

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социально-педагогическая и психологическая служба

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**



Могилев 2008

Рекомендовано к опубликованию  
Советом по воспитательной работе  
Белорусско-Российского университета

Составитель: педагог-психолог И.П. Панкова

В методических указаниях представлены теоретические основы семейной психологии и практические материалы для организации занятий по формированию культуры семейных отношений

Указания рекомендуются участникам воспитательного процесса.

Учебное издание

**Психолого-педагогические аспекты семейной жизни**  
(методические указания)

Ответственный за выпуск  
Редактор

О.В. Потапкина  
Л.А. Наумович

Издатель и полиграфическое исполнение  
Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«Белорусско-Российский университет»  
ЛИ № 02330/375 от 29.06.2004 г.  
212005, г. Могилев, пр. Мира, 43

© ГУ ВПО «Белорусско-Российский  
университет», 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1 Теоретические основы семейной психологии.....	5
1.1 Понятие о семье и ее функциях .....	5
1.2 Готовность к браку как фактор, определяющий стабильность семейных отношений .....	6
1.3 Этапы развития семьи, семейные кризисы .....	7
1.4 Специфика супружеского конфликта .....	9
1.5 Роль предбрачного периода в сохранении и успешности семейных от- ношений .....	11
2 Практические материалы для организации занятий по формированию культуры семейных отношений.....	16
2.1 Сценарий занятия «Как мы выбираем друг друга?».....	16
2.2 Сценарий занятия «Готовность к созданию семьи».....	24
2.3 Анкета «Ваше мнение о браке, семье, любви».....	29
Заключение.....	32

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек мечтает быть счастливым. Представления же о счастье разных людей различаются весьма существенно. Тем не менее, в перечне наиболее важных жизненных ценностей, составляющих сущностную характеристику счастья, обязательно называется благополучная семья.

Молодые люди вступают в брак, находясь во власти сентиментальных, романтических представлений, не зная правил и закономерностей супружеской жизни. Многие из них потом довольно быстро расходятся.

Вместе с тем еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако многочисленные социологические и педагогические исследования убеждают нас в том, что это не так, и поэтому готовность юношей и девушек к вступлению в брак и созданию семьи должна стать целью воспитательной работы. Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни — неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения.

## 1. Теоретические основы семейной психологии

### 1.1 Понятие о семье и ее функциях

Семья - это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Структура семьи определяется ее числом и составом, а также системой семейных взаимоотношений. Семьи бывают полными (оба родителя) и неполными; родными и приемными; по числу детей - бездетными, с одним ребенком, многодетными (три и более).

Семья является необходимым компонентом социальной структуры общества, выполняет многие социальные функции и играет важную роль в общественном развитии.

Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода, происходит первичная социализация и воспитание детей, реализуется забота о нетрудоспособных членах общества. Семья является также основной ячейкой организации быта и культурного досуга людей.

Из этого и вытекают основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, учебно-воспитательная, регенеративная, рекреативная, психотерапевтическая. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодополняемость.

1 *Хозяйственно-экономическая функция.* Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета. В сфере «домашних дел» формируются внутрисемейные отношения, содержание которых определяется видом хозяйственной деятельности. В этих условиях лучше познаются мотивационные и волевые компоненты каждого члена семьи, создаются необходимые предпосылки формирования сплоченности семьи, а также определяются возможные конфликтные области взаимоотношений и представляется более удобная форма ухода от них.

2 *Репродуктивная функция.* Цельность сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода, и любви как высшего чувства делает возможным отделение одного от другого. Супружеская любовь в значительной мере зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям.

3 *Регенеративная функция* (лат. Regeneration — возрождение, возобновление). Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения. Сюда же можно отнести и передачу каких-то фамильных драгоценностей (это не обязательно ювелирные украшения, а может быть альбом с фотографиями).

4 *Образовательно-воспитательная функция* (социализация). Воспитательная функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

5 *Рекреативная функция* (лат. recreatio — восстановление). Она связана

с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

*б Психотерапевтическая функция.* Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, т.е. семейное существование в значительной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений.

Психотерапевтическая функция семьи позволяет ее членам удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

К сожалению, мы далеко не всегда осознаем то поистине колоссальное значение, которое имеет для общества повседневная реализация привычных семейных функций. Более того, иногда приходится слышать, что семья изжила себя, что можно обойтись без нее. Согласиться с этим нельзя. Отмена семьи означала бы подписание смертного приговора и человечеству. Антинаучны и аморальны теоретизирования о возможности замены семьи так называемой «свободной» любовью. Истинная любовь (просто любовь без прилагательного «свободная»), будучи неразрывно связанной с представлением о личном счастье, сама по себе не может быть свободной и строго ориентирована на брак, создание семьи. Встречи раздельно живущих влюбленных быстро порождают чувство глубокой неудовлетворенности и непреодолимого желания соединиться навсегда. Следовательно, отмена семьи, так же, как и замена ее, не только не нужна, но и невозможна. Как укрепить семью и избавиться ее от недостатков - вот единственно приемлемая и достойная постановка вопроса. Решение же его предполагает совершенствование семейных отношений - взаимодействия между членами семьи в процессе реализации семейных функций.

## **1.2 Готовность к браку как фактор, определяющий стабильность семейных отношений**

Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. Это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества.

*Готовность к браку* — интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

1 Формирование определенного нравственного комплекса — готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям. Формирование этого аспекта, на наш взгляд, окажется связанным с распределением ролей между супругами.

2 Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Способность к такому чувству включает способность к соответствующей деятельности, основанной прежде всего на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

4 Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир че-

ловека, — эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта связана с тем, что брак по своему характеру становится более психологическим в силу утонченности человека как личности. В связи с этим возрастает роль психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера.

5 Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

6 Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Е. С. Калмыкова считает, что умение конструктивно решать межличностные конфликты, использование их для развития межличностных отношений супругов играет решающую роль в процессе взаимного приспособления молодоженов.

### **1.3 Этапы развития семьи, семейные кризисы**

Народные сказки — это, с одной стороны, форма отражения национального сознания в символах и мифах, а с другой — это мощный, почти гипнотический, способ формирования глубинных ценностей и ожиданий с самого раннего детства. Так, в сказках утверждается, что объединение героев сказок связано с множеством проблем и препятствий, но стоит им сыграть свадьбу, как автоматически, по мановению волшебной палочки наступает безмятежная и счастливая семейная жизнь. Ведь народные сказки заканчиваются словами: «После свадьбы они жили счастливо и умерли в один день!».

На самом деле большие сложности и проблемы начинаются как раз в тот день, когда мужчина и женщина начинают жить под одной крышей, ежедневно и еженощно взаимодействуя друг с другом, деля общий стол и общую постель.

Семья, как живой организм, имеет свои периоды детства, юношества, расцвета, болезней, старения и увядания. Переход от одного периода к другому часто связан с появлением более или менее заметных противоречий в отношениях мужа и жены.

В. Сатир пишет, что по мере роста каждого члена семейного коллектива семья должна пройти определенные этапы. Все эти этапы сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью, поэтому требуют подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил.

Первый кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис: начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе. В семью проникают элементы другого, школьного мира, нового, как для родителей, так и для самих детей.

Четвертый кризис: ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис: ребенок становится взрослым и покидает дом в поисках независимости и самостоятельности. Этот кризис часто ощущается родителями как потеря.

Шестой кризис: молодые люди женятся и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис: наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин. Это

проблема не физиологическая, а психологическая.

Девятый кризис: родители становятся бабушками и дедушками. На этом этапе их ждет много радостей и проблем.

Десятый кризис: умирает один из супругов, а потом и второй.

Это, по мнению В. Сатир, естественные кризисы, переживаемые большинством людей.

Возможно выделение определенных этапов развития семьи по соответствующим им задачам.

*Добрачное общение* (достижение частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобретение опыта общения с другим полом, выбор брачного партнера, приобретение опыта эмоционального и делового взаимодействия с ним).

*Брак* (принятие супружеских социальных ролей, включение отношений в паре в более широкий контекст отношений, трудности, возникающие при решении указанных задач, для преодоления которых нужна профессиональная психологическая помощь).

*Этап «медового месяца»* (принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей).

*Этап молодой семьи* (разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам, к ограничению общей активности супругов за пределами семьи, к недостаточной возможности побыть в одиночестве и т.д.).

*Зрелая семья* (изменение ролей родителей, возможности удовлетворять потребности ребенка в опеке, в безопасности, способности воспитывать, организовывать социальные связи ребенка).

*Семья людей старшего возраста* (возобновление супружеских отношений, новое содержание семейных функций).

Помимо, так называемых, естественных кризисов, выделяют 2 основных кризисных периода в жизни семьи.

Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года. Его возникновению способствуют следующие факторы:

- исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту;

- рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;

- более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

Первый кризисный период связан с изменением образа партнера, а именно, с понижением его психологического статуса. Если в начале семейной жизни



он или она казались «самыми-самыми», то в ходе кризиса наступает момент, когда на первый план выступают недостатки партнера. Семейная жизнь, как маятник, в начале жизни отклонилась к положительному полюсу (позитивное преувеличение), а затем, как при движении маятника, резко подошла к отрицательному полюсу (отрицательное преувеличение).

Реально же ни первый, сверхположительный образ близкого человека, ни второй, сверхотрицательный образ, не являются истинными. Они выступают результатом нашего эмоционального и, конечно же, предвзятого отношения.

Конструктивно переживают кризис те пары, которые перестают критиковать друг друга, переходят к среднему, сбалансированному состоянию и спокойно определяют как достоинства, так и недостатки друг друга. При этом акцент в своих отношениях делают именно на достоинствах.

Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает:

- с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб;
- с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей;
- с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно».

Таким образом, кризисные ситуации имеют определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений. Для эффективного решения возникающих проблем не следует искать вину лишь в поведении кого-либо из партнеров. Эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение.

#### **1.4 Специфика супружеского конфликта**

Одним из самых распространенных подходов к анализу причин супружеских конфликтов, является подход который исходит из того, что конфликт между супругами возникает из-за неудовлетворенности определенных потребностей у одного из них или у обоих.

В.А. Сысенко выделяет следующие причины конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей.

1 Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения. Обиды, оскорбления, необоснованная критика.

2 Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов. Они могут иметь различную основу: пониженная сексуальность одного из супругов, несовпадение циклов и ритмов возникновения сексуального желания; безграмотность супругов в вопросах психогигиены брачной жизни; мужская импотенция или женская фригидность; различные болезни супругов; сильное хроническое физическое и нервное переутомление одного из супругов и т. д.

3 Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры, имеющие своим источником неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания. Психологическое отчуждение супругов.

4 Конфликты, ссоры, размолвки на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам денежных средств семьи.

5 Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов. Вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

6. Конфликты, ссоры, размолвки на почве удовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве благоустройства домашнего очага, а так же затрат на личные нужды каждого из супругов.

7 Конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в кооперации и сотрудничестве, а также связанные с распределением труда в семье, ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми.

8 Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

Взгляд на причину конфликта как на неудовлетворенную потребность характерен и для американского психолога Уилларда Ф. Харли. Он пишет: «Когда мужчина и женщина вступают в брак, они питают высокие надежды. Они посвящают себя удовлетворению больших и глубоко личных потребностей друг друга. Каждый соглашается отказаться от любых других людей, отдавая супругу исключительное право удовлетворять какие-то свои, глубоко личные потребности. Это не значит, что все потребности должны удовлетворяться супругом. Но существуют некоторые основные потребности, которые большинство из нас твердо бережет именно для супружеской жизни. Большинство людей удовлетворяет эти особые потребности в браке».

Харли выделяет по пять основных потребностей для мужчин и женщин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака, а неудовлетворение которых ведет к конфликтам и может привести к разводу.

Пять основных потребностей мужчины в браке: 1) половое удовлетворение; 2) спутник по отдыху; 3) привлекательная жена; 4) ведение домашнего хозяйства; 5) восхищение.

Пять основных потребностей женщины в браке: 1) нежность; 2) возможность поговорить; 3) честность и открытость; 4) финансовая поддержка; 5) посвященность семье.

Так как потребности мужчин и женщин так различаются, то нет ничего удивительного в том, что людям трудно приспособиться к супружеской жизни. Муж может иметь добрые намерения удовлетворять потребности своей жены, но если он считает, что ее потребности сходны с его собственными, то его постигнет неудача. И наоборот.

Часто неудачи мужчин и женщин в удовлетворении супружеских потребностей, отмечает Харли, обусловлены просто незнанием потребностей друг

друга, а не себялюбивым нежеланием оказывать супругу внимание. «Вовсе не значит, что, удовлетворяя потребности супруга, вы должны скрежетать зубами, занимаясь тем, что вам совершенно не нравится. Это значит, что вы должны готовиться к удовлетворению тех потребностей, которых сами не испытываете. Стараясь понять своего супруга как полностью отличного от вас человека, вы можете стать, если захотите, знатоком в удовлетворении всех супружеских потребностей человека».

### **1.5 Роль предбрачного периода в сохранении и успешности семейных отношений**

В психологии семейных отношений принято выделять добрачный и предбрачный период. К особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека от рождения до брака. К предбрачному периоду относят взаимодействие с брачным партнером до брака. В предбрачном периоде выделяют предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание.

Остановимся несколько подробнее на *предбрачном знакомстве*.

Преобладающее число знакомств происходит в обстановке, удаленной от реальности: в местах досуга, отдыха, уличные знакомства. Большинство таких ситуаций сопровождается «эффектом ореола». В основном молодые люди стараются выглядеть лучше. Это справедливо как в отношении внешнего вида, так и в отношении повествования о себе и своих рассуждений о жизни. В таких условиях происходит общение «масок», которые каждый надевает на себя. Анализ брачных объявлений подтверждает такой расклад. Только 2 % брачных объявлений содержат намеки на некие недостатки.

Знакомство до брака различается не только по характеру, но и по длительности. Причем исследователи выяснили, как время предбрачного знакомства влияет на сохранение брачных отношений. Картина здесь такова:

Длительность знакомства до брака	Показатель устойчивости брачных отношений впоследствии (в процентах)
До 1 мес.	4%
От 1 мес. до 6 мес.	14%
До 1 года	22%
От 1 года до 3 лет	42%
Свыше 3 лет	18%

Таким образом, есть некий оптимальный срок развития предбрачных отношений, который коррелирует с успешностью и сохранностью брака. Как слишком короткий, так и слишком длительный период являются, факторами риска для устойчивости брачных отношений впоследствии. Короткий период предбрачных отношений недостаточно информативен и не способствует хорошему узнаванию своего брачного партнера. Длительный период ведет к умень-

шению сексуальной привлекательности, снижается интерес и новизна межличностных отношений.

Идеальных или нормативных качеств для вступления в брак не выделено. Известно, что в успешном браке могут жить и жадные и глупые люди, и очень образованные и интересные. Однако в отечественной психологии проведены исследования, позволившие отметить *благоприятные* качества для вступления в брак. Благоприятными качествами обозначаем свойства, наличие которых повышает вероятность успешного брака.

К ним относят (как для мужчин, так и для женщин) такие качества:

- оптимизм и эмоциональную живость;
- старательность;
- способность исполнять подчиненные роли при сохранении собственных суждений;
- доброжелательность и участливость;
- умение обращаться с деньгами.

Отдельно описывают *качества мужчин, благоприятные для вступления в брак*:

- умение брать на себя ответственность; -способность получать удовольствие, ведя за собой других; -уверенность в себе;
- забота о поддержании равенства в общении;
- умение подмечать детали.

Отдельно описывают *качества женщин, благоприятные для вступления в брак*:

- способность к эмоциональной поддержке;
- способность получать удовольствие от помощи другим;
- спокойное отношение к советам (мужа, свекрови);
- отсутствие тенденции к соперничеству;
- отсутствие излишней романтичности.

Предбрачный период является очень важным для понимания всей специфики психологии семейных отношений. Супруги не являются кровными родственниками, они становятся «родственниками» по выбору. В этом смысле необходимо в предбрачный период много сил затрачивать на этот самый выбор, а впоследствии прикладывать немало психологических усилий для его сохранения.

К функциям предбрачного периода относят:

- 1) накопление совместных переживаний и впечатлений;
- 2) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения.

Такая проверка информативна, если она затрагивала домашние ситуации, ситуации переживания совместных трудностей и ситуации объединения усилий. В настоящее время распространено такое явление, как предбрачное сожительство, которое недостаточно информативно. Молодые люди бессознательно проверяют свои сексуальные сценарии. Однако сексуальная совместимость не проверяется, а формируется. В этом плане интимная «удача» до брака не является индикатором успешной семейной жизни, в том числе и в сексуальном варианте;

3) проектирование совместной жизни. В его рамках молодые люди моделируют будущую совместную жизнь, заключают своего рода «брачный договор». Ключевым моментом здесь выступает доверие друг к другу и вербализация своих ожиданий.

*Психологические условия оптимизации предбрачного периода включают:*

-рефлексию мотивов, отношений и чувств, как своих собственных, так и партнера;

-замена эмоционального образа избранника на реалистичный;

-осуществление предбрачного информационного обмена, который предполагает выяснение деталей биографии и информирование о прошлой личной жизни, состоянии здоровья, способности к деторождению, о ценностных ориентациях и жизненных планах, о представлениях по поводу супружества и ролевых ожиданиях. Характер предбрачных отношений обыкновенно переносится в семейную жизнь;

-оценка стиля общения и взаимодействия (устраивает ли?);

-адекватизация уровня притязаний;

-реалистичное восприятие партнера и принятие его;

-мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни. Изучение предбрачных отношений послужило основанием для выделения добрачных факторов риска. К ним относят:

-ранний возраст брачующихся (у нас такой возраст негласно считают для мужчины до 20 лет, для женщины до 18 лет), ибо он продуцирует многообразие перцептивных ошибок и искажений;

-поздний возраст (для Запада таким возрастом является: для мужчины - 40-45 лет, для женщины - 30-35 лет, для нас: для мужчины - 30-32 года, для женщины - 25-27 лет);

-превышение возраста жены относительно возраста мужа;

-наличие у жены более высокого образования;

-городское происхождение;

-гетерогенность статуса;

-социально-демографическая разница в происхождении;

-отсутствие братьев и сестер у жены;

-отсутствие сестер у мужа;

-неустойчивость отношений до брака;

-отрицательное отношение родителей к браку;

-слишком короткий или слишком длительный период знакомства;

-неоптимальные мотивы вступления в брак;

-добрачная беременность;

-наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов.

Кроме этих, выделяют группу позитивных факторов, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке, и в целом расцениваются как **прогностически-благоприятные**. К ним относят:

1) высшее образование у мужчины;

2) оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);

- 3) «теплые» отношения до брака;
- 4) сходные черты характера (кроме доминирования и соперничества);
- 5) наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность;
- 6) наличие общих друзей будущей семейной пары;
- 7) согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза.

Остановимся подробнее на некоторых аспектах добрачных отношений, связанных с выбором спутника жизни. Принято различать три модели выбора спутника жизни:

**1 Модель фильтров.** Согласно этой модели выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс. На первой стадии происходит фильтрация по принципу гомогенности, т.е. обнаруживается притягательная сила человека, сходного по расе, происхождению, религиозной и социальной принадлежности. На второй стадии срабатывает фильтр ценностно-ориентационного единства. Симпатия возникает при совпадении ценностей, убеждений, мировоззренческих позиций. На третьей стадии фильтрация происходит по принципу потребностно-мотивационному. Важным для сближения и принятия решения о заключении брака является совпадение базовых потребностей.

**2 Модель максимизации выгоды.** Формирование пары происходит при наличии у партнера максимального количества желаемых качеств. Чем больше совпадений, тем вероятнее становится факт заключения брака именно с этим партнером.

**3 Модель дополнительности.** Притягательным является ситуация, когда противоположный партнер обладает чем-то таким (свойствами, чертами характера, интересами, умениями), чего нет у первого. Такой механизм компенсации срабатывает по принципу комплиментарности.

В современной психологии различают три *мотивации на брак*:

-*мотивация на сам факт брака.* Главная движущая сила в этом случае - намерение заключить брак. Порой это происходит под влиянием других при реализации лозунга «Пора!». При этом другой человек является только средством для исполнения заветного желания - жениться или выйти замуж. И в общем неважно, какой именно партнер рядом. Важно, чтобы был и не возражал против заключения брака. Если такого человека поблизости нет - все силы тратятся на его поиски. Сами по себе такие действия не окрашены в негативные тона. Во многих случаях брак стартует именно с этой позиции, и люди, имевшие серьезную потребность в семейной самореализации, долго и счастливо, во всяком случае благополучно, живут в браке. Проблемы возникают, когда впоследствии встречается человек, который способен вызвать сильное чувство. Такой вариант даже не рассматривается как психологическая измена: ведь внутренняя убежденность свидетельствует, что законный супруг был всего лишь средством;

-*мотивация на определенный тип брака.* В этих случаях действуют более уверенные люди, они ориентируются на такого партнера, который способен осуществить их мечты, который соответствует некоему представлению о престижном варианте брачных отношений. В прежние времена для женщины при-

знаком успешного замужества был брак с капитаном дальнего плавания, артистом, дипломатом. Для юноши - брак с дочкой известных людей, начальников. В нынешние времена символом успешного замужества является брак с иностранцем или иностранкой, богатым человеком, фотомоделью. Сам по себе этот факт не несет отрицательной окраски. Проблемы опять-таки возникают, если сравнительные выборы могут происходить в жизни многократно: всегда можно найти кого-то еще лучше;

*-мотивация на определенного человека.* В этом случае избранник воспринимается как конкретный реальный человек, со всеми слабостями и недостатками. Конечно, могут встретиться и лучше и красивее, но это ничего не меняет. Это был сознательный выбор с установкой на принятие определенного человека и с вытекающей отсюда личной ответственностью за свои чувства.

## 2 Практические материалы для организации занятий по формированию культуры семейных отношений

### 2.1 Сценарий занятия «Как мы выбираем друг друга?»

*Цель занятия:* показать студентам сложность и ответственность выбора будущего(ей) супруга(и).

*Основные понятия:* критерии выбора, удовлетворенность отношениями, этика взаимоотношений юноши и девушки.

Юноши и девушки часто считают, что любить — это просто, а вот найти объект любви - трудная задача. Проблема выбора будущей невестки или зятя не безразлична и для родителей. Сколько волнений и переживаний, сколько конфликтов возникает между родителями и детьми по поводу выбора, сделанного сыном или дочерью. Как часто можно услышать от родителей: «Она тебе не пара», «Только через мой труп», «Наплачешься ты с ним» и т. п. Действительно, выбрать достойного себе и приемлемого для родных спутника жизни — сложнейшая проблема.

Древнегреческий миф гласит, что когда-то на свете не было мужчин и женщин, а жили и процветали на земле сросшиеся двуполые существа — андрогины. Красоты они были изумительной, доброты необычайной, а самое главное, они обладали огромной силой, которая из года в год умножалась. Сила андрогинов привлекла внимание самого Зевса, который, опасаясь, что они когда-нибудь дерзнут посягнуть на трон богов, рассек их пополам. Каждая половина устремилась к другой: они обнимали друг друга, сплетались между собой, стремились срастись и вновь стать одним целым. Зевс, увидя это стремление, смешал все половинки и, чтобы они не смогли найти друг друга, раскидал их по всему белому свету. С тех пор эти половинки ищут друг друга.

Специалисты подсчитали, что для оптимального выбора будущего супруга необходимо перебрать 60 тысяч вариантов. В жизни, конечно же, люди обходятся гораздо меньшим числом.

Как же происходит выбор будущего спутника жизни? Обратимся с этим вопросом к тем, кто уже сделал выбор и образовал семью.

*Женщина с семейным стажем 23 года вспоминает:* «Муж знал меня около года, а я не подозревала об этом. Случай нас познакомил. Он мне понравился своей открытой улыбкой, высоким ростом, был очень интересен в разговоре, хорошо умел рассказывать и заразительно смеяться, к тому же оказался человеком, любящим спорт».

*А вот воспоминание женщины с семейным стажем 3 года:* «Мужчина, ставший моим мужем, поразил меня при первой встрече. Я думаю потому, что внешность, черты характера совпали с тем образом, который был в сознании и сформировался в очень молодые годы. К тому же он имел отдаленное внешнее сходство с первой любовью».

*И еще несколько воспоминаний о встрече будущих супругов.*

«Выбор жены произошел случайно. В институте на третьем курсе вместе ходили в турпоход на десять дней. До этого не был с ней знаком. Идеал женщины сложился у меня под впечатлением классических произведений (Наташа



Ростова, Анна Каренина) и самой жизни (моя мать). Я не считаю, что моя избранница была близка к идеалу, но я был уверен, что переделаю ее характер. Сейчас это мне почти удалось» (семейный стаж 9 лет).

«Познакомились на работе случайно. Вначале обратил внимание на внешность, затем при общении начал испытывать все большую симпатию. Но заметил и недостатки, с которыми можно мириться» (семейный стаж 8 лет).

«Как мы познакомились? Трудно дать ответ на этот вопрос. Решение создать семью пришло неожиданно. Я уже была в разводе с первым мужем. Я преподаватель, а он студент, моложе меня на три года. Это уже дистанция. В свободное время не было никаких личных контактов. И вдруг за полгода до получения диплома он мне делает предложение, хотя до этого с его стороны я ничего не чувствовала. В голове сумбур. Шесть месяцев я решала, все взвешивала, и мы подали заявление» (семейный стаж во втором браке 2 года).

Можно ли проследить в этих «исповедях» какую-либо закономерность при выборе спутника жизни? Прежде всего заметим, что образ будущего супруга начинает формироваться с ранних лет жизни. Этот образ постепенно наделяется чертами героев любимых книг и кинофильмов, людей, которые встретились в жизни и понравились нам. Иногда этот образ, как видно из воспоминаний семейных людей, наделялся чертами отца или матери. И вот встречается человек, чем-то похожий на этот образ. Происходит «узнавание», которое сопровождается положительными эмоциями. На первых порах симпатия к человеку противоположного пола возникает на основе внешних данных, таких, как рост, тип телосложения, цвет волос, выразительность глаз и мимики. Если принять во внимание, что внешне привлекательный человек обычно здоров, то мы фиксируем при первой встрече и его состояние здоровья. Все эти критерии принято называть физическими критериями выбора.

Хорошо известно, что в момент выбора у юношей более четко выражены требования к внешности девушек. Большинство из них оценивает понравившихся им девушек как внешне привлекательных и красивых. Психологи обнаружили, что юноши-брюнеты выбирают и брюнеток, и блондинок. Юноши-шатены и блондины выбирают в основном шатенок и блондинок. Юношам высокого роста нравятся высокие и низкие девушки, крупные, полные, миниатюрные и изящные. Характерно и то, что объекты симпатий у каждого юноши в той или иной мере сходны с ним по признакам роста, типу телосложения, цвету волос, в ряде случаев и строению лица.

А вот большинство девушек не обнаружили устойчивых ориентации на те или иные признаки внешнего облика избранника. Только некоторые из них предпочитают определенный рост, тип телосложения, цвет волос, глаз, кожи. В выборе объекта симпатии девушки проявляли пристрастное отношение и чувствительность к свойствам темперамента, предпочитая сходство по таким параметрам, как высокая или низкая эмоциональность, активность, подвижность. У девушек отмечается повышенный интерес к нравственным особенностям объекта симпатии (открытость, доверчивость, чуткость, отзывчивость, повышенная требовательность к себе и другим, критичность, сдержанность).

Большинство девушек при выборе юноши ориентируются на психологи-

ческие признаки - особенности темперамента, интересы, способы проведения досуга. Все это входит в психологические критерии выбора. К ним же относятся и уровень культурного развития, который определяется при дальнейшем общении.

Итак, на этапе знакомства и первых впечатлений эмоциональными источниками межличностной привлекательности выступают факторы внешнего и внутреннего облика человека: общая конституция, рост, цвет волос, глаз, свойства темперамента (активность, эмоциональность, подвижность), выразительность глаз и мимики, уровень культурного развития, активные эмоционально-нравственные свойства. Обнаружено также, что человек начинает осознавать возникновение симпатии, когда отмечает совпадение образа избранника и эталонного образа по отдельным, но значительным компонентам.

В дальнейшем при общении выясняются социальное положение друг друга, возраст, национальность, материальная обеспеченность, образование. Все это составляет социально-экономические критерии выбора. Психологи выделяют еще и семейные критерии выбора: представление об образе жизни семьи, распределение ролей между супругами, отношение к семейной жизни.

Таким образом, от момента встречи до создания семьи необходимо пройти своеобразный «конкурс» по всем критериям: физическим, психологическим, социально-экономическим, семейным. Чтобы пройти все этапы «конкурса», необходимо определенное время. Вот почему создание семьи после непродолжительного знакомства чревато разрывом. Некоторые молодые люди, по видимому, не зная обо всех этапах «конкурса», форсируют создание семьи сами, а порой и под влиянием родителей.

На каждом из названных этапов «конкурса» идет отсев кандидатов в мужья и жены. При этом замечено, что, чем дальше юноша или девушка проходит по «конкурсу», тем труднее родителям влиять на выбор детей. И если молодые знакомятся с родителями друг друга накануне принятия решения о создании семьи, то старшим уже трудно изменить ход событий. Неодобрение родителей во внимание не принимается, семья создается. В такой ситуации родители становятся потенциальным источником конфликтов в молодой семье.

Интересно, что у среднего человека (статистически среднего) больше возможностей для выбора, чем у человека с характерными признаками (высокий или небольшой рост, очень вспыльчивый, с высокой или низкой самооценкой и т. п.).

Считается также, что внешняя привлекательность, хотя и важна, не является решающей при выборе будущего спутника жизни. Влюбленные должны иметь прежде всего общую личностную направленность: общее мировоззрение, сходную систему моральных ценностей, одинаковое понимание цели и смысла жизни. К тому же сами юноши и девушки в подавляющем большинстве определяющими чертами будущего спутника жизни считают его духовный мир, уровень культуры, жизнерадостность, тактичность.

При взаимном выборе друг друга наблюдаются и некоторые противоречия. Так, известно, что мужчины хуже определяют характер человека, чем женщины, но инициатива выбора обычно принадлежит им или, по крайней ме-

ре, они считают, что инициатива принадлежит им. Мужчины ориентируются в основном на внешние данные, а женщины — на личностные, нравственные качества партнера. По-видимому, эти противоречия просто необходимы. За счет них возможен выбор спутника жизни в относительно короткий промежуток времени. Идеальное дополнение личностных качеств при выборе практически неосуществимо.

Юноши и девушки часто сетуют на то, что в наше время трудно познакомиться. Да, действительно, некоторым молодым людям трудно войти в контакт с незнакомым человеком.

Это обусловлено в первую очередь их личностными качествами, узостью круга общения, высокими требованиями к противоположному полу.

Веками складывалось так, что мужчине в любовных отношениях отводится более активная роль. Но от девушки, женщины зависит характер этих отношений, их чистота, целомудрие. Уже первые часы знакомства могут многое рассказать о человеке, предопределить стиль отношений в будущем. Поспешное признание в любви, поцелуй в первый вечер, развязность не будут способствовать ни продолжительности, ни глубине отношений. Нередко девушка соглашается танцевать с изрядно выпившим парнем, не находя в себе гордости отказать ему, молча сносит сквернословие, оскорбительный тон. Обычно юноши, стремящиеся к серьезному общению, неуважительно относятся к девушкам, которые легко идут навстречу всем их желаниям.

Студентам предлагается составить список вопросов для будущего жениха и невесты. Им предстоит побывать в роли психолога-консультанта, чтобы определить обдуманность выбора, спрогнозировать трудности в семейной жизни. Список вопросов, составленный студентами на занятии, сравнивается с нижеприведенным:

- 1 Имеете ли Вы примерно одинаковые представления о жизни и совпадают ли Ваши идеалы?
- 2 Доволен ли Ваш избранник (избранница) своей (будущей) профессией?
- 3 В одинаковой ли мере Вы общительны?
- 4 Был ли один из Вас разведен?
- 5 Можете ли Вы во всем рассчитывать на своего партнера (партнершу)?
- 6 Давно ли Вы знакомы?
- 7 Часто ли бывают между Вами недомолвки?
- 8 Одинаково ли Вы смотрите на вопросы воспитания детей?
- 9 Возражают ли родители против вашего брака?
- 10 Имеете ли Вы приблизительно одинаковое образование?
- 11 Вы оба здоровы?
- 12 В одинаковой ли степени Вы эмоциональны?
- 13 У Вашего избранника (избранницы) хорошее воспитание?
- 14 Удачен ли брак Ваших родителей?
- 15 Проявляет ли Ваш избранник (избранница) необоснованную ревность?
- 16 Остается ли Ваш избранник (избранница) спокойным, даже если Вы вспылите?
- 17 Совпадают ли Ваши мнения по вопросам интимной жизни?

18 Уверены ли Вы, что Ваш избранник (избранница) не имеет вредных привычек?

19 В одинаковой ли мере Вы добросовестны?

20 Одинаково ли Ваше желание иметь детей?

Студентам можно предложить тест «Удовлетворенность отношениями в паре». Выполнение этого опросника поможет юношам и девушкам разобраться в своих взаимоотношениях.

*Инструкция:* «Все вопросы задания касаются Ваших отношений с тем человеком противоположного пола, к которому Вы испытываете чувства большие, чем просто дружеская симпатия. Именно его имя Вы можете мысленно поставить вместо значка ( ). На все вопросы задания даны возможные варианты ответов. Вам нужно выбрать тот из них, который соответствует Вашему мнению. Отвечайте, пожалуйста, на вопросы в том порядке, в котором они представлены в задании.

Постарайтесь отвечать быстро. Помните, что «правильных» и «неправильных» ответов на эти вопросы быть не может. На листке выписывайте номер вопроса и рядом номер варианта ответа».

**1 Знакомы ли Ваши близкие друзья с ( )?**

1) да;

2) нет.

**2 Как Вам кажется, нравится ли ( ) Вашим близким друзьям?**

1) да, ( ) им нравится;

2) вероятно, ( ) им нравится;

3) вряд ли ( ) им нравится;

4) нет, ( ) им не нравится.

**3 Знакомы ли Ваши родители с ( )?**

О да;

2) нет.

**4 Как вы думаете, нравится ли ( ) Вашим родителям?**

1) да, ( ) им нравится;

2) вероятно, ( ) им нравится;

3) вряд ли ( ) им нравится;

4) нет, ( ) им не нравится.

**5 Бывает ли Вам скучно вдвоем с ( )?**

1) не бывает практически никогда;

2) бывает, но очень редко;

3) бывает, и довольно часто;

4) бывает практически всегда.

**6\* Можно ли сказать, что Вы всегда были согласны друг с другом в оценке большинства ваших друзей?**

1) нет;

2) скорее нет, чем да;

3) скорее да, чем нет;

4) да.

**7. Хочется ли Вам иногда отдохнуть от ( ), побыть некоторое время**

**в одиночестве?**

- 1) нет, никогда;
- 2) да, но очень редко;
- 3) да, но только периодически;
- 4) да, очень часто.

**8 Как часто, на Ваш взгляд, Вы с ( ) проводите вместе свободное время, ходите в театр, в кино, в гости, на выставки, гуляете, ездите за город и т. д.?**

- 1) часто;
- 2) довольно часто;
- 3) довольно редко;
- 4) редко.

**9 Как Вы считаете, хорошим ли партнером по развлечениям является ( )?**

- 1) очень хорошим;
- 2) достаточно хорошим;
- 3) довольно плохим;
- 4) плохим.

**10\* Когда у Вас бывает неприятность, плохое настроение и т. д., становится ли Вам легче от общения с ( )?**

- 1) редко становится легче;
- 2) иногда становится легче;
- 3) часто становится легче;
- 4) становится легче практически всегда.

**11 Бывали ли у Вас серьезные конфликты, длительные ссоры?**

- 1) никогда не было;
- 2) было 1 раз; 3) 2 раза;
- 4) Зраза и более.

**12\* Случается ли, что ( ) резко разговаривает с Вами?**

- 1) всегда;
- 2) это бывает часто;
- 3) это бывает редко;
- 4) никогда.

**13 Считаете ли Вы себя дружной парой?**

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет.

**14\* Случается ли, что Вы резко разговариваете с ( )?**

- 1) всегда;
- 2) часто;
- 3) редко;
- 4) никогда.

**15 Часто ли у Вас появляется желание расстаться с ( )?**

- 1) никогда;

2)очень редко;

3)иногда;

4)часто.

**16\* Если Ваши взгляды с ( ) по какому-либо поводу расходятся, всегда ли Вы пытаетесь убедить ( ), что Вы правы?**

1)пытаюсь всегда;

2)часто;

3)редко;

4)никогда не пытаюсь убедить ( ).

**17\* Если Ваши взгляды по какому-либо поводу не совпадают со взглядами ( ), то всегда ли ( ) старается доказать вам свою правоту?**

1)пытается всегда;

2)часто;

3)редко;

4)никогда.

**18 Как Вы думаете, можно ли вас с ( ) назвать близкими людьми?**

1)да;

2)скорее да, чем нет;

3)скорее нет, чем да;

4)нет.

**19\* Часто ли Вы ссоритесь с ( )?**

1)очень часто;

2)иногда;

3)редко;

4)никогда.

**20 Часто ли Вы, обращаясь друг к другу, используете смешные прозвища (например, «Винни-Пух» и т. п.)?**

1)почти всегда;

2)иногда;

3)редко;

4)никогда.

**21 Часто ли Вы стараетесь рассмешить друг друга?**

1)почти всегда;

2)иногда;

3)редко;

4)никогда.

**22 Как, по-вашему, кто из Вас двоих больше дорожит отношениями: вы или ( )?**

1)мы дорожим отношениями в равной степени;

2)( ) дорожит отношениями больше, чем я;

3)я дорожу больше, чем ( );

4)трудно сказать.

**23 Как Вы считаете, достаточно ли времени Вы проводите вместе с ( )?**

1)да;

- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет, этого времени недостаточно.

**24\* Часто ли Ваши взгляды по различным проблемам не совпадают со взглядами ( )?**

- 1) почти всегда;
- 2) иногда;
- 3) редко;
- 4) никогда.

**25\* Часто ли Вы с ( ) развлекаетесь отдельно?**

- 1) почти всегда;
- 2) часто;
- 3) редко;
- 4) практически никогда.

*Обработка результатов:*

Подсчет баллов осуществляется по трем показателям. Баллы приписываются следующим образом.

Варианты ответов на вопросы без знака «\*» оцениваются в порядке возрастания баллов; за первый вариант — 1 балл, за второй — 2, за третий — 3, за четвертый — 4 балла.

Варианты ответов на вопросы со знаком «\*» оцениваются в порядке убывания баллов: за первый вариант — 4 балла, за второй — 3, за третий — 2, за четвертый — 1 балл.

Первый и третий вопросы не оцениваются, но если в этих вопросах дан отрицательный вариант ответа, то нет необходимости отвечать на второй и четвертый вопросы (они пропускаются).

Далее вычисляются три показателя.

*I. Непосредственный показатель удовлетворенности отношениями* (показатель «Ун»). В него входят те вопросы, в которых отвечающий непосредственно оценивает удовлетворенность отношениями с ( ).

Ун = (сумма баллов на вопросы 11, 13, 15, 18, 22): 5. Среднее арифметическое находится в интервале от 1 до 4 баллов. Этот интервал сохраняется и в последующих показателях.

*Вывод:* чем меньше среднеарифметический балл, тем выше непосредственная удовлетворенность отношениями с ( ).

(Деление производить до десятых.)

*II. Косвенный показатель удовлетворенности отношениями* (показатель «УК»). В него входят такие вопросы, ответы на которые дают косвенную оценку удовлетворенности отношениями (например, отсутствие ссор и т. п.).

УК = (сумма баллов на вопросы 5, 7, 9, 10, 19): 5.

*Вывод:* чем меньше среднеарифметический балл, тем выше косвенная удовлетворенность отношениями.

*III. Показатель «позитивности», общей благоприятности отношений в паре* (показатель «П»). В него входят вопросы, оценивающие косвенную удовлетворенность отношениями, и вопросы, определяющие отношения к различ-

ным явлениям окружающего мира.

$P = (\text{сумма баллов на вопросы } 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25) : 18$  или разделить на 17 или 16 в зависимости от того, были ли даны ответы на 2-й и 4-й вопросы или нет).

*Вывод:* чем меньше среднеарифметический балл, тем выше общая благоприятность (позитивность) отношений.

Это задание можно проводить неоднократно, поскольку межличностные отношения имеют определенную динамику. Можно путем нескольких замеров проследить, успешно или неуспешно развиваются межличностные отношения в той или иной паре.

Сравнивать оценки отвечающих не рекомендуется, поскольку это может привести к взаимным обидам. Если показатели не удовлетворяют отвечающего, то ему необходимо обратить внимание на те вопросы, которые привели к неудовлетворительным выводам.

## **2.2. Сценарий занятия «Готовность к созданию семьи»**

*Цель занятия:* ознакомить студентов с условиями, при которых молодые люди могут создать семью.

*Основные понятия:* социально-нравственная готовность, мотивационная готовность, психологическая и педагогическая готовность.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Понятие «готовность к семейной жизни» включает в себя социально-нравственную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность. Рассмотрим, названные виды готовности.

*Социально-нравственная готовность* к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (возраст, среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье.

Создать семью можно в 18 лет, но наиболее благоприятный с медицинской точки зрения возраст вступления в брак—20-22 года для девушек и 23-28 для юношей (здесь учитывается тот факт, что мужской организм достигает полной зрелости позже женского). К этому времени многие молодые люди получают профессию, обретают определенную экономическую самостоятельность. Этот возраст наиболее благоприятен для рождения здоровых детей, с демографической точки зрения важен в плане увеличения времени для рождения нескольких детей, поскольку после 30 лет не каждая женщина отважится родить второго или третьего ребенка. Этот возраст благоприятен и с психологической точки зрения. Ведь именно в данный период у человека происходит расцвет всех психических проявлений (памяти, мышления и др.), наблюдается большая пластичность процессов, происходящих в психике, более легкая изменчивость их, чем в зрелом возрасте. Молодые люди легче привыкают друг к другу, чем люди более старшего возраста, у которых взгляды на многие вопросы семейной жизни отличаются устойчивостью и неизменностью.

Важным моментом, обеспечивающим адаптацию супругов в семейной жизни, является соотношение их возрастов. Сексологи утверждают, что семьи,



в которых жена старше мужа, в подавляющем большинстве не прочны. При этом чем старше возраст вступающих в брак, тем на большее число лет муж должен быть старше жены. Если, например, женщине, вступающей в брак, 20-22 года, то мужчине может быть 24-26; если женщине 25 лет, то мужчине — около 30 и т. д. Однако максимальный разрыв в возрасте супругов не должен превышать 8—12 лет.

Уровень нравственного сознания юношей и девушек — одно из важных условий готовности к созданию семьи. Развитое нравственное сознание проявляется в понимании молодым человеком социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему мужу (жене), к представителям старшего поколения, к другим членам семьи, в чуткости и такте в общении с ними. Юношам и девушкам необходим также минимум правовых знаний о семье, а именно: знание прав и обязанностей супругов, родителей, детей, правовых норм, регулирующих семейно-брачные отношения и опеку.

Готовность к созданию семьи и ее благополучие во многом зависят от состояния здоровья молодых людей, вступающих в брак. Но здоровье приобретается не за один день, а в течение всей предшествующей жизни. Этому, как известно, способствуют закаливание, занятия спортом, физическим трудом, соблюдение норм гигиены, отсутствие вредных привычек (переедание, недосыпание, пересыпание, малоподвижный образ жизни, курение, употребление алкоголя, отсутствие четкого режима труда и отдыха). Здоровый образ жизни способствует развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных отношений, поддержанию дружеских и высоконравственных отношений с окружающими людьми, а также позволяет человеку значительно легче преодолевать психоэмоциональные трудности и стрессовые ситуации, которые возникают порой в семейной жизни.

Молодые люди, создавая семью, конечно, думают и о материальных, жилищных проблемах. По данным многочисленных исследований, факторы материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияют.

Однако плохие материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам. Выборочные социологические исследования показывают, что 44 % молодоженов собираются жить совместно с родителями (причем у 37 % молодых людей были установлены нечеткие представления относительно мнения родителей о их браке, что говорит о недостаточно серьезном их подходе к характеру и содержанию будущих взаимоотношений со старшим поколением). Другие молодожены предполагают жить в общежитии, на частной квартире, в отдельной квартире, в комнате коммунальной квартиры. При этом ответы жениха и невесты не совпадают в 23 % случаев. В целом современной молодежи свойственно стремление к раздельному проживанию с родителями, хотя зависимость молодых людей от родителей еще велика. Например, около 80 % всех вступающих в брак, по данным тех же исследований, предполагают получать материальную помощь от родителей, что

указывает на экономическую и социальную несамостоятельность юношей и девушек. Молодым людям, собирающимся создать семью без прочного материального фундамента, обычно приходится выслушивать немало предостережений и вполне справедливых. И все же создание такой семьи имеет гораздо больше рациональных оснований, чем это представляется тем, кто ратует за обязательную материальную обеспеченность молодоженов. Длительное откладывание брака «до лучших времен» не всегда самый мудрый выход из положения. Наукой слабо исследованы ритмы развития отношений между мужчиной и женщиной. Можно, однако, предположить, что существуют определенные закономерности такого развития и что их нарушение чревато утратой взаимной привязанности. Иногда говорят, что любовь — это страсть. Но страсть, по мнению физиологов, интенсивно проявляется до 3—4 лет. Отсюда вывод: длительный период ухаживания может привести к спаду любовных отношений.

*Мотивационная готовность* к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

Известно, что большинство людей создают семью по любви. Таких семей, по данным социологов, примерно 70—75 %. Без сильного чувства, без сердечного влечения, по рассудку создают семью 15—20 % молодоженов. Мотивы в этом случае указываются разные: чтобы не засидеться в девках; пришло время жениться; хочется остаться в городе после учебы; по примеру подруг и друзей; назло тому (или той), кто не обратил на нее (него) внимания; желание продемонстрировать родителям свою самостоятельность; «некоторые думают, что из нас выйдет хорошая семейная пара» и т. д. Около 5—10 % создают семью по материальным соображениям (один из будущих супругов имеет машину, отдельную благоустроенную квартиру, хорошо оплачиваемую должность, родителей, занимающих высокое служебное положение и т. п.).

Готовность к самостоятельности включает в себя умение наладить быт, определенную материальную независимость от родителей, умение без посторонних влияний и помощи решать жизненно важные вопросы.

Чувство ответственности за создаваемую семью предполагает продуманность решения, согласованность позиций жениха и невесты по многим вопросам, в том числе материальным и жилищным.

Готовность создать семью должна дополняться обоюдным желанием иметь и воспитывать детей. Семья без детей — это неполноценная семья.

*Психологическая готовность* к созданию семьи — это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитых волевых качеств личности.

Развитые навыки общения, культура взаимоотношений складываются на протяжении всей предшествующей жизни молодых людей. Культура общения требует от человека умения понимать состояние других людей и поступать таким образом, чтобы окружающие испытывали радость от общения с ним. Культура взаимоотношений несовместима с развязным поведением, жеманством,

насмешками в адрес друзей и подруг, поспешным признанием в любви. Правила общения требуют бережного, уважительного отношения к девушке, женщине. Если человек до 16 лет не усвоил элементарных правил культурного поведения, то ему впоследствии нелегко будет наладить взаимоотношения с любимой (любимым), с супругой (супругом).

Нередко причиной развода является несовпадение взглядов на мир и семейную жизнь. Единство или схожесть этих взглядов — идейно-нравственный фундамент семьи. На нем формируется психологическая совместимость супругов, нравственный климат семьи. Учет особенностей характера и устойчивости чувств также является условием для успешного создания семьи. Знание своего характера, понимание особенностей характера будущего супруга (супруги), сдержанность во многом способствуют созданию благоприятной психологической обстановки в семье. Особенно важны терпимость и справедливость в оценке поступков друг друга. Важно также умение почувствовать душевное состояние другого человека, предвидеть его эмоциональную реакцию.

Конечно, свойства характера на момент заключения брака являются важным, но далеко не решающим фактором стабильности семьи. Дело в том, что в процессе совместной жизни происходит (при обоюдном желании, разумеется) приспособление супругов друг к другу, освоение ими супружеских и родительских ролей. Возможность для такой адаптации заложена в пластичности, гибкости нервной системы человека, его психики. Человек может компенсировать недостаточное развитие одних черт своего характера интенсивным развитием других (например, у нерешительного человека чаще всего развивается привязанность к людям).

Жизнь в семье требует от человека сформированных волевых качеств: умения управлять собой, целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, выдержки и самообладания, самодисциплины, умения управлять своими потребностями. Развитые волевые качества — это результат самовоспитания личности. Волевые качества проявляются в жизненной стойкости, выносливости, а при необходимости — в мужестве.

*Педагогическая готовность* к созданию семьи включает в себя педагогическую грамотность, хозяйственно-экономические умения и навыки, сексуальную воспитанность. Педагогическая грамотность юношей и девушек, вступающих в семейную жизнь, предполагает знание закономерностей развития детей и особенностей их воспитания, навыки ухода за младенцем. Под хозяйственно-экономическими умениями и навыками подразумеваются умения планировать, распределять и соблюдать семейный бюджет, организовывать быт и досуг, создавать в семье уют.

Юноши и девушки должны усвоить простые истины: домашнее хозяйство необходимо вести совместно, распределяя обязанности среди членов семьи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Каждому следует взять за правило: не сидеть сложа руки, когда другой работает, делать то, что нужно для семьи. Если у мужчины нет своего дела в семье, то у него нет и полной ответственности за свое положение как семьянина. Чем меньше мужчина делает по дому, тем больше разрушает он свой дом. У хронически перегруженной

женщины теряется женственность, красота, свежесть, жизнерадостность, появляется раздражительность, сварливость, возникают неврозы.

*Сексуальная воспитанность* предполагает усвоение необходимых знаний об интимных сторонах жизни человека, правильных взглядов на взаимоотношения полов, знание того, как беречь свою любовь.

Подготовка юношей и девушек к семейной жизни невозможна без учета их потребностей, интересов, особенностей общения, без знания их представлений о семейно-брачных отношениях.

### 2.3 Анкета «Ваше мнение о браке, семье, любви»

#### 1. Что для Вас означают понятия:

- Удачный брак \_\_\_\_\_
- Счастливая семья \_\_\_\_\_

#### 2. Собираетесь ли Вы создать семью?

- Да, обязательно.
- Да, если встречу человека по душе.
- Трудно сказать.
- Нет.

#### 3. Считаете ли Вы, что семья необходима и ничем не заменима для

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Мужчин	1	2	3
Женщин	1	2	3
Детей	1	2	3

#### 4. Каковы, на Ваш взгляд, мотивы вступления в брак большинства современных

##### Юношей

##### Девушек

1	Без особых мотивов, просто возраст либо положение к тому обязывает	1
2	Уверенность в преимуществах семейной жизни	2
3	Любовь	3
4	Стремление избежать одиночества	4
5	Духовная близость	5
6	Необходимость в связи с ожиданием ребенка	6
7	Возможность решить свои материальные трудности	7
8	Желание иметь детей	8
9	Воздействие родителей, других родственников	9
10	Возможность решить свои жилищные проблемы	10
11	Необходимость узаконить реальные супружеские отношения	11
12	Иные (какие?)	12

#### 5. От чего, по Вашему мнению, зависит счастье семьи?

---

**6. Какие из перечисленных ниже условий создания семьи являются, на Ваш взгляд**

	<i>Обязательным</i>	<i>Желательным</i>	<i>Не имеющим значение</i>
Общность взглядов жениха и невесты на организацию жизни в семье	1	2	3
Сходство жизненных целей	1	2	3
Одинаковый культурный уровень	1	2	3
Соответствие характеров	1	2	3
Возрастное соответствие	1	2	3
Любовь	1	2	3
Чувство долга, ответственности перед семьёй	1	2	3
Состояние здоровья жениха и невесты	1	2	3
Отдельное жильё	1	2	3
Финансовая независимость	1	2	3
Умение совместно принимать решения	1	2	3
Другие (какие?)	1	2	3

**7. Какими знаниями и умениями должен(на) обладать перед вступлением в брак**

**Юноша**

**Девушка**

1	По ведению домашнего хозяйства	1
2	По рациональному расходованию семейного бюджета	2
3	По уходу и воспитанию детей	3
4	По ремонту квартиры, мебели, техники и т. д.	4
5	По шитью, вязанию, приготовлению пищи и т.д.	5
6	В области интимных отношений	6
7	В сфере семейного общения	7
8	По организации и проведению семейного досуга	8
9	По правовым основам брака и семьи	9
10	Другие (какие?)	10
11	Иные (какие?)	11

**8 Считаете ли Вы себя готовым (ой) к выполнению обязанностей**

	Да	В чем-то да, в чем-то нет	Нет	Затрудняюсь ответить
<i>Мужа (жены)</i>	1	2	3	4
<i>Отца (матери)</i>	1	2	3	4

**9 Если нет, то каких знаний, умений и личных качеств Вам не хватает ?** \_\_\_\_\_

**10 Как, с Вашей точки зрения, должна быть организована жизнь семьи?**

- На началах равенства. Решения надо принимать вместе (не забывая о детях).
- Руководить семьей должен мужчина (отец). Его мнение должно быть решающим.
- Я за такую семью, в которой каждый живет как хочет.

**Ваш пол:**

- Мужской
- Женский

## **Заключение**

Существуют объективные проблемы брака, которые возникают практически у всех людей. Эти проблемы вызваны историческими, социальными, психологическими и физиологическими причинами и не зависят от индивидуальных особенностей мужа и жены. Поэтому независимо от того, какие муж или жена будут предпочтительными, рано или поздно все сталкиваются с брачными проблемами.

Более того, необходимо отдавать себе отчет в том, что при организации семьи молодые люди вступают в жизненную сферу, насыщенную противоречиями, трудностями и проблемами. Важно заранее знать о трудностях брачной жизни, чтобы не испугаться и не запаниковать, а постараться вовремя уберечься от них или, все же столкнувшись с ними, суметь облегчить их тяжесть для себя и своих близких.