX-2011»; 17-я Международная промышленная выставка «SIMA Industrial Expo 2011», г. Дамаск (Сирия); Межгосударственная выставка «20 лет СНГ: к новым горизонтам партнерства», г. Москва; Национальная экспозиция Республики Беларусь на Южноафриканской международной торговой выставке «SAITEX», г. Йоханнесбург (ЮАР); VI Национальная выставка Республики Беларусь в Республике Казахстан, г. Алматы; 16-я международная специализированная выставка «Энергетика. Экология. Энергосбережение. Электро – 2011»; Выставка импортзамещающей продукции, г. Минск; Вьетнамская международная торговая ярмарка «VIETNAM EXPO 2011», г. Хошимин, Вьетнам (ноябрь); Выставка инновационных разработок и инвестиционных проектов г. Минск, (ноябрь).

В конкурсе «Лучший инновационный проект и лучшая научно-техническая разработка года» университет награжден двумя дипломами 1-й степени с вручением золотых медалей в

рамках конкурса Петербургской технической ярмарки за разработку «Мехатронная система автоматического управления энергетическими режимами гидромеханической передачи и двигателя карьерных самосвалов БелАЗ» (разработчики – д.т.н. Тарасик В.П., к.т.н. Рынкевич С.А.) и «Технология суперфинишной пневмоцентрированной обработки гильз гидроцилиндров» (разработчики – д.т.н. Минаков А.П., к.т.н. Ильюшина Е.В.). Получено 10 дипломов выставок и конгрессов.

Результаты исследований ученых университета опубликованы в 1042 трудах, в том числе – в 10 учебных пособиях, 7 монографиях, 7 пособиях, 1 книге, 3 препринтах, 340 статьях в журналах и сборниках (из них 170 – в журналах перечня ВАК). Было подано в Национальный центр интеллектуальной собственности 33 заявки на объекты промышленной собственности, из них 27 заявок на изобретения и 6 на полезные модели. Зарегистрировано 5 компьютерных программ. Получено 66 патентов РБ, из них 38 на изобретения и 18 на полезные модели. Получен также 1 патент

патентного ведомства России.

В 2011 году наш журнал «Вестник Белорусско-Российского университета» был включен в перечень изданий РИНЦ (Российского индекса научного цитирования), что явилось признанием его международного научного уровня.

В 2011 г. в университете проводилось 7 научных мероприятий: II-й международный научно-практический семинар «Непрерывное образование в общеевропейском образовательном пространстве»; Международная научно-техническая конференция «Материалы, оборудование и ресурсосберегающие технологии»; 47-я студенческая научно-техническая конференция; Международная научно-техническая конференция «ИНТЕРСТРОЙ-МЭХ-2011»; Международная научно-техническая конференция «Перспективные приводные системы, трансмиссии и робототехнические комплексы»; Международная научно-техническая конференция молодых ученых «Новые материалы, оборудование и технологии в промышленности», а также юбилейная международная конференция «Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития».

Велась и подготовка кадров высшей квалификации: настоящее время в аспирантуре университета обучаются 33 аспиранта и 1 соискатель ученой степени кандидата наук. Соискателями ученой степени доктора наук являются 2 человека.

3 сотрудника университета защитили кандидатские диссертации: преподаватели кафедры «Физика» Гузовский Виталий Геннадьевич, кафедры «Физические методы контроля» Кушнер Андрей Валерьевич, кафедры «Строительные, дорожные машины, подъемно-транспортное оборудование» Кутузов Виктор Владимирович.

Высокие показатели продемонстрировали и студенты, участвовавшие в научной работе. По результатам Республиканского конкурса дипломом Министерства образования Республики Беларусь с присвоением звания «Лауреат Республиканского конкурса научных работ» награждена одна работа (студентка Игнатова Е.В., руководитель – к.т.н. Ю. А. Цумарев). Дипломами за работы первой категории награждены 14 работ, дипломами второй категории – 16 работ, дипломами третьей категории – 15 работ. Процент работ, представленных на конкурс и получивших категории, составил более 80%.

В декабре 2011 года в рамках Республиканского молодежного проекта «100 идей для Беларуси», продемонстрированного Президенту Республики Беларусь, была отмечена работа «Улучшение экологии окружающей среды – разработка новых видов обоев», выполненная под руководством ст. преп. Р. П. Семенюк студенткой нашего университета М. А. Славинской.

Мы оптимистично смотрим в будущее. Залогом наших успехов является опыт и трудолюбие научного коллектива, пылкость студентов, магистрантов и аспирантов, ищущих свое призвание в трудном, но благородном пути научного творчества. Пожелаем же этому коллективу новых успехов в его научной деятельности.

**В. М. ПАШКЕВИЧ,**  
проректор по научной работе,  
доктор технических наук.



VI Международная выставка вооружения и военной техники «MILEX-2011»



## ВСЕМ – ОГНЕННЫЙ ПРИВЕТ!

Не пугайтесь: своим приветствием я никого не обожгу и не травмирую. Просто всем нам надо учиться жить по законам хозяина 2012-го года – огнедышащего Дракона. Это значит, надо щедро делиться добрым огнем своих душ и сердец с близкими, родными, друзьями и знакомыми. В общем, неиссякаемого тепла, негаснущего оптимизма и согревающего душевного комфорта Вам, дорогие читатели!

Помнится, в прошлом номере я не без гордости за свой лицей похвастал числом дипломов, завоеванных нашими учащимися на городских предметных олимпиадах. С удовольствием повторю эти числа: пятьдесят шесть дипломов победителей и еще восемь – за результативное участие! Наши триумфаторы уже понемногу вступают в бой за дипломы уже областного этапа, что, разумеется, еще более почетно. Первые результаты обнадеживают (математики – красавцы!) и дают основание ждать рекордного урожая дипломов и с этих

соревнований. Впрочем, постучу по дереву, чтоб не сглазить...

Не буду лукавить и самонадеянно заявлять, что знаю секрет наших успехов на олимпиадах. Понятно, что и ребята у нас умные, и учителя – профессионалы высокого класса, и администрация толковая (один только заместитель директора по воспитательной работе чего стоит!), но это еще не все слагаемые нашей успешности. Ну, а что еще?

Предположив, что еще одним из важных компонентов триумфального выступления лицеистов на олимпиадном поприще является их неплохая физическая подготовка, я попросил Лену Авчинникову с помощью ее богатого журналистского опыта (публикация в «Параллели» у нее уже есть, а это уже кое-что) проверить это мое предположение. Прямо на большой перемене юная журналистка помчалась на кафедру физвоспитания, в блиц-режиме побеседовала с учителями физкультуры Авдеенко Сергеем Васильевичем и Дятловым Андреем Григорьевичем, старательно все записала, вечером привела свои записи в систему – и вот результат ее работы перед Вами, дорогие читатели.

## БЕЗ АКТИВНОСТИ ДВИЖЕНИЙ НЕТ В НАУКЕ ДОСТИЖЕНИЙ

Звоню с урока. Большая перемена. Надо торопиться в раздевалку переодеться в спортивную форму, чтобы со звонком войти в гимнастический зал на урок с названием

«физическая культура и здоровье». Мысль о предстоящем уроке, честно говоря, не греет. Лучше бы вместо него еще один дополнительный урок математики. Тем более – скоро по ней контрольная, а это событие нас, филологов, как всегда повергает в ужас. «И зачем нужна эта физкультура? Два раза в неделю тащить в лицей спортивную форму и обувь, переодеться, делать эти бесполезные нудные упражнения в зале или бегать и прыгать на площадке на улице? Ради чего?» – вот примерно такие мысли одолевали меня.

Мои мрачноватые размышления прервала одноклассница Катя Соленюк – спортивная, стройная девушка.

– Ты чего такая грустная? – спросила она меня, когда мы выходили из класса.

– Да вот что-то на физкультуру идти не хочется, – без радости в голосе ответила я. – И кому она нужна?

– Ну, знаешь, я с тобой не согласна! – горячо возразила Катя. – Физкультура – это здорово!

– Почему? Ну какую роль она играет в нашей жизни? Кому она помогла? – не унималась я.

Катя, зная, мой характер и понимая, как непросто будет меня переубедить, предложила обратиться к учителям физкультуры – Андрею Григорьевичу и Сергею Васильевичу. И мы решили в поисках истины зайти на кафедру физвоспитания.

Сергей Васильевич и Андрей Григорьевич, используя свободную минутку, увлеченно играли в шахматы. Мне кажется, сидеть без дела они просто не умеют.

Оторвать от игры спортсменов оказалось не так-то просто. Момент в партии, похоже, был очень острым, поэтому все внимание было приковано к доске.

И тогда я решительно произнесла:

– Сергей Васильевич, Андрей Григорьевич! У нас с Катей возник спор: нужны ли людям занятия спортом и физкультурой или нет. Катя считает, что людям это просто необходимо, а я придерживаюсь другого мнения. Мы к Вам пришли, чтобы Вы нас рассудили.

Андрей Григорьевич оторвал взгляд от позиции на доске и многозначительно произнес:

– Давайте пока про спорт говорить не будем: это удел, так сказать, продвинутых, а вот занятия физической культурой каждому человеку очень нужны. Хотя бы полчаса – час в день. – Молчав, он добавил с некоторой грустью:

– Нам нравится наша работа и очень интересно учить лицеистов физическим упражнениям, – сказал Сергей Васильевич.

– Но к каждому из вас нужен свой подход, – подхватил Андрей Григорьевич, – кто-то расположен к игре, соперничеству, жажде скорости, к движению, а кто-то – нет: ему гораздо комфортнее сидеть у монитора компьютера. Поэтому мы свою задачу видим в том, чтобы оторвать вас от мониторов, вытащить на улицу или в спортзал, научить играть в футбол, настольный теннис, баскетбол, соревноваться в эстафетах и т. д.

– Мы Вас любим, – в разговор вновь вступил Сергей Васильевич, – поэтому желаем, чтобы Вы были

– Люди, к сожалению, начинают заботиться о своем здоровье, когда заболели, и когда его срочно нужно поправлять. А здоровье – самое дорогое, что у нас есть. Его, как и честь, нужно беречь смолоду, следовательно, и физкультурой надо заниматься с юных лет и регулярно. Сейчас же физкультуру, увы, недооценивают.

Похуже, рассуждения о наболевшем активизировали шахматные способности Андрея Григорьевича, потому что он, глянув на доску, с воодушевлением объявил сопернику шах. Сергей Васильевич, активно ища эффективную защиту своего короля, тоже стал рассуждать о пользе физкультуры:

– Человек для того и создан, чтобы двигаться. Жизнь – это движение. Кстати, и на умственную деятельность двигательная активность влияет благотворно. – Тут он в подтверждение своих слов сделал удачный ход и продолжил:

– Ученые – физиологи доказали: если в школьное расписание ввести дополнительно всего один урок физкультуры, успеваемость учеников существенно повышается. А объяснение простое: во время физических упражнений активно вырабатывается гормон удовольствия серотонин, что способствует снятию стресса, улучшению настроения и лучшему восприятию и запоминанию поступающей информации. Кроме того, улучшается дисциплина. Учащиеся, занимающиеся спортом, активны на других уроках, с удовольствием выполняют задания учителя, доброжелательны с одноклассниками... Вам шах, Андрей Григорьевич! – завершил свою тираду Сергей Васильевич.

На какое-то время соперники забыли про нас с Катей и, оживленно жестикулируя, стремительно двигали свои фигуры. Судьба партии решалась на наших глазах, напряжение достигло апогея.

Катя, нарушив тишину, вновь напомнила шахматистам о нашем присутствии:

– А сложно работать с такими, как мы?

Этот вопрос оторвал игроков от позиции, оба задумались, и через несколько мгновений мы услышали ответ.

– Нам нравится наша работа и очень интересно учить лицеистов физическим упражнениям, – сказал Сергей Васильевич.

– Но к каждому из вас нужен свой подход, – подхватил Андрей Григорьевич, – кто-то расположен к игре, соперничеству, жажде скорости, к движению, а кто-то – нет: ему гораздо комфортнее сидеть у монитора компьютера. Поэтому мы свою задачу видим в том, чтобы оторвать вас от мониторов, вытащить на улицу или в спортзал, научить играть в футбол, настольный теннис, баскетбол, соревноваться в эстафетах и т. д.

– Мы Вас любим, – в разговор вновь вступил Сергей Васильевич, – поэтому желаем, чтобы Вы были

культурно и физически развиты. Именно поэтому наш предмет называется физкультура.

– Предлагаю ничью, Сергей Васильевич, – заявил вдруг Андрей Григорьевич, не забывающий поглядывать на шахматную доску.

– Согласен!

Соперники пожали друг другу руки и, поочередно сменяя друг друга, продолжили импровизированную лекцию о пользе физкультуры. Не верить профессионалам своего дела оснований у меня не было, поэтому к концу лекции я вполне готова была предложить ничью Кате, с которой еще так недавно была не согласна.

Не знаю, чем поразили меня слова моих собеседников, но я подумала, что, может быть, без таких преподавателей, увлеченных, веселых, добрых и убедительных, и не получилась бы у нас, лицеистов, так успешно работать на уроках и добиваться побед на олимпиадах. Ну, конечно, они правы: движение – это жизнь. Да здравствует физкультура!

– Ну что, зайчики (Сергей Васильевич в хорошем расположении духа иногда так нас называет), ответили мы на ваши вопросы? А теперь – марш переодеться! Звоню через секунду.

В раздевалку я помчалась вприпрыжку и даже Катю обогнала. Уж очень хотелось побыстрее оказаться в гимнастическом зале и испытать радость движения.

Подумать только: одна шахматная партия так перевернула мои убеждения. Может, начать всерьез заниматься каким-нибудь видом спорта? Тогда и успеваемость моя повысится, ведь не будут же уважающие себя учителя говорить неправду.

Физкультура – привет!

**Елена АВЧИННИКОВА.**

Ну что ж, подведем итоги. Лично меня, как давнего поклонника спорта и физкультуры, они порадовали. Ведь это здорово, что на кафедре физвоспитания работают настоящие профессионалы: одним только убедительным словом за одну лишь перемену сумели убедить противницу двигательной активности привлечь в ряды сторонников физической культуры. А ведь личным примером в спортзале и на игровой площадке, играя с лицеистами в различные игры (поверьте: эти суровые мужчины весьма неплохо играют не только в шахматы), они ежедневно множат ряды любителей спорта и здорового образа жизни среди лицейского населения.

А пока все. Успехов всем Вам на спортивном поприще, дорогие читатели!

До встречи в феврале.

**С уважением, заместитель директора лицея по воспитательной работе М.А. БАРАНОВСКИЙ.**

**P.S.** Эх, вот бы еще найти действенное средство, чтобы в разы уменьшить ряды курьезников. Очень уж жалко мне этих несчастных людей.



# СТУДЕНТЫ ПРАЗДНУЮТ СВОБОДУ

Где-то далеко затерялись следы Международного дня студента. С той поры среднестатистический обитатель вуза выучил самое главное – расписание. Сначала занятий, позже экзаменов. И также неминуемо, как крах мирового империализма, наступил конец безмятежным студенческим будням. Сессия. Она была ловко сдана старым добрым методом – проб и ошибок (читай – шпор и пересдач). И вот, когда время от сессии до сессии заканчивается, наступает пора жить весело. Тем более есть повод для этого более чем замечательный – Татьянин день, который известен также как День студента. Вот такое дежа-вю: учащиеся отмечают «профессиональный» праздник дважды. Ну что ж, повторение – мать учения!

Однако немногие знают, что 25 января это еще и церковный праздник – день памяти святой великомученицы Татианы. Кто же такая святая Татьяна? Что мы о ней знаем? «Интернет» говорят, что история происходила в Древнем Риме. Там в III веке нашей эры в семье знатных и богатых родителей родилась Татьяна. Отец ее служил консулом и был тайным христианином, дочь также воспитал в христианской вере. В те времена христианство еще не завоевало ключевых позиций в борьбе с язычеством, у него было

немало противников – жестоких и влиятельных.

В 18 лет Татьяна нарекла себя «невестой Христовой». При императоре Антонии Гелиобале деятельность православных церковью была возможной, но после воцарения его преемника – 16-летнего отрока Александра Севира, началось настоящее уничтожение христиан. Было издано повеление: под угрозой смерти поклоняться только римским богам, наиболее почитаемым из которых был Аполлон. Язычники схватили Татьяну и привели в храм Аполлона. Её хотели принудить поклоняться только этому идолу, она же выбрала истинного Бога. Вдруг произошло землетрясение, фигура Аполлона упала и разбилась, а часть храма разрушилась, и



многие жрецы пострадали. С этого момента начались мучения Татьяны. Но как ее ни пытали, девушка не чувствовала боли, а страдали сами мучители. На другой день на ее лице и теле не было и следа от побоев и ран. Свириный лев ее не тронул, огонь не вредил. В конце концов все 8 палачей раскаялись и обратились в христианство, за что были впоследствии обезглавлены.

В православном календаре имя «Татьяна» разъясняется как «учредительница», «основательница». Знал ли об этом И. И. Шувалов, генерал-адъютант, государственный деятель, фаворит императрицы, когда выбрал день 12 января 1775 года, чтобы подать на подпись Елизавете Петровне указ об учреждении Московского университета? Говорят также, что Шувалов выбрал 12 января как день имени своей матери Татьяны Родионовны, чтобы преподнести ей в подарок учреждение главного дела своей жизни – Московского университета, где он был поставлен куратором. Возможно, дата была выбрана случайно, но так или иначе Татьянин день вошел в историю как дата основания университета. Можно даже сказать, что у истоков высшего образования лежит женское на-

чало: в день святой Татианы, в честь женщины, родившей незаурядного человека, который с молодых лет служил отечеству (в 1755 году Шувалову исполнилось 28 лет), и указ подписан женской рукой.

Уже примерно с 80-90-х годов девятнадцатого века московский Татьянин день как праздник студенческой воли стал отмечаться учащимися всех университетов, учебных заведений, Высших женских курсов, а также их выпускниками.

Официальной датой возвращения Татьянинного дня можно считать январь 1994 года, и уже в 1995 году праздник открылся богослужением в восстановленной Татьянинной церкви. Но дело тут не в официальном признании праздника, что само по себе немалое событие, а в том освященном давней традицией ореоле вокруг него, который своим особым сиянием вносит светлые мажорные краски в студенческую повседневность.

Татьяна, по христианской судьбе великомученица, от природы лишенная коварства и зла, одарила молодых людей на все века днем жизненных радостей и удовольствий, бесшабашного озорства и веселья. Посему, празднуя День студента, не забудьте поблагодарить Татьяну (или хотя бы ее тезку).

**Анна ЗАГУДАЙЛО.**



## Мы – за энерго-эффективность!

Рациональное использование энергии — приоритет государственной политики развитых стран мира. В Республике Беларусь эта проблема стоит особенно остро, что обусловлено двумя факторами: дефицитом собственных первичных энергоресурсов и высокой энергоёмкостью производимой продукции. Тема энергосбережения как технологический процесс актуальна не только для промышленных предприятий и сферы жилищно-коммунального хозяйства, но и для всего населения в целом. Энергосбережение — это образ жизни общества в целом и каждого человека в частности. Человечество продолжает использовать все сокращающиеся запасы ископаемого топлива, и очень часто в быту и на производстве мы бездумно тратим гораздо больше энергии, чем ее реально необходимо использовать.

С целью распространения знаний в области энергосбережения, формирования у подрастающего поколения бережного и

экономного отношения к энергоресурсам и окружающей среде, внедрения идей и методов энергосбережения в колледже прошел ряд мероприятий: в читальном зале библиотеки была организована выставка на тему «Энергосбережение: полярность взглядов на проблему»; проводился конкурс плакатов «Экономия и бережливость — залог безопасности страны»; состоялась встреча с представителем Могилевского областного управления по надзору за рациональным использованием топлива — энергетических ресурсов Врублевской Эммой Александровной; ребята, проживающие в общежитии, приняли активное участие в конкурсе агитбригад по экономии и бережливости «Мы — за энергоэффективность». Ведь каждый человек может внести свой посильный вклад в дело сбережения, особенно если будет действовать не в одиночку, а сумеет приобрести своим примером друзей и знакомых, что и сделали команды: «Супер-9», «Друзья-Берегоши», «Эконом и Я», «Энергоши». Участники конкурса агитировали ЗА экономию, ЗА экологию, ЗА бережливость! В ходе мероприятия были продемонстрированы творческие работы учащих, представлены новые эффективные формы экономного потребления энергии и охраны окружающей среды. Все выступающие выглядели очень убедительно. Не остались в стороне и болельщики, они принесли своим командам дополнительные баллы.

Члены жюри конкурса отметили, что выступления агитбригад были подготовлены на высоком содержательном уровне. Места распределились следующим образом: 3-е место разделили команды «Супер-9» и «Энергоши», 2-ое — «Друзья — Берегоши», 1-е «Эконом и Я».

Конкурс не оставил никого равнодушным.  
**Отдел по воспитательной работе.**

## Привычное на новый лад

С целью привлечения внимания общественности к проблеме сохранения лесных ресурсов, формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции к сохранению окружающей среды, в колледже состоялся конкурс «Хоровод новогодних елок». Участникам предлагалось изготовить новогоднюю ель или новогодний букет из любых альтернативных материалов (без использования живой хвои). Перечень возможных материалов, размер поделки не ограничивался.

Елки, представленные на конкурс, поразили своей незаурядностью, фантазией, выдумкой. Каких красавцев только не было: из бумажных, и из природного материала, из макаронных изделий, из ниток, из металла и пенопласта.

Жюри было нелегко. При подведении итогов учитывались креативность идеи, эстетичность, оригинальность использованных материалов и применение новых техник при изготовлении. Самыми лучшими из лучших стали работы:



- 1 место**  
Прокопенко М., гр 1А;  
Тарелкина Т., гр 3С3;  
Черкесова Т., 3С3
- 2 место**  
Можейко М., гр. 3А;  
Холодько Ю., гр. 2Бк
- 3 место**  
Тищенко Е., гр 2С5;  
Кухарь И., гр 1С4;  
Вальковская Д., гр 1С1.

**Отдел по воспитательной работе.**

## Новогоднее обозрение

Накануне новогодних праздников, 30 декабря, профсоюзный комитет студентов организовал костюмированное поздравление всех спешащих на учебу студентов и сотрудников. С самого утра под веселую новогоднюю музыку всех встречал Дед Мороз со Снегурочкой. Снегурочка читала чудесные новогодние стихи, а Дед Мороз всех одаривал подарками и желал силы и здоровья.

\*\*\*

Всем известно, что общежитие — второй дом для студента на протяжении обучения. Дом, в котором можно с успехом учиться, заниматься спортом, отдыхать. И для этого созданы все условия.

В общежитиях нашего университета проживает 1/3 студентов, обучающихся на дневной форме обучения, поэтому при профсоюзном комитете студентов создана жилищно-бытовая комиссия. Уже стало традицией проведение конкурса на лучшее оформление комнаты к Новому году.

В этом году победителями конкурса стали:

- Общежитие №1:**  
3 место — комната № 311;  
2 место — комната № 322;  
1 место — комната № 321.
- Общежитие №2:**  
3 место — комната № 254;  
2 место — комната № 222;  
1 место — комната № 424.
- Общежитие №3:**  
3 место — комната № 11/115;  
2 место — комната № 11/113;  
1 место — комната № 10/115.

**М. БЕЛЯЕВА.**

## Координируем. Обучаем. Воспитываем



**Заседание Совета по воспитательной работе на экономическом факультете**

Вопросы воспитания студенческой молодежи, оптимизации процесса ее социализации в обществе относятся к числу важнейших приоритетов образовательной политики нашего государства. Вуз — это один из ведущих социальных институтов общества, и необходимо, чтобы из его стен выходили не только высококвалифицированные специалисты, но и высокообразованные, нравственно зрелые личности, способные обеспечить ключевые позиции во всех сферах общественной жизни.

Вопросы организации идеологической и воспитательной работы постоянно заслушиваются на Совете университета, Совете по воспитательной работе, заседаниях кафедр, факультетов.

Совет по воспитательной работе действует в университете около 20 лет. Он координирует деятельность вузовских структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, обобщает опыт воспитательной деятельности в вузе. Особенно конструктивно проходят выездные заседания Совета. Так, на одном из заседаний рассматривался вопрос «Организация и состояние идеологической и воспитательной работы на экономическом факультете». Прекрасно оформленные стенды с наглядной агитацией («Наши выпускники», «Волонтерский клуб», «Наши достижения» и др.), уголок государственной символики, методический кабинет — всё это говорит о высоком уровне организации работы на факультете в данном направлении. Уже в этом учебном году на базе общежития №1 рассматривался вопрос «Организация воспитательной работы в общежитии №1». Члены Совета смогли на месте ознакомиться с условиями проживания студентов в общежитии, ведением документации, наглядной агитацией, эстетическим оформлением. Подобное заседание Совета проходило ранее и на базе общежития №3.

Отдел по воспитательной работе с молодежью выступает не только координатором воспитательной работы, но и принимает непосредственное участие в этой работе, создавая информационно-методическую базу по всем направлениям своей деятельности и внедряя новые научно-методические разработки в повседневную практику.

Одним из направлений работы отдела является изучение и обобщение опыта воспитательной работы, обеспечение обмена информацией между воспитательными структурами вузов города, области, участие в подготовке и проведении семинаров, круглых столов по проблемам воспитания.

Так, 15 декабря 2011 года на базе общежития №3 состоялся семинар-учеба председателей советов общежитий учебных заведений города на тему «Роль молодежных общественных объединений в развитии личности и инициативы молодых граждан». 35 лидеров учебных заведений города познакомились с основными направлениями работы студенческого совета общежития №3, профсоюзной организации студентов, ПО РК ОО «БРСМ» университета, волонтерского клуба университета «От сердца к сердцу», также поделились опытом организации студенческого самоуправления в своих учебных заведениях.

В целях обеспечения профессионального подхода к организации и проведению воспитательной работы в вузе большое внимание уделяется институту кураторства. Так, при отделе по воспитательной работе с молодежью работает постоянно действующий семинар для кураторов академических групп, а также воспитателей общежитий. В рамках семинара изучается и обобщается передовой опыт воспитательной работы в республике, организуются встречи со специалистами, оказывается необходимая информационно-методическая помощь. Часто гостями семинара являются преподаватели МГУ им. А. Кулешова. Они знакомят кураторов с инновационными технологиями в социальной и воспитательной работе. Интересно и познавательно прошли такие занятия семинара, как «Технологии организации воспитательной работы в студенческой группе», «О роли духовного наследия в жизни народа».

Традиционным в университете стало проведение конкурса «Лучший куратор Белорусско-Российского университета». Победителями, действительно, становятся лучшие из лучших, настоящие мастера своего дела.

В этом учебном году также был проведен соцопрос среди студентов «Оценка эффективности работы кураторов» и среди кураторов «Работа в студенческой группе», который позволил увидеть сложившуюся в университете систему отношений «куратор-студент».

Одно из воспитательных направлений в нашем учебном заведении — учить студентов преобразовать окружающий мир и себя. Школа студенческого актива университета — это система занятий, лекций, тренингов, направленная на привлечение студентов к активной общественной деятельности, обучение навыкам командной работы, раскрытие лидерских, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Обучаются в школе студенческого актива старосты академических групп, председатели и заместители председателей студсоветов общежитий, профгруппорги.

Все запланированные мероприятия, проводимые в рамках школы, — хороший инструмент для студентов, имеющих творческий потенциал и желающих реализовать его в жизни. Тренинги по ораторскому мастерству подсказали возможность, как направлять свои способности и идеи в нужное русло, создавать собственные проекты и управлять ими, договариваться и убеждать. Выездное заседание в Высшем Могилевском колледже МВД Республики Беларусь позволило студенческому активу познакомиться с историей и развитием этого учебного заведения и поделиться опытом работы. Встречи со специалистами центра гигиены и эпидемиологии и с заместителем председателя комиссии по делам несовершеннолетних Ленинского района г. Могилева дали полезную и интересную информацию. На встрече с представителем духовенства, отцом Василием, освещались вопросы о семейных ценностях, о проблеме суицида среди молодежи, студенты активно участвовали в обсуждении данных тем, задавали вопросы, высказывали свою точку зрения.

Среди участников школы студенческого актива проводилось анкетирование. Обработка данных анкетирования помогла установить, какими качествами должен обладать лидер. Самыми популярными ответами были: ответственность, коммуникабельность, уверенность, общительность, предприимчивость, доброжелательность, дисциплинированность, объективность.

Качества, вырабатываемые в школе актива, пригодятся ребятам не только в учебе и общественной жизни, но и в будущей профессиональной карьере. Залог успешной работы в коллективе студенты видят в умении слушать и понимать друг друга, уважении, доверии, сплоченности, организованности.

Сотрудники отдела принимают участие в научных и практических, обучающих семинарах и конференциях различного уровня, таких как городская конференция «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе культурно исторических традиций и ценностей белорусского народа», городской семинар «Формирование здорового образа жизни населения — приоритетное направление государственной политики», республиканский научно-практический семинар «Формирование средствами народной культуры ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе деятельности любительских объединений» и др.

Методические разработки, составленные сотрудниками отдела, ежегодно участвуют в Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта и трижды, в 2007, 2010 и 2011 годах, были награждены дипломами 3-й степени.

Таким образом, воспитательная работа в нашем университете направлена на развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала студента, обеспечение возможности его активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества для удовлетворения потребностей личности, общества и государства. А также определены важнейшие направления, на основе которых достигается наиболее эффективное управление воспитательным процессом.

**Методисты отдела по воспитательной работе с молодежью**  
**Л.А. НАУМОВИЧ,**  
**Е.В. ЖЕЛУДКОВА.**

# ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О СПИДЕ?

Каждый год Всемирный день борьбы со СПИДом проводится под различными девизами. В 2011 году этот день прошел под девизом «Стремиться к нулю», это означает: ноль новых случаев ВИЧ-инфекции, ноль дискриминации и ноль связанных со СПИДом смертей.

Согласно последним данным ООН, в мире свыше 30 млн. человек умерли от СПИДа, 33 млн. человек инфицированы ВИЧ, более 16 млн. детей остались без родителей. Ежедневно на планете заражаются вирусом иммунодефицита человека около 7000 человек. Самыми неблагополучными регионами по-прежнему остаются государства Африки к югу от Сахары. На данный регион приходится до 70% всех случаев ВИЧ-инфекции. В Восточной Европе и Центральной Азии темпы заболеваемости ВИЧ-инфекцией продолжают расти. Напомним, что в Республике Беларусь по состоянию на 1 октября 2011 года зарегистрировано 12648 случаев, показатель распространенности составляет 106,4 на 100 тысяч населения. 2535 ВИЧ-инфицированных пациентов умерли.

В связи с продолжающимся ростом заболеваемости необходимо сосредоточить усилия на образовательных мероприятиях для повышения уровня знаний населения о ВИЧ-инфекции. Каждый человек должен знать, как защититься от ВИЧ, и в случае заражения – как сохранить свое здоровье и здоровье близких. Сотрудниками здравпункта уни-

верситета в декабре 2011 года проведено анкетирование среди студентов на темы: «Основы знаний в области ВИЧ/СПИД» и «Ваше отношение к ВИЧ-инфицированным».

Результаты анкетирования следующие.

На вопрос, поражает ли вирус иммунодефицита только людей, 50% ответили «да» и 50% ответили «нет». Вирус иммунодефицита действительно поражает различные виды животных, но при этом нужно отметить, что вирусы иммунодефицита, выявленные у кошек, телят и других животных, не опасны для человека, они не могут преодолеть видовой барьер.

100% студентов ответили правильно на вопрос, что ВИЧ-инфекция неизлечима.

Вызвал затруднение вопрос «Погибает ли вирус в крови и на предметах внешней среды в течение часа?». В нативном состоянии на предметах внешней среды ВИЧ сохраняет жизнеспособность до 14 дней, в высушенных субстратах до 7 суток.

Студенты на 100% ответили правильно, что ВИЧ-инфекция передается через кровь, сперму, грудное молоко, влагалищный секрет. В меньшей степени вирус передается через слюну, пот, слезы, экскременты, мочу, так как они содержат малую концентрацию вируса и опасны в

больших объемах.

Как может заразиться человек ВИЧ-инфекцией? 100% студентов знают, что основные пути передачи ВИЧ-инфекции – это половой и парентеральный (то есть через кровь). Варианты ответа на вопрос о передаче ВИЧ через поцелуй, при укусе комара, в бассейне, в общественном транспорте, через общую зубную щетку вызвали разногласия. Следует отметить, что возможность заражения общей зубной щеткой и другими предметами личной гигиены не отрицается. По мнению большинства исследователей, заражение через бытовые контакты (рукопожатие, дружеские поцелуи, пользование общими столовыми приборами, ваннами, санузлами, при купании в бассейне, в бане) не доказано. Передача вируса кровососущими насекомыми и случаи пищевого заражения не описаны.

На вопрос «При уходе за больным ВИЧ-инфекцией высока ли вероятность инфицирования ВИЧ?», 90% студентов ответили «нет», 10% ответили «да».

Разделились мнения (50:50) по вопросу «ВИЧ-инфицированная беременная женщина всегда ли передает вирус ребенку?». Инфицирование ребенка при первой беременности составляет 25-30%. Снижается риск

заражения ребенка, если женщина во время беременности принимает анти-ВИЧ препараты (до уровня 2%), при родоразрешении путем кесарева сечения, при отказе матерей от грудного вскармливания (риск передачи ВИЧ при вскармливании грудью – 70%).

На вопрос, может ли заразиться женщина ВИЧ от ВИЧ-инфицированного ребенка, 92% ответили «нет», а 8% сказали «да». Есть информация, что имелись случаи заражения матерей при грудном вскармливании детей, зараженных ВИЧ, через слюну при наличии трещин в околососковых зонах у матери.

На вопрос «СПИД – болезнь гомосексуалистов?» 95% ответили «да», 5% – «нет». В начале эпидемии самой уязвимой группой были гомосексуалисты, в последний же период резко возрос удельный вес заражений при гетеросексуальных контактах.

94% студентов ответили утвердительно на вопрос «Если сегодня результат моего анализа крови на ВИЧ – отрицательный, я могу на 100% быть уверен, что у меня нет ВИЧ», и только 6% ответили «да». Если придерживаться последней точки зрения, то продолжительность инкубации при инфекции ВИЧ может колебаться в весьма широких пределах от 2-4 недель до 9-15 лет. В этот

период защитные силы организма более или менее эффективно сдерживают репродукцию возбудителя. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа обусловлено прогрессирующим дефектом иммунных механизмов. После бессимптомного периода у всех пациентов развивается симптоматическая форма ВИЧ-инфекции.

На вопрос «Употребление наркотиков всегда приводит к инфицированию ВИЧ?» 93% ответили «нет», 7% ответили «да». Наиболее уязвимая группа риска, приводящая к инфицированию ВИЧ, – лица, употребляющие наркотики внутривенно. Это связано с их поведенческими реакциями, которые выражаются:

в совместном применении шприцов и игл для введения наркотических средств;

в многократном применении шприцов и игл;

во внутривенном введении наркотиков в антисептических условиях;

в беспорядочных половых контактах в состоянии наркотического опьянения.

И наконец, 100% студентов считают, что постоянный половой партнер – гарантия безопасности заражения ВИЧ половым путем, а ВИЧ-инфекция – это наказание за безнравственное поведение человека.

А вот на вопрос «Если член Вашей семьи будет инфицирован ВИЧ, будете ли Вы о нем заботиться?», 100% ответили «да».

Врач здравпункта Л. С. САВЕНКО, фельдшер Е. А. РУДКОВА.

## ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ



Все мы знаем, что с электричеством нужно обращаться осторожно. Однако в пределах родного дома, в уютной обстановке, в окружении привычных вещей мы порой легкомысленно забываем о небезопасности по проводам опасности. А ведь последствия неправильного или неосторожного обращения с электроприборами могут быть очень плачевными.

Как ни странно, но причины несчастных случаев с электричеством в быту остаются практически неизменными на протяжении десятилетий – это нарушение правил эксплуатации или использование неисправных электроприборов, неосторожность и невнимательность при обращении с электричеством, попытки самостоятельной разборки и ремонта электроприборов. Казалось бы, об этих причинах знают и помнят все, начиная с детского возраста, но многие упорно не внемлют предупреждениям. С точки зрения психологии это понятно: в своей квартире человек ощущает себя в безопасности, бытовые приборы являются для него лишь частью комфортной обстановки, а привычка регулярного пользования ими ослабляет чувство осторожности.

Сегодня почти в каждом доме имеется не один десяток различных электрических устройств. Это осветительные приборы, телевизоры, холодильники, стиральные машины, утюги, электрочайники, обогреватели и т.п.

Напомним несколько общих рекомендаций по безопасному использованию электроприборов в быту.

1. Своеобразным «слабым местом» многих электроприборов является сетевой шнур. Из-за частых изгибов со временем возможно надлом или обрыв токоведущей жилы, что ведет к искрению, нагреву и, возможно, возгоранию изоляции провода. Чаще всего такое повреждение возникает в месте крепления шнура к вилке. Не тяните за шнур, чтобы вытащить вилку из розетки. Необходимо также следить за исправностью изоляции сетевого шнура, так как любое прикосновение к оголенному проводу может иметь серьезные последствия. Никогда не пользуйтесь электроприборами с поврежденной изоляцией провода.

2. Ремонт электрических приборов должен выполнять только квалифицированный специалист. Сняв кожух электроприбора, вы уже подвергаете себя смертельной опасности, так как во многих устройствах даже после их отключения от сети некоторое время сохраняется электрический заряд на конденсаторах, а при наличии в приборе высоковольтных элементов схем (например, в телевизорах, ЭЛТ-мониторах) получить электрический удар можно лишь приблизив руку на опасное расстояние к такому участку схемы.

3. Вентиляционные отверстия электроприборов – зона повышенного внимания. Не допускайте попадания через них жидкостей или металлических предметов внутрь прибора. Для этого никогда не ставьте на телевизор, монитор, проигрыватель вазы с цветами, не разрешайте детям бросать что-либо внутрь корпуса через отверстия, не кладите на поверхность электроприборов мелкие металлические вещи (скрепки, булавки, ключи и т.п.). В то же время нельзя чем-либо закрывать вентиляционные отверстия во избежание перегрева и возгорания прибора.

4. Никогда не пользуйтесь электроприборами в ванной или под душем – влажная кожа и заземляющее свойство металлической ванны не оставят вам счастливого шанса в случае падения прибора в воду или наличия повреждений в его изоляции. Также не пользуйтесь электроприборами с питанием от электросети на улице во время дождя, снегопада или тумана.

5. Не оставляйте электроприборы включенными без присмотра. Это касается также и устройств, которые могут функционировать в так называемом «дежурном режиме», практически не потребляя электроэнергию, но остающиеся подключенными к сети для выполнения некоторых своих функций (телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, DVD-проигрыватели, компьютеры и т.п.). Посмотрите в руководство по эксплуатации – как правило, не разрешается оставлять прибор в дежурном режиме более 1-2 суток.

6. Пригласите специалистов для проверки состояния электропроводки (ТНПА предписывает выполнять электрофизические измерения сопротивления изоляции электропроводки не реже чем 1 раз в 3 года) и электрических приборов в вашей квартире. Обратите внимание на обязательное наличие заземления корпусов электроприборов. Можно также установить устройство защитного отключения (УЗО) – специальный автомат, отключающий подачу напряжения в случае прикосновения человека к токоведущим частям защищаемой электросети.

7. Разъясните детям правила пользования электроприборами, для маленьких детей и домашних животных ограничьте возможность нежелательного контакта с электричеством: закройте розетки специальными заглушками, не оставляйте в розетке вилку шнура питания, даже если электроприбор выключен.

Выполнение этих простых правил послужит гарантом безопасности для вас и ваших близких.

**С. Л. КОНОВАЛОВ,**  
государственный инспектор по энергетическому надзору  
филиала «Энергонадзор» РУП «Могилевэнерго».

### Социально-психологическая служба информирует

### «САМОУБИЙСТВО – МОЛЬБА О ПОМОЩИ, КОТОРУЮ НИКТО НЕ УСЛЫШАЛ»

Равиль Алев.

**За 2010 год в Беларуси было совершено 2474 самоубийства. Это на 9,6 процента меньше, чем в 2009 году, когда из жизни добровольно ушло 2738 белорусов.**

**Несмотря на некоторое снижение этих печальных цифр, Беларусь продолжает занимать четвертое место в мире по количеству самоубийств.**

**Количество суицидальных попыток, зафиксированных в Беларуси в 2010 году, в 2 раза превышает количество суицидов. Однако специалисты считают, что попытки уйти из жизни на самом деле предпринимают гораздо больше людей. Мировая статистика показывает, что на один завершенный суицид приходится 10 незавершенных. В подростковом и молодежном возрасте это соотношение еще больше.**

## МИФЫ И ПРАВДА О СУИЦИДАХ

**Миф 1.** Люди, которые много говорят о самоубийстве, никогда не совершат его.

**Факт.** Почти каждой попытке суицида предшествует предупреждение или другие сигналы о готовности к поступку.

**Миф 2.** Самоубийства совершают душевнобольные люди.

**Факт.** Большинство суицидентов не страдают психическими заболеваниями.

**Миф 3.** Если кто-то решил покончить жизнь самоубийством, предотвратить его невозможно.

**Факт.** Потенциальные суициденты почти всегда мотивированы амбивалентными чувствами: они хотят жить, но погружены в отчаяние, потому что не видят путей решения своих проблем.

**Миф 4.** Если кто-то совершил попытку самоубийства, последующие маловероятны, т.к. он «получил хороший урок».

**Факт.** Около 80% совершивших суицид имели до этого попытки самоубийства. Наибольшая вероятность повторных суицидальных попыток наблюдается в первые 1-2 месяца.

**Миф 5.** Существует тип людей, склонных к самоубийству.

**Факт.** Не существует суицидальных типов.

**Миф 6.** Решение о суициде принимается внезапно, без предварительной подготовки.

**Факт.** Анализ показал, что суицидальный кризис может длиться несколько недель и даже месяцев.

**Миф 7.** Не существует признаков, которые бы указывали на то, что человек решился на самоубийство.

**Факт.** Самоубийству обычно предшествует необычное поведение.

**Миф 8.** Разговор о самоубийстве может «подтолкнуть» к совершению суицида.

**Факт.** Разговор о самоубийстве не может быть причиной его совершения. Беседа – часто первый шаг в предупреждении самоубийства.

### ЕСЛИ ВЫ УЗНАЛИ О СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЯХ ИЛИ НАМЕРЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА:

**1. Отнеситесь серьезно к данной информации, допустите возможность, что человек действительно способен решиться на самоубийство.**

**2. Пригласите человека на беседу. Приглашение необходимо сделать обязательно лично, без свидетелей. Разговор должен состояться наедине, в удобное для него время.**

✓ Дайте возможность человеку говорить о своих чувствах, демонстрируя понимание и принятие, покажите, что не осуждаете его за эти чувства.

✓ Даже если вы сильно потрясены ситуацией и находитесь в замешательстве, не отталкивайте человека, если он решил поделиться с вами своими проблемами.

✓ Не пытайтесь преуменьшить боль, переживаемую другим. Высказывания типа: «Нет причин лишать себя жизни из-за этого» лишь показывают человеку, что вы его не понимаете.

✓ Принимайте проблемы человека серьезно, говорите о них открыто и откровенно, оценивайте их значимость с точки зрения этого человека, а не со своей собственной или общепринятой. Не предлагайте упрощенных решений.

✓ Предлагайте только ту помощь, которую в состоянии оказать.

✓ Постарайтесь определить, насколько серьезна угроза. Конкретный план действий – знак реальной опасности.

✓ Помогите человеку понять, что чувство безнадежности является временным.

✓ Дайте знать человеку, что хотите ему помочь, но не видите необходимости в том, чтобы держать информацию в секрете, если она может повлиять на его безопасность.

**3. Сообщите человеку, куда и к кому он может обратиться за психологической помощью и поддержкой.**

**Контактные телефоны для тех, кто оказался в сложной жизненной ситуации:**

Социально-педагогическая и психологическая служба университета – **25-89-98**

Телефон экстренной психологической помощи (городской, круглосуточный) – **31-20-22**

Телефон экстренной психологической помощи областного диспансера – **47-31-61**

Могилевский городской социально-педагогический центр – **22-53-37**

Могилевский молодежный центр для подростков «Диалог» – **22-30-36**

Материал подготовила педагог-психолог И. П. ПАНКОВА.

Адрес редакции:  
Белорусско-Российский университет  
212005, г. Могилев, пр. Мира, 43,  
ауд. 451, тел. 26-65-03  
E-mail: OVR@brui.mogilev.by



Свидетельство о регистрации № 1042 от 20.01.2010 г.

Редактор:  
Ольга ПОТАПКИНА

Заказ 725. Тираж 1000. Сверстано и отпечатано в УПКП «Могилевская областная крупная типография имени Спиридона Соболя» (г. Могилев, ул. Первомайская, 70)

ЛИ № 02330/0003901 от 14.03.2011 г. ЛП № 02330/0150452 от 3. 02.2009 г.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов.