

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Отдел по воспитательной работе с молодежью

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Методические рекомендации

Могилев 2022

УДК 159.922
ББК 88.37
Г34

Составители: педагог социальный А. И. Тарелкин
педагог-психолог В. С. Александрова

Рецензент канд. психол. наук В. В. Авраменко

В методических рекомендациях рассматриваются актуальные вопросы гендерной психологии: понятие «гендер» и «гендерное воспитание», гендерные стереотипы, гендерное неравенство, гендерные аспекты домашнего насилия.

Данные методические рекомендации могут быть полезны как для кураторов учебных групп, так и для студентов.

Методические рекомендации

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Ответственный за выпуск

Т. В. Протасова

Корректор

С. Н. Красовская

Компьютерная верстка

Н. П. Полевничая

Подписано в печать 22.06.2022. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 2,04
Тираж 12 экз. Заказ 563.

Издатель и полиграфическое исполнение
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№1/156 от 07.03.2019 г.
Пр-т. Мира, 43, 212022, г. Могилев

© Белорусско-Российский университет, 2022

Содержание

1. Понятие «гендер». Сущность гендерного воспитания
 2. Гендерные стереотипы в студенческой среде и их преодоление
 3. Гендерные аспекты насилия и его преодоление
 4. Гендерное неравенство и его преодоление
 5. Практический материал для организации занятий по формированию гендерной культуры студентов
 6. Методики диагностики гендерной идентичности
- Список использованных источников

1 Понятие «гендер». Сущность гендерного воспитания

Для прояснения биологических и социально-психологических аспектов мужского и женского поведения американский психолог Р. Столлер в конце 1960-х гг. предложил понятийно разделить человеческую сексуальность по двум аспектам: биологическому, за которым он предложил закрепить термин «пол», и социальному, за которым он предложил закрепить термин «гендер» [12].

В дальнейшем, термин «гендер», заимствованный из лингвистики (gender – род (англ.)), использовался для обозначения культурных характеристик мужчин и женщин в отличие от пола – совокупности биологических характеристик – генетических, физиологических и репродуктивных. При помощи понятия «гендер» было проведено структурное отделение естественного (природного) от приобретенного (культурного) в человеке [1].

Даются разные детализированные определения понятию «гендер»:

1. О. А. Воронина: сложный социокультурный процесс формирования (конструирования) обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках и сам результат – социальный конструкт гендера.

2. Ш. Берн: социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина», «женщина».

3. Э. Гидденс: если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

4. И. С. Клецина: социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми.

5. Д. Майерс: одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью.

6. Дж. Скотт: элемент социальных отношений, основанный на воспринимаемых различиях между полами.

7. Р. Гейл: комплекс соглашений, регулирующих биологический пол как предмет общественной деятельности.

8. Ю. Батлер: перформация идентичности в данный момент у данного субъекта под влиянием определенных социальных стереотипов.

Понятие «гендер» используется для описания тех характеристик мужчин и женщин, которые являются социально приобретенными, например, норм, ролей и существующих между ними отношений. Гендерные ожидания варьируются в разных культурах и могут меняться со временем. Кроме того, важно признать существование лиц, которые не вписываются в бинарную систему категорий мужского и женского полов.

В связи с тем, что люди рождаются, в основном, мужского или женского пола (биологический пол), они учатся вести себя в соответствии с надлежащими моделями поведения для мужчин и женщин (гендерными нормами), в том числе в отношении того, как они должны взаимодействовать с другими лицами своего или противоположного пола дома, в сообществе и на рабочем месте (гендерные отношения), и какие функции и виды ответственности они должны взять на себя в обществе (гендерные роли) [2].

Бурное развитие гендерных исследований в 1970-е годы связано с понятием андрогинии, обозначающим людей, успешно сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества. Согласно Сандре Бем андрогинные люди, в силу обладания маскулинными и фемининными чертами, обладают широким спектром доступных типов поведения, наиболее эффективных по отношению к определенному ситуативному контексту; очень гибки в межличностных отношениях. Люди однополовой идентичности, наоборот, крайне ограничены в возможностях поведения (либо маскулинного, либо фемининного) и в силу этого проявляют более низкий уровень гибкости. Андрогинные люди легче психологически регулируются. Для определения уровня маскулинности и фемининности, понимаемых как независимые измерения личности, был разработан специальный опросник, в котором мужчины и женщины подразделяются на четыре группы [7].

Таблица 1 – Характеристики маскулинности и фемининности

| Типы | Выраженность маскулинности | Выраженность феминности |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Маскулинный | Высокая | Низкая |
| Феминный | Низкая | Высокая |
| Андрогинный | Высокая | Высокая |
| Недефференцированный | Низкая | Низкая |

В работах С. Бем показано, что не только мужчины, но и женщины могут быть маскулинными, и не только женщины, но и мужчины могут быть фемининными, сохраняя при этом психологическую комфортность и адаптированность к различным ситуациям. Плек тоже обосновывает идею о расщепленности, фрагментарности, гендерных ролей, которая находит свое выражение в ролевых конфликтах, ранее объяснявшихся наличием низкой самооценки. Примером такого рода является конфликт ролей деловой женщины (независимой, честолюбивой, сильной, активной и т.п.) и матери (эмпатичной, воспитывающей, хозяйственной и т.п.).

Гендерное воспитание входит в область изучения гендерной педагогики и является частью общего образовательного процесса. Гендерная педагогика – наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, гендерного поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры [14].

Выделяют два различных подхода в образовании: 1) традиционный (полоролевой) подход в образовании, в основе которого традиционные (патриархатные) гендерные представления; 2) гендерный подход в образовании (гендерное образование, гендерное воспитание), основывающийся на эгалитарных гендерных представлениях и принципах равноправия [14].

Понятием, которое отражает актуальное состояние гендерных представлений, ценностей, норм и стереотипов современного общества, может служить гендерная культура [14].

Содержание гендерной культуры включает в себя:

- представление о мужественности/женственности, маскулинности/феминности;
- представление о роли мужчин и женщин;
- гендерные ценности и гендерное самосознание;
- стратегии и формы гендерного поведения [14].

Гендерное воспитание – это целенаправленный, сознательный процесс, сопровождающий развитие человека, который способствует повышению уровня гендерной культуры личности с целью успешной адаптации личности в современном обществе [14].

Цели гендерного воспитания достигаются за счет решения следующих задач: 1) формирование у человека гармоничных гендерных представлений, норм и ценностей, повышения уровня гендерной компетентности; 2) мотивация воспитанника, создание готовности и установки соответствовать данным гендерным представлениям, нормам и ценностям; 3) развитие умений, навыков поведения, соответствующего гендерным представлениям, нормам и ценностям; 4) развития толерантности и умения творчески переосмысливать и гибко адаптироваться к изменениям гендерных представлений, норм и ценностей [14].

Реализация гендерного подхода в образовании позволяет сформировать представление о том, что пол не является основанием для дискриминации по какому-либо критерию или показателю, что он дает возможность женщине и мужчине пользоваться правами человека во всей полноте этого понятия, рождает силы для свободного выбора путей и форм самореализации на уровне своей неповторимой индивидуальности [21].

Целью гендерного подхода в образовании выступает деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия [21].

Принципы гендерного подхода в сфере образования позволяют рассматривать вариативные методы работы с обучающимися, расширяя репертуар поведения для мальчиков и девочек, юношей и девушек, осуществляя обучение и воспитание с позиций взаимопонимания и взаимодополнения. Вариативные методы образовательной среды подразумевают нестереотипный (эгалитарный) подход в педагогической деятельности, при котором становятся важными принципы равенства и актуализируется такое важное понятие, как «равенство возможностей», а мальчики и девочки, юноши и девушки получают возможность приобретения позитивного опыта взаимодействия [6].

2 Гендерные стереотипы в студенческой среде и их преодоление

Гендерный стереотип – это упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчин или женщин. Гендерные стереотипы являются разновидностью социальных стереотипов, складываются в процессе общественной коммуникации, передаются индивидом в процессе социализации и играют важную роль в поддержании гендерной стратификации как вертикальной (мужчина «выше» на социальной лестнице, женщина – «ниже»), а не как горизонтальной (на основе гендерного равенства) [11]. Гендерные стереотипы чрезвычайно устойчивы, консервативны и сравнительно медленно модифицируются под воздействием социально-культурных условий [11].

Гендерные стереотипы являются распространенным мнением или предубеждением о свойствах и характеристиках, которыми обладают или должны обладать женщины и мужчины, а также о ролях, которые они выполняют или должны выполнять. Гендерные стереотипы могут быть как позитивными, так и негативными, например, «женщины заботливы» или «женщины слабы» [5]. Гендерные стереотипы пагубны, когда они ограничивают способность мужчин и женщин развивать личные навыки, стремиться к профессиональному росту и делать жизненный выбор и строить планы. Пагубные стереотипы могут быть как враждебными/негативными, так и, на первый взгляд, безобидными. Например, стереотипное представление о том, что женщины заботливы, ведет к тому, что обязанности по воспитанию детей зачастую ложатся исключительно на их плечи [5]. Формирование гендерных стереотипов несправедливо, когда оно ведет к нарушению или нарушениям прав человека и основных свобод. Примером может служить отсутствие уголовной ответственности за супружеское изнасилование на основании общественного представления о том, что женщины являются сексуальной собственностью мужчин. [5].

Гендерные стереотипы – самое труднопреодолимое препятствие в достижении фактического равенства между мужчинами и женщинами. Особенность гендерных стереотипов такова, что они настолько прочно проникают в подсознание, что их очень трудно не только преодолеть, но и осознать вообще.

Рассматривая виды гендерных стереотипов, мы видим, что среди них могут быть выделены три группы [11].

Первая группа – это стереотипы «мужественности» и «женственности»: эталоны, или, точнее, нормативные представления о том, какими психологическими и поведенческими свойствами должны обладать мужчины и женщины. Так, мужчина олицетворяет творческое начало, он активен; а женщина – репродуктивное, она пассивна. «Мужское» подразумевается лучше и выглядит самодостаточным, предполагает успешное исполнение задуманного, и наоборот. В целом мужчинам приписывается больше положительных качеств, нежели женщинам.

Вторая группа гендерных стереотипов закрепляет семейные и профессиональные роли в соответствии с полом. Половые роли как существующие в обществе стереотипы полоролевого поведения бытуют в виде представлений и ожиданий, которым каждый человек должен соответствовать, чтобы быть понятым и принятым. Они всегда нормативны.

Третья группа стереотипов касается различий в разделении труда. Согласно концепции «естественной дополнительности полов» удел женщин – дополнительный обслуживающий характер (экспрессивная сфера социальной жизни), а область деятельности мужчин – творческий, созидательный, руководящий труд (инструментальная сфера социальной жизни).

Вот примеры наиболее распространенных гендерных стереотипов [10]:
– замужество – признак «социальной нормы»;

- женщина должна всегда хорошо выглядеть;
- замужняя женщина хороша настолько, насколько она хорошая хозяйка;
- женщина должна родить ребенка;
- женщина не должна стремиться овладеть типично мужской профессией;
- женщина не должна стремиться заработать больше мужчины;
- мужчина – добытчик;
- мужчина – защитник;
- мужчина главное, ведь он продолжатель рода;
- в своем поведении женщина должна приспосабливаться к мужчине;
- женщина должна быть сексуально привлекательной;
- женщина должна выходить замуж девственницей;
- ответственность за уют в семье лежит на женщине;
- материнство – основа жизни женщины;
- женщина не должна быть легко доступной, мужчина женщину должен завоевывать;
- если у женщины было много мужчин, значит она «легкого поведения»;
- разведенная женщина с ребенком никому не нужна.

Демьяненко Раиса Борисовна и Павлухина Анастасия описывают следующие гендерные стереотипы [8]:

Стереотип № 1: «Дело женщины – домашнее хозяйство и воспитание детей». Так называемая теория трех Ницше (удел женщины – дети, кухня и церковь). Характерным признаком высказываний политических теоретиков прошлого является достаточно негативная оценка способности женщин мыслить в интересах всеобщего добра и общественного блага. Чрезвычайно удобная и излюбленная позиция подавляющего большинства современных мужчин. Данный стереотип настолько прочно проник в мужское сознание, что женщины, которые пытаются реализоваться в общественной работе или бизнесе, постоянно сталкиваются с давлением. Мужчины продолжают упорно цепляться за патриархальные отношения и доминировать на всех позициях.

Стереотип № 2: «Принятие решений – мужское дело или «Молчи, женщина, твой день 8-е Марта». Не смотря на то, что женщины составляют большую часть населения, они по-прежнему остаются отстраненными от процесса принятия решений. На сегодняшний день женщины составляют всего 4 % парламентариев.

Стереотип № 3: «Женщина без мужчины – неполноценный член общества». Очень прочно укоренившийся стереотип. «Порядочная женщина должна выйти замуж, родить детей и быть такой как все».

Стереотип № 4: «Мужчина во всех отношениях сильнее и приспособленнее женщины». Однако жестокие реалии 20-го века доказали обратное. Войны, голод и революции показали, что женщины оказались выносливее мужчин.

Стереотип № 5: «Все они одинаковые». Потрясающий стереотип. Однажды или несколько раз столкнувшись с чьим-то неадекватным

поведением, мы делаем выводы относительно всего противоположного пола – половины человечества.

Вот примеры еще некоторых гендерных стереотипов:

«главное для мужчины – карьера»;

«главное для женщины – семья»;

«у мужчины нет навыков для воспитания детей»;

«женщины эмоциональны. А мужчины – рациональны».

В соответствии с гендерными стереотипом для женщин главными социальными ролями считаются семейные роли (мать, хозяйка), для мужчин – профессиональные роли (работник, труженик, добытчик, кормилец). Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, женщин – по наличию семьи и детей. Народная мудрость гласит, что «нормальная» женщина хочет выйти замуж и иметь детей и что все другие интересы, которые у них могут быть, вторичны по отношению к этим семейным ролям. Для выполнения традиционной роли домашней хозяйки женщина должна обладать чуткостью, сострадательностью и заботливостью. В то время как мужчинам предписывается ориентироваться на достижения, от женщин требуются ориентированность на людей и стремление к установлению близких межличностных взаимоотношений [8].

Мужчины тоже могут сталкиваться с негативным влиянием гендерных стереотипов. Например, нормативное представление о маскулинности связано с рискованным поведением, употреблением алкоголя. Мужчины считаются «сильными» и в итоге реже прибегают к медицинской помощи, не так тщательно следят за своим здоровьем, как женщины. Отсюда парадокс, справедливый для многих стран, в том числе и России: женщины чаще болеют (то есть чаще обращаются к врачам), а мужчины раньше умирают.

Кроме того, мужчины символически привязаны к сфере производства и поэтому часто перерабатывают, чтобы показать, что у них все хорошо с финансами и они соответствуют нормативам. А трудоголизм, как известно, тоже не слишком полезен для здоровья.

Жесткое разделение на приватное и публичное и, соответственно, ассоциация именно женщин со сферой приватного вредят и частной жизни мужчин. Ведь таким образом ограничивают значительную часть их человеческого опыта – опыта эмоционально вовлеченной заботы о близких. Гендерные стереотипы оказываются на пути у мужчин, которые хотели бы посвящать больше времени семье и были бы готовы взять отпуск по уходу за ребенком.

В образовательной среде распространены следующие виды гендерных стереотипов:

– стереотип о множественных существенных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола, которые влияют на их процесс обучения, поэтому эти различия педагоги должны учитывать, обучая мальчиков и девочек;

– стереотип о полоспецифичных интересах и профессиональных предпочтениях мужчин и женщин;

– стереотип о принципиальных различиях в содержании мужских и женских семейных ролей, поэтому мальчиков и юношей надо готовить к роли «добытчика», а девочек и девушек – к роли матери и заботливой жены [13].

Психологическое исследование М.С. Ткачевой показало, что стереотипы в отношении учеников у студентов профилей «начальное образование» и «психология» заключаются в следующем: девочкам приписывается большее стремление к соблюдению школьных правил и требований, а также тех норм товарищества, которые не противоречат этим требованиям. В мальчиках, напротив, скорее видят потенциальных нарушителей правил, чаще выбирают их в качестве более вероятных двоечников, злых нарушителей дисциплины, активных участников травли одноклассника, прогульщиков, приписывают им неопрятный вид и мелкие пакости по отношению к учителю [23].

Исследование С. Н. Буровой гендерных стереотипов среди студентов г. Минска позволило сделать прийти к выводам. Стремление к равенству мужчин и женщин как социальному явлению разделяет студенческую молодежь почти на две равные части. Первая, с преимущественным количеством парней, считает, что это невозможно. Вторая часть думает, что это возможно, и здесь среди согласных больше девушек. Стереотипы в отношении женщин довольно распространены среди студенческой молодежи, хотя многие из них и не доминируют. Они присущи в большей степени студентам, а не студенткам. Девушки в своих суждениях выглядят современнее, парни – традиционнее. Парни в своих взглядах на свой пол и свою гендерную роль более традиционны, чем это выражено у девушек. Девушки предъявляют к юношам меньше требований, чем они сами к себе. Но в целом гендерные стереотипы в отношении мужчин распространены не меньше, чем гендерные стереотипы в отношении женщин. Взгляды на профессиональную успешность и политическую деятельность, как на сферу маскулинного, доминируют и у парней, и у девушек. Хотя у первых это выражено сильнее. Сегодня участие мужчин в домашних делах воспринимается как нормальное явление большинством студентов и студенток университетов. На протяжении многих лет в нашей стране идет поступательное переосмысление степени участия мужской части населения в ведении домашнего хозяйства. Не без труда, но этот процесс имеет нарастающую тенденцию. В среде студенчества есть своеобразные индикаторы готовности к некоторым переменам в гендерном дискурсе. Сильнее всего проявляется новый взгляд на роль мужчины-отца. Подавляющее большинство студентов и студенток считают, что мужчины умеют хорошо заботиться о детях. Большинству также совершенно понятно, что жизнь женщины труднее, потому что ей приходится совмещать профессиональные и семейные роли. Однако мнение о том, что следует прекратить относиться к женщинам, как к слабым существам, и что большинство женщин – это сильные личности, было поддержано менее

половиной опрошенных. В среде молодежи женский пол, как правило, действительно воспринимается до сих пор как слабый. Возрастающее самосознание молодых женщин и появление у них большей уверенности в своих силах и непонимание этого молодыми мужчинами может стать серьезным испытанием межличностного полового взаимодействия. Большинство респондентов обоих полов считают, что возможность и способность быть лидером в студенческой группе не зависит от пола [18].

В 1974 году американские психологи Э. Маккоби и К. Джэклин провели исследования, которые развеяли многие гендерные стереотипы [18]:

- девочки не более общительны, чем мальчики. В раннем детстве и те, и другие одинаково часто объединяются в группы для совместной игры;

- мальчики и девочки в детском и подростковом возрасте существенно не отличаются по уровню самооценок, однако отмечают разные сферы жизнедеятельности, в которых чувствуют себя более уверенно, чем в других. Девочки считают себя более компетентными в сфере взаимного общения, а мальчики гордятся своей силой;

- мальчики и девочки одинаково эффективно справляются с простыми, типовыми математическими задачами;

- аналитические способности у мальчиков и девочек одинаковые. Мальчики и девочки обнаруживают способность отделить существенное от несущественного, распознать в потоке информации наиболее важное;

- речь у девочек развивается быстрее, чем у мальчиков. До подросткового возраста дети обоего пола не отличаются по этому показателю, однако в старших классах девочки начинают опережать мальчиков;

- девочки менее агрессивны, чем мальчики, причем это различие заметно уже в двухлетнем возрасте, когда дети начинают принимать участие в групповых играх. Повышенная агрессивность мальчиков проявляется как в физических действиях, так и в демонстрации готовности вступить в борьбу или в форме словесных угроз. Обычно агрессивность направлена на других мальчиков и реже на девочек;

- мальчики и девочки в равной степени поддаются убеждению и одинаково часто имитируют поведение взрослых. И те, и другие находятся под воздействием социальных факторов и понимают необходимость следовать общепринятым нормам поведения. Единственное достоверное различие состоит в том, что девочки несколько легче адаптируют свои суждения к суждениям окружающих, а мальчики могут принимать ценности данной группы сверстников, не поступаясь собственными взглядами, даже если между теми и другими нет ни малейшего сходства;

- в младенчестве мальчики и девочки одинаково реагируют на различные объекты окружающей среды, которые воспринимаются с помощью слуха и зрения. И те, и другие различают речевые особенности окружающих, разные звуки, форму предметов и расстояния между ними. Это сходство сохраняется и у взрослых людей разного пола.

Борьба со стереотипами на личном уровне связана с тем, что людям становятся очевидны несостыковки между дискурсом и наблюдаемыми практиками. Возможность социального действия по преодолению стереотипов связана с обнаружением таких «разрывов»: индивид сталкивается с необходимостью как-то с ними справиться или как минимум придумать им какие-то объяснения. Например, мы видим, как много женщин работают, но почему-то в обществе продолжают считать, что они должны в первую очередь посвятить себя домашнему уюту.

Однако бороться со стереотипами на личном уровне трудно. Для этого у людей, осознающих их вред, должны быть мотивация и сила, чтобы все осмыслить и начать жить иначе. Не у всех есть на это ресурсы. Поэтому для преодоления стереотипов в первую очередь необходимо влияние институтов и политики. Нужно задействовать образовательные, социальные, материальные ресурсы. Необходимо сформировать институциональное окружение – например, программы социальной политики, которые будут создавать контекст, подталкивающий человека к избавлению от ограничивающих его или ее стереотипов.

В сентябре 2015 года государства-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка–2030). В глобальной Повестке – 17 Целей устойчивого развития и 169 задач, которые страны обязались достичь к 2030 году [9].

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года предполагает содействие в области обеспечения гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек: 1) повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении всех женщин и девочек; 2) ликвидировать все формы насилия в отношении всех женщин и девочек в публичной и частной сферах, включая торговлю людьми и сексуальную и иные формы эксплуатации; 3) ликвидировать все вредные виды практики, такие как детские, ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах; 4) признавать и ценить неоплачиваемый труд по уходу и работу по ведению домашнего хозяйства, предоставляя коммунальные услуги, инфраструктуру и системы социальной защиты и поощряя принцип общей ответственности в ведении хозяйства и в семье, с учетом национальных условий; 5) обеспечить всестороннее и реальное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни; 6) обеспечить всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья

3 Гендерные аспекты насилия и его преодоление

Домашнее насилие – проблема, которая существует во всех, без исключения, странах мира. Домашнее насилие можно определить как повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального,

словесного, эмоционального и экономического оскорбления по отношению к своим близким с целью запугивания, контроля, чувства страха. Одна из главных особенностей домашнего насилия выражается в том, что оно представляет собой повторяющиеся инциденты разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Именно это отличает домашнее насилие от конфликта. Конфликт обычно имеет свое завершение, а насилие характеризуется систематичностью. Кроме того, конфликт имеет в своей основе проблему, которую можно разрешить. В ситуации же насилия в семье один человек постоянно контролирует другого человека с применением силы, что приводит к психологическим, физическим травмам. Вторая важная особенность домашнего насилия, усугубляющая психологическую травму, заключается в том, что обидчик и пострадавший – близкие люди. В отличие от преступления, совершенного незнакомым человеком, домашнее насилие исходит от (бывшего) супруга или партнера, родителей, детей, других родственников, жениха и т. д. [9].

Формами домашнего насилия считаются угрозы применения физической силы, побои и избиения, психологическое и сексуальное насилие. Чаще всего жертвами оказываются женщины и дети, хотя могут быть и мужчины, особенно если речь идет о психологическом насилии [12].

Последствия пережитого насилия для ребенка или взрослого можно структурировать, разделяя их либо на физические (заболевания, тяжелые телесные повреждения), психологические (фобии, ночные кошмары, суицидальные тенденции) и социальные (трудности в межличностных отношениях, деликventность), либо на кратковременные и долговременные (называемые «психологической бомбой замедленного действия» и включающие хроническую депрессию, самодеструктивные тенденции, трудности функционирования в супружеской и родительской ролях) [12].

Выделяют следующие виды насилия: *психологическое, физическое, сексуальное, экономическое* [12].

Психологическое насилие подразумевает наличие вербальных оскорблений; шантажа; актов насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушения предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, общению с друзьями, получению образования, работе и т. п.); принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение личности побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают ее физическое и психическое здоровье. Спектр физического насилия широк: от нанесения незначительных побоев до крайней формы – убийства. Физическое насилие относительно легко распознается на основе данных медицинского осмотра. Женщины,

подвергающиеся домашнему физическому насилию, имеют чрезмерное терпение и готовность к многократному прощению обидчика. Это терпение связано с чувством страха экономических осложнений, нежеланием оставлять детей без отца, жалостью к мужу, опасением потери уважения общества.

Сексуальное насилие в семье в отношении женщин включает в себя секс без обоюдного согласия, против желания, с применением физической силы, угроз, запугивания, насильственное совершение полового акта после побоев, секс как средство унижения и оскорбления. Сексуальное насилие также включает в себя такие действия, как шантаж, изнасилование, принуждение к половым отношениям в неприемлемой для женщины форме, принуждение к половым отношениям в присутствии других людей или с третьими лицами, причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера. Под сексуальным насилием над детьми понимают широкий спектр проявлений сексуальной активности: предложения сексуального характера, сексуальные ласки, демонстрацию гениталий, мастурбацию взрослого в присутствии ребенка, оральный секс, вагинальное или анальное проникновение каким-либо объектом или предметом, включая пальцы или пенис, демонстрацию порнографии и использование ребенка в порнографических целях, принуждение ребенка к сексуальному поведению с животным, вуайеризм, сексуальную эксплуатацию ребенка с коммерческой целью – получения выгоды в денежной или иной форме.

Экономическое насилие – попытка одного взрослого члена семьи лишить другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, а также экономическое давление в отношении несовершеннолетних детей; отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, строжайший контроль расходов.

Сегодня распространение получает насилие в киберпространстве [19]:

1. Приставание или «обхаживание» в сети, которое также называется «груммингом» (от англ. grooming – «предварительная подготовка»), – вхождение взрослого человека в доверие к ребенку с целью использовать его в дальнейшем для сексуального удовлетворения. Киберпространство даёт возможность общаться с детьми без ведома взрослых. Преступники, «охотящиеся» за детьми в киберпространстве, чаще всего устанавливают контакты с ними в чатах, системах обмена мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Они стараются привлечь подростка вниманием, заботой, добротой и даже подарками. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и увлечениях современной молодежи. Поэтому подростки часто обращаются к виртуальным друзьям за помощью в решении возникших проблем. Как правило, это дети, которые не находят понимания у своих близких, с трудом заводят друзей в школе, во дворе, и поэтому ищут общения в сети. Именно такие дети чаще всего страдают от насилия как в реальной жизни, так и в виртуальном мире.

2. Насмешки, оскорбления, запугивание, физический или психологический террор с целью вызвать страх и добиться подчинения – буллинг. Буллинг (англ. bullying – «жестокое отношение», «издевательства», «притеснение», «запугивание», «травля»). Эта форма насилия получила в среде подростков широкое распространение. Специалисты выделяют три основных вида буллинга: 1) физический – агрессия с компонентом физического насилия; 2) поведенческий – когда жертву ставят в оскорбительные и унижающие обстоятельства, используя сплетни, бойкот, вымогательство, шантаж; 3) словесный – унижение с помощью непристойных слов, издевательских ярлыков, кличек и т. д. Новейшее «достижение» в этой области – так называемый кибербуллинг, осуществляемый с помощью электронных средств коммуникации. Преследование намеченной жертвы в киберпространстве может производиться путем передачи телефонных текстовых сообщений, изображений, посланий по электронной почте, а также через социальные сети, онлайн-овые дискуссионные группы по интересам и личные веб-страницы. Специфика виртуального пространства способствует вовлечению подростков в преследование сверстников. Для этого создаются сайты, посвящённые учащимся, по тем или иным причинам ставшим «изгоями»; им посылают анонимные оскорбительные и угрожающие сообщения, размещают в Интернете компрометирующие фотографии, распускают неприличные слухи, сопровождаемые необоснованными уничижительными комментариями. А иногда, наоборот, – от имени того или иного подростка рассылаются оскорбительные сообщения в адрес его сверстников, зачастую сопровождаемые фотографиями.

3. Показ и распространение материалов, которые могут нанести психологический или физический вред ребенку. Распространение Интернета увеличивает вероятность того, что дети и подростки могут получить доступ к материалам, не соответствующим их возрасту и способным причинить вред. Подростки получают информацию и приглашения в клубы самоубийц, предложения вступить в деструктивные секты, заняться нетрадиционными формами секса. В последнее время появилась новая опасность в виде так называемых цифровых наркотиков – звуковых файлов, вызывающих психоактивное действие.

4. Производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми. Конечно, максимальный вред наносит продукция сексуального характера. Чаще всего подростки случайно наталкиваются на порнографические изображения, но кто-то получает эти изображения от потенциальных преступников, а кто-то сознательно заходит на порносайты. У большинства подростков откровенные сексуальные материалы вызывают беспокойство и тревогу, однако для части ребят просмотр порнографии в дальнейшем становится стимулом к участию в изготовлении порнографических снимков. В последнее время все чаще стали говорить о детской порнографии в Интернете, которая приобретает угрожающие масштабы. Детская порнография представляет собой один из

самых доходных видов криминального бизнеса. Детская порнография может изготавливаться и вне сети, а затем распространяться в киберпространстве. Другой способ производства порнографических изображений – съемки сексуального насилия над ребенком в реальном времени перед онлайн аудиторией, что достигается благодаря использованию веб-камер. Иногда дети, имеющие веб-камеры, цифровые фотоаппараты или фотокамеры в мобильных телефонах, изготавливают порнографические изображения самих себя, своих друзей и ровесников, а затем передают их в виртуальное пространство. Это может происходить как по просьбе «виртуальных друзей», так и при помощи угроз и шантажа. Появление миниатюрных камер и веб-камер позволяет также изготавливать фото- и видеоизображения ребенка без его ведома.

В Беларуси действуют Уголовный и Гражданский кодексы, Кодекс об административных правонарушениях, которые содержат ряд статей, определяющих меры ответственности за осуществление противоправных насильственных действий в отношении личности – нанесение телесных повреждений, изнасилование, истязание, убийство. В 2009 году вступил в силу Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» № 453-З от 10 ноября 2008 года. Закон впервые дал определение домашнему насилию: «насилие в семье – умышленные действия физической, психологической, сексуальной направленности одного члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания». Белорусское законодательство также рассматривает жестокое обращение с несовершеннолетними в семье как критерий социально-опасного положения несовершеннолетнего. 16 апреля 2014 года вступил в силу Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений». Одна из самых ожидаемых новаций Закона – введение защитного предписания. Оно может применяться в отношении гражданина, совершившего насилие в семье. Защитное предписание обязывает гражданина, совершившего насилие в семье, временно покинуть общее с пострадавшей стороной жилое помещение на срок от 3-х до 30-ти суток и запрещает распоряжаться общей совместной собственностью. Защитное предписание выносится гражданину в письменной форме руководителем органа внутренних дел или его заместителем в трехдневный срок с момента получения постановления о наложении административного взыскания за правонарушение, предусмотренное ст. 9.1, 9.3, 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, совершенное по отношению к члену семьи. Действие защитного предписания устанавливается руководителем органа внутренних дел или его заместителем на срок от 3 до 30 суток. Действие защитного предписания может быть реализовано двумя способами. Лицо, пострадавшее от семейного насилия, по своей инициативе покидает совместное жилище (например, уезжает с ребенком к родителям, друзьям, обращается в кризисную комнату и т. д.). В этом случае гражданину, совершившему насилие в семье, запрещается предпринимать попытки выяснять место пребывания

пострадавшего лица (если место его нахождения ему неизвестно), запрещается посещать места нахождения и пребывания пострадавшего лица; запрещается общаться с жертвой насилия, в т. ч. по телефону, посредством сети Интернет и т. п.. Если жертва насилия, нуждающаяся в защите, не имеет возможности покинуть помещение, то защитное предписание (с письменного согласия совершеннолетнего пострадавшего) обязывает гражданина, совершившего насилие в семье, на период его действия покинуть общее жилое помещение и запрещает распоряжаться в течение этого периода времени общей совместной собственностью. На время действия защитного предписания гражданин, совершивший насилие в семье, по его просьбе может быть размещен в гостинице, общежитии, другом имеющемся помещении на платной основе. Предусмотрена возможность прекращения действия защитного предписания по заявлению лица, пострадавшего от насилия в семье [9].

4 Гендерное неравенство и его преодоление

По данным ООН на земле живут женщины, которые могут никогда не получить [4]:

- личную свободу. В докладе «Голоса бедных» сообщается, что, например, в Гане женщина является законной собственностью мужа, а в других странах женщина не может выйти из дома или получить работу без разрешения мужчины;

- образование. Девочек реже, чем мальчиков, отправляют в школу, они редко получают начальное или среднее школьное образование, хотя исследование показало, что вложение средств в образование девочек положительно сказывается на экономическом положении страны;

- работу и одинаковую с мужчинами заработную плату. В некоторых развивающихся странах существуют законы и положения о труде, активно противодействующие тому, чтобы женщины работали. Если женщина все же устраивается на работу, то ее зарплата может быть на 27% ниже, чем зарплата мужчины, выполняющего такую же работу, вне зависимости от стажа и образования;

- юридические права. Ограниченная правосубъектность женщин приводит к самым разным негативным последствиям – от невозможности взять займы деньги, поскольку женщины по закону не имеют права владеть землей, до невозможности принимать решения относительно воспитания своих детей и того, когда и как к женщинам можно прикасаться. Если женщина находится в правовой и, следовательно, экономической зависимости от своего мужа или других родственников мужского пола, ей практически ничего не остается кроме как смириться с существующим положением вещей. Например, в Украине, Латвии и Македонии, где существуют законы, направленные на борьбу с изнасилованиями, женщины заявляют, что они не спешат сообщать о случаях изнасилования, т. к. власти не принимают мер;

– политическое представительство. Во всех развивающихся странах женщины недостаточно представлены на всех уровнях управления, хотя они способны представлять свой народ. В этих условиях очень мало внимания уделяется изменению законов, ограничивающих возможности девочек и женщин.

В докладе Всемирного экономического форума на тему гендерного неравенства при составлении рейтинга эксперты учитывали положение женщин в 149 странах мира по четырем основным критериям:

- участие в экономике и положение на рынке труда, включая разницу в оплате труда и возможность карьерного роста;
- доступность образования;
- продолжительность жизни и уровень младенческой смертности;
- вовлеченность в политику.

По данным этого исследования больше всего возможностей в этих сферах получают женщины в Исландии. Эта страна занимает первое место в рейтинге гендерного равенства с 2009 года. За ней идут Норвегия, Швеция, Финляндия. В десятку также входят Никарагуа, Руанда, Намибия, Филиппины, Новая Зеландия и Ирландия. Хуже всего положение женщин в исламских странах: Йемене, Пакистане, Ираке и Сирии. Главной проблемой, согласно докладу, остается участие женщин в политике. Здесь гендерный разрыв между мужчинами и женщинами составляет 77,1%. На должностях министров в мире только 18% женщин, депутатов – 24%. Также женщин мало на руководящих областях в экономике и ИТ [15].

Данные о гендерном равенстве в Республике Беларусь [3]:

– женщины составляют более 53% населения Беларуси и 49,6% занятых в экономике;

– Беларусь занимает одно из лидирующих мест по показателю доли девушек среди студентов (56%) вузов. Более 54% профессорско-преподавательского состава – женщины. Среди работающих в организациях каждая третья имеет высшее образование, каждая четвертая – среднее специальное;

– в Национальном собрании Республики Беларусь доля женщин составила 33,7 % от общей численности депутатов;

– уровень зарегистрированной безработицы составил 0,7 % у женщин и 1,2 % у мужчин;

– согласно недавнему исследованию центра BEROС, в Беларуси увеличился разрыв между зарплатами мужчин и женщин – средняя женская зарплата равнялась 72,7% мужской;

– в Беларуси коэффициент брачности населения – 8,6 на 1000 человек населения (считается высоким). Коэффициент разводимости – 3,5 на 1000 человек населения (высокий);

– по данным обследования, проведенного Белстатом в 2015 году, в семьях, имеющих детей в возрасте до 10 лет, женщины в среднем за день недели в 2,5 раза больше, чем мужчины, затрачивают времени на ведение домашнего

хозяйства, включая уход за детьми. У женщин это составляет 24 % всего времени, у мужчин – 9 %. Чрезмерная занятость домашними делами мешает женщине-матери осуществлять свою чисто воспитательную функцию по отношению к детям. Так, в структуре времени, затрачиваемого на детей, две трети (67,5 %) составляет физический уход за ними;

– ежегодно отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет оформляют около 1% мужчин (и 99% женщин) от общего числа лиц, находящихся в таком отпуске.

Задачи и индикаторы преодоления гендерного неравенства в мире:

- ликвидировать дискриминацию в отношении женщин и девочек;
- ликвидировать все формы насилия и эксплуатации в отношении женщин и девочек;
- ликвидировать принудительные браки и калечащие операции на половых органах;
- признавать неоплачиваемый труд, поощряя принцип общей ответственности в ведении хозяйства;
- обеспечить всестороннее участие женщин на всех уровнях принятия решений;
- всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья;
- равные права на экономические ресурсы, владение землей и финансовые услуги;
- использовать высокоэффективные технологии для расширения прав и возможностей женщин;
- принимать и совершенствовать законы о гендерном равенстве.

5 Практический материал для организации занятий по формированию гендерной культуры студентов

Сценарий практического занятия № 1

1. «Знакомство»

Участники практического занятия (студенты и ведущий) рассаживаются в аудитории по кругу. Ведущий предлагает всем представиться в произвольной форме: назвать имя, которое участник предпочитает в качестве обращения к себе, одно прилагательное, наиболее емко характеризующее личность участника с его/ее точки зрения, и охарактеризовать себя в качестве мужчины или женщины (в соответствии со своим полом).

2. Упражнение «Перевертыши»

На доске, цветным мелом в две колонки записать «типично мужские» и «типично женские» качества.

Ведущий предлагает студентам назвать качества, которые, по их мнению, относятся к «мужским» и «женским» (записать их в два столбика на доске).

Обращает внимание аудитории на то, что это знание взято из опыта участников занятия. Затем предлагает обсудить, какие из перечисленных качеств всегда принадлежат только девочкам, девушкам и женщинам, а какие – мальчикам, парням и мужчинам.

Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, ведущий просит всех подумать:

– встречались ли в жизни женщины/мужчины с противоположными качествами (добрая – злая, умный – глупый, сильный – слабый, заботливая – эгоистка и т. д.);

– может ли этим же качеством обладать человек другого пола (женщина может быть мужественной? Мужчина может быть нежным и заботливым?).

3. Упражнение «Парни – налево, девушки – направо»

Ведущий предлагает участникам разделиться на две команды (1-я – парней и 2-я – девушек). Каждой команде предлагается список заданий, на который они дают коллективные ответы.

Примеры карточек-«незаконченных предложений»:

- мне кажется, что лица противоположного пола...;
- я считаю, что настоящий мужчина – это тот, кто...;
- я не люблю, когда юноши (девушки)...;
- я считаю, что любовь и секс...;
- ревность – это...;
- любовь – это...;
- я не понимаю, почему юноши (девушки)...;
- с лицами противоположного пола у нас много общего...;
- главное для девушки – это...;
- в своей будущей семье я...;
- я мечтаю ... и т.п.

Таблица 2 – Задания для юношей и девушек

| Список заданий для <i>юношей</i> | Список заданий для <i>девушек</i> |
|---|--|
| <p>Коллективно закончите следующие фразы (дайте ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – назовите 5 причин, почему девушки могут не вызывать симпатий (не нравиться юношам); – назовите 5 причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна; – назовите основные причины, по которым, как вам кажется, юноши (т.е. вы) нравятся и не нравятся девушкам; – девушки не правы, когда думают...; – мы никогда не согласимся на... (с тем, что...); – мы бы хотели пожелать | <p>Коллективно закончите следующие фразы (дайте ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – назовите 5 причин, почему юноши могут не вызывать симпатий (не нравиться девушкам); – назовите 5 причин (качеств), по которым парень всегда будет симпатичен, интересен, привлекателен; – назовите основные причины, по которым, как вам кажется, девушки (т.е. вы) нравятся и не нравятся юношам. – юноши не правы, когда думают...; – мы никогда не согласимся на... (с тем, что...) – мы бы хотели пожелать юношам... |

| | |
|--------------|--|
| девушкам...; | |
|--------------|--|

4. Упражнение «Горячий стул: Почувствуй разницу»

В центр круга на «горячий» стул ведущий приглашает добровольца. Если на «горячем» стуле девушка, то юноши задают ей вопросы из своего списка, она отвечает (возможна помощь и поддержка, дополнения других девушек). Когда от девушек получены ответы на все пункты списка заданий, юноши зачитывают собственные, коллективно составленные в группе ответы на те же вопросы. Результаты сравниваются, идет дискуссия, обсуждение. Затем та же процедура («горячий стул», обсуждение и т.д.) проводится с участниками другой команды.

Подведя небольшой итог предыдущей работе, ведущий предлагает участникам следующее упражнение. Он может сказать примерно следующее: «Вы только что увидели на собственном примере, как бывает трудно услышать и понять другого человека, как по-разному, порой, смотрят юноши и девушки на одну и ту же вещь, проблему, событие. А способность принимать, понимать и уважать другую личность и его мнение очень важно для хороших взаимоотношений, в том числе и для тех, кто окажется вашим спутником в будущем. Давайте попробуем представить, какой может быть ваша собственная семья и взаимоотношения между ее членами».

5. Упражнение «Скульптура семьи»

Ведущий приглашает добровольца и знакомит с правилами.

Инструкция: «Вам предстоит создать живую скульптуру своей будущей семьи, ставя на место ее членов своих одноклассников. Свою роль (жены/мужа) вы можете играть сами, а можете также назначить кого-то из товарищей».

Какой будет ваша семья?

Сколько членов семьи, кто они, какие, чем занимаются?

Характер взаимоотношений между членами семьи?

Например, если жена обладает властью, попросите ее стать на стол, «слепите» мимику ее лица, используйте жесты, позы. Если муж и жена находятся в теплых, дружеских (любящих) отношениях, попросите их обнять друг друга или взяться за руки. Какие у них взаимоотношения с детьми, другими родственниками (если они есть)? Вы можете использовать любое пространство аудитории, предметы, все, что необходимо для вашего творчества». Когда скульптура готова, можно спросить ее «составные части», как они себя чувствуют, нравятся ли им их роли, нравится ли скульптура, подобные вопросы нужно задать и самому скульптору, спросить, не хочет ли он что-нибудь изменить. Если есть время и желание у других, можно создать несколько таких скульптур.

6. «Рефлексия»

Каждый отвечает на вопросы ведущего:

«Лично я для себя на занятиях узнал (или открыл)?»

«Самым интересным (важным) для меня на этом занятии было...?»

Ведущий благодарит всех за участие и откровенность и прощается, завершая занятие.

Сценарий практического занятия № 2:

1. «Знакомство. Приветствие».

Ведущий предлагает участникам передавать мяч по кругу. Участники передают мячик по кругу (любой другой предмет), по очереди называя свое имя и заканчивая фразу «Я хотел бы узнать...» (10 мин.)

2. Упражнение «Парень/девушка моей мечты»

Ведущий предлагает участникам разделить на 2 команды: юноши и девушки. Задание группам: нарисуйте (или опишите качества) представителя противоположного пола, с которым бы вам хотелось познакомиться и поддерживать дружеские отношения. Будьте старательными, опишите образ как можно лучше, подчеркните наиболее значимое в мнимом «герое».

Дайте ответ на вопросы:

- возраст юноши(девушки), внешние данные;
- привычки и манеры, особенности личности, черты характера;
- чем он/она мог (могла) бы заниматься, что любит?
- какие у вас общие с ним/ею занятия, увлечения, дела?
- какие действия вы ожидаете от него/ее? Что он/она ожидает от вас?

3. Упражнение «Мальчики – налево, девочки – направо».

Ведущий предлагает юношам и девушкам разделить на две команды. Командам ведущий выдает ручки или карандаши и по коробочке с чистыми листочками, на которых они записывают свои самые разные вопросы, обращенные к другой команде (юноши готовят свои вопросы для девушек и наоборот). (5-7 мин.)

4. Упражнение «Качества и роли: мужские и женские»

Ведущий предлагает назвать мужские и женские качества и роли. Ответы участников фиксируются в два столбика на доске. Мужские качества-роли и женские качества-роли. После называния идет групповое обсуждение. Ведущий задает группе вопросы:

- как они определили, что эти качества – роли мужские (женские)?
- как поделены роли в их семье?
- что родители (окружение) говорят о качествах-ролях мужчин (женщин)?
- как они сами относятся к чужим убеждениям относительно качеств-ролей мужчин (женщин)? (привести аргументы)

–какие у них собственные сформировались убеждения относительно мужских (женских ролей)?

5. Упражнение «Новые мы»

Ведущий предлагает участникам поделиться и выбрать себе пару. Парам предлагается обсудить идеальный образ себя, исходя из своих собственных представлений и желаний (5-7 минут один участник рассказывает, а второй слушает и задает уточняющие вопросы, затем пары меняются местами).

Затем в парах обсуждается:

- какие ощущения и чувства вызывал образ идеального себя у слушающего?
- привлекателен ли такой образ для слушающего?
- хотелось бы с таким идеальным человеком общаться/строить отношения?

В общей группе высказываются сомнения (если таковые есть), ощущения, чувства, касающиеся реального воплощения этого образа.

6. Упражнение «Вертушка впечатлений»

Каждому участнику группы ведущий выдает небольшой (7 см x 30 см) лист бумаги, ручки. Внизу лист нужно подписать (фамилия, имя).

В центре круга участников ведущий устанавливает табличку с надписью: «Какое впечатление производит этот человек? Что в нем есть привлекательного, приятного?».

Далее он объясняет, что сейчас свои листики все будут передавать по кругу, и тот, кто получил чей-то лист (снизу подписанный) в верхней его части отвечает на предложенный на табличке вопрос и записывает свое впечатление о том человеке, листок которого к нему пришел. Написав, он загибает сверху листок, закрывая свою надпись, и передает его дальше. Следующий участник записывает свое впечатление о человеке ниже и также загибает лист и передает его и т. д., пока лист не вернется к хозяину.

Ведущий несколько раз обращает внимание на вопрос и напоминает: писать следует только хорошее, приятное. Таким образом, каждый от всей группы получает положительную рефлексия.

В конце обсуждается впечатление от прочитанного:

- какие эмоции и переживания вызвало то, что о них думают другие?
- общее впечатление от занятия: что понравилось, а что нет?
- что нового для себя узнали?

6 Методики диагностики гендерной идентичности

Методика С. Бем

Методика была предложена Сандрой Бем для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на

каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. Опросник может применяться и в форме экспертного рейтинга. В таком случае оценка испытуемого по представленным качествам осуществляется компетентными судьями – людьми хорошо знающими испытуемого (муж, жена, родители и др.).

Текст опросника

1. Верящий в себя
2. Умеющий уступать
3. Способный помочь
4. Склонный защищать свои взгляды
5. Жизнерадостный
6. Угрюмый
7. Независимый
8. Застенчивый
9. Совестьливый
10. Атлетический
11. Нежный
12. Театральный
13. Напористый
14. Падкий на лесть
15. Удачливый
16. Сильная личность
17. Преданный
18. Непредсказуемый
19. Сильный
20. Женственный
21. Надежный
22. Аналитичный
23. Умеющий сочувствовать
24. Ревнивый
25. Способный к лидерству
26. Заботящийся о людях
27. Прямой, правдивый
28. Склонный к риску
29. Понимающий других
30. Скрытный
31. Быстрый в принятии решений
32. Сострадающий
33. Искренний
34. Полагающийся только на себя (самодостаточный)
35. Способный утешить
36. Тщеславный

37. Властный
38. Имеющий тихий голос
39. Привлекательный
40. Мужественный
41. Теплый, сердечный
42. Торжественный, важный
43. Имеющий собственную позицию
44. Мягкий
45. Умеющий дружить
46. Агрессивный
47. Доверчивый
48. Малорезультативный
49. Склонный вести за собой
50. Инфантильный
51. Адаптивный, приспособляющийся
52. Индивидуалист
53. Не любящий ругательств
54. Не систематичный
55. Имеющий дух соревнования
56. Любящий детей
57. Тактичный
58. Амбициозный, честолюбивый
59. Спокойный
60. Традиционный, подверженный условностям

Ключ к тесту:

– маскулинность («да»): 1,4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58

– фемининность («да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем определяются показатели фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии со следующими формулами.

F= (сумма баллов по фемининности): 20; M = (сумма баллов по маскулинности): 20. Основной индекс IS определяется как: $IS = (F - M) * 2,322$

Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до + 1, то делают заключение об андрогинности. Если индекс меньше 1 ($IS < -1$), то делается заключение о маскулинности, а если индекс больше +1 ($IS > 1$) – о фемининности. При этом, в случае когда $IS < - 2,025$ говорят о ярко выраженной маскулинности, а если $IS > +2,025$ – говорят о ярко выраженной фемининности.

Опросник «Кто Я?» (М. Кун и Т. Макпартленд)

Отвечая на вопрос «Кто я?», человек указывает роли и характеристики-определения, с которыми он себя соотносит, идентифицирует, т. е. с социальным статусом и теми чертами, которые, по его мнению, связываются с ним. Требование теста дать двадцать высказываний, связанных с представлением о собственной идентичности, исходит из признания исследователями сложной и многоаспектной природы Я-концепции. Предполагается, что человек более рефлексивный дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе (или более «закрытый»). Принято считать, что те характеристики самого себя, которые испытуемый записывает в начале своего списка, в наибольшей мере актуализированы в его сознании, являются в большей мере осознаваемыми и значимыми для субъекта. Тип методики: является нестандартизированным самоотчетом. Методические пояснения: подчеркивается необходимость записывать ответы как можно быстрее.

Инструкция: «Вы получили бланки, где в столбце 20 раз написано слово «Я», а далее оставлена пустая строка. Пожалуйста, в течение 15 минут ответьте на вопрос «Кто я?», используя при этом любые слова или предложения. Отвечайте так, как если бы вы отвечали самому себе, а не кому-то другому. Пишите свои ответы в том порядке, в каком они приходят вам в голову. Не заботьтесь о логике и важности ответов. Записывайте их достаточно быстро.

Бланк ответов:

1. Я _____
 2. _____ Я

3. Я _____

4. Я _____

5. Я _____

6. Я _____

7. Я _____

8. Я _____

9. Я _____

10. Я _____

11. Я _____

12. Я _____

13. Я _____

14. Я _____

15. Я _____

16. Я _____

17. Я _____

18. Я _____

19. Я _____

20. Я _____

Пожалуйста, _____ укажите _____ свой пол _____

возраст _____

Дата обследования _____

Обработка результатов. Данные теста «Кто я?» обрабатываются с использованием метода контент-анализа по ряду категорий. Возможно выделение следующих:

- 1) социальные группы (пол, возраст, национальность, религия, профессия);
- 2) идеологические убеждения (философские, религиозные, политические и моральные высказывания);
- 3) интересы и увлечения;
- 4) стремления и цели;
- 5) самооценка.

При этом выделяются такие шкалы, как объективные и субъективные социальные роли. Выявляется личностная самоидентичность и богатство оттенков самоописания.

При изучении гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности возможен другой вариант выделения категорий. Предлагается выделить следующие категории, составляющие содержание социальной идентичности испытуемых:

- семейные и межличностные роли (к этой категории были отнесены варианты ответов типа: я – мать, жена, сын, муж, подруга и др.);
- профессиональные роли (я – будущий психолог, студент, предприниматель, исследователь);
- другие социальные роли, в основном эти роли касаются сферы досуга (я – коллекционер, рыболов-любитель, спортсмен, читатель, зритель). Следующие три категории рассматриваются как составляющие личностной идентичности:
 - феминные характеристики – личностные черты, традиционно приписываемые образу женщины (я – заботливая, чувствительная, зависимая, нежная, мечтательная);
 - маскулинные характеристики – личностные черты, стереотипно связанные с образом мужчины (я – сильный, смелый, целеустремленный, самостоятельный, независимый, агрессивный);
 - нейтральные характеристики, личностные черты, не включаемые в стереотипные характеристики маскулинности-феминности (я – веселый, красивый, добрый, верный, аккуратная, трудолюбивая, ленивая).

Отдельно выясняется, присутствовала ли в самоописаниях характеристика, обозначающая пол (я – мужчина/женщина, юноша/девушка), и определяется порядок ее упоминания (первые три места свидетельствуют о значимости этой характеристики в структуре Я-концепции личности). После обработки результатов испытуемому предлагается подсчитать количество характеристик в каждой из выделенных категорий.

Интерпретация результатов исследования. Быть мужчиной или женщиной – значит постоянно пребывать в условиях гендерной оценки. Мы оцениваем себя и других на основе представлений о том, какими должны быть

мужчины и женщины. Соотношение собственных представлений с общепринятыми играет важную роль в психологическом самочувствии личности. В соответствии с гендерными стереотипами маскулинности-феминности мужчины должны быть компетентны, доминантны, независимы, агрессивны, самоуверенны, склонны рассуждать логически, способны управлять своими чувствами, а женщины – более пассивны, зависимы, эмоциональны, заботливы и нежны. Соответствие стереотипам о ролевых предназначениях мужчин и женщин предполагает, что для женщин главными социальными ролями являются семейные роли, для мужчин – профессиональные роли. Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, а женщин – по наличию семьи и детей.

Большое количество гендерно маркированных самоопределений указывает на то, что гендерная идентичность занимает ведущее положение в структуре Я-концепции личности. Если в числе первых трех ответов есть самописание, обозначающее пол, а семейные роли и феминные характеристики у женщин доминируют над профессиональными и маскулинными (у мужчин наоборот), то можно сделать вывод о наличии у этого человека полотипизированной Я-концепции. Полотипизированный человек – это тот, чье самоопределение и поведение совпадает с тем, которое считается в обществе гендерно-соответствующим.

Если пол не упоминается вообще или упоминается в конце списка, а такие категории, как: «другие социальные роли» и «нейтральные характеристики» имеют большее число упоминаний, чем иные категории, то можно говорить о непотипизированной Я-концепции.

Среди высказываний о себе могут быть как положительные, так и негативные характеристики. Учитывая их соотношение, можно определить эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции. Если отрицательные самописания касаются полоспецифичных характеристик, то можно предположить наличие у личности внутриличностного конфликта гендерного плана.

Гендерная автобиография (И. С. Клецина)

Цели гендерной автобиографии: 1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации; 2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Инструкция: вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как к представителю определенного пола ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план.

План гендерной автобиографии:

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5–8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве относительно того, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас как от мальчика или девочки ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе: поведенческие модели, насаждаемые учителями, различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Отношения с родителями: кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что мужчины и женщины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

7. Что (или кто), по вашему мнению, в большей мере повлияло на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ и обобщение результатов, представленных в текстах гендерных автобиографий, можно проводить по следующим направлениям: 1) выделение и систематизация наиболее часто встречающихся механизмов и способов, определяющих характеристики гендерной идентичности; 2) систематизация гендерных представлений испытуемых.

Список использованной литературы

1) Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.

2) Гендер. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/gender>. – Дата доступа: 25.01.2022.

3) Гендерное равенство. – Режим доступа: <https://genderperspectives.by/programs/tseli-ustoychivogo-razvitiya>. – Дата доступа: 25.01.2022.

4) Гендерные вопросы. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/youthink/gender.shtml>. – Дата доступа: 25.01.2022.

5) Гендерные стереотипы: формирование стереотипов и права женщин. – Режим доступа:

https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/OnePagers/Gender_stereotyping_ru.pdf. – Дата доступа: 25.01.2022.

6) Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов. – Режим доступа: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2020/11/42-2020.-Kletsina-Davidova.pdf>. – Дата доступа: 25.01.2022.

7) Гендерный подход в социальной психологии. – Режим доступа: <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Lectures/Gender.html>. – Дата доступа: 25.01.2022.

8) Демьяненко, Р. Проявление гендерных стереотипов у студентов / Р. Демьяненко, А. Павлухина. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id1249/Projavlenie-gendernyh-stereotipov-u-studentov>. – Дата доступа: 25.01.2022.

9) Домашнее насилие. Режим доступа: <https://genderperspectives.by/programs/tseli-ustoychivogo-razvitiya>. – Дата доступа: 25.01.2022.

10) Дусказиева, Ж. Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж. Г. Дусказиева – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2010. – 108 с.

11) Кабалевская, А. И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии / А. И. Кабалевская // Психологические исследования. – 2012. – № 2(22). – С. 4.

12) Клецина, И. С. Гендерная психология / И. С. Клецина. Режим доступа: https://bookap.info/genpsy/avtorov_gendernaya_psihologiya_2009/. – Дата доступа: 25.01.2022.

13) Клецина, И. С. Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов // И. С. Клецина, Э. В. Давыдова. – Режим доступа: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2020/11/42-2020.-Kletsina-Davidova.pdf>. – Дата доступа: 25.01.2022.

14) Крайник, В. Л. Сущность и содержание понятия «гендерное воспитание» / В. Л. Крайник, М. В. Микова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya-gendernoe-vozpitanie/viewer>. – Дата доступа: 25.01.2022.

15) Краснов, Ю. Гендерное неравенство в современном мире. По материалам исследования международных организаций / Ю. Краснов. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/2ba/gendernoe-neravenstvo-v-sovremennom-mire.pdf>. – Дата доступа: 25.01.2022.

16) Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков / С. Кэррел. – СПб: «Питер», 2002. – 223 с.

18) Пол и гендер. – Режим доступа: <https://adolesmed.szgmu.ru/s/26/?m1=12>. – Дата доступа: 25.01.2022.

17) Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.

19) Профилактика домашнего насилия: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Н. Н. Яковлева [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 148 с.

20) Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Д. Беспанская-Павленко. – Минск: БГУ, 2013. – 86 с.

21) Скоморохова, Н. А. Гендерный подход в педагогической практике / Н. А. Скоморохова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-pedagogicheskoy-praktike/viewer>. – Дата доступа: 25.01. 2022.

22) Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. – М, «Айрис пресс», 2004 г. – 250 с.

23) Ткачева, М. С. Особенности стереотипных представлений о школьниках у студентов разных педагогических специальностей / М. С. Ткачева. – Режим доступа: https://akmepsy.sgu.ru/sites/akmepsy.sgu.ru/files/2020/07/akmeologiya_2020_2-178-186.pdf. – Дата доступа: 25.01.2022.