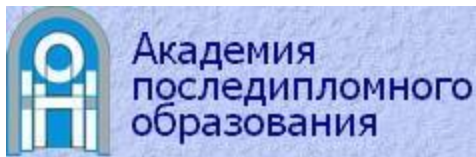




МОГИЛЕВСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Информируем Вас о том, что в период с **21.02.2018 по 23.02.2018** года проводится **IV МОГИЛЕВСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ**, организаторами которого являются государственное учреждение высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет», отдел образования, спорта и туризма Могилевского городского исполнительного комитета, лицей государственного учреждения высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет».

В рамках фестиваля, совместно с ГУО «Академия последипломного образования» и УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», будет организована работа **Республиканского семинара «Роль и место эксперимента в исследовательской деятельности учащихся»**.

Для участия в семинаре приглашаются руководители исследовательских работ учащихся, учителя предметов естественно-математического цикла (астрономия, биология, география, информатика, математика, физика, химия) со стажем работы до 5-ти лет, а также всех, кто может поделиться опытом своей работы по указанной теме.

Проблемное поле:

- эксперимент в урочной деятельности по преподаваемому учебному предмету;
- эксперимент при организации внеклассной деятельности по предмету;
- домашний эксперимент;
- техническое моделирование, проектирование и конструирование;
- математическое и компьютерное моделирование процессов и явлений.

Для участия в семинаре необходимо до **10 января 2018 года**:

- **направить тезисы выступления (прил. 1,2)** в адрес оргкомитета по электронному адресу lab302@mail.ru, в теме письма указать «тезисы на семинар»;
- **заполнить электронную [заявку](#).**

Тезисы выступления на семинаре будут опубликованы в сборнике материалов фестиваля (бесплатно). Оргкомитет оставляет за собой право отбора тезисов для публикации в сборнике материалов фестиваля.

Для иногородних участников семинара предоставляется общежитие. Проживание и питание за счет командирующей организации.

Оргкомитет
Гусев Сергей Викторович
+375296092276

Приложение 1

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ
ДОКЛАДА**

Объем тезисов должен составлять не более одной страницы и включать в себя конкретное содержание опыта своей работы (не надо подробно излагать основные теоретические положения, на которых базируется Ваша практическая деятельность). В тексте тезисов сноски на используемые источники информации обозначаются квадратными скобками с указанием в них порядкового номера источника литературы по списку, например: [2].

Тезисы оформляются: в формате Word; формат документа – А-4 (ориентация книжная); шрифт – Times New Roman; размер – 12 pt; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание – по ширине; межстрочный интервал – одиночный; размер верхнего, нижнего, левого и правого полей – 2 см.

ПРИМЕРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ТЕЗИСА ДОКЛАДА**ГРУППОВАЯ РАБОТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Видибор Ольга Валерьевна, Толмачёв Сергей Викторович, учителя физики
ГУО «Средняя школа № 10 г.Бреста»*

Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, вносят в творческий процесс свое оригинальное решение и находят что-то новое (используя широкий круг источников) для себя. Всем известно, что исследовательская деятельность формирует у учеников умения и навыки практического применения теоретических знаний, развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, требует освоения различных методов. Всё это приобретает на основе собственного опыта, что и приводит к более глубокому осмыслению[1].

История развития науки и техники убеждает нас в том, что наиболее важные изобретения и открытия происходят тогда, где люди работают в группах, объединенной общей идеей. Поэтому, для ученического исследования важно выбрать тему исследования, которая может и не иметь никакой научной значимости, но интересна самим участникам (членам групп и их руководителю).

В нашей практике идеи будущей работы исходят как от руководителя, так и от ребят. Но как показывает практика, результативность работы выше, если тема определяется учениками и руководителем совместно [2].

При непосредственной организации исследовательской деятельности по согласованной теме (проблеме) мы формируем группы, в состав которых входят ученики, одни из которых больше склонны к проведению экспериментов, кто-то занимается поиском информации, а кто-то обработкой результатов эксперимента и полученной информации. Интересным является то, что одновременная работа нескольких групп учащихся по определенной проблеме (или над различными исследованиями) пробуждает у учащихся «дух» конкуренции, что является мощным мотивационным фактором для достижения успеха. Следует отметить, что при такой форме организации работы, среди членов групп присутствует взаимопомощь в поиске методов и средств для решения поставленных задач, а самое главное: сравнение полученных результатов.

Такая форма работы дает положительный результат и на этапе подготовки авторов к защите их работ, когда одни ученики выступают слушателями и оппонентами для других (работа сначала представляется в узком творческом коллективе). При этом друзья со стороны могут дать совет «неспециалиста».

При организации исследовательской деятельности мы детально продумываем средства и методы, необходимые для достижения целей. В частности, нами применяются: метод личного примера, переубеждения (включение в активную социальную деятельность, создание условий для положительного влияния общественного мнения на собственное мнение), интеллектуального развития (становление речи, как более логичной, развитие устойчивости, распределения и переключения внимания) и др.

Учащиеся, вовлечённые в исследовательскую деятельность (не всегда это ученики с высокой успеваемостью), впоследствии стали проявлять больший интерес к предмету на уроках, а также увлекать своей заинтересованностью одноклассников.

К основным проблемам, с которыми мы сталкиваемся, можно отнести выбор темы исследования, недостаток или отсутствие оборудования и материалов в школьной лаборатории, боязнь некоторых учеников к публичному выступлению.

1. Григорьева, Ж. В. Организация исследовательской деятельности учащихся по физике / Ж. В. Григорьева // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 35-37.
Запрудский, Н.И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика: проблеми викладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57.