



Газета Белорусско-Российского университета

Парадигма

№ 5 (107)

31 мая
2010 года

СОБЫТИЯ МЕСЯЦА

В течение месяца

В университете прошли мероприятия, посвященные Дню Победы: торжественное чествование ветеранов войны – бывших сотрудников университета; выставка творческих работ детей-инвалидов ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»; встречи студентов со свидетелями военных лет.

8-9. 05. 2010 г.

Студенты и преподаватели вуза приняли участие в торжественном митинге и возложении цветов к мемориальному комплексу «Буйническое поле», а также городском праздничном шествии, посвященном 9 Мая.

11. 05. 2010 г.

Члены волонтерского клуба «От сердца к сердцу» встретились со своими воспитанниками из Детского дома №1 и провели спортивно-игровую программу, а также передали канцтовары, собранные в ходе акции «Подари тепло детям».

24 мая 2010 г.

Состоялся 1-й международный научно-практический семинар «Система непрерывного образования в общеевропейском контексте: перспективы, развитие, профессионализм» (опыт вузов ФРГ, Франции и Беларуси). Открыл семинар ректор БРУ профессор И.С. Сазонов. С докладами выступили Эрвэут Ронан – атташе по университетскому сотрудничеству посольства Франции в Республике Беларусь; Катарина Ланге – 2 секретарь посольства ФРГ в Республике Беларусь; Тобиас Кнуббен – директор института немецких исследований при Центре международных исследований в Минске. В семинаре также участвовали руководители учебных заведений Минска и Могилева. Организаторы фестиваля – Гуманитарно-образовательное республиканское унитарное предприятие «Центр международных связей», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет».

22. 05. 2010 г.

Студенческий профком для победителей конкурса «Лучшая академическая группа» организовал экскурсию в Киев.

26-27. 05. 2010 г.

Состоялась 46-я студенческая научно-техническая конференция, по итогам работы которой будет издан сборник материалов.

28. 05. 2010 г.

Состоялся Совет университета. На заседании были рассмотрены следующие вопросы: «О состоянии научно-исследовательской работы на кафедрах автомеханического факультета» (докл. М.Е. Лустенков), «О работе АСК по всем направлениям деятельности» (докл. А.А. Абушкевич), «О результатах формирования информационной среды в университете и ее эффективности» (докл. А.В. Казанский).

Проект международного сотрудничества Темпус IV «Совершенствование и развитие профессионализированного обучения»

Вот уже второй год в стенах нашего университета звучит пока еще непривычное и непонятное слово «Темпус». Дело в том, что Белорусско-Российский университет в 2008 году вошел в число вузов, чьи заявки на участие в данном международном проекте были удовлетворены Европейской комиссией. Проект окончательно одобрен Постановлением Совета Министров Республики Беларусь №324 от 6 марта 2010 года. Участниками проекта Темпус IV «Совершенствование и развитие профессионализированного обучения» являются как белорусские вузы, так и университеты других стран. Среди белорусских вузов это Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины и Белорусско-Российский университет. Участники проекта из других стран – Киевский национальный торгово-экономический университет, Львовская коммерческая академия, Донецкий государственный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского, Мариупольский государственный гуманитарный университет, Полтавский университет потребительской кооперации (Украина); Университет Тимисоара, Константинопольский государственный университет «Овидиус» (Румыния); Академия экономических наук Молдовы, Государственный университет «Б.П. Хасдеу», Государственный университет «Алеку Руссо», г. Бельцы (Молдова); Университет Порто (Португалия); Университет Хуаба Дуккали города Эль Жадид (Марокко). Координатором проекта является французский университет Овернь – Клермон 1, город Клермон-Ферран.

Темпус (общеевропейская схема сотрудничества в сфере высшего образования) является программой Европейского Союза. Программа была принята Советом Министров Европейского Союза 7 мая 1990 года. Программа является частью общеевропейских инициатив ЕС, созданных в целях поддержки экономической и социальной реструктуризации Центральной и Восточной Европы и обеспечения развития гармоничных и плодотворных экономических и политических связей между Европейским Союзом, странами СНГ и Монголией. В проектах Темпус приняли участие в общей сложности 53 страны, из которых 26 стран – партнеров из вышеперечисленных регионов. Финансирование осуществляется в рамках программ Европейского Союза.

Основными задачами программы Темпус являются:

– повышение качества и поддержка развития и обновления сферы высшего образования в странах, участвующих в программах;

– поощрение взаимодействия и максимально сбалансированного сотрудничества с партнерами из Европейского Союза посредством совместных действий и командирования специалистов.

В нашей стране программа работает с 1993 года. Следует отметить, что за время, которое прошло с 1993 года по текущий момент, в высшее образование Республики Беларусь

образца. В ходе курса обучения состоялась поездка студентов на семинары во Францию. С 13 ноября по 18 декабря студенты проходили обучение на базе университета Овернь-Клермон 1. В данном проекте теоретический курс обучения сочетается с практикой на предприятии (каждый год обучения предусматривает практику и отчет о прохождении практики на этом предприятии) по примеру того, что уже существует в странах Европейского Союза.

Для осуществления лучшей подготовки студентов каждому университету стран-партнеров предлагалось наладить в вузе службу по связям с предприятиями. Главными задачами этой службы будут не только управление исследованием и организация стажировок, контроль за отчетами по стажировке на предприятиях, но и осуществление постоянного контакта со студентами, получившими дипломы, в том числе их дальнейшее трудоустройство. Уже год такая служба функционирует в нашем университете.

Проект предусматривает модернизацию образовательного процесса (включая создание новых курсов) в области менеджмента предприятий и государственных учреждений, основываясь на существующей инфраструктуре университетов стран-партнеров и подготовку кадров среднего и высшего звена, обладающих солидным багажом теоретических и практических знаний и способных сотрудничать с европейскими предприятиями по вопросам управления. Получение знаний по Европейской модели осуществляется с применением специально разработанных мультимедийных средств в системе дистанционного образования.

В ходе реализации данного проекта состоялась рабочая встреча в нашем университете руководства вуза с директором проекта Морисом Шеневуа, а также сотрудниками Посольства Франции в Республике Беларусь.

Участие в данном проекте очень престижно для нашего университета. Мы получили возможность непосредственного контакта с ЕС, что соответствует основным тенденциям развития нашей страны на ближайшее время. Это может способствовать как внедрению новых образовательных технологий в учебном процессе и его организации, так и улучшению материально-технической базы университета.

Проект продолжает свою работу, и в следующем году планируется его продолжение и расширение. Все заинтересованные студенты нашего университета могут получить более подробную информацию о проекте и о своем возможном участии в нем в международном отделе нашего университета (ауд. 341).

А.Ф. КОРОТКЕВИЧ,
начальник международного отдела.



инвестировано около 50 млн. евро. Это приличные ресурсы, которые позволяют определить приоритеты научной деятельности и обеспечить международное сотрудничество.

Целью проекта Темпус IV «Совершенствование и развитие профессионализированного обучения» является осуществление университетами-партнерами профессионального образования на уровне Бакалавр + 3 (среднее образование + 3 курса обучения в университете) и Бакалавр + 5 (среднее образование + 5 курсов обучения в университете) в рамках реформы ЛМД (Лиссанс-Мастер-Доктор), учитывая не только систему ECTS (систему кредитов), но и осуществляя оценку образования студентами и особенно признание дипломов университетами-членами консорциума. Сроки реализации проекта – 2008 – 2011 года.

Для реализации проекта в университете задействована специальность «Маркетинг» экономического факультета. Из числа студентов данного факультета образована группа, которая занимается по специальным программам. Сейчас в группу входят трое студентов. Обучение в группе ведется на французском языке. При наборе данной группы преимущество отдавалось студентам второго курса. По окончании трёх лет обучения студенты получат диплом бакалавра французского образца, а по окончании еще двух лет обучения им будет выдан диплом магистра также французского

Лучший куратор года

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство («куратор» в переводе с латинского языка – тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом). Многолетний опыт нашего вуза показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

Сегодня примерно 40% всех штатных преподавателей Белорусско-Российского университета являются кураторами. Это большой коллектив, и наша задача – максимально ис-

пользовать его возможности.

В современном мире слово «куратор» используется во многих областях деятельности, например, куратор академической группы (он же «тьютор»). Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

пользовать его возможности.

2 июня состоится заключительное занятие постоянно действующего семинара кураторов академических групп, на котором за активное участие в учебно-воспитательном процессе грамотами будут награждены 10 кураторов вуза. Это: Лисовая И.А. (ТМ-081), Гуца Ю.А. (АД-081), Старолавицкая О.М. (АД-072), Рынкевич С.А. (АТ-091), Хустенко А.М. (ПДМР-091), Рязанцев А.Н. (ТМ-092), Прудников В.М. (АСОИР Р-093), Жесткова Л.В. (АЭП-091), Ясюкович Т.И. (АСОИ-071), Довженко Г.В. (МА-071).

В следующем учебном году семинар продолжит свою работу, которая, мы надеемся, будет способствовать дальнейшему повышению педагогического мастерства кураторов.

Ирина МАСЛАКОВА.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

**ЖОЛОБОВ Александр Алексеевич, первый проректор университета
САМАРЦЕВ Сергей Борисович, директор института повышения квалификации
и переподготовки кадров**



Общепринятым стало утверждение, что XXI век будет веком знаний. Нарастание объема и повышение качества знаний, совершенствование и реализация «человеческого капитала» признаются основным условием развития экономики и общества в целом. Мир вступил в эпоху знаний со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Успешный переход к экономике и обществу, основанному на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования.

Непрерывному образованию присущи две главные цели: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни.

Дополнительное образование или повышение квалификации и переподготовка кадров является одним из важных сегментов национальной системы непрерывного образования Республики Беларусь.

Этот сегмент должен обеспечить гражданам профессиональное совершенствование, подготовку их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях и на этой основе – эффективное развитие общества. Мобильность, краткость сроков обучения, более низкая себестоимость по сравнению с полным вузовским образованием, наличие у слушателей базового уровня теоретических и практических знаний, некоторого практического опыта и определенной социальной зрелости – эти и другие компоненты повышения квалификации и переподготовки позволяют учреждениям образования успешно выполнять социальный заказ на подготовку кадров нового уровня.

Республика Беларусь, поставившая перед собой амбициозные экономические программы, начала осуществлять опережающее развитие образования, в том числе в сегменте дополнительного образования. С начала 90-х годов XX века активно создаются и развиваются различные вузовские структуры повышения квалификации и переподготовки кадров, деятельность которых направлена на повышение эффективности работы различных учреждений, организаций и служб страны.

В университете к числу таких структурных подразделений относится институт повышения квалификации и переподготовки кадров, который, отмечая в эти дни 20-летие со дня образования, является одним из ведущих региональных учебно-методических центров образовательной деятельности.

Основные задачи ИПК заключаются:

- в реализации потребностей человека в интеллектуальном, культурном и моральном развитии, в создании условий для его профессионального роста и развития;
- в удовлетворении потребностей предприятий и учреждений в повышении квалификации и переподготовке руководящих работников и специалистов и их резерва, а также высвобождаемых работников и незанятого населения;
- в обеспечении оперативного овладения работниками новейшими достижениями науки и техники, технологиями и организации труда, передовым отечественным и зарубежным опытом рационального и комплексного природопользования, в развитии у слушателей навыков использования в работе информационно-коммуникационных средств, умения ориентироваться в современной научно-технической информации, правовых и экономических вопросах для эффективного решения практических задач;
- в постоянном улучшении качества обучения слушателей.

В ИПК создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить проведение учебного процесса и научных исследований на современном уровне. В последние 2 года численность обучающихся стабильно превышает 2500 человек. Получаемое образование по ряду специальностей уникально и связано с потребностями экономики региона и страны в целом: здесь в

единственном вузе Беларуси открыта специальность «Не разрушающий контроль материалов и изделий», производится набор слушателей на пока редкую специальность переподготовки «Промышленное и гражданское строительство» и т.п. Неплохие позиции сформировались в научно-исследовательской сфере: ведутся исследования по зарегистрированной научной теме «Исследование условия формирования и развития кадрового потенциала на региональном уровне в социальной рыночной экономике». С 2003 г. защищены 5 кандидатских диссертаций, а ученое звание доцента получили 3 преподавателя. Регулярно проводятся международные научные конференции и семинары.

ИПК сотрудничает со многими учреждениями образования Беларуси, Болгарии, Великобритании, ФРГ и России, а также с международными и региональными организациями.

ИПК осуществляет связь с министерствами, ведомствами и организациями как с непосредственными заказчиками обучения слушателей. Среди них: департамент по санации и банкротству Министерства экономики, Министерство труда и социальной защиты, комитеты экономики по труду и социальной защите, управление организационно-кадровой работы, департамент по охране труда Могилевского облисполкома, областные суд и прокуратура, областной хозяйственный суд, РУП «Стройтехнорм», производственные, торговые, строительные, транспортные, финансовые и другие организации областного и республиканского подчинения.

ИПК позиционирует себя как структурное подразделение, готовящее специалистов по широкому спектру специальностей экономического, гуманитарного и технического профиля, конкурентоспособных как в государственном, так и негосударственном секторах экономики.

Ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Развитие системы обеспечения качества происходило поэтапно, и к настоящему времени эта система представляет собой сложную и многоуровневую конструкцию, включающую нормативную базу, организационные структуры, научное, методическое, финансовое, материально-техническое обеспечение. Наряду с системой внешней оценки деятельности, которую устанавливает Департамент контроля качества Министерства образования Республики Беларусь, разработана система внутренней оценки и самооценки деятельности ИПК.

В составе университета ИПК прошел сертификационный аудит системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008.

В итоге ИПК сегодня – подразделение, имеющее четкую и последовательную политику в области обеспечения качества обучения специалистов, которая неразрывно связана со стратегией университета.

Принципами, положенными ИПК в основу осуществления и развития образовательной деятельности университета, являются: единство процессов обучения и воспитания в интересах развития личности обучающихся; патристическое и идеологическое воспитание; единство фундаментализации и специализации

дополнительного образования; опережающий характер образования; непрерывность процесса обучения, реализуемая посредством многоуровневых преемственных образовательных программ; интеграция образования и профессиональной сферы в интересах гармонизации требований рынка труда к качеству подготовки специалистов и образовательных программ, формирование профессиональной и духовной элиты общества.

Сформулированы общие целевые установки деятельности ИПК: непрерывно совершенствовать процессы обучения, воспитания на основе современных достижений науки и техники, прогнозов и оценок; реализовывать политику качества, направленную на удовлетворение всех заинтересованных сторон посредством установления требований к качеству обучения специалистов с учетом потребностей многоукладной экономики; обеспечивать востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда; использовать научные достижения в совершенствовании содержания образования и технологий обучения.

Университет поставил перед ИПК задачу – быть в числе лидеров регионального сегмента повышения квалификации и переподготовки кадров и попытаться интегрироваться в единое европейское образовательное пространство.

Стратегическое планирование в ИПК осуществляется с учетом намеченных программных целей, анализа потребностей заинтересованных сторон, возможностей вуза по их удовлетворению. Целевые установки стратегического уровня задаются на ежегодных Советах и преобразуются в ежегодные планы деятельности, утверждаемые ректором.

Исходя из принятой доктрины развития университета, со временем менялось целеполагание в ИПК.

Так, в 1990–1993 годы основными целями являлись выбор приоритетных направлений деятельности института с учетом региональных особенностей Могилевской области, разработка организационной структуры факультета повышения квалификации, подбор и расстановка кадров, в том числе профессорско-преподавательского состава, реализация специальностей переподготовки на основании возросшей потребности в специалистах экономики-гуманитарного профиля, стабилизация учебного процесса и обеспечение при этом высокого качества учебно-воспитательного процесса. В результате начали создаваться инфраструктура и материально-техническая база подразделения; открыты 2 специальности переподготовки: «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности», первые выпуски по которой произведены в 1993 году, и «Иностранные языки», краткосрочные программы повышения квалификации и другие обучающие курсы. В августе 1994 г. факультет был преобразован в региональный хозяйственно-расчетный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов со статусом института повышения квалификации, который в октябре получил первое свидетельство о государственной аккредитации. В 1996 г. были открыты специальности «Коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления» и «Правоведение»,

а в 1997 г. – «Информатика», все вместе составившие на ближайшие годы костяк основных образовательных программ центра. В этом же году была открыта и сформирована кафедра «Совершенствование профессиональных знаний». В 1998 г. на базе регионального центра создан институт повышения квалификации и переподготовки кадров, который в 1999 г. прошел очередную аккредитацию.

Однако с 2001 года наблюдается снижение числа слушателей, проходивших переподготовку, обусловленное стабильностью и равновесием процессов в экономике Беларуси вследствие повышения эффективности действующих хозяйственных механизмов, в том числе в малом и среднем бизнесе.

Среди других причин – изменение объемов и реструктуризация подготовки специалистов в системе высшего образования страны, выразившиеся в непрерывном увеличении числа выпускников экономических и юридических специальностей. Известно, что до 1990 года в вузах областного города подготовка кадров экономического и юридического профиля не производилась, а потребность в них была огромной. Подготовка таких специалистов велась только в столичных вузах. Между тем престиж технических специальностей падал, основные фонды предприятий старели, поэтому бывшие «технари» в массовом порядке переподготавливались и заполняли ряды востребованных специалистов. Сроки их обучения в основном были краткосрочными и соответствовали 1–1,5 годам.

Теперь положение коренным образом изменилось. В г. Могилеве 3 университета и один филиал негосударственного института готовят выпускников более чем по 10 специальностям экономического и юридического направлений, а в нашем вузе еще по 2–м экономическим специальностям по российским образовательным программам.

Кроме того, ИПК давно работает на рынке труда и переподготовку в нем прошли около 5000 специалистов, многие из которых устроились работать по вновь приобретенной квалификации.

Наконец, в настоящее время ИПК Белорусско-Российского университета не единственное подразделение подобного профиля в г. Могилеве со свойственным ему набором специальностей. Теперь в городе в каждом вузе есть ИПК со своими специальностями, что, кстати, говорит о важности этой области образования в общечеловеческом и экономическом плане. Ряд специальностей дублируется, некоторые занимают тот же сегмент рынка. Появился выбор совершенно новых программ переподготовки, которые ориентированы на потребности населения как региона, так и всей республики. Происходит серьезная конкуренция университетов, которая обуславливается как стоимостными, так и качественными показателями учебных программ.

В 2003 году были сформулированы новые цели, связанные с повышением конкурентоспособности и экономической устойчивости деятельности ИПК, ускорением темпов повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями рынка труда, повышением эффективности управления образовательной деятельностью подразделения. Эти цели поэтапно выполнялись, что позволило предложить населению еще 2 технические специальности «Методы и приборы контроля качества и диагностики» и «Охрана труда на производстве», причем в обоих случаях университет выступил инициатором их открытия в республике.

В 2004 году ИПК в составе вуза прошел обязательное лицензирование, а в 2006 году в стране была полностью систематизирована и сформирована информационная база по специальностям переподготовки и учебно-программной документации, а также упорядочены нормативные требования ко всему сегменту этого вида образовательной деятельности и начала осуществляться работа по типизации учебных планов.

На этой базе в 2006–2009 годы были открыты специальности «Деловое администрирование», «Фи-

нансы», «Банковское дело», «Охрана труда в энергетике», «Промышленное и гражданское строительство» и сформированы основные компоненты развития ИПК с учетом усложняющихся условий образовательной деятельности, которые смогли бы обеспечить ему лидирующие позиции в региональном секторе дополнительного образования.

Наряду с переподготовкой в ИПК производится повышение квалификации и ведутся обучающие курсы в различных областях знаний (по надзору за строительством, главным инженерам и руководителям, мастеров и прорабов строительной индустрии, по информатике и вычислительной технике, включая 1С: Бухгалтерия, Автокад и Web-программирование и машинную графику, по иностранному языкам, по охране труда и трудовому законодательству, специалистов налоговых служб, по программе антикризисного управления предприятием и т.п.).

Среди направлений повышения квалификации отметим новые курсы: по надзору за содержанием грузоподъемных машин в исправном состоянии, за безопасным производством работ кранами; по визуально-оптическому контролю; магнитному и ультразвуковому контролю; по надзору за радиационной безопасностью и радиационный контроль; специалисты, занятых эксплуатацией, ремонтом, монтажом и наладкой, конструированием взрывозащищенного электрооборудования и электроустановок во взрывоопасных зонах.

В 2010 г. предполагается начать повышение квалификации специалистов по организации и выполнению грузовых и пассажирских перевозок в рамках программ, согласованных с Министерством транспорта и коммуникаций Республики Беларусь, организацию учебно-производственного процесса по подготовке водителей механических транспортных средств категории «В» и другие.

Другим направлением деятельности ИПК является оказание платных полиграфических услуг, которыми в том числе активно пользуются студенты университета.

Лаборатория оперативной полиграфии ИПК оснащена самым современным типографским оборудованием, в состав которого входят копировальные аппараты полноцветные Xerox и Konica Minolta, цифровая инженерная машина, ризографы, термопресс, пресс высекательный, ламинаторы, плоттеры и т.п.

В 2008–2009 годах в связи с успешной аттестацией ИПК в составе университета и аккредитацией новых специальностей сформулированы ключевые задачи – совершенствование качества управления по всем аспектам последилового образования, переход на типовые учебные планы специальности переподготовки и реструктуризация организационной структуры подразделения.

Коллектив ИПК отчетливо понимает, что в течение ближайшего времени предстоит работать в экстремальном режиме. Предполагаемые нововведения затронут все составляющие планирования, организации и обеспечения учебного процесса: разработки новых учебных программ, изменения структуры кафедры, расчета объемов учебной нагрузки, методического обеспечения учебного процесса.

В этом контексте система менеджмента качества, разработанная в вузе применительно к задачам образовательной деятельности, оказывается важным инструментом реализации миссии ИПК и достижения его целей в условиях неопределенности проводимых реформ и узости предлагаемых временных рамок.

Функционирование системы в целом, ее слаженность в значительной мере определяются теми вызовами и рисками, которые привносят в жизнь вуза изменения внешней среды. Нельзя не учитывать, что ситуация в Беларуси и в мире не упрощается, а усложняется, в том числе в сфере образования. На эти вызовы и риски необходим адекватный и своевременный ответ. Его в состоянии дать организация, должным образом настроенная изнутри, обладающая не только необходимым опытом и потенциалом (интеллектуальным, кадровым, материально-техническим, финансовым и т.д.), но и системой эффективного развертывания, быстрой ориентацией на новые задачи.

Оперативную информацию о специальностях и курсах ИПК можно получить в ауд. 433 или 431, (1 корпус, 4 этаж).

Фестиваль

«Студенческая весна-2010»

Завершился фестиваль самодеятельного творчества студентов Белорусско-Российского университета «Студенческая весна». Программа фестиваля предусматривала проведение конкурса команд КВН, турнира по интеллектуальным играм «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», смотра-конкурса художественной самодеятельности и конкурса стенной печати.

Студенческие коллективы всех факультетов университета и коллектив учащихся Архитектурно-строительного колледжа с января жили в преддверии фестиваля, писали сценарии, репетировали, искали новые таланты среди первокурсников.

1 апреля фестиваль стартовал конкурсом команд КВН. По результатам этого конкурса лидером стал строительный факультет. Во втором этапе фестиваля – турнире по интеллектуальным играм первенство одержал экономический факультет и по результатам двух конкурсов вышел вперед. Но смотр художественной самодеятельности внес свои коррективы. Он, пожалуй, оказался самой яркой частью фестиваля. Выступление каждого факультета, тематически объединённое в одну концертную программу продолжительностью до 60 минут, включало в себя: вокально-хоровое, инструментальное, вокально-инструментальное творчество, хореографическое театральное искусство (театр миниатюр, оригинальный жанр, конференс). Все номера были по-своему оригинальны: они сопровождалась танцами, мультимедийными презентациями, что создавало интересные сценические образы. За высокое исполнительское мастерство, режиссуру наивысшие оценки жюри получили творческие коллективы строительного факультета. В результате строительный факультет вернул свои лидирующие позиции.

Завершал фестиваль конкурс стенной печати. В этом году стенная печать была представлена газетами с высоким уровнем исполнения на каждом факультете, но на полшага впереди оказался электротехнический факультет.

Компетентное жюри по достоинству оценило выступления студенческих коллективов. К сожалению, не каждому выпало счастье победы.

Места между факультетами распределились следующим образом:

- 1 место – строительный факультет – 95, 5 балла;
- 2 место – машиностроительный факультет – 81, 5 балла;
- 3 место – экономический факультет – 77 баллов;
- 4 место – электротехнический факультет – 71 балл;
- 5 место – автомеханический факультет – 62 балла;
- 6 место – архитектурно-строительный колледж – 44,5 балла.

7 мая на концерте, посвященном празднованию Великой Победы, состоялось награждение победителей. В торжественной обстановке ректор университета Игорь Сергеевич Сазонов вручил дипломы и хрустальный кубок.

Хочется поблагодарить активных участников студенческой самодеятельности, творческие коллективы и тех, кто был рядом с ними на протяжении всей подготовки к фестивалю. Это Ольга Михайловна Лобикова – зам. декана строительного факультета, Эмилия Евгеньевна Добровольская – ст. преподаватель кафедры «Начертательная геометрия и черчение», Алла Михайловна Пузикова – диспетчер машиностроительного факультета, Ирина Владимировна Краевская – зам. декана экономического факультета, Ольга Анатольевна Алексюк – зам. декана электротехнического факультета, Виталий Викторович Артемчик – зам. декана автомеханического факультета.

Фестиваль «Студенческая весна» – это не только победы в конкурсах, это настоящий праздник творчества, это заряд бодрости перед предстоящей сессией.

Всем успехов и хорошего настроения!

Л.А. ДЕМИДОВА,
директор студенческого клуба.





Праздник Победы уже давно стал одним из самых светлых торжеств, воспевающих героизм и мужество наших отцов, дедов и прадедов. Неумолимо течет река времени, но даже спустя 65 лет мы продолжаем свято чтить подвиг всех тех, кому обязаны этой Победой, которая потребовала от советского народа практически сверхчеловеческого напряжения, исключительного героизма, подлинного патриотизма, раскрыла величие человеческого духа. Это неувидимо, ведь 9 мая – праздник не только тех, кто принимал непосредственное участие в боевых действиях, помогал в тылу, а после восстанавливал страну, отдавая свое здоровье и

Их имена и сегодня в строю...

энергию, но и значимое событие для молодого поколения. Ведь именно ему и предстоит в дальнейшем сохранить над нашими головами такое же мирное и свободное небо. И вполне естественно, что новое поколение проявляет интерес к изучению военной истории, а также демонстрирует активное желание оказывать всяческую помощь и словом и делом ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.

В качестве яркого примера уважительного отношения молодого поколения к военному наследию и участникам

тех событий можно привести ставшие регулярными встречи учащихся АСК, проживающих в общежитии, с ветераном Великой Отечественной войны **Бодуновым Захаром Артемьевичем**. Мероприятие в форме встречи-сообщения «Их имена и сегодня в строю...», организатором которого в очередной раз выступила воспитатель общежития Мурашкина Г.П., состоялась 6 мая, в преддверии празднования Дня Победы. В рамках встречи Захар Артемьевич поведал учащимся свою военную биографию, рассказал о его отношении к войнам вообще, о тяжести военных лет для советского народа и о несомненном мужестве и героизме

населения страны, сумевшего одолеть фашистскую напасть. Учащиеся со своей стороны оказали весьма теплый и радужный прием ветерану: презентовали цветы и подарки, а также сами подготовили ряд интересных сообщений о военных годах.

Евгения ШАЛУПИНА.



Захапляючае падарожжа

Захапляючая вандроўка адбылася напрыканцы красавіка ў навучэнцаў групы 2А. Будучыя архітэктары наведаль старажытны горад Мсціслаў, які ўзяў усіх у палон сваёй прыгажосцю і багатай гісторыяй. Замкавая і Дзявочая горы, рэшты старога гарадзішча, Кармеліцкі касцёл з захаванымі ў ім фрэскамі, утульная царква Аляксандра Неўскага, узнесеная ўвысь стромкія вежы, каштоўныя экспанаты мясцовага гісторыка – археалагічнага музея – усё гэта не магло аставіць аб'якавым.

Прыемныя ўражанні ад знаёмства са Мсціславам дапоўніла наведванне Пустынак. Гэта месца за 9 км ад горада яшчэ ў XIV ст. аблюбоваў першыя насельнікі мужынскага манастыра. Зараз там адноўлены высокая

званіца, жылыя будынкі, зноў з'явіліся манахі, якія ўласнымі намаганнямі аднаўляюць абіццель, каб зрабіць яе цэнтрам духоўнага жыцця. На тэрыторыі Успенскага мужынскага манастыра ў Пустынках б'е крыніца з крыштальна чыстай і гаючай вадою. Самыя смелыя экскурсанты нават акупіліся ў купелі, што напаўняецца з гэтай крыніцы.

Краязнаўчыя экскурсіі адкрываюць прыгажосць беларускай зямлі, паглыбляюць веды па гісторыі роднага краю, вучаць заўважаць прыгажосць навакольнага свету, адкрываюць нешта новае ва ўласнай душы. Навучэнцы групы 2А гэта добра адчулі падчас апошняга падарожжа па роднай Магілёўшчыне.

В.М. СТАНКЕВІЧ, куратар гр. 2А.

ОХОТА НА ОРЛА, ИЛИ СКАЗ О ТОМ, КАК КОМАНДА БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В БРЯНСК ЕЗДИЛА

Верьте аль не верьте, но этой весной команда сотрудников и студентов Белорусско-Российского университета под руководством Короткевича Александра Федоровича – начальника международного

и книгу о космосе.

Но это все присказки, потому что сказка ждала нас впереди – непосредственно «Что? Где? Когда?». Именно от результатов этой игры решалось, кто же заберет

а также непосредственно ректора БГТУ Лагерева Александра Валериевича, который уже пятый год подряд курирует организацию интеллектуальных турниров.

Итак, объявление результатов... барабанная дробь... УРА! Мы выиграли! Хрустальный орел поедет с нами в Могилёв. Дружественные брянчане не только не обиделись, что мы увозим с собой главный приз, а даже устроили всей команде экскурсию по городу. Очень красиво, кстати.

Но любая сказка заканчивается, закончилось и наше путешествие. Закончилось как в сказке – хорошо: наша охота на орла оказалась успешной. Оставалось только попрощаться с брянскими друзьями, съесть по пирожку с картошкой на дорожку и уехать домой, чтобы снова вернуться. (Из достоверных источников стало известно, что в Брянске еще много хрустальных орлов).

Ольга БАРАНОВА.

Р.С. Выражаем искреннюю благодарность руководству университета, а именно ректору университета Сазонову Игорю Сергеевичу и проректору по воспитательной и информационной работе Казанскому Андрею Владимировичу за то, что поверили в нас, в нашу победу и помогли организовать эту поездку.



турнир «Кубок ректора БГТУ по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» проходил в два этапа. Первый этап – осенью (ноябрь), а второй – весной (апрель – май). По итогам двух этапов определяется команда-обладатель кубка (статуэтки в форме орла).

Первый шаг для того, чтобы привезти домой эту хрустальную птичку, был сделан еще осенью. Тогда наша команда достаточно уверенно победила все остальные команды и воодушевленная возвращалась в Могилёв с огромным желанием приехать снова.

И вот это «снова» настало 24 апреля 2010 года. Сама игра на этот раз порадовала не только привычными вопросами «Своей игры» и «Что? Где? Когда?», но и «Эрудит-лото 24.04» на тему космоса. Выиграл в этом этапе студент нашего университета **Михаил Басс**, за что и получил по полной программе: грамоту

главный приз сезона 2009-2010. Команда под предводительством капитана **Ольги Гоноровой** была настроена решительно и в первом туре даже опережала своих ближайших конкурентов на два вопроса. Потом игра пошла труднее: вопросы стали более сложными, и игрокам трудно было выбирать правильную версию из множества других – не менее красивых, но, к сожалению, неправильных.

Игра была интересной, насыщенной и даже нервной (из-за того, что вожацкая птичка может не попасть в наши руки). За всё это стоит, разумеется, поблагодарить организаторов турнира Игоря Лагерева, Леонида Тюкаева, Александра Шишкина, Ивана Прокошина и всех остальных,

65-летию Победы посвящается...

Краеведческий маршрут «Военная история Могилева»

Знаете ли вы:

♦ в связи с какими событиями будущий покоритель Сибири казак Ермак Тимофеевич находился под Могилевом?

♦ какое отношение наш город имеет к российской Смуте?

♦ почему в 1661 г. Могилеву королем Речи Посполитой Яном Казимиром был дарован новый герб?

♦ какие легенды сохранились в городском фольклоре со времен Северной войны?

♦ почему период I мировой войны могилевские чиновники считали «золотым веком» в истории города?

♦ какие события Великой Отечественной войны породили Могилев с Тулой?

Если вы можете ответить на эти и многие другие вопросы, связанные с военной историей нашего города, то вполне могли бы создать свою команду для участия в лицейском краеведческом маршруте, который состоялся 8 мая этого года. В этом, уже ставшем традиционным, мероприятии приняли участие 23 команды из всех классов лицея. Если считать вместе с пикетчиками, то в солнечный и теплый субботний полдень на трассу маршрута вышло более 1/3 лицеистов.

Участникам предстояло решить ряд проблем на пути к успеху. Во-первых, нужно было без опозданий явиться к месту старта – на смотровую площадку напротив городской больницы. Во-вторых, проявить умение ориентироваться по карте. На схеме Подпиколья были отмечены 6 пикетов, которые необходимо было пройти в определенном порядке. Причем последнюю «заставу» нужно было найти по описанию: «Ищите там, где находились когда-то храмы трех конфессий» (а вы, уважаемый читатель, знаете, где это место в Подпиколье находится?). И в-третьих, необходимо было на каждом из пикетов правильно ответить на 5 вопросов.

К счастью, все смогло дойти до финиша за контрольное время (2 часа). Но



без казусов не обошлось. Особенно досталось одной из команд: на старт опоздали, умудрились на маршруте попасть в болото (каким образом – осталось абсолютной загадкой для судей, которые за пару часов до этого еще раз прошли по всей трассе), потеряли карточку с ответами на вопросы. В общем, заслужили почетный титул «Тридцать три несчастья». По этическим соображениям не будем приводить в данной статье их фамилии. Трех командам пришлось возвращаться на маршрут, так как они рванули на финиш, пропустив последний пикет. Но хорошо все, что хорошо кончается. Даже погода нам благоволила. Последний час игры со всех сторон «громыхало», небо обложилось, но ливень пошел ровно через полчаса после финиша последней команды.

Самой быстрой оказалась команда 10 «Д» в составе Никиты Присмакина, Дмитрия Пимашкова и Константина Павлова. На прохождение маршрута они затратили всего 57 минут. Но скорость еще не означает качество, хотя результат, показанный ребятами, дал им возможность получить «девяточный» сертификат. Второе-третье место разделили с абсолютно одинаковым результатом – одинаковое время и количество баллов – две команды: Слуцкая Мария, Шамбалова Александра и Дроздов Сергей (11 «А» класса) и Краснов Константин, Яковлев Валерий и Лесин Максим (11 «Г» и 10 «Г» классы). Абсолютными же победителями стали десятиклассники Волчкова Яна, Стригун Ирина и Никитенко Валерия (10 «В» и 10 «Г»). Члены 17-ти команд получили сертификаты

на «десятики» и «девятки», набрав необходимый минимум баллов.

Главным же результатом можно считать то, что у ребят сохранилось желание участвовать в краеведческих маршрутах и в дальнейшем. А это значит, что количество могилевчан, любящих свой город и желающих побольше узнать о его истории, будет расти.

С.В. СЕРГЕЕВА,
учитель истории.



Много лет прошло, но помнят люди

Гордый взмах знамен, и звуки марша,
И улыбки сотен тысяч глаз,
Слезы ветеранов, тех, кто знает,
Как победа эта родилась...

Беспримерно мужество народа,
Что достойный дал врагу отпор!
Но как много ран у нас осталось,
Ран, что кровоточат до сих пор...

Как под летним зноем, ветром, пылью,
Под дождем и выгоями зимы
Шли солдаты в бой за мать-Россию,
Как страну родную берегли...

У могилы братской мать-старушка
Уголком платка смахнет слезу.
Двадцать лет тогда парнишке было...
Но за мир он отдал жизнь свою.

Много лет прошло, но помнят люди
Страх и боль, что принесла война,
Плач детей, крик матерей несчастных,
Черные сожженные поля.

Сколько их еще ушло с войною,
Отдавая жизнь в обмен за мир...
Отдадим же дань героям павшим!
Воздадим же почести живым!

С.Б. ПАРТНОВ.

Они защищали Родину

Живых участников Великой Отечественной войны осталось совсем немного. С каждым годом их становится меньше: участников военных действий, тружеников тыла и тех, кто восстанавливал разрушенное войной народное хозяйство.

К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне в Белорусско-Российском университете создается архив воспоминаний участников Великой Отечественной войны – непосредственных участников военных событий. Студенты волонтерского клуба «От сердца к сердцу» совместно с профессором университета в преддверии праздника навестили ветеранов, чтобы записать их воспоминания на камеру и сфотографировать в орденах и медалях. Ветераны по-

делились воспоминаниями о военных годах, где, когда и в какой части они служили, как жили в послевоенное время. Создание видеархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной вой-

ны останется в памяти для студентов университета, и будущие студенты смогут отнестись к ветеранам с должным почтением и уважением.

Елена ЖЕЛУДКОВА.



Каникулы в стиле АРТ

Нет выше подвига советского народа, кровью и мужеством миллионов героев подарившего миру Великую Победу. Именно поэтому наша задача – еще раз заявить о тех, кто обеспечил мир на земле, кто внес решающий вклад в разгром нацистов и агрессоров. Множество мероприятий, посвященных 65-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, проводились в нашей стране. Одно из них – Республиканский конкурс студенческого творчества «АРТ-вакацы».



Анна Павлова



Выступление коллектива «Dance-коктейль»

В феврале-мае текущего года студенты со всей страны с замиранием сердца следили за результатами каждого этапа. Сначала им предстоял отбор в учреждениях образования. Заявленные коллективы, благополучно прошедшие и второй этап в областных центрах, приняли участие в заключительном гала-концерте городе Минске. Мы можем гордиться своим университетом, его студентами, которые с солдатским упорством сражались до полной победы. Перечислим наши достижения.

Дипломом 1 степени в номинации «Видеоработа» награжден Михаил Терешко за фильм «Сказка на виниловой пластинке» (видеостудия «10-я муза»).

Дипломом 1 степени в номинации «Исполнитель роли» награждена Анна Павлова (студенческий театр «Мельпомена»).

Дипломом 1 степени в номи-



Александр Сиваев (СТЭМ «БРУлики»)

нации «Солист-вокалист академического направления» награжден Александр Колбасов (вокальная студия «Сюзорье»).

Дипломом 1 степени в номинации «Театр миниатюр» награжден студенческий театр

эстрадных миниатюр «БРУлики».

Дипломом 1 степени награждена Елена Еркович в номинации «Проза» за рассказ «Крыгаход».

Дипломом 2 степени в номинации «Спортивный танец» награжден коллектив эстрадного танца «Dance-коктейль».

Всех студентов поздравляем с наградами и желаем успехов.

Особое поздравление с пожеланиями дальнейших успехов студентке 1 курса экономического факультета Анне Павловой, которая стала финалисткой Республиканского конкурса «Зорка ўзышла на Беларусь», обладательницей диплома 3 степени в номинации «Разговорный жанр» и приняла участие в концерте, посвященном 65-летию Великой Победы, с участием Главы государства.

Анна ЗАГУДАЙЛО.



Александр Колбасов



Михаил Терешко

Поздравляем!

Александрова Анатолия Витальевича с присвоением звания «Лауреат специальной премии Могилевского областного исполнительного комитета в социальной сфере» и вручением диплома в номинации «Образование».

Призеров Республиканской студенческой олимпиады по математике: **Дроздова Михаила** (АСОИ-083) – диплом I степени, **Ефименко Евгения** (АСОИ-083) – диплом III степени, **Ефремова Андрея** (ЭУП-081) – диплом III степени, а также преподавателей, подготовивших команду: **Замураева В.Г.**, доцента кафедры «Высшая математика», и **Мильянову Н.И.**, старшего преподавателя кафедры «Высшая математика».

Студентов и магистрантов: **Бобрышева А.Г.**, **Гамазина Е.С.**, **Курловича И.В.**, **Капитанова О.А.**, **Прудникова А.П.** с награждением дипломами за лучший доклад, а также **Глушакова Д.В.** с вручением благодарности за активное участие в X Международной межвузовской научно-технической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, проходившей 29-30 апреля в Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого.

День памяти жертв СПИДа

С 2006 года в Республике Беларусь реализуется 3-я Государственная программа профилактики ВИЧ-инфекции. Основной целью данной программы является стабилизация ситуации по ВИЧ-инфекции.

ВИЧ-инфекция остается беспрецедентной по своим размерам глобальной проблемой в области здравоохранения. Никому не известной 27 лет назад, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), по оценкам, унес жизни 25 миллионов человек во всем мире и вызвал глубокие демографические изменения в наиболее затронутых странах.

Каждый день в мире более 6800 человек заражаются ВИЧ и более 5700 – умирают от СПИДа. Оценочное число людей, живущих с ВИЧ, во всем мире составило 33 миллиона человек.

По данным официальной статистики в Республике Беларусь на 1 апреля 2010 года зарегистрировано 10966 человек, живущих с ВИЧ, 66,1% из них – молодые люди в возрасте от 15 до 29 лет. На женщин приходится 37,6% всех выявленных случаев в нашей стране. В республике зарегистрировано 157 случаев ВИЧ-инфекции среди детей в возрасте до 14 лет, 8 из них умерло.

Общее число ВИЧ-инфицированных в Могилевской области на 01.05.2010 года составило 599 человек, из них в 2010 году выявлено 25 новых случаев. По-прежнему увеличивается доля полового пути передачи (88%), постоянно в эпидпроцесс вовлекаются женщины, их доля среди общего числа ВИЧ-инфицированных составляет 56%, увеличивается доля инфицированных ВИЧ среди жителей сельской местности – 29,2%. В области все чаще регистриру-

ются случаи беременности среди ВИЧ-инфицированных женщин, с 1996 года от ВИЧ-инфицированных матерей родилось 89 детей, из них – более 40 сняты с учета как здоровые, у 8-ми установлен диагноз ВИЧ-инфекции, остальные дети находятся под наблюдением. Ежегодно регистрируются летальные исходы, общее число умерших в области составило 79 человек.

В настоящее время в мире разработаны препараты для лечения ВИЧ-инфицированных пациентов, в республике обеспечен доступ к бесплатной терапии. В Могилевской области на терапии находится 70 человек и постоянно это число увеличивается. Остановить ВИЧ пока не удается. Причиной тому – коварство вируса и болезни, так как вирус постоянно меняется, не удается подобрать профилактическую вакцину, и то, что после заражения само заболевание проявляется у человека (т.е. симптомы или ухудшение здоровья) только через несколько лет.

ВИЧ-инфекция – на 90 % управляемая инфекция. Всем известно, что ВИЧ передается только 3-мя путями – половой путь (при рискованном поведении в сексуальной жизни), парентеральный (при контакте с кровью зараженного человека), а также вертикальный (беременная ВИЧ-инфицированная женщина может родить зараженного ребенка или передать ему болезнь через грудное молоко). Пришло время каждому человеку оценить риск своего сексуального поведения, сформировать ответственное отношение к здоровью. Время не только получения информации, но и ее осмысления, время принятия осознанных решений и действий.

В вопросах ВИЧ-инфекции только сам человек решает

для себя: быть здоровым или инфицироваться ВИЧ. Никто никого не заражает, человек разрешает себя заразить.

Роль общества в вопросах профилактики такого серьезного заболевания, как ВИЧ-инфекция, значима и многогранна. За весь период распространения ВИЧ-инфекции в нашей республике сложились подходы в проведении информационно-образовательных мероприятий, постоянно используются новые технологии, разрабатываются обучающие программы. В проведении профилактических мероприятий принимают участие как государственные, так и общественные организации и, несомненно, их влияние на формирование отношения людей к данной проблеме велико.

Ежегодно в третье воскресенье мая во всем мире проходит День памяти людей, умерших от СПИДа.

Всемирный день памяти проводится с целью вспомнить о тех, кто умер от СПИДа, выразить солидарность людям, живущим с ВИЧ, информировать и мобилизовать общество, заставить задуматься о том, что эпидемия СПИДа может коснуться каждого из нас.

Каждый из нас может и должен внести свой вклад в предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, защитить себя, а значит, и всех нас, сформировать толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ.

Болезни и смертельному исходу от СПИДа есть альтернатива – это информированность, мудрость и разум, культура и воспитание, гуманность и милосердие.

Помните, СПИД не выбирает – выбираете Вы!

Ирина ПАНКОВА, педагог-психолог.

Внимание, игра!

Двери закрыты, зал заполнен, итак, мы начинаем КВН!

20 мая прошёл финал, повторюсь ещё раз, «Финал Кубка МГУ им. А. Кулешова 2009-2010 года». Игра была яркая, сочная и качественная, сожалею тем, кто не смог пойти. В финале принимали участие команды: «Pysh'-Pysh'» (БГУИР, Минск), «ПэПэ» (ГГУ им. Ф.Скорины, Гомель), «Трезвые кони» (Рогачев), а также наша любимая команда «БРУлики» (БРУ, Могилев). Финал проходил в четыре конкурса: «Визитка», «Разминка», «Капитанский конкурс» и «Домашнее задание».

Все собрались, и вдруг я заметил разноцветные флажки и шарик. «Ага, наверное, болельщики?» – подумал я. Да, действительно, болельщики. Угадайте, какой команды? Команды «БРУлики». Мастерства хлопать, кричать речевки и махать флажками им не занимать.

Ведущий Лиги МГУ им. А. Кулешова, Виталий Иванович Кудасов, напомнил, что сегодня тот самый день, когда появились первые джинсы (20 мая 1850 года), и всем любителям этих универсальных штанишек посвятив свой «джинсовый» монолог. Едва он закончил рассказывать про этот чудный день, заиграла музыка, он сам и все участники, стоящие у него за спиной, пустились в пляс. Даже я, сидящий в десятом ряду, почувствовал мощный заряд энергии и неописуемый восторг.

Поскольку КВН – игра щедрая на сюрпризы, то Виталий Иванович не мог не порадовать именинника из команды «ПэПэ» неожиданным подарком.

И вот звучат хорошо знакомые слова КВНа: «Ни пуха, ни пера!». Игра закружилась и завертелась...

По традиции, первый конкурс «Визитка, или Приветствие». Открывали конкурс команда БРУ. А именно? Правильно, «БРУлики». Вот за кулисами звучат слова: «В Беларусь из Венесуэлы привезли танкер с нефтью» (кто знает команду «БРУлики», тот знаком с их неповторимым стилем Беларусь-Россия). «Наконец-то!» – сказали «БРУлики» и задали очень хороший темп остальным. Эстафета передаётся команде «ПэПэ». Представили каждой команды, всё-таки финал, тоже показали высокий уровень. Весело, задорно, позитивно. Спасибо, «ПэПэ»! «Ого, «Pysh'-Pysh'!» – произнес я после того, как увидел миниатюру «Маленькие дети увидели презерватив». И вот, не побоюсь этого слова, фавориты кубка – команда «Трезвые кони». «Ну, не дебилы!» – произнес Виталий Иванович, и первый конкурс закончился.

Разминка, наверное, самый проблемный конкурс: тут нельзя подготовиться, и всё зависит от хорошо/плохо развитых интуиции и остроумия. Но все команды справились, никто не давал ответ, если он не смешной. Сначала участники тянули бумажки с вопросами, но после того, как бумажки закончи-

лись, жюри не оставило КВНщиков в покое и начало терроризировать собственными. Финальный вопрос прозвучал от Виталия Ивановича: «Кто выиграет?» И все участники наперебой стали убеждать зрителя (друг друга, а главное – себя), что победа – это не так уж важно.

Капитанский конкурс открыл капитан команды «Трезвые кони» Валерий Клымчук со словами: «Ай, я не готов, поэтому буду считать». Оригинально и смешно, что не удивительно. Продолжил капитан команды «БРУлики», всем известный Александр Сиваев, и поведал залу забавную историю о том, как их отправили в Молдову выступать. Дима Якушевич, капитан команды «Pysh'-Pysh'», прочел монолог в стихотворной форме. «Ого, поэт, да еще и в КВНе», – подумал я. И напоследок, с бубном и баяном выступил капитан команды «ПэПэ – Денис Казаковский. В общем, капитанский конкурс удался на славу, прям так и хочется сказать, что был похож на салат оливье.

Конкурс «Домашнее задание» не зря оставили напоследок. Ведь именно он определяет эмоциональный настрой игры в целом. Начали «ПэПэ». Тема «Общага»: к парням должны прийти две девушки, а их трое. Вот они решили потренироваться в знакомстве с девушками и выбежали в зал. Было очень весело, я чуть не подавился собственной слюной. Шучу. Продолжили «БРУлики» со своим турпоходом в лес. Забыли «это»? И зрители ломали голову, что такое «это». А оказалось, что ноутбук забыли ребята. Ха-ха. «Как говорится, и палка стреляет раз в год», – произнес игрок команды «Трезвые кони», и в зал пустилось конфетти. Аплодисменты, крики, смех. Молодцы, «Трезвые кони», умеете удивить. Ну и в завершение вечера выступила команда «Pysh'-Pysh'». Бежали, скакали, ссорились, но самое главное – удивили.

Конец вечера, появилась легкая усталость, захотелось встать, размяться. Но, похоже, зрители и не торопились уходить. Не удивительно, ведь команды выступали очень хорошо. Настоящие профессионалы такого дела, как шутка.

Результаты вечера:

4 место – «Pysh'-Pysh'», (14,4 баллов); 3 место – «ПэПэ», (16,4 балла); 2 место – наша любимая команда «БРУлики», (16,8 баллов); 1 место – четверо ребят из Рогачёва «Трезвые кони», (18,1 баллов).

Всем участникам были вручены дипломы, грамоты, кубки и подарки от спонсоров. Надеюсь на то, что «Кубок МГУ» и в следующем году также порадует нас. Спасибо за внимание, читайте «Параллель».

Никита ЮРЧЕНКО.

Здоровье

Миф 1. Пиво очень полезно, и «специалисты» уверенно относят его к продуктам, необходимым и полезным человеку.

На самом деле по вредности для организма пиво может сравняться только с самогоном, т.к. в процессе спиртового брожения и в пиве, и в самогоне в полном объеме сохраняются сопутствующие алкоголю гораздо более ядовитые соединения (побочные продукты брожения.) Это альдегиды, сивушные масла, метанол, эфиры, содержание которых в пиве в десятки и сотни раз превышает уровень их допустимой концентрации в водке, полученной из спирта высшей очистки. Кроме того, пиво уже давно не является слабоалкогольным напитком, т.к. за последние годы содержание алкоголя в пиве достигает 14%. По скорости привыкания пивной алкоголизм развивается в 3-4 раза быстрее водочного.

Миф 2. Пивной алкоголизм и вред пива надуманы.

Пивной алкоголизм – тяжелое психологическое заболевание. Для него очень характерна, так называемая, анозогнозия, то есть отрицание заболевания и отсутствие критики к своему состоянию. Вторая отрицательная черта – быстрое развитие выраженной психической зависимости. Как правило, пивной алкоголизм создает определенный стереотип жизни, наполненный ритуалами и привычными действиями. И, наконец, очень важна доступность и легкость употребления. Нет необходимости в накрытых столах, не нужен, хотя бы, формальный повод для выпивки, пить можно одному, можно в компании, можно дома, можно на улице, можно сидя, а можно на ходу и т.д. Из-за вкуса, наличия седативных компонентов и «несерьезности в градусах» бороться с влечением к пиву сложнее, чем с влечением к водке. Поэтому с точки зрения наркологии, пивной алкоголизм – это тяжелый, трудно поддающийся лечению вариант алкоголизма.

Миф 3. Пиво борется с более крепкими напитками и вытесняет их из употребления, этим оно приносит пользу государству и людям.

Пиво – это величайший самообман. Одна бутылка пива эквивалентна 50-100 граммам водки, в зависимости от крепости. Выпивая 5-6 бутылок пива, вы можете получить дозу этилового спирта, равного бутылке водки. Но психологически вы защищены: выпивающий бутылку водки в день – явный алкоголик, а выпивающий 2-3 литра пива – «обычный» человек и даже производит впечатление удачного и счастливого. Кроме того, статистика расходится с теорией и показывает, что потребление водки растет вместе с потреблением пива. В XIX веке англичане, борясь с алкоголизмом, решили вытеснить крепкие алкогольные изделия пивом. Но вскоре пришлось отменить «пивной закон», поскольку его введение лишь усугубляло пьянство.

Мнимая польза и реальный вред пива

Миф 4. Пиво является важным источником полезного кремния, а с ним у вас не будет атрофии мозга, нарушения речевых функций и дезориентации.

Алкоголь разрушает клетки головного мозга, отмирая, они попадают в кровь, затем, через почки, в мочевой пузырь и далее... прямо в канализацию. При пивной алкоголизации клетки мозга страдают гораздо сильнее, чем при водочной. Между прочим, среди букета веществ, воздействующих на клетки мозга, в пиве в микродозах содержится кадаверин – аналог трупного яда. В подростковом и юношеском возрасте, пока организм растет, все эти изменения происходят на порядок быстрее, чем у взрослых. Постоянное потребление пива влияет на интеллект человека, снижает его способность к обучению. Больные пивным алкоголизмом попадают в больницы в крайне тяжелом, запущенном состоянии, чаще всего с выраженным слабоумием и снижением личностной оценки.

Миф 5. Пиво весьма полезно для сосудов и сердца.

Пиво способствует расширению полостей сердца, утолщению его стенок, некрозам в сердечной мышце, уменьшению митохондрий и др. Признано, что эти изменения связаны с наличием в пиве кобальта, применяемого в качестве стабилизатора пивной пены. Насыщенность пива углекислым газом приводит к тому, что, попадая в организм, пиво быстро переполняет кровеносные сосуды. Это приводит к варикозному расширению вен и расширению границ сердца. Так возникает синдром «пивного сердца», или синдром «капронового чулка», когда сердце провисает, становится дряблым и плохо качает кровь.

Миф 6. Пиво полезно для потенции и вообще помогает при общении с другим полом.

На самом деле алкоголь оказывает вредное влияние на яички и яичники. Под влиянием злоупотребления алкоголем наблюдается жировое перерождение семенных канальцев и разрастание соединительной ткани в паренхиме яичек. Пиво содержит ряд токсических веществ, в том числе соли тяжелых металлов, вызывающих изменения в эндокринной системе. Так, в организме мужчин при систематическом употреблении пива выделяется вещество, подавляющее выработку мужского полового гормона тестостерона. Одновременно начинают вырабатываться женские половые гормоны, вызывающие изменения внешнего вида мужчины. **У пьющих пиво мужчин разрастаются грудные железы, становится шире таз, появляется животик.** У женщин, употребляющих пиво, возрастает вероятность заболеть раком, а если это кормящая мать, то у ребенка возможны эпилептические судороги. Также у женщин становится грубее голос и появляются так называемые «пивные усы».

Миф 7. Пиво полезно для нервной системы, т.к. успокаивает, снимает стресс, создает хорошее настроение.

Первый рейхсканцлер Германии Бисмарк, знавший не понаслышке о «пользе» пива, дал следующее определение пивному алкоголизму: **«От пива делаются ленивыми, глупыми и бессильными»** (под термином «бессильными» имелась в виду импотенция). Согласно современным исследованиям, пиво – это первый легальный наркотик. Наркологи утверждают, что алкоголь является самым агрессивным из наркотиков, а пивной алкоголизм характеризуется особой жестокостью. Этим и объясняется завершение пивных вакханалий драками, убийствами, изнасилованиями и грабежами.

Миф 8. Пиво полезно для почек и его хорошо употреблять как мочегонное средство.

Обладая мощным мочегонным эффектом, пиво беспощадно вымывает из организма «стройматериалы» – белки, а также жиры, углеводы и микроэлементы, особенно калий, магний и витамин С, что для растущего человека – катастрофа. При дефиците калия происходят срывы сердечного ритма, возникает сухость кожи, боли в икрах, слабость в ногах. Дефицит магния опасен тем, что меняется фон настроения, человек становится раздражительным, плаксивым, плохо спит. С вымыванием витамина С снижается иммунитет, развивается гипоксия мозга, страдает интеллект, чаще возникают простудные заболевания.

Миф 9. Принято считать, что производство пива и торговля им приносит пользу бюджету государства.

В настоящее время в РФ существует 296 пивоваренных заводов. Абсолютное их число принадлежит иностранному капиталу. Например, доходы от пива «Невского» уходят в Данию, пива «Холстер» – в Германию, «Миллер» – в Америку, «Старый мельник» – в Турцию, «Толстяк» – в Бельгию, «Бочкарев» – в Испанию, «Золотая Бочка» – в Южную Африку. Прибыль от пива концерна «Балтика», а также от пива «Арсенальное» уходит в Скандинавию.

Исторически пиво считалось в Римской империи «поилком для плебеев». Сами римские граждане пиво не пили, а смердов, напивавшихся пивом, считали скотиной. Интересно отметить, что в странах Западной Европы потребление пива снижается, даже в Германии и Бельгии, но производство при этом растет. Излишки «плебейского поила» сливают в страны третьего мира.

Психолог отдела общественного здоровья Н.В. ВОРОБЬЕВА, УЗ «Могилевский зональный центр гигиены и эпидемиологии».

Тайны знакомых слов

Интересно
знать

Слово — вещь не менее древняя и загадочная, чем любая историческая или географическая тайна. «Белые пятна» есть не только в истории, а открытия возможны не только в географии. Прелесть открытий лингвистических, пожалуй, в том, что речь идет чаще всего о словах привычных, употребляемых повседневно.

Обнаружить тайну за любым словом помогает этимология — наука о происхождении слов, в переводе с древнегреческого, обозначающая науку об «истинном смысле».

Если речь зашла о науке, обратимся к словам, с ней связанным. Например, университет — средоточие образования и научной жизни. Латинское слово universitas (вселенная) образовано от universus — общий. Получается, что университет — это объединение самых разных наук. Университеты появились в средневековой Европе (античность университетов не знала) и представляли собой отдельные города, в которых вся жизнь была подчинена этому учебному заведению: там были свои таверны, юридические конторы, аптеки, стража, свое управление, и университет действительно напоминал маленькую вселенную — настолько он был самодостаточен. Конечно, изучались там самые разные науки — от медицины до теологии — поэтому называться медицинским или педагогическим, как в наше время, классический университет просто не мог: во вселенной должно быть все!

И тогда, и сейчас в университете учились и учатся студенты. Что может обозначать это слово? Казалось бы, чего проще: вспомнил английское study и перевел слово «студент» как «учащийся». Но — не все пошло от английского, тем более что это слово из средневековой эпохи, когда современные западноевропейские языки еще не были достаточно развиты, а в образованном обществе царил латынь. Так вот, «студент» — причастие от глагола studio — стремиться, желать. То есть студент — стремящийся (к знанию)! Настоящему студенту мало просто накопить определенные знания, он должен узнавать еще! Жажда знаний утолить невозможно, к ним нужно постоянно стремиться. Как тут не, вспомнить сократовское «я знаю, что ничего не знаю»! Знаний много не бывает!

Чтобы жизнь студентов была более организованна, при университетах создавались *коллегии* (от латинского слова «ligare» связывать и приставки «со» — вместе). Коллегиями назывались общежития, где студенты получали постель и питание, а бедные студенты помимо крова и ночлега — ежемесячное денежное пособие, называемое *стипендией* (латинское stipendium — плата). Студенты, проживавшие вместе, называли себя коллегами.

Первой ученой степенью было звание *бакалавра*. Эту степень считали преддверием для достижения высших ученых степеней. Для ее получения

студентам требовалось не только успешно сдать *экзамены* (латинское слово exаmen -испытание), но и выступить на диспуте и дать клятву университету в верности. Только после этого бакалавры становились преподавателями университета и могли продолжать учиться дальше.

Первым и самым главным видом учебных занятий считались *лекции* (латинское слово lectio — чтение). Лекции были *ординарные* (обязательные для посещения) и *экстраординарные* (не обязательные). Чтение ординарных лекций поручалось только магистрам и проводились они в утренние часы. Экстраординарные лекции читали бакалавры во внеучебные часы, после обеда (вероятно, принималось во внимание, что satur (plenus) venter non studet libenter — сытое брюхо к учению глухо. На лекциях преподаватель читал книгу, а студенты записывали его объяснения. Поскольку книг было мало и они были рукописными, использовались *конспекты* (латинское слово conspescus — обзор) лекций, подготовленные магистрами, которые назывались еще по-другому «*суммы*».

Второй, необходимой частью обучения, дополняющей лекции, были диспуты. Основной темой диспутов были «*туманные*» места из священного писания. Диспуты происходили часто, собирали сотни слушателей и иногда заканчивались потасовками. Для того чтобы во время *дискуссии* (латинское слово discussio — исследование, разбор) дело не доходило до рукопашных схваток, между спорщиками ставили барьеры. В дискуссиях студенты совершенствовали логику, т. е. умение мыслить, развивали в себе способность доказывать то или иное положение, систематизировать знания по определенному вопросу.

Не чаще одного раза в несколько лет и как особое торжество, университет устраивал диспут «о чем угодно». Такой диспут продолжался долго, до двух недель и это был сложный турнир, в котором диспутант брался опровергнуть любой тезис. Сохранились свидетельства о выдающемся ученом времени, англичанине Дунсе Скотте, который в 14 веке специально посетил Париж, чтобы принять участие в таком диспуте. Все парижские магистры тщательно готовились к нему. В ответ на тезис, выдвинутый Скоттом, последовало более 200 возражений. Каково же было удивление всех, когда Дуне Скотт, внимательно и спокойно выслушав все возражения, без запинки повторил их все на память попорядку, разрешая при этом все трудные вопросы, распутывая самые сложные положения! Восхищенный Парижский университет присвоил ему звание «тончайшего доктора». Современный эквивалент — почетный профессор университета.

Продолжение читайте в следующем номере «Параллели».

КАК НАЙТИ СТУДЕНТУ РАБОТУ И НЕ ПОПАСТЬ ВПРОСАК



Приходит время, когда учащийся народ вспоминает пресловутую мудрость о том, что студента ноги кормят, и начинает бегать в поисках места, где можно было бы подзаработать денежных знаков. На свет божий извлекаются газеты и журналы по трудоустройству, перелопачиваются соответствующие сайты, просматриваются сотни объявлений... На что стоит обращать внимание и что скрывается за некоторыми формулировками в объявлениях о работе? Как извлечь из них максимум информации, отделить «зерно» от «плевел» и отвести сомнительные предложения?

Многое в малом
Даже самое маленькое объявление о вакансии может дать немало информации о предлагаемой работе. В первую очередь оцени полноту и четкость информации. Солидные организации сразу пишут, кто им требуется, чтобы отсеять неподходящих соискателей. Даже если это маленькое объявление,

в нем все равно должно быть название вакансии, хотя бы краткая информация о требованиях к кандидату и контакты работодателя. Кстати, контакты — хорошая лакмусовая бумажка, по которой можно определить серьезность организации. Идеальный вариант — когда указаны телефон/факс, адрес электронной почты и ФИО менеджера по персоналу.

В некоторых объявлениях работодатель дает только номер мобильного телефона. На такие предложения, пожалуй, вообще не стоит откликаться. За ними могут скрываться мошенники, работодатели с подпорченной репутацией, «шарашкины конторы», предлагающие сомнительные, а то и нелегальные виды заработка. Также нехороший знак, если объявлением засорены все сайты и газеты, «висит» оно там довольно давно или в нем есть орфографические ошибки.

Что в имени тебе моем?

Осторожным надо быть и с объявлениями, в которых не указано название фирмы или организации. Посмотри на любом сайте по трудоустройству в разделе «Vip-предложения». Компании используют свои названия как еще одного рода приманку. Раскрученный бренд привлекает много молодых и амбициозных людей, среди которых встречаются настоящие самородки. Ни одна компания не хочет упускать

такой шанс. В числе предложений без указания названия организации очень много вакансий от сетевого маркетинга и фирм, зарекомендовавших себя не с лучшей стороны.

В корзину

Сразу отправляй в мусорное ведро объявления, в которых не говорится, какого рода специалист требуется, или дана абсолютно размытая, «мутная» информация. Например: «Требуется сотрудник в фирму для офисной работы». Объявления, в которых обещают высокую зарплату и при этом не предъявляют конкретных требований к кандидату, тоже следует обходить стороной. Предупреждающим сигналом должны послужить формулировки типа «зарубежная компания», «заработок от 1000 долларов», «можно без высшего образования и опыта работы», «возможность обучения», «гибкий график», «требуется люди от 18 до 50 лет», а также сказанная во время телефонного разговора фраза: «Приезжайте к нам. Все подробности на собеседовании».

Работодатель или кадровое агентство?

Часто за объявлением может стоять не конкретный работодатель, а кадровое агентство. Во многих изданиях объявления кадровых агентств помещают в отдельную рубрику. Но иногда

кадровики предпочитают умалчивать о своей профессиональной деятельности. В объявлениях кадровых агентств, как правило, содержится код вакансии и просьба указывать его в электронном письме или перечисляется ряд должностей. Например: «В элитный детский сад требуются воспитатели, хореографы, няни, медсестры, повара, уборщицы, охранники».

Если у тебя есть доступ в интернет, то можно «проверить» работодателя с помощью адреса электронной почты. В наше время любая серьезная компания имеет сайт в интернете и корпоративные почтовые ящики для сотрудников. Если e-mail размещен на корпоративном домене, обязательно посмотри корпоративный сайт компании. Нужно взять то, что стоит в электронной почте после знака @, и добавить перед ним www. Таким образом, найдя интернет-страничку потенциального работодателя, можно узнать, что за компания предлагает работу, чем она занимается, какие у нее открыты вакансии.

«Требуется сотрудник с чувством юмора»

Кроме требований к уровню образования и опыту, работодатели выдвигают условия и относительно личных качеств соискателя. Во многих объявлениях можно прочесть, что фирма ищет ответственных, целеустремленных, коммуникабельных, способных к быстрому обучению и восприятию новой инфор-

мации, умеющих работать в коллективе сотрудников. Но стоит насторожиться, если от тебя ждут «большой стрессоустойчивости», «готовности к внеурочной работе» и «способности к самостоятельному решению проблем». Такие «сглаженные» формулировки намекают на совсем неадекватные условия труда и огромный объем работы, которую придется выполнять «под собственную ответственность» с возможными штрафными санкциями в случае провала.

«Я тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь»

Еще один прием, о котором следует знать при поиске работы, заключается в том, что некоторые вакансии «маскируют» под совершенно другие. Чаще всего подмена понятий происходит с вакансиями менеджеров и курьеров. Предложение стать «менеджером по продажам в солидной фирме» может обернуться необходимостью бегать по офисам с сумками, забытыми товаром, или с рекламными проспектами, что на самом деле является работой торгового агента. А курьер по развозке заказов будет поставлен перед необходимостью сначала находить клиентов, а потом им эти «заказы» продавать и уж потом доставлять на дом. Поэтому, какой бы привлекательной ни казалась работа, выяснить все детали стоит до того, как дашь согласие.

Материал подготовила Ирина МАСЛАКОВА.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Белорусско-Российский университет
212005, г. Могилев, пр. Мира, 43,
ауд. 451, тел. 28-65-03
E-mail: OVR@brru.mogilev.by



Свидетельство о регистрации № 2507 от 26.10.2006 г.

Редактор:
Ольга ПОТАПКИНА