

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ВУЗОВ ПРИГРАНИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ
БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Современные университеты как центры
образовательной, научной и инновационной
деятельности приграничных регионов
Российской Федерации и Республики Беларусь**

Материалы международной
научно-практической конференции

Могилев, 1 – 2 апреля 2010 г.

Могилев
ГУ ВПО «БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
2010

УДК 378«324»(043.2)
ББК 74.58
С56

Редакционная коллегия : д-р техн. наук, проф. И. С. Сазонов (гл. редактор); канд. полит. наук, доц. Н. В. Скок (зам. гл. редактора); В. И. Кошелева (отв. секретарь); канд. техн. наук, доц. М. Е. Лустенков; канд. техн. наук, проф. А. А. Жолобов; канд. ист. наук, доц. С. Е. Макарова

Рецензенты : канд. техн. наук О. В. Леоненко; канд. филос. наук, доц. В. Д. Подошевка

С56 **Современные** университеты как центры образовательной, научной и инновационной деятельности приграничных регионов Российской Федерации и Республики Беларусь: материалы междунар. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, Междун. ассоциация вузов приграничных обл. Белор. и Рос., Белорус.-Рос. ун-т ; редкол. : И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2010. – 93 с. : ил.
ISBN 978-985-492-075-7.

Развитие и совершенствование сферы образования затрагивает интересы большинства граждан в любой стране. Образование становится одним из приоритетов гармоничного развития как отдельной личности, так и всего общества в целом.

Основными субъектами современного образовательного пространства сегодня выступают университеты, чья роль постоянно увеличивается. Многообразным направлениям деятельности современных университетов в условиях развития приграничного сотрудничества России и Беларуси посвящается конференция.

УДК 378 «324»(043.2)
ББК 74.58

ISBN 978-985-492-075-7

© ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2010

УДК 37.009(100); 37:001.89

О РОЛИ МЕЖВУЗОВСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА СЛАВЯНСКИХ ГОСУДАРСТВ

А.В. ЛАГЕРЕВ, В.И. АВЕРЧЕНКОВ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Прошло девять лет с момента организации Международной ассоциации славянских вузов, в состав которой вошли более 25 вузов независимых государств Беларуси, России, Украины, Молдовы, Чехии и Югославии. Главной целью этой ассоциации была провозглашена необходимость восстановления взаимовыгодных научных, образовательных и культурных связей, развития взаимопонимания и дружбы между научно-педагогическими коллективами, общественными организациями, студентами, отдельными учеными и преподавателями учебных заведений братских народов.

Политические и экономические процессы, которые происходили в наших странах в 90-х годах прошлого столетия, привели в значительной степени к разрушению сложившихся за десятилетия научных, образовательных и культурных связей между учебными заведениями и научными центрами, отдельными коллективами ученых и молодежными организациями.

Попытки преодолеть эти негативные процессы со стороны официальных государственных органов, министерств и ведомств наших стран были непоследовательными и носили временный характер.

Поэтому различные виды и формы деятельности научно-педагогической общественности в рамках созданной Ассоциации славянских вузов Беларуси, России и Украины по сохранению и развитию образовательного пространства в этих государствах являются актуальными и востребованными всеми участниками этого сообщества. К сожалению, из-за сложных внутривнутриполитических процессов в отдельных странах эта деятельность главным образом реализовывалась методами народной дипломатии.

Выбранная форма сотрудничества в виде общественного объединения – международной ассоциации вузов – показала в течение 9 лет свою жизнеспособность и эффективность. Это неполитическое, негосударственное общественное объединение с момента своего основания было ориентировано на сохранение и развитие в новых условиях исторически сложивших-

ся научных, образовательных и культурных связей между родственными по направлениям деятельности учебными заведениями. При этом особенно успешным оказалось установление двухсторонних контактов между однопрофильными техническими, гуманитарными и сельскохозяйственными вузами – участниками ассоциации.

Так, Брянский государственный технический университет, являясь техническим вузом, наиболее успешно развивал двухсторонние контакты с Гомельским государственным техническим университетом, Полоцким государственным университетом, Белорусским национальным техническим университетом (Беларусь), а также с Житомирским государственным технологическим университетом, Сумским государственным университетом (Украина), Приднестровским государственным университетом им. Т.П.Шевченко.

Правовой основой для такого вида международного сотрудничества являются двухсторонние соглашения (договора) о сотрудничестве на уровнях вуза, факультетов, отдельных кафедр, библиотек и молодежных организаций. Заключение подобных договоров на нескольких уровнях позволило вовлечь в процесс международной интеграции различные категории работников вуза: представителей ректора, деканатов, заведующих кафедрами, преподавателей, аспирантов, студентов, представителей библиотек, издательств и др., которые имели возможность напрямую взаимодействовать друг с другом.

Опыт межвузовского международного взаимодействия показал его высокую эффективность, особенно между вузами приграничных областей, имеющих сложившиеся отношения между областными администрациями, государственными учреждениями и общественными организациями.

Учитывая это обстоятельство, по предложению ректоров ряда вузов Беларуси и России 4 апреля 2006 года, было проведено учредительное собрание по организации Международной ассоциации вузов приграничных областей Беларуси и России.

В состав Ассоциации вошли от Республики Беларусь:

- Белорусский государственный университет транспорта (г. Гомель);
- Гомельский государственный технический университет;
- Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины;
- Мозырский государственный педагогический университет;
- Витебский государственный технологический университет;
- Витебский государственный университет им. П.М.Машерова;
- Полоцкий государственный университет;
- Белорусско-Российский университет (г. Могилев);
- Могилевский государственный университет продовольствия;
- Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова;
- Белорусская государственная сельскохозяйственная академия.

Научное издание

Современные университеты как центры образовательной, научной и инновационной деятельности приграничных регионов Российской Федерации и Республики Беларусь

Материалы международной
научно-практической конференции

Могилев, 1 – 2 апреля 2010 г.

Технический редактор И.В.Брискина

Компьютерная верстка И.В.Брискина

Подписано в печать 26.03.2010г. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Печать трафаретная. Усл.печ.л. 5,41. Уч.-изд.л. 6,25.
Тираж 50 экз. Заказ № 283.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»
Лицензия ЛВ 02330/375 от 29.06.2004г.
212005, г.Могилев, пр.Мира, 43.

менеджмента качества разных стран.....	62
КОТОВА Т.О., СИВЕРИНА Ю.Ю., УРСЕГОВА П.Ю., РУД- НЕВА Т.В. Студенческий фестиваль как гарантия обеспечения со- циокультурного развития России и Белоруссии.....	64
ЛОПАЦКИЙ Ю.Н. Некоторые аспекты оптимизации препода- вания гуманитарных дисциплин.....	66
МАКАРЕВИЧ Г.А. Философский подход к проблеме гумани- таризации университетского образования.....	68
МАКАРОВА С.Е. Инструменты повышения качества образо- вания в вузе.....	70
МАРИНЕНКО О.П. Внедрение системы менеджмента качества в работу международного отдела вуза.....	72
МАТЮНИН И.И., МИНЧЕНЯ Е.А., СКОК Н.В. Образователь- ные и трудовые ориентации выпускников вуза.....	74
МОРОЗОВА Н.Н. Формирование системы менеджмента каче- ства вуза.....	76
ПОДОШЕВКО В.Д. Воспитание у студентов вузов политиче- ской активности и лидерства.....	78
ПОПЕЛЫШКО Д.М. Проблема гуманитаризации образования и формирование инженерно-технического стиля мышления совре- менного специалиста.....	80
ПОПКОВА Н.В. Основы преподавания философии техники в системе высшего технического образования.....	82
СВИДИНСКАЯ Г.И., ТУПАЛЬСКИЙ Н.И. Иностранные языки в системе высшего технического образования.....	84
СКОК Н.В. Проблемы гуманитаризации университетского об- разования в России и Беларуси: сравнительный анализ.....	86
ТОМИЛОВА Е.М., ШЕСТОПАЛОВА О.А. Управление качест- вом в Республике Беларусь: состояние и тенденции развития.....	88

От Российской Федерации:

- Брянский государственный технический университет;
- Брянский государственный университет им. академика И.Г.Петровского;
- Брянская государственная инженерно-технологическая академия;
- Брянская государственная сельскохозяйственная академия;
- Современная гуманитарная академия (г. Москва);
- филиал Орловской региональной академии государственной служ-
бы;
- Псковский политехнический институт;
- Псковский государственный педагогический университет им.
С.М.Кирова;
- Смоленский гуманитарный университет;
- Смоленский государственный университет;
- Смоленский сельскохозяйственный институт;
- Курский государственный университет;
- Курский государственный технический университет;
- Курская государственная сельскохозяйственная академия им.
И.И.Иванова;
- Курский филиал Всероссийского заочного финансово-
экономического института.

В качестве основного рабочего органа Ассоциации был избран коор-
динационный совет, руководителями которого являются два сопредседате-
ля (от Беларуси и России). Ими были избраны ректоры Белорусско-
Российского университета и Брянского государственного технического
университета (БГТУ).

С целью координации проведения различных видов деятельности в
рамках этой Ассоциации ежегодно формируется перечень основных меро-
приятий, включающий список планируемых научных, научно-
практических и научно-методических конференций, юбилейные мероприя-
тия, студенческие фестивали, профессиональные конкурсы, олимпиады,
спортивные мероприятия, а также периодические издания вузов. Так, в
2009 году запланировано более 300 мероприятий, проводимых в конкрет-
ных вузах с участием представителей других вузов, входящих в Ассоциа-
цию.

В качестве примера возможностей сотрудничества вузов пригранич-
ных областей Беларуси и России можно привести перечень междунаро-
дных мероприятий и проектов, реализуемых при совместном участии кол-
лективов Белорусско-Российского университета и Брянского государ-
ственного технического университета:

- взаимный обмен делегациями представителей ректората (с выездом
в Брянск и Могилев);

- взаимный обмен делегациями деканов;
- участие делегации студентов и аспирантов БГТУ в Международном молодежном фестивале «Осенний листопад» (Могилев);
- участие делегации студентов и аспирантов Белорусско-Российского университета в Международном молодежном фестивале «Мы вместе» (Брянск);
- проведение встреч команд КВН вузов и спортивных мероприятий;
- взаимное участие преподавателей и студентов в научно-технических конференциях;
- обмен научными статьями для публикации в журналах, издаваемых БГТУ и Белорусско-Российским университетом;
- организация совместных круглых столов по студенческому самоуправлению;
- обмен между библиотеками БГТУ и Белорусско-Российского университета учебной и научной литературой (ежегодно передается более 30 наименований с каждой стороны);
- издание серии учебников для специальностей «Технология машиностроения» и «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины»;
- подготовка совместных заявок на гранты БФФИ И РФФИ по исследованию проблем приграничья;
- организация обмена группами студентов для прохождения производственных практик;
- развитие сайта «Виртуальный славянский университет» и его совместное использование для дистанционного образования;
- подготовка и проведение телемостов между вузами для установления контактов различных категорий работников и студентов университетов;
- разработка и совместное использование виртуальных научных лабораторий на примере лаборатории БГТУ для микроструктурного анализа;
- совместная организация летних международных студенческих лагерей.

Одним из важнейших элементов международного сотрудничества в сфере образования является развитие академической мобильности, что определено как одно из ключевых направлений Болонского процесса.

В рамках двухсторонних соглашений между вузами созданных Ассоциаций особое внимание должно уделяться организационным вопросам развития академической мобильности преподавателей и студентов вузов. Так, в двухсторонних договорах о межвузовском сотрудничестве согласовывается возможность «безвалютного обмена», который предусматривает оплату вузом затрат по приему другой стороны (размещение в гостиницах, питание, культурная программа) и др. Это существенно снижает затраты

КОВАЛЕВИЧ М.С. Социокультурные процессы развития регионального образования.....	33
КОРОЛЮН О.П. Молодежная субкультура как составляющая современной социокультурной действительности.....	35
ЛОГВИН В.А., КОТИКОВ П.Ф., НИКОЛАЕВ Ю.В. Инновации при ремонте колесных пар железнодорожного транспорта России и Беларуси.....	37
ПОПКОВ В.И. О сотрудничестве славянских университетов в рамках Болонского процесса.....	38
РИДЕЦКАЯ И.Н., АСТРАХАНЦЕВ С.Е. Трансфер технологий как элемент инновационной деятельности университета.....	40
САЗОНОВ С.П., СКАНЦЕВ В.М. Региональный центр поддержки предпринимательства в инновационной сфере.....	42
СОБОЛЬКОВА И.П. Повышение конкурентоспособности промышленных предприятий приграничных регионов Беларуси.....	44
ЦЫКУНОВА Т.В., МАЛЬЧЕНКО Н.С. Внедрение инновационных образовательных технологий – повышение эффективности и качества образования, отвечающего потребностям экономики и общества.....	46
ЧЕРНОВ С.В. Религиозная подоплека присоединения Северной земли к Русскому государству в начале XVI века.....	48
ШАРШУНОВ В.А., АКУЛИЧ А.В., ЩЕМЕЛЕВ А.П. Научная и инновационная деятельность Могилевского государственного университета продовольствия.....	50

Секция 2. Миссия университетов по повышению качества подготовки специалистов. Социокультурные и гуманитарные проблемы развития высшего образования

АСТРАХАНЦЕВ С.Е., СЫЧЕВ А.В. Система менеджмента качества университета: ключевые проблемы формирования.....	52
БУДОВИЧ Е.В., АСТРАХАНЦЕВ С.Е. Подходы к определению затрат на качество образовательных услуг вуза.....	54
ВЕПРИНЦЕВ Н.В., КОВАЛЕНКО Н.А., ТРОФИМЕНКО И.Л. Некоторые проблемы и перспективы системы университетского образования.....	56
ДЕМИДОВА Н.Н. Интеллектуальный капитал как фактор развития экономики.....	58
ДОВЫДЕНКО И.И. Оптимальные условия применения андрагогической модели обучения.....	60
КАРПЕЙ Т.В. Особенности применения и развития системы	

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

ЛАГЕРЕВ А.В., АВЕРЧЕНКОВ В.И. О роли межвузовского сотрудничества в формировании единого образовательного пространства славянских государств..... 3

ГОРЛЕНКО О.А. Типовая система качества Учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации и Республики Беларусь: направления совершенствования..... 8

Секция 1. Университеты и их роль в политическом, экономическом и инновационном развитии приграничных регионов России и Беларуси

АВЕРЧЕНКОВ В.И., АВЕРЧЕНКОВ А.В. Организация коллективного доступа к высокотехнологичному оборудованию в инновационных центрах технических университетов..... 10

АВЕРЧЕНКОВ В.И., КОЖУХАР В.М., САЗОНОВА А.С. Оценка научного потенциала вузов ЦФО с применением методологии бенчмаркинга..... 12

АКУЛИЧ Т.С. Использование политики курсообразования в повышении конкурентоспособности..... 14

АЛЕКСАНДРЕНКО М.С., АЛЕКСАНДРЕНКО А.А. Реализация приграничного сотрудничества России и Беларуси..... 16

ВАСИЛЕВСКИЙ В.П., СТОЛЯРОВ Ю.Д. Проблемы дистанционного образования..... 18

ДУБИНИНА А.П. Особенности социокультурного развития приграничных регионов России и Беларуси. Проблемы и перспективы..... 20

ЖОЛОБОВ А.А., ЛОГВИН В.А. Инновации – залог развития целлюлозно-бумажной промышленности России и Беларуси..... 22

КАМИНСКАЯ С.О., САМАРЦЕВ С.Б., САМУЙЛИЧ А.А. Об актуальности международных семинаров в новой образовательной стратегии..... 24

КЛИМОВА Е.С. Приграничное сотрудничество как форма международных экономических связей..... 26

КЛИМОВА Е.С., ПАРТНОВ С.Б. Повышение экономической эффективности транспортной инфраструктуры таможенного союза Республики Беларусь, России и Казахстана..... 28

КЛЮЧИЦ В.В. Современные модели формирования политической идентичности в странах Запада и Беларуси..... 31

на организацию международных контактов, что в настоящее время важно для всех участников образовательного пространства славянских государств.

В качестве развития академической мобильности в вузах славянских государств перспективным является обмен ведущими профессорами для чтения лекций по наиболее актуальным направлениям науки, техники и экономики. Чтение таких курсов лекций профессорами БГТУ, в том числе в Житомирском государственном техническом университете, Приднестровском государственном университете, Белорусско-Российском университете, показало их востребованность среди студентов и необходимость приобретения нового опыта общения в рамках академического обмена для преподавателей, который необходим вузам наших стран для вхождения в единое европейское образовательное пространство в соответствии с принципами Болонского процесса.

Важным событием в развитии сотрудничества между вузами стала регулярное проведение (2002, 2006, 2009 г.) в г.Брянске 3-х Международных научно-практических конференций «Единое образовательное пространство славянских государств в XXI веке: проблемы и перспективы», которые внесли значительный вклад в восстановление научных образовательных и культурных связей, развитие взаимопонимания и дружбы между научно-педагогическими коллективами университетов и общественными организациями независимых государств, связанных общими для всех историческими и духовными ценностями.

УДК 378 (001.891)

ТИПОВАЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

О.А. ГОРЛЕНКО

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Анализ мирового опыта создания и развития систем менеджмента качества показывают, что идет активный поиск моделей таких систем, обеспечивающих достижение синергии (повышение качества продукции; результативности и эффективности таких систем; повышение удовлетворенности потребителей и т.п.). В настоящее время известны, по меньшей мере, шесть моделей, основанных: на требованиях стандартов ИСО серии 9000; на использовании методологии «Шесть сигм»; на применении принципов всеобщего управления качеством (TQM); на требованиях национальных моделей по качеству (в т.ч. модели EFQM); на применении принципов всеобщего управления совершенствованием предприятием (TfM); на методологии делового совершенства (совершенствование управления процессами, проектами, изменениями, знаниями и ресурсами). Некоторые из этих моделей постоянно пересматриваются и совершенствуются. В образовательных учреждениях Российской Федерации внедряется типовая система качества, одним из разработчиков которой является СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Отличительными особенностями типовой системы качества от аналогичных систем является ориентация на стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском регионе. Разработанные Европейской ассоциацией гарантий качества в высшем образовании (ENQA), а также введение шкалы зрелости процессов, предусматривающей пять уровней: неопределенность, определенность, воспроизводимость, способность и эффективность; для оценки соответствия образовательного учреждения требованиям стандартам и рекомендациям ENQA также предусматриваются определенные шкалы. В этой связи хотелось бы обратить внимание на необходимость более тесной взаимной увязки требований стандартов и рекомендаций ENQA с процессами, предусмотренными реестром типовой системы качества.

Одной из причин низкой результативности типовых систем качества вузов и сузов, также как и систем менеджмента качества, соответствующих требованиям стандартов ИСО серии 9000, является в ряде случаев от-

Около 2000 предприятий и организаций Беларуси имеют сертификаты соответствия международным стандартам ISO 9000. Введена в действие новая версия международного стандарта ISO 9001:2008 – государственный стандарт СТБ ISO 9001-2009, соответствие требованиям которого уже подтвердили более 450 предприятий и организаций Беларуси. На промышленных предприятиях республики внедряются и другие системы управления, основанные на требованиях международных стандартов. В настоящее время 192 предприятия Беларуси прошли сертификацию на соответствие стандартам ISO 14000, 236 – на соответствие требованиям OHSAS 18000. 12 предприятий пищевой отрасли имеют сертификаты соответствия принципам HACCP. На ОАО «Бабушкина крынка» (Могилев) функционирует интегрированная система менеджмента, включающая в себя систему менеджмента качества (ISO 9001:2008), систему экологического менеджмента (ISO 1400:2004), систему менеджмента безопасности пищевых продуктов (HACCP), систему менеджмента в области безопасности продовольствия (ISO 22000: 2005), а также систему менеджмента безопасности труда (OHSAS 18001-2007). Два вида продукции предприятия - питьевой йогурт и творожная масса марки «Веселые внучата» - признаны лучшими в соответствующих номинациях на международном фестивале-конкурсе «Выбор года».

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь утвержден план мероприятий, связанных с проведением Года качества-2010, в котором намечено более 60 мероприятий, касающихся повышения качества практически во всех сферах экономического и социального развития республики. Предусмотрена организация семинаров для высшего руководства и специалистов по вопросам внедрения и сертификации систем менеджмента, соответствующих требованиям международных стандартов ISO 9000, ISO 14000, HACCP, OHSAS 18000 и др. Будут продолжены работы по совершенствованию технических регламентов, стандартов, проведению сертификации с учетом требований ЕС и общей международной практики в целях содействия выходу белорусской продукции на внешние рынки. Так, планом предусмотрено внедрение новых стандартов для пищевой промышленности, в которых заложено повышенные требования к качеству продукции. Намечен ряд мероприятий по пропаганде в области качества. Дни качества будут проходить в каждом городе, регионе, организации. В частности, запланировано проведение рекламной кампании в СМИ в целях популяризации эффективных форм и методов управления качеством.

В области управления качеством отечественные предприятия сталкиваются со следующими проблемами: высокий уровень износа активной части основных производственных фондов; наводнение внутреннего рынка дешевыми товарами из стран юго-восточной Азии; недостаток собственных оборотных средств; высокая кредиторская и дебиторская задолженность и пр.

Е.М. ТОМИЛОВА, О.А. ШЕСТОПАЛОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Управление качеством продукции в Беларуси является составной частью единого комплексного государственного управления экономикой. Согласно Закону Республики Беларусь от 05.01.2004 № 269-З «Об оценке соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации» система управления качеством - часть общей системы управления, включающая организационную структуру, планирование, ответственность, методы, процедуры, процессы, ресурсы, необходимые для обеспечения качества продукции и (или) услуг. Главная цель контроля качества и безопасности продовольствия на пищевых и перерабатывающих предприятиях - защита здоровья населения.

Президентом Республики Беларусь и Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2010 годы одним из приоритетных направлений развития национальной экономики определено наращивание экспорта и совершенствование его структуры за счет выпуска качественной, востребованной на мировых рынках наукоемкой, ресурсосберегающей и экологически чистой продукции. Необходимое условие проведения любого тендера на поставку продукции в страны СНГ и дальше зарубежье - наличие у предприятия-поставщика системы менеджмента качества ИСО-9001 и системы управления безопасностью НАССР.

В Республике Беларусь осуществляется Государственная программа «Качество». Предусматривается обязательная сертификация ряда бытовых услуг (парикмахерских, химической чистки, услуг по ремонту и техническому обслуживанию электробытовых машин и приборов и др.). Не менее семи предприятий бытового обслуживания сертифицируют систему управления качеством в соответствии с требованиями международных стандартов ISO 9000.

Беларусь занимает активную позицию в Межгосударственном совете по стандартизации, метрологии и сертификации (МГС) государств-участников СНГ: разработанные в республике стандарты берутся на вооружение и внедряются в странах Содружества. В настоящее время Беларусь председательствует в МГС СНГ. Причем сегодня в Беларуси 40-45 % разработок по стандартизации финансируются из бюджета, а остальное - ассоциациями, министерствами, различными организациями, концернами, теми, кто заинтересован в создании и внедрении новых стандартов.

существование их органического единства с системами общего менеджмента. Системы общего менеджмента построены на реализации функционального подхода к управлению организацией, одним из принципов которого является строгая вертикальная иерархия структурных подразделений. Системы менеджмента качества, в т.ч. и типовые системы качества вузов основываются на процессном подходе, в соответствии с которым любая деятельность с использованием ресурсов для преобразования входов в выходы может рассматриваться как процесс. Зачастую такие процессы являются межфункциональными, пересекая структурные подразделения организации по горизонтали. В этой связи системы общего менеджмента и системы менеджмента качества оказываются слабо взаимосвязаны между собой и порой функционируют независимо друг от друга.

Другой причиной низкой результативности систем качества является недостаточно полная реализация системного подхода, под которым понимают выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы. Выявление систем процессов, взаимосвязанных структурно и функционально, является одной из сложных проблем менеджмента. Следует заметить, что многие организации терпят значительные убытки, несмотря на серьезные улучшения своих процессов. Причиной этому является то, что в этих компаниях усилия по улучшению концентрировались на процессах, не влияющих на создание ценностей выпускаемой продукции. Это, так называемый, «парадокс процессов». Формальное описание процессов, пренебрежение к детальному анализу требований потребителей, к преобразованию их в контролируемые выходные показатели, а также к статистическому анализу процессов приводит к такому же парадоксу.

Важным направлением совершенствования типовой модели системы качества образовательного учреждения является разработка ее научно-методического обеспечения, в частности по оценке верификации и валидации процессов и образовательных услуг в целом. Отсутствие терминов-аналогов в русском и белорусских языках, с одной стороны, смысловая схожесть терминов «верификация» и «валидация», с другой стороны, несомненно, затрудняет их применение в практической деятельности. Целесообразным является разработка также типовых процессов системы качества образовательного учреждения, в частности, процессов инвариантного ядра.

В заключение следует отметить, что назрела необходимость создания нормативно-правовых материалов «Типовая модель системы качества образовательного учреждения» России и Республики Беларусь на основе обобщения накопленного опыта разработки и экспертной оценки подобных систем в вузах и ссузах наших государств.

УДК 621.01
ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ДОСТУПА
К ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМУ ОБОРУДОВАНИЮ
В ИННОВАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

В.И. АВЕРЧЕНКОВ, А.В. АВЕРЧЕНКОВ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

В настоящее время, даже в условиях растущей безработицы, существует острая проблема нехватки кадров, подготовленных для высокотехнологичных машиностроительных производств, обладающих знаниями в области использования прогрессивных технологий, CAD/CAM/CAE систем и их практического использования в реальном производстве. Подготовка высококвалифицированных кадров машиностроения может быть организована в специализированных центрах, оснащенных новейшими технологическими комплексами, инструментом и программным обеспечением, не требующих больших материальных затрат. Наиболее эффективным в настоящее время является создание подобных центров в регионах на базе технических университетов, где происходит создание и накопление новых знаний в области современных технологий и ведется подготовка кадрового потенциала для реального производства.

Целью создания таких научно-образовательных центров становится комплексная подготовка студентов и переподготовка инженерных кадров предприятий на основе использования современных программных комплексов в области CALS-технологий, высокотехнологичного оборудования и режущего инструмента для условий современного производства.

В Брянском государственном техническом университете (БГТУ) в 2008 г. был создан один из первых Инновационных центров высоких технологий в машиностроении (ИЦ ВТМ), при формировании которого был использован новый подход, основанный на реализации принципа частно – государственного партнерства.

При создании подобных научно-образовательных структур возникает проблема коллективного доступа к ресурсам создаваемых центров для всех заинтересованных сторон – специалистов предприятий, научно-исследовательских центров, студентов, в том числе, обучающихся заочно и дистанционно. Частично это проблема может быть решена с применением виртуального доступа к оборудованию как через локальные, так и через региональные и глобальные компьютерные сети. На базе ИЦ ВТМ был создан комплекс, включающий уникальное технологическое оборудование с возможностью коллективного доступа для проведения исследований и обучения в следующем составе:

низованы наши школы и университеты. Глобализация требует от нас приспособиться к новому видению мира, одной из характеристик которого является то, что можно назвать преобладанием «множественных особенностей» и «совместной ответственности».

Современный человек в условиях открытости мира оказался перед необыкновенной свободой выбора (системы образования, товаров и услуг, сфер деятельности и др.), но вопрос заключается в том, готов ли он к выбору. И здесь решающую роль в самоопределении личности, ее ценностных приоритетов должны сыграть университеты, чьей основной задачей является формирование подлинно активной гуманистически ориентированной личности, способной решать глобальные и локальные проблемы в условиях инновации.

На повестку дня вновь встает вопрос о роли гуманитарной составляющей в современном образовательном процессе. Автор разделяет позицию о признании необходимости качественной гуманитарной подготовки специалистов высокой квалификации в университетах любого профиля и направленности. Качественное высшее образование, к какой бы предметной области оно ни принадлежало, невозможно без критического гуманитарного начала. Любое знание является знанием человеческим, а значит, каждый ученый или преподаватель, в какой бы области он ни работал, несет критическую, нравственную и политическую ответственность за его продуцирование, распространение, трансформацию и применение. Если же говорить об университете как социальном институте, то только гуманитарная составляющая способна обеспечить воспроизводство и развитие ценностной сферы в обществе, в государстве, в конечном счете - в мире. Эта ценностная сфера необходима для формирования думающих политических и социальных субъектов, настоящих граждан, не просто автоматически лояльных к своей стране или обществу, но, активно и критически участвующих в преобразовании социума, реально болеющих за его будущее. Воспитание таких личностей, может быть, даже более важная задача высшего образования, чем наделение студентов неким набором актуальных знаний и умений [1].

Классический университет и его принципы базируются на признании ценности знания об окружающем мире и человеке как активном и самостоятельном творце.

К сожалению, в современном мире господствует тип образования, базирующийся на обучении определенным навыкам и связанный с прагматической, узко потребительской трактовкой природы знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кирабаев, Н. С.** Модели современного гуманитарного образования / Н. С. Кирабаев, М. В. Толстанова // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 24-32.

Н.В. СКОК

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Научно-техническая революция осуществившая кардинальный переворот в мире современной культуры и образования в 70-е годы XX в. изменила не только методологические и аксиологические приоритеты современного этапа общественного развития. Итальянский экономист, общественный деятель, бизнесмен, создатель Римского клуба Аурелио Печчеи, обеспокоенный напором НТР, которая «становится все стропптивее, и умирять ее становится все труднее», считает, что, «наделив нас невиданной доселе силой и привив вкус к такому уровню жизни, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы».

Свершившаяся в странах Запада научная революция обусловила возникновение нового типа общества, получившего название информационное или постиндустриальное. Переход к информационному обществу связан с резким возрастанием роли и значения университетов как центров науки, культуры, информации, а также носителей, производителей и трансляторов знания. Большая интегрированность университетов в жизнь современного общества обусловлена тем, что знание само по себе является как первичным ресурсом (с точки зрения вложений, например, новейших технологий), так и первичным предметом потребления (с точки зрения идей и образов), поэтому теперь его уже нельзя четко отделить от остальных вкладываемых ресурсов и производимых предметов потребления.

Дополнительным фактором, обуславливающим изменение подходов к образованию и университетам как ведущим институтам современной системы образования выступает глобализация, которая характеризуется распространением информационных технологий, продуктов и систем по всему миру и несет за собой экономическую и культурную интеграцию. Последствия и проявления глобализации неоднозначны. Глобализация, с одной стороны, способствует сближению народов, а с другой – приносит в жизнь опасность потери культурной самобытности, распространения одинаковых культурных образцов по всему миру. Данный процесс не должен привести к упрощенной униформизации экономических, социальных и культурных ландшафтов. Необходимо, чтобы осталось место для «различий», к которым нужно относиться с должным уважением, начиная с того, как осуществляется руководство компаниями и заканчивая тем, как орга-

1) современный токарно-фрезерный обрабатывающий центр Takisawa EX-308, оснащенный встроенной видеокамерой, которая позволяет в режиме реального времени транслировать процесс обработки;

2) современный вертикально-фрезерный обрабатывающий центр Quaser MV154EL также оснащенный встроенной видеокамерой;

3) компьютеризированный оптический микроскоп для металлографических исследований Leica DM IRM в комплексе с цифровой фотокамерой Olympus C5050 и TV тюнером Pinnacle, с возможностью трансляции по сети в режиме online;

4) система видеоконференцсвязи Sony PCS-1P, позволяющая организовать трансляцию видеоряда и звука через Интернет.

Технологии видеотрансляции через локальные сети и Интернет были отлажены и опробованы при проведении дистанционных научных семинаров по использованию высокотехнологичного оборудования с ЧПУ и современного инструмента. Были разработаны несколько схем видеотрансляций:

1) вывод видеосигнала из зоны обработки с использованием проектора на экран непосредственно в помещении с технологическим оборудованием;

2) трансляция видеосигнала через локальную или глобальную сеть из цеха в лекционные аудитории для проведения семинаров или лабораторных занятий;

3) потоковая трансляция видеосигнала через сеть Интернет с возможностью подключения большого количества пользователей, как на индивидуальных рабочих местах, так и в лекционных аудиториях (рис.1).



Рис. 1. Потоковая трансляция сигнала через Интернет

Таким образом, оборудование и программное обеспечение ИЦ ВТМ возможно предоставить для коллективного пользования с виртуальным доступом через Интернет для проведения научных семинаров с демонстрациями обработки, выполнения научных исследований, проведения виртуальных практических и лабораторных занятий для студентов и аспирантов, как в Российских, так и Белорусских вузах.

ОЦЕНКА НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВ
ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАТИВНОГО ОКРУГА
С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА

В.И. АВЕРЧЕНКОВ, В.М. КОЖУХАР, А.С. САЗОНОВА

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Научный потенциал учебного заведения выступает, с одной стороны, движущей силой качества образовательных услуг, оказываемых вузом (в самом широком смысле понятия «качество»), а с другой – маркетинговым фактором как на рынке тех же образовательных услуг, так и в рамках территориального маркетинга, обуславливая имидж учебного заведения в пределах и за пределами определенного региона.

В проведенном исследовании под научным потенциалом вуза понималась совокупная характеристика интеллектуальных, институциональных и материальных ресурсов, способных или способствующих генерированию и распространению новых знаний, эффективному заимствованию и усвоению полученного знания от других.

Методика оценки научного потенциала вузов основана на использовании методов бенчмаркинга, на основе которых были реализованы процедуры поиска, анализа и внедрения в практику технологий, стандартов и методов работы лучших организаций-аналогов. Суть бенчмаркинга в заимствовании лучшего опыта (управления, технологии) у организаций той же отраслевой принадлежности. Разработанная методика предусматривает выполнение следующих этапов:

- формирования набора факторов для анализа;
- отбора лидирующих значений факторов;
- формирования эталонной модели;
- сравнения рассматриваемых значений с эталонными;
- формирования выводов о ведении политики управления с целью улучшения слабых сторон и повышения низких показателей.

Для оценки научного потенциала вузов были выбраны следующие частные факторы-индикаторы: число учебных специальностей в вузе, число диссертационных Советов в вузе, объем финансирования НИР, стоимость машин и оборудования, число работников высшей научной квалификации в вузе, число научных работников в вузе, количество структурных подразделений (факультетов, институтов) в вузе, количество охранных документов, экспонатов, премий, наград, монографий, сборников научных трудов, количество статей, тезисов, докладов, учебных пособий, подготовленных студентами и сотрудниками вуза, количество защищенных докторских диссертаций сотрудниками вуза, количество защищенных кандидатских

Современный инженер является еще и менеджером, вынужденным постоянно принимать оперативные решения. Поэтому обучение на этом этапе – непрерывная деловая игра, которая способствует активизации восприятия и усвоения материала. Главная задача обучения – не перегрузить голову слушателя готовыми языковыми формами, шаблонами и терминами, а создать базу, способствующую саморазвитию. У студента формируется осмысленное восприятие иностранного языка.

Структуру курса можно представить следующим образом.

1. Введение. Приобретение начальных инженерных навыков общения, презентации. Изучение культуры компании, обучение навыкам работы в команде, изучение ситуации на рынке труда.

2. Техническая лексика. Начальные навыки общения на специальные темы, британский и американский варианты и т.п.

3. Математика и механика. Это арифметические действия, даты, номера телефонов, курсы валют, способность описать объект, форму или процесс.

4. Системы единиц, стандарты.

5. Географические сведения. Правильное написание и произношение названий стран, городов и т.п.

6. Информационные технологии.

7. Общетеchnические темы.

8. Подязык специальности студента.

Предлагаемая структура курса служит цели формирования широкого профессионального кругозора и подчинена развитию навыков делового общения на иностранном языке.

Каждый раздел содержит следующие элементы: глоссарий по теме, тексты, тесты, ролевые игры, анализ ситуаций, темы для коллективного обсуждения.

Успешное проведение занятий требует наличия у преподавателя высокого уровня подготовки по языку и знания инженерного дела, а также способности к импровизации. Очевидно, что обычный филолог должен пройти специальный курс переподготовки, чтобы справиться с этой работой.

В результате предлагаемого курса иностранного языка выпускник технического вуза был бы готов к успешной работе в современном деловом мире.

Г.И. СВИДИНСКАЯ, Н.И. ТУПАЛЬСКИЙ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

В условиях рыночной экономики высшее образование как индустрия должно функционировать по принципу безубыточности, т.е. не должно требовать дополнительной «наладки» после окончания вуза. Поэтому очень важно устранить имеющиеся недостатки и противоречия.

В Белорусско-Российском университете согласно действующим программам иностранный язык изучается на 1-2 курсах. Предусмотрено незначительное количество факультативных занятий на старших курсах, посещение которых не является обязательным. Таким образом, выпускник успевает забыть даже то небольшое, что он усвоил в процессе изучения иностранного языка в школе и вузе.

Так как программа предполагает профессионально ориентированное обучение иностранным языкам, в связи с этим возникает ряд вопросов. Какой «технический иностранный язык» могут изучать студенты первого курса, не владеющие даже основами своей специальности? Как можно обучаться профессиональной речи, если не заложена элементарная база в школе, что стало особенно видно после перехода на централизованное тестирование и ЕГЭ?

Настоящее время требует владения иностранным языком на уровне профессионального взаимодействия специалистов, так как в современном мире цена ошибки или даже неточности, допущенной специалистом, может привести к значительным материальным потерям.

Таким образом, обучение языку в вузе должно состоять из двух уровней – классического и профессионального, технического.

На первом уровне студенты распределяются по группам в зависимости от их исходной подготовки и проходят общий курс иностранного языка в течение одного года. В это время их также знакомят с элементами делового иностранного языка, знание которых важно для любого специалиста. Современные выпускники технических вузов не представляют важности правильного написания фамилии в латинской орфографии, не понимают, что такое CV и RESUME, а это часто является слагаемым успешного трудоустройства.

Второй уровень – 2-5 курсы - технический иностранный язык в мире бизнеса.

диссертаций сотрудниками вуза, число аспирантов в вузе, число докторантов в вузе, число соискателей в вузе, число докторов наук в вузе, число кандидатов наук в вузе. По данным факторам была собрана статистическая информация за 2007 год по пятнадцати вузам ЦФО.

В результате анализа значений вышеуказанных факторов по этим вузам, были выделены лучшие (в приведенном наборе - максимальные) значения всех факторов. Эти значения характеризуют условный «идеальный» вуз – то есть вуз, который характеризуется лучшими показателями из всех имеющихся в наборе, и к показателям которого должны стремиться вузы рассматриваемой совокупности.

Для сравнения разнородных показателей рассматриваемых вузов с эталонным «идеальным» для каждого вуза проводилась свертка всех частных факторов-индикаторов в единый интегрированный показатель. Этим показателем рассматривалась площадь диаграммы-«розы» ($S_{\text{вуза}}$), вычисляемая по формуле

$$S_{\text{вуза}} = \sum_{i=1}^{i=n-1} \left(\frac{k_i \cdot k_{i+1} \cdot \sin \frac{360}{n}}{2} \right), \quad (1)$$

где i – порядковый номер частного фактора-индикатора; n – число используемых факторов; k_i – значение частных факторов, вычисляемое по формуле

$$k_i = \frac{R \cdot (I_j - I_j^{\min})}{I_j^{\max} - I_j^{\min}}, \quad (2)$$

где I_j – фактическое значение фактора в рассматриваемом регионе; I_j^{\min} и I_j^{\max} – соответственно минимальное и максимальное значение I_j по 15 регионам за рассматриваемый период времени; R – радиус площадной диаграммы, принятый равным 1 дм.

Для получения показателя, характеризующего положение отдельного вуза в рассматриваемой совокупности ($P_{\text{вуза}}$), была использована формула

$$P_{\text{вуза}} = \frac{S_{\text{вуза}}}{S_{\text{эталон}}}, \quad (3)$$

где $S_{\text{вуза}}$ – площадь «розы» для отдельного вуза; $S_{\text{эталон}}$ – площадь «розы» эталонного вуза.

Для рассматриваемой совокупности вузов были рассчитаны показатели, характеризующие положение отдельного вуза в рассматриваемой совокупности.

Полученные результаты были использованы для прогнозирования роста научного потенциала отдельного вуза в рамках Центрального федерального округа.

УДК 339.137.2(476)+339.743(476)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИТИКИ КУРСООБРАЗОВАНИЯ
В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Т.С. АКУЛИЧ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Минск, Беларусь

Трансформационные процессы в мире связаны с глобализацией экономик, что подразумевает их превращение в единую систему. В основе глобализации лежит международное разделение труда и связанные с ним экономические, политические и другие отношения между государствами, предприятиями, фирмами, объединяющие национальные экономики, создающие единый мировой рынок и его инфраструктуру. Одним из ярких проявлений глобализации является динамичный рост международной торговли.

В международных отношениях Республика Беларусь столкнулась с новыми тенденциями в мировой экономике, которые характеризуются ужесточением конкурентной борьбы за ресурсы и рынки сбыта. Республика Беларусь – малая страна с высокой степенью открытости экономики и зависимости от внешних источников сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Мировой экономический кризис сказался на существующем экономическом положении республики, требуя мер стабилизации деятельности производств во всех отраслях.

Конкурентоспособность республики определяется деятельностью ее предприятий и эффективным реагированием на возникающие угрозы. Так предотвращение внешних угроз зависит от состояния самой белорусской экономики. Экономика республики испытывает зависимость от поставок сырьевых ресурсов и комплектующих изделий, что сказывается на ценовой конкурентоспособности белорусской продукции. Конкурентоспособность на мировых рынках промышленного экспорта, трансфера технологий и «ноу-хау» усугубляется дискриминационными мерами. На внутреннем рынке происходит вытеснение производителей, особенно потребительских товаров, зарубежными конкурентами.

Повышение конкурентоспособности республики является приоритетной задачей социально-экономического развития. Государство направляет значительные ресурсы на завоевание внешних рынков и укрепление положения предприятий на внутреннем. На пути решения этой задачи используются все механизмы экономического воздействия, в том числе, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое регулирование. Учитывая экспортноориентированность белорусской экономики, немаловажным являются и меры эффективного управления курсообразованием. Стабильность националь-

Бытие современного человека полностью технизировано. При его взаимодействии с техническим окружением формируются новые потребности, в ходе преобразования мира складываются новые ценности. Становится все более явным процесс социализации биосферы - ее изменения под воздействием производственной деятельности человечества. Современная цивилизация осознает недостаточную степень управляемости всех сфер искусственного мира, созданного историческим становлением человечества: не только техногенные, но и социокультурные изменения часто становятся неожиданными и нежелательными, трансформируя жизнь людей.

Наиболее актуальными для освещения в курсе философии техники представляются следующие направления: определение социоприродного смысла техногенного развития как преобразования человеком материального мира, а сущности техники – как результата этого развития; исследование влияния роста техногенной среды на жизнь и природу, выявление закономерностей процесса технологизации биосферы и определение уровня допустимых технологических изменений экосистем, за которыми могут следовать необратимые экологические процессы; определение путей и характера воздействия техники на человека и общество, возможное обоснование гипотезы о начале глобального процесса технологизации человека и его социальной и культурной жизни (вызванного нарастающей изоляцией современных людей от биосферы и их фактическим замыканием в искусственно созданной техногенной среде); анализ урбанизации как социального механизма формирования техногенной среды (вызывающего технологизацию самого человека, а также форм его работы, общения и досуга), при этом катализирующего процесс создания особой техногенной или урбанистической культуры; анализ кризиса традиционной культуры и морали в техногенном обществе, связи негативных изменений в духовной сфере с технологизацией человека и определение тенденций формирования культуры нового этапа техногенного развития - постиндустриального общества; анализ техногенной физиологической и психической трансформации человека и исследование роли технологического роста в возможном преобразовании человеческого социума в постчеловеческий, представляющий собой совокупность не биологических, а био-социо-техногенных существ; выявление изменений техногенного происхождения в непроизводственных сферах общественной жизни, то есть сопоставление этапов техногенного развития и ступеней эволюции социокультурной сферы; анализ техногенного содержания глобальных проблем современности и рассмотрение их существования в контексте исторического развития человечества и его основного вектора - нарастания искусственности человеческой жизни и вытеснения биосферных закономерностей; исследование техногенной среды как элемента социоприродной искусственной реальности и осмысление сущности техногенного развития в качестве социализации биосферы.

УДК 91.14
ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. ПОПКОВА

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Цель гуманитарного образования в высшей школе - не простое усвоение студентом определенного учебного материала, а повышение степени гуманитаризации общества. Преподавание гуманитарных предметов, прежде всего философии, должно служить противодействием негативной стороне научно-технического развития, которая в конце XX века стала угрожать существованию цивилизации. Традиционная система подготовки специалистов ведет к формированию у них узкоспециального способа мышления. Противопоставить подобной однобокости гуманитарный способ мышления, сформировать чувство профессиональной ответственности перед обществом и природой - цель введения философии в программу высшей школы. В современном мире, философия способна помочь социализации личности и поиску нового мировоззрения, то есть формированию человека, соответствующего не только стандартам профессии, но и ожиданиям общества.

К сожалению, принятый в большинстве российских вузов курс общей философии, пытающийся «объять необъятное» и в течение двух семестров поведать слушателям обо всем понемногу, не достигает заявленной высокой цели. Предлагаются все новые авторские разработки, внедрение которых позволило бы, не упрощая философского материала за разумное количество учебных часов дать студенту понимание главного отличия философской рациональности от инструментальной. Легко поддающимся внедрению и более актуальным выглядит дополнение или замена курса общей философии специализированным курсом философии техники. Это позволит уделить особое внимание критическому анализу современной техногенной цивилизации, разъяснить экологические последствия инженерной деятельности и необходимость ее гуманизации.

Философия техники – это область философских исследований, направленных на осмысление роли техники, выявление законов развития, воздействия на общество, культуру и человека и прогнозирование дальнейших процессов в техногенном мире. Отдельные виды и аспекты техники изучаются различными научными дисциплинами, но лишь философия техники исследует феномен техники в целом. Нарастающее техногенное давление на биосферу и человечество требует теоретического анализа процессов формирования и функционирования искусственной среды.

ной валюты создает благоприятные условия функционирования белорусских предприятий на внешнем и внутреннем рынке. Таким образом, регулирование курса национальной валюты является серьезным инструментом воздействия на конкурентоспособность.

На рынках товаров и услуг предприятия неизбежно сталкиваются с конкуренцией, и в силу этого выступают как обладатели конкурентных преимуществ. Универсальными критериями конкурентоспособности в таком случае считаются эффективность деятельности предприятия и доля на рынке. Однако, в зависимости от исследовательской задачи, разработчик методики для конкретного случая вправе использовать свой набор критериев оценки конкурентоспособности. Так, например, Совет по конкурентоспособности США (Council for competitiveness), Всемирный экономический форум, Институт конкурентоспособности (Барселона) в своей оценке конкурентоспособности используют более ста индикаторов.

Таким образом, оценка конкурентоспособности одной из стран другими участниками международной деятельности, определяет ее положение в мировой торговле и перспективы завоевания новых рынков. Как уже отмечалось ранее, Республика Беларусь – экспортноориентированная страна и повышение конкурентоспособности экономики является ее важнейшим направлением социально-экономического развития. Действия государственных органов направлены на создание благоприятных условий функционирования субъектов хозяйствования. Значительный вклад в экономическое развитие республики вносит и банковская система. Взвешенная денежно-кредитная политика обеспечивает наращивание золотовалютных резервов, надежное и безопасное функционирование платежной системы, удовлетворение потребностей субъектов хозяйствования в кредитных ресурсах, поддержание высокой деловой и инвестиционной активности. При реализации данных задач денежно-кредитной политики важнейшим условием является устойчивость национальной денежной единицы. Стабильная национальная валюта позитивно влияет на ограничение инфляции, уменьшение инфляционных и девальвационных ожиданий у населения и субъектов хозяйствования, способствует привлечению в республику иностранных инвестиций.

С учетом открытости экономики Республики Беларусь обменный курс используется в качестве инструмента воздействия на динамику внутренних цен на основе ограничения роста цен на импортные товары. Сдерживание роста рублевого эквивалента стоимости импортных материалов, сырья и комплектующих изделий позволит снизить темпы роста издержек и, соответственно, внутренних цен на продукцию белорусских товаропроизводителей. Косвенное влияние обменного курса на динамику внутренних цен связано как с его воздействием на объем денежного предложения в национальной валюте, так и с формированием конкурентной среды, стимулирующей снижение издержек производств.

М.С. АЛЕКСАНДРЕНКО, А.А. АЛЕКСАНДРЕНКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Развитие приграничного сотрудничества России является одной из главных задач государства, что подчеркивается в Концепции приграничного сотрудничества в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 9 февраля 2001 г. № 196-р.

Россия по суше и морю граничит с 18 (с учетом Абхазии и Южной Осетии) государствами. Страна имеет с 16 странами сухопутные границы, а с Японией и США – только морские границы. Кроме того, из 83 субъектов Российской Федерации 45 регионов находятся в приграничных отношениях с теми или иными государствами, пятнадцать из них граничат с государствами СНГ. С Республикой Беларусь расположены по соседству три субъекта – Брянская, Смоленская и Псковская области.

В настоящее время международное сотрудничество России и Беларуси осуществляется в различных формах – это создание совместных производств, миграция рабочей силы, спортивные и культурные мероприятия, образовательные и научные проекты, выставки и ярмарки товаров и др. Но как показал анализ, основу таких связей составляет взаимная торговля.

По данным Федеральной таможенной службы внешнеторговый оборот Российской Федерации в 2009 году с приграничными странами составил 186847,6 млн долл. США или 39,8 % от общего объема торговли со всем миром, при этом на торговлю с Беларусью пришлось 5,0 %. Следует отметить, что если в абсолютном измерении объем торговли между нашими странами уменьшился с 34059,3 до 23431,0 млн долл. США (на 31,2 %), а это общемировая тенденция в условиях кризиса, то в относительных единицах (удельный вес) рост составил 0,4 процентных пункта.

По объему внешнеторгового оборота Беларусь является ведущим партнером регионов России, с которыми граничит.

Основу экспорта Брянской, Смоленской и Псковской областей в Беларусь составляют: металлы и изделия из них, машиностроительная продукция, продовольственные товары, древесина и изделия из нее. В структуре импорта из Беларуси, в основном, представлены следующие товарные группы: машины и оборудование для сельскохозяйственных работ, мебель, строительные материалы и продовольственные товары.

Брянская область с апреля 2003 года совместно с Гомельской областью Беларуси и Черниговской областью Украины является членом евро-региона «Днепр», который стал четвертым приграничным сообществом с

вития происходит переход от сциентистско-технократической парадигмы развития и общества, и техники, к другой – гуманитарно-технической, которая выдвигает требование «очеловечивания» техники, за которое и ответственен инженер.

Как видим, новые реалии требуют некоей целостности, многоуровневости мышления инженера, усиления роли творческого аспекта в процессе инженерной деятельности. Инженерная деятельность становится все более похожа на искусство, о чем свидетельствует быстрое развитие дизайна как вида инженерной деятельности и его повсеместное внедрение. В связи с этим следует обратиться к новой составляющей инженерного мышления, позволяющей говорить о формировании и развитии собственно стиля инженерного мышления как такового, отличного от стиля научного мышления. Раньше в системе инженерного мышления доминировали, в первую очередь, математические методы и способы идеализации объектов с последующим их исследованием. Включение ценностно-аксиологических составляющих в проектную деятельность, не умаляя роли естественнонаучных методов, требует от современного инженера большей свободы мышления, его инвариантности, нелинейности, более личностного подхода к своей деятельности. Стиль мышления складывается под воздействием культуры как целостность, как особый ракурс видения, способ фиксации культуры и познания в любой сфере деятельности, в том числе и инженерной. Подавляющее большинство исследователей стиля мышления возводят его к структурам картины мира, системе мировоззрения, вырабатываемой в процессе изучения на профессиональном уровне не только собственно технических, но и гуманитарных дисциплин. Поэтому профессионализация современного инженера без гуманитаризации невозможна.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СТИЛЯ
МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Д.М. ПОПЕЛЬШКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Гуманитаризация системы образования, которая неотделима от гуманитаризации подготовки современного специалиста, по-прежнему является одной из актуальных задач современного высшего образования. Требование гуманитаризации, как и гуманитаризации, выдвинуто объективными условиями процесса развития не только современного общества, в котором из года в год нарастают признаки техногенного кризиса, но и логикой развития собственно техники в ее феноменальной сущности. В этом аспекте следует обратить внимание, что, согласно мнению Г.С. Альтшуллера, Г.П. Щедровицкого, Р.Б. Шапиро и ряда других исследователей, с 80-х годов прошлого века начинается этап так называемой социотехники. Одной из особенностей нового этапа является включение в систему проектирования на всех его стадиях (не только предпроектного анализа) работу по исследованию характера изменения социальных структур в результате реализации того или иного технического решения. Современный инженер при принятии технических решений всегда стоит перед выбором наиболее приемлемого из нескольких вариантов, пригодных для реализации. Каждое из них задает направление развитию не только собственно техники, но и человека, общества в целом. От таких изменений зависит и сам процесс развития техники, эффективность применения инженерных решений на практике. В результате меняются требования к подготовке современного инженерно-технического специалиста. Они вызваны, в первую очередь, тем, что техника достигла такого уровня развития, когда инженеру необходимо представлять всю полноту процесса реализации того или иного технического решения (проектирование, производство, эксплуатация, модернизация). В связи с этим возникает требование всесторонней подготовки технического специалиста, формировании альтернативного мышления. Поэтому, как считает Л.Н. Антропянская, «качество подготовки будущих специалистов в вузе следует определять по уровню развития их общего и технического интеллекта, и по сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Каждый из этих компонентов имеет свою структуру, в ориентации на гуманитарно-аксиологические ориентиры». В связи с этим можно согласиться с утверждением, что на данном этапе раз-

участием субъектов Российской Федерации. Еврорегион – это современная форма приграничного сотрудничества, заключающаяся в объединении приграничных территорий с целью дальнейшего развития взаимной (в первую очередь экономической) интеграции и наиболее эффективного решения общих существующих проблем. Еврорегионы играют также позитивную роль в качестве инструмента совместного решения экологических проблем, снятия культурных и языковых барьеров и т.п.

В рамках еврорегиона «Днепр» реализуются конкретные трехсторонние проекты в области экономики, охраны окружающей среды, образования и социально-культурной сферы, проводятся выставки, ярмарки, конференции и инвестиционные форумы, которые способствуют росту взаимных инвестиций, расширению товарооборота, созданию совместных предприятий.

В 2006 году проведены две международных конференции: в апреле в г.Брянске и в ноябре в г.Чернигове. В октябре 2007 года работал Первый Брянский инвестиционный форум, в мае 2008 года – V Гомельский инвестиционный форум, в октябре 2008 года – IV международный инвестиционный форум в г. Чернигове. В феврале 2010 года в Брянской области состоялся Первый Славянский международный экономический форум (II Брянский инвестиционный форум).

Сегодня на территории Брянской области работает около 500 предприятий с иностранными инвестициями, значительная часть из них представлена белорусскими инвесторами. Между Брянской областью и Республикой Беларусь заключено 12 межправительственных и региональных соглашений о сотрудничестве. Следствием деловых взаимоотношений с Гомельской областью стало создание совместного российско-белорусского предприятия «Брянсксельмаш».

Смоленская область и Республика Беларусь имеют также налаженные связи в экономических, социальных и гуманитарных сферах отношений. Белорусские регионы являются крупнейшими торговыми партнерами Смоленской области. Соглашения о сотрудничестве заключены с Брестской, Гродненской и Минской областями Беларуси. В рамках подписанных соглашений проводится регулярный информационный обмен. Белорусские партнеры участвуют в крупных выставочно-ярмарочных мероприятиях, проводимых в г.Смоленске.

Следует отметить, что задача расширения приграничного сотрудничества фактически возведена в ранг официальной политики Российской Федерации, поэтому с большой долей уверенности можно предположить, что нынешние темпы развития двустороннего взаимодействия сохранятся, чему будет способствовать начавший функционирование с 1 января 2010 года таможенный союз Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан.

В.П. ВАСИЛЕВСКИЙ, Ю.Д. СТОЛЯРОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Проблемы дистанционного образования или, точнее, электронного обучения возникают при оценке его эффективности в сравнении с традиционным образованием.

Важность, актуальность и преимущества электронного обучения, в настоящее время, не вызывает сомнения. Перечень достоинств обширен, но цель данной публикации – выделить проблемы.

1. Технические и программные аспекты. Известно, что чем сложнее приложение, тем труднее осваивать его интерфейс. По оценкам основная масса пользователей ПК используют лишь 10 % функциональности заложенной в популярных программных продуктах. Проблема в том, что современные интерфейсы заставляют концентрировать внимание не на самой задаче, а на инструментах, которые необходимы для описания этой задачи в терминах понятных компьютеру.

2. Ограниченные возможности для консультаций между студентами и педагогами в реальном масштабе времени. Отсутствие личного общения не дает возможности корректировки усвоения материала в процессе обучения.

3. Ограниченная гибкость методов дистанционного обучения. Если «дистанционный студент» выбирает определенный курс обучения, то у него практически нет возможности что-то изменить в нем или выбрать другие предметы (в условиях дневного обучения, такая ситуация является результатом политики учебного заведения, тогда как негибкость учебного плана в дистанционных университетах можно объяснить только несовершенством методики преподавания).

4. Зависимость от коммуникационной инфраструктуры. Если хотя бы одно из звеньев не функционирует, эффективность и качество работы электронного обучения падает.

5. Высокая трудоемкость подготовки качественных учебных аудио- и видеоматериалов. Вследствие этого университеты работают по одним и тем же пособиям многие годы, в то время как по разным направлениям, например, в информационных технологиях, изменения необходимо проводить ежегодно.

6. Проблема переподготовки базового персонала на новые технологии.

способны защитить честь и достоинство своей Родины, как это делали их деды и прадеды.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию молодежи в вузах нашей республики, необходимо отметить такие её направления, как встречи студентов с ветеранами войны и труда, с бывшими малолетними узниками концлагерей, участие в фестивалях «Студенческая весна», «Земля пад белыми крылами». Посещаются музеи, подшефные воинские части, проводятся информационные часы в общежитиях и в студенческих аудиториях по патриотическому воспитанию, ведётся разговор о достижениях Республики Беларусь в мирное послевоенное время.

Автором подготовлены и изданы в Могилевской областной типографии им. Спиридона Соболя книги - «Патриотическое воспитание молодежи. Ч.1-5», а также издана книга «Могилевский государственный технический университет (к 40- летию МГТУ)». В этих изданиях рассмотрены проблемы патриотического воспитания, использованы материалы республиканских съездов и семинаров, совещаний по вопросам идеологической работы среди студентов.

Формированию политической активности и лидерства студенческой молодежи способствуют встречи со знаменитыми людьми Республики Беларусь и других государств. Например, 18 сентября 2007 года в рамках совместного заседания Рабочей группы по развитию и координации и сотрудничества Республики Беларусь и Московской области наш университет принял делегацию во главе с заместителем Министра образования Республики Беларусь Т. Н. Ковалёвой и заместителем Министра образования Правительства Московской области А. И. Кетовой. 1 февраля 2010 года Белорусско-Российский университет посетил и выступил перед сотрудниками и студентами вуза Чрезвычайный и Полномочный посол Сирийской Арабской Республики в Республике Беларусь доктор Фарук Таха.

В заключение необходимо отметить, что проводимая в вузах Республики Беларусь работа по патриотическому воспитанию молодежи способствует формированию у студентов политической активности и лидерских качеств. Студенты учатся квалифицированно и адекватно выражать в своей работе интересы широких народных масс. Они способны выдвигать новые идеи, или комбинировать и совершенствовать их. Улучшается политическое информирование студентов; вырабатывается чувство политического времени, умение вовремя идти на компромиссы. Практика показывает, что лидер, идущий раньше времени на компромиссы, теряет авторитет. Лидер, который идёт на компромиссы с опозданием теряет инициативу и может потерпеть поражение. Поэтому выигрывают те лидеры, которые чувствуют ход политических событий и всё делают вовремя. Лидеру необходимо выражать интересы и потребности своих последователей и обладать престижем и влиянием.

В.Д. ПОДОШЕВКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Воспитанию у студентов политической активности и лидерства способствует идеологическая работа, проводимая в вузах Республики Беларусь. Важным направлением этой работы является патриотическое воспитание молодёжи. У студентов формируются такие ценности, как любовь к Родине, к народу, его истории, гордость за боевой и трудовой героизм старшего поколения в годы войны и мирное время. Подчёркивается, что совместными усилиями братских народов бывшего Советского Союза одержана победа над фашизмом в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.), 65-летие которой будет отмечать всё прогрессивное человечество в нынешнем, 2010 году. Молодёжь приобщается к этому подвигу, идентифицирует себя с выдающимися личностями, развивает свои личные качества, сопереживает успехам и неудачам в годы войны и в мирное время. Образцом политического поведения для студентов являются лидеры, с которых молодёжь берёт пример.

Лидерство есть везде, где существует власть и организация. Само слово «лидер» в переводе с английского означает «ведущий», «руководящий». Лидеру должна быть присуща способность квалифицированно аккумулировать и адекватно выражать в своей деятельности интересы определённых социальных групп. Лидеру необходимо постоянно выдвигать новые идеи или совершенствовать их. Лидерство является разновидностью власти, которая направлена снизу вверх, носителем этой власти является не большинство людей, а один человек. Лидерство имеет управленческий статус. Оно предполагает влияние на других людей. Это влияние постоянно, руководство лидера направлено на всю социальную группу и опирается не на применение силы, а на авторитет. Практика показывает, что лидерство является особым рода предпринимательством, которое осуществляется на рынке борьбы за власть. Лидер является символом общности и образцом политического поведения группы, он выдвигается снизу и его действия одобряются последователями.

По проблемам патриотического воспитания молодёжи проведены социологические исследования в Белорусско-Российском университете и их результаты были опубликованы в периодической печати под названием «Патриотизм глазами преподавателя и студентов». Результаты исследований подтверждают, что студенты ценят подвиг старших поколений и спо-

7. Проблема разнородности терминологии в области дистанционного обучения и информационных технологий в образовании.

8. Необходимость наличия у учащегося сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно, без непосредственного общения с преподавателем.

9. Отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с преподавателем и разъяснением ситуации на конкретных примерах; снижает качество образования.

10. Информационная безопасность. Актуально – только приоткрыл Интернет, щелчки достаточно для проникновения вируса, проявления которого многолики. Да и посещение добропорядочных сайтов уже не безопасно. Вирусы становятся более изощренными и требуются большие усилия для их обезвреживания.

По данным лаборатории Касперского в 2006 году концентрация зараженных сайтов оценивалось на уровне 1:20000, а в 2009-м уже 1:150.

Можно сделать выводы:

– не всем рекомендуется получать дистанционно базовое образование. Если это первое образование, лучше пройти полную программу по очной форме обучения, естественно, с использованием возможностей IT-технологий. К дистанционному обучению удобно обратиться при получении второго высшего образования, прохождении дополнительных курсов повышения квалификации;

– возможно, дистанционное обучение не должно приобретать характер массового явления, так как это ведет к разобщению людей, замкнутости в самом себе. Увлечение компьютерным способом получения информации – это один из вариантов компьютерной зависимости;

– использование только компьютерных технологий приводит к тому, что у студентов, особенно инженерных специальностей, не формируется пространственное мышление необходимое в практической работе. Это обстоятельство учтено при организации учебного процесса во многих ВУЗах.

УДК 008

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ
ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ И БЕЛАРУСИ.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.П. ДУБИНИНА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилёв, Беларусь

Политические, экономические и социокультурные изменения 1980-х начала 1990-х гг. обусловили появление проблемы взаимодействия приграничных культур России и Беларуси. В связи с распадом Советского Союза и созданием Содружества Независимых Государств образовались новые границы, возникла проблематика приграничного сотрудничества.

Отличительной чертой приграничного региона является фактор границы, определяющий наличие специфических социально-экономических структур, служб государственной безопасности и контроля, тесных межгосударственных отношений и активного приграничного сотрудничества во всех сферах.

Брянская область, расположенная на юго-западе России всегда особое значение придавала развитию связей с приграничными регионами Беларуси и Украины. Интенсивно и многогранно проявляется сотрудничество в образовательной и культурной сферах, примером тому является проведение Международной научно-практической конференции в 2008 г. «Российско-Белорусско-Украинское пограничье: проблемы формирования социокультурного пространства – история и перспективы». Успешно реализуется Соглашение о международном молодёжном сотрудничестве Черниговской, Гомельской, Могилёвской, Брянской и Орловской областей. Планирование и развитие социокультурного сотрудничества приграничных регионов осуществляется исходя из уникального географического положения. Это предполагает разработку такой стратегии, которая, с одной стороны, реализовала бы территориальную политику Беларуси, с другой – координировалась со стратегиями развития стран ЕС, СНГ и, в частности, приграничных государств: Польши, Латвии и Литвы, России и Украины. Предпосылками для разработки новой парадигмы развития приграничного сотрудничества со стороны Беларуси являются внешние и внутренние факторы, обусловленные переходом Республики Беларусь на принципы устойчивого развития; интеграция стран в общеевропейское пространство, новая роль Беларуси в качестве страны, находящейся на границе двух континентальных таможенных зон – Европейского Союза и Российской Феде-

тем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов», согласно которому вузы Республики Беларусь должны активизировать работу по формированию собственной вузовской системы менеджмента качества, структурным элементом которой является маркетинг образовательных услуг, и до конца 2010 г. перейти на эту систему. Внедрение системы менеджмента качества в университете и получение международного сертификата системы менеджмента качества по стандарту СТБ ИСО 9001-2009 позволит: повысить рейтинг вуза в регионе; улучшить качество подготовки выпускников; повысить степень взаимодействия между отдельными структурными подразделениями университета; улучшить систему управления вуза в целом; расширить экспорт образовательных услуг; проходить процедуру аттестации и аккредитации университета по упрощенной схеме. С 2010г. идет формирование структуры СМК: отдел качества внутривузовского контроля подчиняется с одной стороны – учебно-методическому управлению, а с другой – руководителю по качеству (первому проректору). Основные задачи, которые следует выполнять этому отделу состоят: в координации разработки, внедрения и совершенствования системы менеджмента качества вуза; в учебно-методической поддержке работ вуза; проведении семинаров в области менеджмента качества для сотрудников университета; в анализе процессов системы менеджмента качества и проведении контроля.

Цели повышения качества образования предполагают развитие инновационной (готовить конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда), управленческой (разрабатывать методические указания и управленческие решения по повышению качества образования в вузе), информационной (сообщать руководству и ППС о результатах деятельности отдела по менеджменту качества), организационной (разрабатывать, внедрять систему менеджмента качества образования в вузе), аналитической деятельности (анализировать результаты СМК).

Таким образом, качественное образование – важнейший ресурс инновационного развития, т.к. без образованных, грамотных, зрелых специалистов, готовых ставить и решать самые серьёзные задачи, не возможен успех страны. Внедрение СМК позволит: достичь качества подготовки выпускников вуза по всем направлениям и специальностям; добиться качества предоставляемых образовательных услуг по всему спектру учебных дисциплин образовательного стандарта; создать благоприятные условия для научной деятельности преподавателей и студентов; способствовать обеспечению расширения и укрепления международных контактов, поддержки участников инновационных проектов.

Н.Н. МОРОЗОВА
Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А.Кулешова»
Могилев, Беларусь

Интеграция Беларуси в мировое пространство предъявляет все большие требования к качеству образования, стандартизации и признанию дипломов за пределами республики. Для решения этой проблемы в системе высшего образования Беларуси возникла необходимость внедрения системы менеджмента качества (СМК), основанной на международных стандартах. Предоставляемые образовательные услуги рассматриваются, во-первых, как знания, умения и навыки студентов и выпускников вуза в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшему профессиональному образованию, а во-вторых, как характеристики системы обеспечения качества, определяемые качеством процессов и ресурсов вуза. Если ранее превалировала ценность первого аспекта для Минобразования и студентов, то вхождение нашей страны в рыночную экономику привело к увеличению доли платного образования, росту конкуренции среди вузов, повышению уровня требований к образовательным услугам и, как следствие, возросла роль второго аспекта образовательной услуги. Заинтересованными сторонами вуза являются: потребители (абитуриенты, студенты, родители, предприятия и организации); производители услуг (Министерство образования, ректора региональных вузов и работники вуза, службы занятости, средства массовой информации, средние и специальные учебные заведения). Областью применения СМК вуза является образовательный процесс, основной продукцией которого являются образовательные услуги. Сегодня около 5 тысяч учреждений образования в мире, в т.ч. около тысячи вузов, успешно прошли сертификацию на соответствие требованиям стандарта ИСО 9001:2000 Международной организации по стандартизации. Существует также ряд Госстандартов Республики Беларусь (СТБ ИСО 9001-2009, СТБ ИСО 9004-2001, СТБ ИСО 9000-2006, СТБ ИСО 19011-2003), позволяющих применить «процессный подход» при разработке, внедрении и улучшении результативности СМК с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

В региональном вузе УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова» СМК находится на стадии создания, которой занимается отдел качества внутривузовского контроля. Предпосылкой для внедрения системы менеджмента качества в университете послужил приказ Министра образования Республики Беларусь № 1000 от 24 декабря 2008 года «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь сис-

темы менеджмента качества»; новые нормативно-правовые акты, принятые в последние годы; новые международные соглашения и проекты.

В настоящее время развитие приграничных контактов в различных сферах гуманитарной и социально-экономической деятельности является неотъемлемой частью внешнеэкономической стратегии практически всех стран мира, в том числе Республики Беларусь и Российской Федерации.

Приграничное сотрудничество, являясь определённой формой прежде всего экономического взаимодействия, включает в свою орбиту новые интеграционные связи, традиционно не относившиеся к сфере международных отношений.

Наряду с научной дискуссией, вопросы приграничных контактов России и Беларуси активно прорабатываются на уровне Межпарламентской комиссии Совета федерации Федерального собрания Российской Федерации и Совета Республики Национального Собрания Республики Беларусь по межрегиональному сотрудничеству. Приграничное сотрудничество направлено сегодня на реализацию общенациональных и региональных интересов Республики Беларусь и Российской Федерации как во внешней, так и во внутренней политике и является механизмом формирования Союзного государства на региональном уровне.

Основными задачами приграничного сотрудничества являются: укрепление дружбы, доверия и добрососедства между странами на основе развития культурных связей и сотрудничества в гуманитарной сфере, включая обучение, обмен между средствами массовой информации, общественными организациями; организация совместных культурных мероприятий; реализация мер, препятствующих проявлению национализации, межэтнической напряжённости на приграничных территориях; устойчивое развитие и повышение благосостояния населения приграничных территорий.

А.А. ЖОЛОБОВ, В.А. ЛОГВИН

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Снижение себестоимости выпускаемой в целлюлозно-бумажной промышленности бумаги с высокими печатными свойствами невозможно без инноваций в области обслуживания и ремонта технологического оборудования, применяемого для финишной отделочной обработки бумажного полотна. Необходимость повышения производительности отделочных операций требует применения суперкаландров с высокими линейными давлениями между НБВС и металлическими валами порядка 0,6...1 МН на метр рабочей длины валов, а также с высокими скоростями движения бумажного полотна при каландровании порядка 13...15 м/с и более.

Возведение границ между братскими республиками советского государства разрушило устойчивые связи и остановило поступательное развитие предприятий целлюлозно-бумажной промышленности. Снизился выпуск бумаги высокого качества. Сложившаяся ситуация потребовала от Республики Беларусь строительства предприятия с полным технологическим циклом: от переработки сырья до отделки бумажного полотна и упаковки готовой продукции. Однако становление, по сути новой для нашей страны отрасли, продвигается медленно ввиду отсутствия высококвалифицированных кадров. В Советском Союзе основная масса предприятий с полным циклом от переработки сырья до получения бумаги с высокими печатными свойствами располагалась на территории России.

Обеспечение высоких технологических режимов при отделке бумажного полотна повышает требования к рабочим валам суперкаландров по точности размеров, соответствию формы продольного сечения, качеству поверхностного слоя (шероховатость, волнистость и твердость), а также, в отдельных случаях, вызывает необходимость проведения балансировки. Упругие свойства набивки, состояние поверхностного слоя НБВС являются основными факторами, формирующими качественные показатели выпускаемой бумаги. Под действием усилия сжатия металлическим валом НБВС деформируется, приобретая выпуклость. Благодаря этому окружная скорость на периферии НБВС больше окружной скорости металлического вала. Это создает момент микроскольжения металлического вала по поверхности каландрованной бумаги, придавая ей гладкость и лоск.

(магистратура, аспирантура) планируют только 2,4 % опрошенных выпускников, что явно недостаточно для современных потребностей в научно-педагогических кадрах в Республике Беларусь.

Как альтернатива невозможности трудоустроиться была изучена готовность выпускников переучиваться на другую специальность. Более половины опрошенных были бы согласны переучиваться на другую специальность, отрицательно высказались 23,4 %, затруднились ответить – 18,9 %.

Выпускники планируют получение второго образования, очевидно для того, чтобы трудоустроиться на более привлекательную или более востребованную специальность, или получить навыки предпринимательской деятельности.

Шестая часть опрошенных высказались о планах «открыть свое дело». Эти данные отражают контингент наиболее инициативных, активных и уверенных в своих силах молодых людей. К тому же предпринимательство является одним из способов решения проблемы занятости.

В ходе опроса был задан ряд вопросов, касающихся возможных вариантов поведения респондентов в случае возможного отсутствия трудоустройства. При условии, если возникнут проблемы с трудоустройством, значительная часть опрошенных выпускников «согласны» (56,8 %) и «скорее согласны» (13,6 %) заняться предпринимательством, до 70 % респондентов рассматривают предпринимательство как альтернативу при возникновении проблем с трудоустройством. Из них сферу услуг и торговлю выбрали бы 30 %, автоперевозки, ремонт и обслуживание автомобилей – 10 %, строительство – 6,5 %, работу с компьютерами – 4,6 %.

Выпускники вуза демонстрируют достаточно высокую готовность к самостоятельной и инициативной хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики. Как было установлено в ходе социологических исследований, студенты ориентированы на получение второго образования прежде всего по бизнес-ориентированным специальностям, таким как экономические и юридические.

Исследование выявило определенные пробелы в знаниях выпускников о том, как вести собеседование с работодателем (71 %), какой является ситуация на рынке труда по специальности выпускника (61 %).

В связи с этим следует рассмотреть вопрос о необходимости изучения студентами неэкономических специальностей учебных курсов (или спецкурсов) «Основы предпринимательской деятельности» и «Хозяйственное право» и ввести дополнительные занятия по курсам социологии и психологии.

В целом исследование подтвердило исходный тезис о том, что высшее образование, сохраняя базовые основы теоретического обучения, должно гибко реагировать на потребности рынка труда, на подготовку выпускников к практической трудовой деятельности.

И.И. МАТЮНИН, Е.А. МИНЧЕНЯ, Н.В. СКОК

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

В условиях социально-экономических трансформаций возрастает актуальность проблемы соответствия системы высшего образования и рынка образовательных услуг потребностям экономического и социального развития общества с одной стороны, и потребностям получателей данных услуг – с другой. Это обуславливает необходимость корректировки функционирования высшего образования в плане его соответствия нынешнему состоянию экономики и положению на рынке труда.

Результаты опроса студентов-выпускников Белорусско-Российского университета о жизненных планах по окончании вуза выявили, что значительное большинство опрошенных – 69,8 % - планируют работать по специальности, шестая часть респондентов (15,1 %) указали, что хотят открыть свое дело, еще одна шестая (14,8 %) - будут искать работу, но не по специальности.

За годы обучения в вузе представления об избранной специальности у значительной части опрошенных изменяются. По итогам опроса пятикурсников «сильно» они изменились у 43 %, изменились «в незначительной степени» у 35 %, «скорее не изменились» 14 %, «совершенно не изменились» только у 6 %, (затруднились ответить – 2 %).

Половина опрошенных (50,3 %) указали, что избранная профессия соответствует их сегодняшним потребностям и наклонностям, не согласны с данным утверждением одна треть респондентов – 33,1 %, не задумывались об этом – 16,6 %.

Таким образом, после окончания вуза каждый третий выпускник столкнется с проблемой профессионального самоопределения и выбора специальности. Полученные данные можно объяснить тем, что указанный контингент студентов пришел в вуз, прежде всего, за дипломом о высшем образовании. Признавая ценность высшего образования, которое позволяет претендовать на более высокий социальный статус, они выбирают путь, на котором легче переучиваться, уже имея диплом о высшем образовании. Исследование первокурсников в текущем учебном году показало, что до одной четверти поступивших в вуз заведомо шли на специальность, которая им не нравится и не интересна.

В планах по окончании вуза у пятой части опрошенных выпускников (21 %) – получение нового образования. Десятая часть опрошенных (11,2 %) уже имеют второе образование. Продолжить учебу в своем вузе

Обработка НБВС на предприятиях отрасли производится из исторически сложившихся технологических возможностей, которыми они располагают. Ввиду высокой абразивной способности обрабатываемого материала и большой протяженности поверхности обработки, а также исходя из требований, предъявляемых к готовым валам инструмент, используемый для их обработки, должен обладать высокой размерной стойкостью. Поэтому на целлюлозно-бумажных комбинатах используют либо алмазное точение, либо точение твердосплавными резцами с последующим шлифованием абразивными кругами.

Алмазная обработка НБВС обеспечивает необходимую точность и стабильность размеров благодаря очень высокой стойкости режущего элемента, превышающей стойкость твердого сплава в 70...100 раз и шероховатость обработанной поверхности по Ra=1,6 мкм при подаче 0,1 мм/об.

Шлифование НБВС производится только сухим способом. Применение воды и различных эмульсий недопустимо, так как приводит к преждевременному выходу валов из строя, ухудшению эксплуатационных свойств, повышению шероховатости рабочей поверхности вала. При увлажнении набивки межволоконные связи ослабевают, в результате чего абразивные зерна шлифовального круга не подрезают, а выдергивают волокна и поверхность НБВС приобретает значительную ворсистость. Шлифование, занимая по времени не менее 32 часов непрерывной работы оборудования обеспечивает шероховатость по Ra 2,1...2,5 мкм.

На финских бумажных заводах, в частности, Темпела, Валмет, Вяртсилья применяют трехоперационную технологию обработки НБВС. Черновая операция производится резцами, оснащенными твердосплавной пластинкой. Чистовая – производится резцом, оснащенным синтетическим алмазом с радиусом 2...5 мм. Финишная обработка заключается в шлифовании вала при помощи радиусного деревянного башмака обернутого сукном и шлифовальной бумагой № 2 или № 3. Назначение шлифования – удаление волокон, уменьшение остаточной ворсистости и выравнивание следа, оставленного резцом после алмазного точения.

Ни алмазное точение, ни шлифование не обеспечивают необходимой шероховатости рабочей поверхности НБВС. Благодаря этому все недоработки и упущения механической обработки выправляются прикаткой НБВС непосредственно на суперкаландре без бумаги.

Для сокращения количества операций и улучшения качества рабочей поверхности авторами предложен способ обработки НБВС чашечными резцами с принудительным обновлением режущей кромки, учитывающий закон и скорость формирования износа на рабочих поверхностях режущих элементов, обеспечивающий точность по 6 качеству и шероховатость по Ra 0,8...1,3 мкм, сокращающий время рабочего хода

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ
СЕМИНАРОВ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ

С.О. КАМИНСКАЯ, С.Б. САМАРЦЕВ, А.А. САМУЙЛИЧ

Учреждение образования

«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. А.А. Кулешова»

Государственное учреждение высшего профессионального образования

«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-образовательное республиканское унитарное предприятие

«ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

Могилев, Минск, Беларусь

Традиционная система образования претерпевает радикальные преобразования, связанные с проводимыми во многих странах реформами, которые привели к значительному росту расходов на образование и научные исследования в бюджетах всех государств. Так, в этом году и вплоть до 2015 г. в Германии уровень расходов на образование и научные исследования составит 10 % ВВП, из которых 7 % пойдут непосредственно на образовательные проекты.

С другой стороны кризис с конца 2008 г. оказал серьезное влияние на происходящие социально-экономические и в том числе образовательные процессы. Существенно выросло число людей, имеющих высшее образование, а количество студентов в странах ЕС уже достигло 18 млн. человек. При этом сегодня в Германии не хватает учителей, инженеров, медицинских служащих и других работников, а к 2014 году по прогнозам может не хватать до полумиллиона специалистов с высшим образованием.

Совокупность накопившихся проблем, развитие международного научно-технического и делового сотрудничества белорусских вузов и накопленный опыт организации и участия в международных форумах позволяют пригласить коллег принять участие в международном научно-практическом семинаре «Система непрерывного образования в общеевропейском контексте: перспективы, развитие, профессионализм» (<http://www.ipk.mogilev.by/conference.shtml>), проводимом ГОРУП «Центр международных связей» совместно с Белорусско-Российским университетом.

Целью семинара является ознакомление руководителей и специалистов белорусских вузов с опытом работы ведущих образовательных учреждений естественнонаучного, гуманитарного и технического профиля и обсуждение путей развития европейского образования в целом и актуальных проблем совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Имея положительную динамику взаимодействия по расширению международного научного диалога, отметим следующее.

грузку студентов в период наиболее активного усвоения языкового материала, создать дополнительные условия для самостоятельной работы, расширить возможности организации внеучебной работы с иностранными студентами, освободить время для осуществления административных процедур (медосмотр, перевод документов, оформление регистрации).

3. В учебный план подготовительного отделения для иностранных граждан добавлена дисциплина «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь», программа которой содержит материал, знакомящий студентов с правилами проживания и обучения в неродной стране, особенностях культуры, обычаев, правил поведения в общественных местах и т.д. Данная дисциплина способствует формированию социокультурной компетенции иностранных студентов и оптимизирует, тем самым, процесс адаптации в неродной стране.

4. Определяя значение субъектности иностранного студента, суть которой состоит в его активности, самостоятельности и инициативности, для оптимизации процесса социализации в неродной стране, международным отделом «Белорусско-Российского университета» был предложен факультативный курс «Практикум по социальной адаптации иностранных граждан». Материал данного спецкурса составляет знакомство с правилами межкультурного общения и взаимодействия, изучение приемов самопознания и самоконтроля, способов повышения самооценки, определения стратегий жизненного и профессионального пути. Изучение данного спецкурса напрямую реализует задачу успешной социализации иностранных студентов, поскольку успешные, уверенные в себе, активные люди быстрее входят в неродную среду и адекватно чувствуют себя в ней.

Таким образом, реализуя задачу помощи иностранным студентам в процессе их социализации в стране обучения, международный отдел высшего учебного заведения тем самым интенсифицирует процесс подготовки зарубежных специалистов, что соответствует основным направлениям системы менеджмента качества высшего образования.

УДК 378
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В РАБОТУ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОТДЕЛА ВУЗА

О.П. МАРИНЕНКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Среди приоритетов современной образовательной системы Республики Беларусь выделяются внедрение системы качества в вузовское образование и международная интеграция образовательных систем, одним из направлений которой является подготовка специалистов для иностранных государств. Процесс подготовки иностранных специалистов в большинстве белорусских вузов курирует международный отдел, что определяет необходимость внедрения системы менеджмента качества в работу данного отдела.

Одним из направлений повышения качества подготовки иностранных специалистов является оптимизация процесса их социализации, представляющей собой вхождение в общество страны обучения, освоение языка, основных правил общения и взаимодействия. Результат социализации имеет важное значение для обучающей стороны: чем быстрее пройдет процесс социализации, тем скорее иностранец будет способен адекватно выполнять учебные задачи и не будет нуждаться в особом внимании и поддержке.

Наиболее сложным периодом получения образования за рубежом является первый год обучения, который во временном отношении для большинства иностранных студентов охватывает период обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан. Данный аргумент определяет необходимость оптимизации процесса социализации на данном, предвузовском этапе.

В рамках внедрения системы менеджмента качества образования международным отделом «Белорусско-Российского университета» был предложен и апробирован ряд процедур, интенсифицирующих процесс приема и подготовки иностранных специалистов.

1. Издано пособие «Процедура приема иностранных граждан в «Белорусско-Российский университет», в котором пошагово описана методика поступления конкретного иностранного гражданина в высшее учебное заведение от момента обращения за приглашением и до зачисления.

2. Нормативно закреплён щадящий режим учебной деятельности, который состоит в меньшем по сравнению с обычным количеством занятий в первые четыре недели обучения. Это дало возможность уменьшить на-

1. Участие университетов в семинаре позволит обновить стратегию и инструментальные средства подготовки и повышения качества обучения специалистов в вузе и сделает этот процесс не только приемлемым для рыночной экономики страны и университетского образования Республики Беларусь, но и повысит конкурентоспособность образовательных программ с программами других университетов, расширит европейскую интеграцию реализуемых в сфере высшего образования реформ. Семинар станет важным этапом в деле ускорения процесса становления подготовки специалистов по различным образовательным программам.

2. Участие в семинаре даст возможность обменяться мнениями о путях развития европейского образования и, в том числе, по широкому кругу назревших проблем: улучшению качества высшего образования; переходу к двухуровневой системе; совершенствованию методики и технологии образования; ориентации на решение актуальных практических задач; международной интеграции и кооперации; повышению роли вузов в формировании инновационной экономики, основанной на использовании научных знаний и современных технологий во всех сферах человеческой жизни; эффективной коммерциализации научных разработок и др.

3. Семинар повысит эффективность решения задачи реструктуризации университетов, совершенствования образовательных стандартов, обновления организационно-методического обеспечения учебного процесса и расширения академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей, развития гармоничных и плодотворных партнерских связей между вузами, а также повысит престиж вузов как в республике, так и за рубежом.

4. Использование зарубежного опыта и, в частности, повышения уровня образования, соединения достижений фундаментальных наук с педагогической практикой, инновационных проектов и разработок позволит учреждениям образования разрабатывать свои рекомендации по совершенствованию учебного процесса, что будет способствовать интеграции республики в общеевропейское образовательное пространство.

5. На семинаре будет получен неоценимый опыт по подготовке и проведению аккредитации и аттестации вуза, внедрению методической базы для перехода к организации учебного процесса с использованием кредитных и рейтинговых оценок освоения образовательных программ, развитию системы дистанционного обучения, созданию эффективной системы менеджмента качества и др.

Формирование вышеуказанных наработок обеспечит предпосылки к созданию интегрированной нормативно-правовой базы в рамках единого образовательного пространства.

Полагаем, что участие представителей университетов приграничных регионов России и Беларуси внесет конструктивный вклад в развитие российско-белорусского образовательного пространства и будет способствовать расширению и углублению как двухсторонних связей, так и совместной интеграции в общеевропейский образовательный процесс.

Е.С. КЛИМОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Неравномерность развития приграничных регионов сопредельных стран требует особых усилий как в экономической деятельности, так и во внешнеэкономической сфере. Приграничное сотрудничество при этом является одной из форм международных экономических связей. Начав активно практиковаться в рамках Европейского союза, оно стало эффективным способом микроинтеграции и формирования "Европы без границ", а также действенным инструментом выравнивания уровня социально-экономического развития регионов и приграничных территорий стран-членов ЕС.

Развитие приграничных контактов в различных сферах экономической деятельности является неотъемлемой частью внешнеэкономической стратегии Республики Беларусь. В то же время возможно отметить, что приграничное сотрудничество на белорусско-российском приграничье не стало активным элементом интеграционной политики двух стран в области формирования Союзного государства. И это при том, что эта форма международных экономических отношений, пожалуй, в большей мере чем другие, характеризует специфику Союзного государства Беларуси и России как регионального экономического объединения.

Белорусско-российское пограничье обладает высоким интеграционным потенциалом. Для этой зоны характерны схожие природно-ресурсные и экологические условия: территории отличаются равнинностью, из полезных ископаемых имеются преимущественно строительные и стекольные пески, глина и суглинки, используемые для строительства, производства стекла, строительных материалов.

Нереализованность потенциала приграничных связей наглядно просматривается в сложившейся ситуации на региональных рынках труда. Нехватка рабочей силы, прежде всего квалифицированной, в приграничной зоне одной страны сочетается с высоким уровнем безработицы в соседнем регионе сопредельного государства. Миграционная составляющая как эффективный инструмент уравнивания рынков труда не задействована. Причин несколько, в том числе низкая инициативность органов местного управления и самоуправления, имеющиеся несоответствия в системах налогообложения двух стран и т.п.

ми; проанализировать результаты освоения дисциплины на уровне дидактических единиц. Результаты Интернет – экзамена, который чаще всего проводится в конце семестра, могут быть использованы преподавателем как показатель текущей или промежуточной аттестации работы студентов, как один из видов контроля с начислением баллов при балльно-рейтинговой системе оценки качества обучения студентов. С другой стороны, полученные данные позволяют судить об эффективности мер, принятых кафедрой по повышению качества подготовки студентов по той или иной гуманитарной дисциплине. На основе анализа полученных данных намечаются мероприятия по совершенствованию методики преподавания, по улучшению методического обеспечения.

Нормативно-ориентированные – тесты, ориентированные на какую-то норму доступности, соответствующую среднему уровню подготовленности студентов; проводят ранжирование студентов по уровню подготовки, выделяют наиболее или наименее подготовленных.

Предметно-ориентированные тесты позволяют узнать, что знает студент и, что может сделать, а не то, как он выглядит на фоне других.

Критериально-ориентированные тесты предназначены для оценки уровня достижений студентов при сравнении не со средним уровнем подготовки, а с определенными критериями, заложенными в образовательных стандартах по учебной дисциплине, т.е. компетенциями.

Особую сложность в создании и реализации критериально-ориентированных тестов представляют социально- гуманитарные дисциплины, так как содержание учебного материала по этим дисциплинам трудно поддается формализации в силу неоднозначности трактовки понятий. Оно, как правило, диалогично, призвано способствовать формированию собственной позиции студента, его умению аргументировать. Попытки стандартизировать мышление студентов с помощью даже критериально-ориентированных, но все-таки тестов, безусловно, разрушают концепцию формирования собственной позиции студента в ходе изучения социально - гуманитарных дисциплин.

Критериально-ориентированное тестирование на современном этапе развития тестологии хорошо работает лишь на уровне промежуточного контроля знаний, для решения вопроса о допуске к зачету или экзамену. Оно не приемлемо в случае итоговой и полной оценки компетенций студентов. Ошибочной является точка зрения ряда преподавателей, что студенты, имеющие высокие баллы за учебную работу в течение семестра, могут быть освобождены от экзамена или зачета. Согласно логике балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения студент должен пройти итоговый контроль проверки знаний (экзамен, зачет), который позволяет охватить учебный материал в полном объеме, привести его в систему.

С.Е. МАКАРОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Изменение парадигмы образования, внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, приведение действующей модели обучения в соответствие с образовательными стандартами нового поколения, переход от информационной системы обучения к развивающей, компетентностной вызвали необходимость разработки и реализации программы комплексной информатизации университета. Среди компонентов, определяющих качество высшего образования, особое место занимают знания, умения и навыки (ЗУНы) студентов. Знания выступали и выступают в роли основного объекта не только итогового, но также промежуточного и текущего педагогического контроля. Для этого в вузе действует отработанная в течение длительного времени определенная система, которая включает в себя экзамены, зачеты и собеседования, всевозможные письменные контрольные, курсовые, дипломные работы, рефераты, доклады и т.д. Соответствующий инструментарий предусматривает критерии оценки знаний, умений и навыков по пятибалльной или десятибалльной системе, по бинарной системе «зачтено – не зачтено»; вопросы к экзаменам и зачетам, различного рода тесты и т.д.

Современная методология высшего образования с ее новой терминологией в качестве объекта мониторинга и диагностики учебных достижений студентов определяет так называемые компетенции студентов: совокупность знаний, умений и опыта студентов, необходимых для решения теоретических и практических задач в той или иной области. Именно такой подход применен при разработке нового поколения государственных стандартов в Республике Беларусь, где одним из основных методов диагностики компетенций студентов является тестирование.

Одной из тенденций развития современного образования является активное внедрение компьютерного тестирования. В университете работа по его широкому внедрению началась несколько лет тому назад в связи с подготовкой к экспертизе лицензионных требований и условий подготовки будущих специалистов, обучающихся по Российским образовательным стандартам. Введение в практику федерального Интернет – экзамена (ФЭПО), учрежденного Росакредагенства по рекомендации Рособнадзора, дает массу преимуществ: упрощает процедуру проведения экспертизы; позволяет провести объективную проверку освоения дисциплины студента-

В числе незадействованных резервов белорусско-российских приграничных связей находится сфера услуг.

Можно выделить три основные причины нереализованности потенциала интеграционных экономических связей двух стран на уровне приграничных территорий:

– на концептуальном уровне приграничные связи не рассматриваются как особый вид международных экономических отношений, имеющий свою специфику целей, интересов, объекта и методов управления;

– в интеграционной политике формирования Союзного государства Беларуси и России основной упор сделан на межгосударственный и национальный уровни, а региональное и местное звено управления в правовом и организационно-финансовом плане не определены как равноценные;

– наиболее сильным тормозом развития приграничных контактов является несоответствие объемов компетенции органов местной власти Беларуси и России, вытекающее из различий в построении системы местного управления и самоуправления.

Основными задачами приграничного сотрудничества Республики Беларусь и Российской Федерации можно выделить:

а) реализация мер, препятствующих проявлению национализма, этнического и регионального сепаратизма, межэтнической напряженности на приграничной территории;

б) содействие осуществлению внешней и внутренней политики, обеспечению национальных интересов и национальной безопасности;

в) устойчивое развитие и повышение благосостояния населения приграничной территории на основе активизации сотрудничества в сфере развития местного хозяйства, туризма, экологии и в других областях;

г) постепенное формирование приграничного рынка труда с целью сокращения миграции населения малонаселенной приграничной зоны;

Основными направлениями деятельности национальных органов Беларуси и России в сфере приграничного сотрудничества являются:

1) формирование приграничной инфраструктуры (контрольно-пропускных пунктов, таможенных складов, терминалов, транспортной инфраструктуры);

2) координация деятельности органов местной власти двух стран в приграничном сотрудничестве;

3) обеспечение благоприятных общеэкономических условий для приграничного сотрудничества;

4) открытие представительств на территории сопредельной страны в целях реализации приграничного сотрудничества.

УДК 566.13
ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, РОССИИ И КАЗАХСТАНА

Е.С. КЛИМОВА, С.Б. ПАРТНОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Транспорт – важнейший структурный элемент экономики таможенно-го союза. Роль транспорта в социально-производственной инфраструктуре важна, так как без стабильно работающей транспортной системы невозможно нормальное функционирование рынков товаров и услуг, развитие городов и регионов, расширение международных связей.

Наблюдаемая в последние годы тенденция постепенного сближения экономик таможенного союза Республики Беларуси, России и Казахстана позволила более отчетливо выявить те направления сотрудничества, которые являются узловыми для достижения успеха проводимых экономических реформ. Не вызывает сомнения, что одним из таких направлений является сотрудничество по созданию единой товаропроводящей сети и формированию общего рынка транспортных услуг. Это подтверждается целым рядом принятых межгосударственных соглашений.

Для решения вопросов сотрудничества в области транспорта создано более двух десятков межгосударственных комиссий, комитетов и советов. Их конкретная и весьма результативная работа фактически стала необходимым условием для успешного развития национальных экономических систем. В последнее время резко возросло и количество публикаций как в ведомственных и научных изданиях, так и в СМИ, посвященных, как правило, глубоко аргументированным и детально проработанным предложениям специалистов-практиков и ученых по самым различным аспектам решения этой проблемы: от разработки стратегии развития отрасли до внедрения унифицированных технологий информационного обеспечения и обработки грузов в транспортных узлах. И, тем не менее, как показывает практика, недостатки в организации производства и потребления транспортных услуг остаются тем фактором, который существенно тормозит повышение деловой активности и препятствует привлечению столь необходимых иностранных инвестиций в развитие национальных промышленных предприятий.

Одной из возможных причин такого положения является объективно недостаточный опыт по организации межгосударственного сотрудничества при решении стратегических задач развития транспортной отрасли. Неод-

Философский подход к проблеме гуманитаризации образования предполагает, прежде всего, отказ от авторитарных методов преподавания и ориентацию на саморазвитие личности студента. При всех «новациях» образования, использовании современных форм обучения, нельзя не учитывать, что человек – не сосуд или компьютер, который следует наполнить информацией, не глина или воск, из которых можно вылепить, что угодно. Он – саморазвивающаяся система, перерабатывающая внешнюю информацию в своем субъективном мире, посредством всей совокупности собственных сущностных сил. Из этого следует, что движущая сила индивидуального развития находится не вне человека, а в нем самом, и все, что входит в человека извне, приобретает субъективную форму. Что касается преподавателя, то он не должен брать на себя непосильную задачу сформировать личность, ее мировоззрение, профессиональное мастерство. Он может лишь помочь личности в ее саморазвитии, создать для этого благоприятные условия, излагая материал логично, доступно, пробуждая интерес к своей дисциплине. Преподавателю не следует уподобляться оракулу, провозглашающему абсолютные истины, студенты имеют право на сомнение, несогласие, критику. Как писал немецкий педагог Ф.Дистерверг «считайся с индивидуальностью своих учеников».

Традиционная система образования, как правило, нацелена на усвоение учащимися определенной системы знаний. Электронные технологии предполагают почти полное подчинение человека машине, так называемый «паралич размышления». Современный человек не размышляет, он вычисляет, подсчитывает, выбирает оптимальные варианты, он ориентируется на возможности техники, вместо того, чтобы развивать истинно человеческие способности. Как показывает педагогическая практика, студенты, ориентированные на тестирование, нередко «видят», угадывают правильный ответ, но не способны самостоятельно осмысливать информацию. Вопросы, направленные на понимание текста, ставят их в тупик. Между тем понимание текста и связанное с ним творческое мышление – актуальная проблема современности.

Гуманитарные дисциплины и, в частности философские знания, основаны не столько на запоминании, сколько на понимании учебного материала. Нередко философия – глас вопиющего в пустыне. Подстраиваясь под современные реалии, оправдывая «бездумье» и догматизм, она изменяет своему статусу и предназначению. Если же учит человека размышлять и самоопределяться в своем мировоззренческом выборе, развивать в себе рефлексивные способности, она превращается в «белую ворону», вступает в противоречие с образовательными стандартами.

Итак, философское понимание гуманитаризации образования в своем основании имеет уважение к личности студента, и создавая оптимальные условия для усвоения изучаемой информации. Применительно к преподаванию это означает философствовать совместно с учениками, вырабатывать в процессе размышлений истинное знание, а не навязывать его в виде готовых, раз навсегда данных результатов.

Г.А. МАКАРЕВИЧ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Современный человек живет в динамичном внутренне противоречивом мире. Техногенная цивилизация с ее требованиями к профессиональной компетентности и образованности человека понуждает его адаптироваться к социальной динамике и совершенствовать личные свойства. Но возрастающая зависимость от техники, технократические принципы производства и масскультура порождают проблемы, дающие основание многим авторам говорить об антропологическом кризисе. Суть этого кризиса в гипертрофированном развитии «технического интеллекта» (М.Шелер), в «бегстве» от осмысляющего мышления (М.Хайдеггер), в деградации способности самостоятельно мыслить и выражать мысли, в примитивизме потребностей и интересов, ориентированных на материальные и гедонистические ценности, в стандартизации и нивелировке личности. Добиться единообразия человеческой личности, стереть из нее аномалии и изгнать все неожиданное, «быть как все» – вот идеал «цивилизованного» человека.

Негативные стороны современной цивилизации в той или иной мере проявляются в университетском образовании, результатом которого является превращение «homo sapiens» в человека функционально грамотного, но не думающего, обученного, но не образованного. Иными словами система образования производит «человека подчиняющегося» – идеального агента системы потребления. В преодолении или сведении к минимуму некоторых негативных последствий технизации общественной жизни не последнюю роль могут сыграть гуманитарные дисциплины и, в особенности, философия.

Если в Конституции Республики Беларусь провозглашается, что высшей ценностью и целью общества и государства является человек, то гуманистические приоритеты должны лежать в основании общественной жизни, в том числе системы образования. Гуманитаризация образования предполагает реализацию гуманистических принципов в сфере преподавания и воспитания студенческой молодежи, причем на гуманитарные науки возлагается главная ответственность.

Однако процесс гуманитаризации образования сталкивается с серьезными трудностями, поскольку имеет место явный перекокс в сторону технизации, стандартизации, преобладания «информационно-репродуктивной модели готового знания». И дело здесь не столько в том, что сокращается количество учебных часов по всем гуманитарным дисциплинам, сколько в общей технократической концепции образования.

незначность определения приоритетных направлений развития транспортного комплекса, различие в конкретных подходах к формированию единой товаропроводящей сети, игнорирование вопросов создания действенных механизмов реализации и контроля выполнения принятых соглашений зачастую приводят к тому, что многотрудная работа межгосударственных органов по разработке и согласованию принципиальных решений в этой области оказывается весьма малорезультативной для фактических участников рынка транспортных услуг.

Необходимо проводить комплекс мероприятий по упорядочению и гармонизации национальных транспортных законодательств Республики Беларусь, России и Казахстана, таможенных режимов, тарифной политики, государственной поддержки программ лизинга транспортных средств, развитию системы кадрового обеспечения транспортного комплекса. Эти вопросы необходимо решать в тесном контакте с межгосударственными органами и органами управления национальными транспортными системами. Но, очевидно, что без принятия дополнительных, принципиальных политических соглашений это едва ли приведет к ожидаемым результатам.

Накопленный опыт самостоятельного развития независимых государств-участников таможенного союза Республики Беларусь, России и Казахстана показал необходимость более системного подхода к решению задач развития транспортного комплекса, формированию общего транспортного пространства и общего рынка транспортных услуг.

Решению этой задачи были посвящены ряд Межгосударственных соглашений, в которых определены политические и экономические цели, основные направления сотрудничества и первоочередные мероприятия по созданию равных и благоприятных условий участия различных государств в формировании общего транспортного пространства и общего рынка транспортных услуг.

Принятие указанных Соглашений можно рассматривать как первый этап формирования межгосударственной нормативно-правовой системы регулирования отношений на рынке транспортных услуг. Эти Соглашения позволили национальным органам управления транспортными системами, Межгосударственным комитетам и комиссиям добиться положительных результатов в решении ряда важных задач согласованного развития отдельных видов транспорта. Но, в целом, эффективность работы транспортного комплекса государств-участников таможенного союза остается на низком уровне, не снижается удельный вес транспортной составляющей в затратах национальных экономических систем. Более того, в России и Беларуси выявляется тенденция увеличения доли транспортных расходов в совокупном национальном продукте.

Важной задачей на настоящем этапе является создание объективных предпосылок в сфере транспортного комплекса для достижения основных

политических целей Экономического союза. Для рассматриваемого периода основной из таких предпосылок является формирование и согласование единых подходов межгосударственных и национальных органов управления транспортными комплексами: к определению сущности узловых проблем в области транспортного сотрудничества государств-членов Экономического Союза; к определению приоритетных направлений решения этих проблем на двусторонней и многосторонней основе; к формированию и практическому применению конкретных механизмов реализации принципиальных решений, закрепленных в существующих и готовящихся Межгосударственных соглашениях в сфере транспортного сотрудничества государств-членов таможенного Союза.

Решение перечисленных проблем в области транспорта осложняется по ряду причин: динамику процессов формирования межгосударственного сотрудничества между Республикой Беларусь, Россией и Казахстаном нельзя считать удовлетворительной, что затрудняет согласование принципиальных вопросов и национальных концепций транспортной политики; недостаточная конкурентоспособность транспортных предприятий и отсутствие необходимых коммуникаций не способствуют в современных условиях успешной работе по предоставлению транспортных услуг на широком международном фронте.

Развитие единого экономического пространства в таможенном союзе, ускорения товаропродвижения, снижение удельных транспортных издержек в экономике возможны на основе создания в союзе опорной транспортной сети без разрывов и “узких” мест, ликвидации диспропорций в развитии транспортной системы между отдельными странами.

Это касается вопросов товаропроводящей сети, развития рынка транспортных услуг, создания логистических систем, формирования международных транспортных коридоров, решения других приоритетных задач развития транспорта, обеспечивающих согласованную транспортную политику государств – участников таможенного союза в среднесрочной и более отдаленной перспективе.

Необходимость решения указанных проблем выдвигает требование по разработке и реализации единой, согласованной транспортной политики Беларуси, России и Казахстана. В основу этой политики должны быть заложены критерии эффективности хозяйствования, ориентированные на потребителя.

УМК в обязательном порядке включается рабочая программа, методические рекомендации для обучаемых по темам или модулям, задания для самостоятельной работы студентов, материалы, обеспечивающие текущий и итоговый контроль качества усвоения знаний и умений.

Повышению эффективности организации преподавания гуманитарных дисциплин способствует модульно-рейтинговая система оценки знаний и умений студентов. Она имеет много преимуществ, среди которых необходимо обратить внимание на возможность с помощью ее применения расширить содержание самостоятельной работы студентов, которая может включать написание рефератов, участие студентов в составлении тестов, библиографии по отдельным темам, написание эссе по определенным проблемам, выполнение творческих работ и т.д. Такие формы участия в учебном процессе расширяют диапазон самостоятельного поиска студентами ответов на актуальные и противоречивые проблемы современности, повышают уровень их аналитического мышления.

В рамках преподаваемых гуманитарных учебных курсов и отводимых на них аудиторных часов студентам целесообразно шире предлагать спецкурсы по выбору, отражающие национально-культурную составляющую белорусского народа и особенности развития белорусского общества на различных исторических этапах. Важным средством для повышения национального самосознания могут выступать групповые и поточные конференции, тематика которых отражает особенности развития философской и политической мысли на территории Беларуси, проблемы формирования белорусской национальной культуры в историческом развитии и на современном этапе, роль Республики Беларусь в современном мире.

В системе университетского технического образования уже сложился традиционный подход к диагностике знаний и умений студентов: зачеты, экзамены, контрольные работы, выполнение расчетно-графических заданий, производственная практика, курсовые и дипломные проекты. По циклу социально-гуманитарных дисциплин этот инструментарий значительно ограничен и сводится только к зачетам и экзаменам.

В высшей школе накоплен значительный опыт по диагностике знаний и умений студентов в рамках проводимой в течение пятилетнего срока государственной аттестации и аккредитации. В ходе ее осуществления проходят контрольные срезы знаний студентов третьего и пятого курсов по специальным, общеобразовательным и одной из гуманитарных дисциплин. Для оптимизации преподавания, более всесторонней оценки работы студентов и преподавателей целесообразно иметь по каждой учебной дисциплине комплексные контрольные задания и в конце каждого учебного года проводить подобные замеры знаний и умений всех студентов. Это повысит ответственность участников учебного процесса за его конечные результаты, окажет существенное влияние на улучшение качества высшего образования, будет стимулировать повышение педагогического мастерства и теоретического уровня преподавателей.

Ю.Н. ЛОПАЦКИЙ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

В соответствии с новой парадигмой университетское образование должно формировать в процессе обучения ряд компетенций студента. Молодых людей необходимо научить относиться к человеку как личности, привить навыки социального, политического и духовного общения. Они должны развить в себе самостоятельность мышления, поиска новых знаний, умение использовать полученные знания и приобретенные навыки в реальной жизни, находить с их помощью наиболее эффективные пути решения производственных и социальных проблем.

На оптимизацию преподавания гуманитарных дисциплин оказывает влияние переход к новым образовательным стандартам, начавшийся в высших учебных заведениях Республики Беларусь с 2008-2009 учебного года. Внедрение этих стандартов способствует сохранению преемственности целей и принципов образования, обновлению содержания Типовых и рабочих программ с учетом дифференциации в подготовке выпускников по различным специальностям, значительно повышаются требования к степени усвоения и владения студентами изучаемого материала.

Для выполнения требований новых стандартов необходимо менять образовательные технологии, переходить к таким формам обучения, которые бы развивали творчество студентов и формировали у них универсальные навыки. Эти требования в полной мере можно реализовать в рамках социально-гуманитарных дисциплин, на преподавание которых в техническом университете приходится около двадцати процентов от всех учебных часов.

Работа преподавателя в учебной аудитории сегодня уже не может быть сведена только к ретрансляции знаний. Важнейшей задачей учебного процесса становится формирование у студентов навыков соучастия в получении и применении знаний, развитие способностей к непрерывному образованию. Студентов необходимо научить работать творчески с информацией. В конечном итоге это позволит в будущем без дополнительного повышения квалификации и соответствующих затрат успешно освоить новые специализации и повысить адаптационные навыки к меняющимся технологическим и социально-политическим процессам.

Совершенствование учебного процесса в высшей школе требует от профессорско-преподавательского состава в массовом масштабе освоения и внедрения форм и методов активного обучения, разработки по каждой дисциплине учебно-методических комплексов (УМК), позволяющих создать основы для управляемой самостоятельной работы студентов. В состав

В.В. КЛЮЧИЦ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилёв, Беларусь

Вопросы идентичности и идентификации приобретают все большее значение для большинства современных стран и, в особенности, для Западной Европы, которая идет по пути формирования новой общности, нового политического и географического пространства, требующего иного качества единства. Причем эта общность носит не только и не столько политический характер, сколько культурный, т.к. без формирования новых образцов культуры и духовности, без самоотождествления граждан с новым образованием будет нежизнеспособна.

Поиск и трансформация новой европейской идентичности наталкивается на целый комплекс проблем. Один из показательных фактов - отказ швейцарцев мусульманской части населения страны в постройке минаретов при мечетях. Одна из версий происходящего – они пытаются защитить свою идентичность. На подобные решения их толкает опасность превращения «страны часов и сыра» в страну, ассоциирующуюся с минаретами. Такое решение идет в разрез с нормами демократии, особенно в стране прямой демократии, но хорошо характеризует противоречивость современных процессов идентификации в единой Европе.

Ещё одна проблема построения общеевропейской идентичности – интеграция Турции как государства с преобладанием мусульманского населения в европейское пространство и европейскую идентичность. Интересным культурным явлением стало создание в Германии телесериала «Уроки турецкого для начинающих», наглядно демонстрирующего, что при всех различиях коренные немцы и мигранты могут уживаться и создавать семьи. Развлекательное по сути шоу затрагивает те проблемы, которые могут возникнуть в процессе адаптации мусульманского населения и которые уже несомненно возникают.

Франция выступает в роли инициатора создания единой европейской конституции. Но этим не ограничиваются её усилия, так как она так же столкнулась с проблемой мигрантов. Николя Саркози все чаще делает высказывания о необходимости мирного сосуществования и совместного строительства единой нации и единой идентичности. Само за себя говорит и существование во Франции министра по вопросам идентичности.

В контексте европейской интеграции, ядром которой стал Европейский Союз, происходит трансформация прежней идентичности, характер-

ной для национального государства (Etat-Nation). Эта традиционная для Европы идентичность размывается: одна её часть как бы переходит на уровень Европейского Союза и европейских институтов; другая часть приобретает и усваивается регионами – с этим связано и оживление, и новый всплеск региональных движений в ряде стран Европы (например, в Италии). Формируются новые линии прямых связей регионов с институтами Европейского Союза.

Наконец, в Восточной и Центральной Европе утрачена прежняя национально-государственная идентичность, существовавшая в рамках «социалистического содружества». Поиск новой идентичности происходит противоречиво: с одной стороны, подъем национальных и националистических чувств и движений, с другой стороны – усиление стремления части общества к самоидентификации с Европой. При этом европейское измерение включает научно-технический и социальный прогресс, гуманизм и демократию, права человека и права меньшинств.

Очередь вступления в ЕС растянута на долгие годы и объединенная Европа не спешит принимать новых членов. Это связано с необходимостью «переварить уже съеденное», т.е. включить в единое европейское пространство новые элементы. При этом сама Европа вряд ли останется неизменной, испытав приток молодежи из новых стран-членов, которая в поисках лучшей жизни активно мигрирует в страны с более высоким уровнем благополучия. Молодые люди обладают более высокой мобильностью, но в то же время они выросли в иной культурной среде, либо проповедуют принцип *ubi bene – ubi patria* («где хорошо – там и родина»), а значит мало значения придают тому где они живут и много – как.

Поиск оснований для нового единства в Европе представляет собой сложную проблему, которая требует много внимания, как со стороны политиков, так и ученых и не может быть решена быстро. Выбор в качестве основания для идентичности религии не возможен из-за поликонфессиональности Европы и проблем диалога представителей разных вероисповеданий. Ценности демократии, свободы, прав человека уже не являются уникальной характеристикой Европы и превратились в общечеловеческие идеалы. Массированный приток мигрантов затрудняет их адаптацию и включение в единые культурные процессы. Более перспективным представляется поиск основ в единстве истории европейских народов, ощущении наследия сотен лет культурного развития. На первое место выходит также идея «единство через многообразие», которая отказывается от полной унификации и подчеркивает роль каждого из регионов в развитии целого. Европейский опыт актуален и для Беларуси в свете процессов интеграции и необходимости стереть границу, не столько географическую, сколько идентификационную. Стартом для таких перемен могут и должны стать приграничные регионы России и Беларуси, т.к. без этого объединительные процессы не будут полными.

грамма фестиваля включает ряд мероприятий творческого характера и мероприятия социальной направленности. В частности – это вокальный и танцевальный конкурсы, конкурсы СТЭМ, игры КВН, конкурс оригинального жанра. В рамках фестиваля проходит круглый стол на тему «Сотрудничество молодежи приграничных территорий - залог интеллектуального потенциала славянских государств», который определяет основную схему развития отношений между вузами.

Все творческие конкурсы оцениваются коллегией жюри, членами которого являются заслуженные деятели искусств и культуры и компетентные специалисты в своих областях. Оценка студенческих творческих коллективов на профессиональном уровне обеспечивает в дальнейшем стремление студенческих творческих коллективов к повышению уровня исполнительского мастерства, самосовершенствованию, саморазвитию и пропаганде всех видов студенческого творчества.

Особенностью является то, что в состав исполнительской дирекции фестиваля входят молодые сотрудники, аспиранты и студенты университета. Это способствует развитию у молодых людей лидерских качеств и приобретению опыта организаторской работы.

Проведение международных студенческих фестивалей способствует укреплению межвузовских и межгосударственных связей, что обеспечивает залог настоящей славянской дружбы.

Т.О. КОТОВА, Ю.Ю. СИВЕРИНА, П.Ю. УРСЕГОВА, Т.В. РУДНЕВА
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Студенческая молодежь традиционно считается самым активным, инициативным и перспективным слоем общества, поэтому мероприятия, организованные молодежью и для молодежи, являются надежной пропагандой и популяризатором социокультурной деятельности.

Одним из подобных мероприятий является ежегодный Международный фестиваль студенческого творчества «Мы вместе!», проходящий на базе Брянского государственного технического университета.

Целями и задачами фестиваля являются «повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов; укрепление разносторонних связей между студенческими коллективами и организациями регионов Российской Федерации и Ближнего Зарубежья; сохранение и совершенствование традиций проведения студенческих творческих фестивалей; формирование инновационных методов взаимодействия государственных органов и общественных объединений в сфере поддержки студенческого творчества; сохранение и преумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи; совершенствование системы эстетического воспитания студентов». (Положение о Международном фестивале студенческого творчества «Мы вместе»).

В фестивале принимают участие студенческие творческие коллективы высших учебных заведений России, Белоруссии, Украины и Приднестровья.

На протяжении шести лет фестиваль «Мы вместе!» проходит при поддержке Комитета по молодежной политике, физической культуре и спорту Брянской области, Администрации Бежицкого района г.Брянска, ректората и администрации БГТУ, Молодежного совета БГТУ и Профсоюзной организации студентов БГТУ.

История фестиваля началась в 2004 году, когда БГТУ исполнилось 75 лет. Согласно постановлению губернатора Брянской области, решению Ученого совета и Молодежного совета в ноябре был проведен I Международный фестиваль студенческого творчества «Мы вместе!».

Одна из основных функций фестиваля – обеспечение обмена опытом студентов в различных областях социокультурной деятельности. Про-

М.С. КОВАЛЕВИЧ
Учреждение образования
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.А.С.Пушкина»
Брест, Беларусь

В настоящее время развитие приграничных контактов в различных сферах гуманитарной и социально-экономической деятельности является неотъемлемой частью внешнеэкономической стратегии практически всех стран мира, в том числе Республики Беларусь и Российской Федерации. Обеспечение социально-экономического и культурного единства приграничной территории по обе стороны границы – главная идея механизма приграничного сотрудничества.

Укрепление регионального уровня экономической и социокультурной интеграции рассматривается как механизм нейтрализации угроз глобализации, проявляемых на региональном уровне. Идет поиск наиболее приемлемой модели приграничных связей, которая позволила бы дать импульс новым культурно-образовательным и экономическим контактам.

Концепция развития приграничного сотрудничества Беларуси и России в рамках формирования Союзного государства определяет цели, задачи, сферы и направления развития приграничных связей, а также механизм их обеспечения, осуществляется переход от спонтанного характера развития приграничных контактов Беларуси и России к целенаправленной и поэтапно реализуемой стратегии приграничного сотрудничества.

Вместе с тем наблюдается нереализованность потенциала приграничных связей в экономической и социокультурной сферах. Одна из причин такого положения видится в том, что в интеграционной политике формирования Союзного государства Беларуси и России основной упор сделан на межгосударственный и национальный уровни, а региональный и местный не определены как равноценные.

Однако регионализация – это не ставка на провинциальный опыт в отрыве от национального и мирового, а развитие интеллектуального и профессионального потенциала с учетом лучших достижений национальной и мировой культуры. Поэтому, возрождая национальную самобытную основу, система образования не должна становиться замкнутой, изолированной, а призвана одновременно аккумулировать лучшие достижения зарубежных стран, других культур и цивилизаций.

Регионализация образования ставит перед университетами сложные задачи интеграции в единую российско-белорусскую систему высшего образования и соответствия современным международным тенденциям раз-

вития единого образовательного пространства. С другой стороны, именно регионализация дает региональным университетам большие возможности для выбора собственных путей, моделей и стратегий развития. Университет посредством своих структурных элементов взаимодействует с социально-экономическими, социокультурными процессами в регионе, тем самым становится системообразующим фактором социокультурного развития региона.

Реализуя Концепцию единого образовательного пространства Союзного государства и прогнозируя основные направления его развития, полезно опираться на мировые тенденции в развитии образовательных систем. Среди важнейших образовательных задач – создание единой системы профессиональной ориентации, в основу которой может быть положена Концепция профессионального самоопределения старшеклассников в системе непрерывного личностно-ориентированного образования, разработанная на базе Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина в рамках Госпрограммы фундаментальных исследований «Непрерывное образование».

Практическая реализация концепции изменит функции профессиональной ориентации: ее задачей становится поддержка личности учащегося, студента в профессиональном самоопределении, саморазвитии, создание условий для самореализации, а не только обеспечение народного хозяйства кадрами, будет содействовать переходу по примеру развитых стран от прогнозирования и планирования потребности в кадрах к планированию предложений. Его основная цель обеспечить вхождение в трудовую деятельность выпускников учебных заведений. Как показывает мировая практика, интересы общества детерминируются в нахождении человеком себя, иными словами, что хорошо для человека – хорошо для общества, государства. При этом система образования должна учитывать не столько важнейшие сиюминутные экономические потребности, сколько перспективные, долговременные, стремиться, чтобы молодежь получила образование в самых качественных формах и осознанно выбрала свой жизненный профессиональный путь. Это гарантирует ей уверенный старт на рынке труда и конкурентоспособность. А для этого важно создать такую систему образования, в рамках которой подрастающее поколение «проиграло бы» и реально прожило историческую перспективу развития своего региона и республики в целом. Поэтому региональный университет рассматривается как экспериментальная площадка для «выращивания» специалиста, интеллигента-профессионала, способного его профессиональной деятельности. В системе регионального образования должны выращиваться культурные, высокообразованные люди, способные решать проблемы как региона, так республики в целом, используя возможности приграничного сотрудничества Беларуси и России.

контроля и затратам на качество. Доказано, что расходы, связанные с выпуском некачественной продукции, могут составлять 4–25 % оборотных средств предприятия. Мероприятия по обеспечению качества на стадии производства снижают расходы на 10–12 %. Наименьшие затраты (4–7 %) имеют место на предприятиях, где действует общефирменная система управления качеством.

Возникновение общего рынка в рамках Европейского Союза дало толчок стандартизации продукции, систем качества и их сертификации в масштабах Европы. Международные стандарты стали гарантом высокого качества, фактором обеспечения конкурентоспособности продукции европейских стран. Для реализации такой стратегии потребовались: единые законодательные требования, единые стандарты, единые процессы проверки, чтобы убедиться в соответствии требованиям рынка.

В странах СНГ началом системного подхода к управлению качеством продукции считается разработка и внедрение в 1955 году системы бездефектного изготовления продукции и сдача её отделу технического контроля с первого предъявления. Подобные системы с 1962 года внедрялись в ГДР, ПНР, США, ФРГ, Японии. Создание в 1970 году комплексной системы управления качеством продукции, а в дальнейшем переход на международные стандарты, сформировали систему менеджмента качества, основанную на процессном подходе к управлению качеством продукции. Инновационный подход в управлении качеством привел к формированию системы всеобщего управления качеством. К числу инноваций, которые могут успешно внедряться в производство, следует отнести: бенчмаркинг, реинжиниринг бизнес-процессов, аутсорсинг и др.

Система менеджмента качества, реализуемая на предприятиях Республики Беларусь, охватывает все виды деятельности, предусмотренные требованиями международных стандартов серий ИСО-9001:2000, ИСО-9007–2001 и 14000, стимулирующих работу предприятий по выпуску конкурентоспособной продукции, соответствующей требованиям рынка.

Систематическая работа по повышению уровня конкурентоспособности продукции на предприятиях Гомельского региона позволила за 2000–2008 годы иметь положительное сальдо и увеличить объем внешней торговли в 5,8 раз, в т.ч. со странами СНГ – в 4,7 раз, со странами вне СНГ – в 7,5 раз, из них со странами ЕС – в 8,9 раз. Наибольший удельный вес во внешней торговле из 11 стран СНГ занимает в 2008 году Россия (92,4 %) и Украина (7,1 %). Вне стран СНГ количество государств, с которыми Гомельская область осуществляет внешнеторговую деятельность, следующее: Европа – 24, Азия – 13, Африка – 3, Америка – 5. Основную долю в товарной структуре экспорта занимают: минеральные продукты; черные, цветные металлы и изделия из них; машины, оборудование, транспортные средства; отдельные виды продукции пищевой промышленности и сырье для её производства.

Т.В. КАРПЕЙ

Учреждение образования

«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Ф.Скорины»

Гомель, Беларусь

Различия в развитии и применении системы менеджмента качества разных стран обусловлены особенностями как исторического развития, экономической ситуацией в этих странах, так и развитием научно-технического прогресса, уровнем удовлетворения требований потребителей, обострением конкуренции на товарных рынках.

В настоящее время создано большое разнообразие методов и средств управления качеством, сыгравших положительную роль в становлении и повышении качества продукции на мировых рынках.

В США особое внимание уделяют разработке программ повышения качества, материальному стимулированию, совершенствованию взаимоотношений с поставщиками и потребителями, привлечению работников к участию в управлении предприятием. Важным инструментом качества признается статистический контроль, причем 98 % годной продукции считается допустимым. Принимаемые меры позволяют ликвидировать разрыв в уровне качества продукции и усилить конкурентную борьбу на мировом рынке.

Японская модель системы управления качеством представляет единый процесс обеспечения качества – от президента до работников линии производства. Основным инструментом в управлении стали кружки качества. Использование статистических методов, инспектирование и оценка системы на всех этапах производства повышает его стабильность и улучшает функционирование системы JIT (just-in-time – «точно вовремя»), практической реализацией которой является система KANBAN («Канбан»).

Общая цель предприятий-изготовителей в Германии сводится к трем важным положениям: цена на продукцию устанавливается с учетом конъюнктуры рынка; продукция поступает потребителю в установленные сроки; качество продукции отвечает требованиям рынка. Все более значимой становится сертификация систем обеспечения качества, которую возглавляет Немецкое общество по сертификации систем обеспечения качества. В организации внутрифирменного управления велика роль принципа делегирования ответственности.

Во Франции обеспечение качества продукции осуществляется по принципу «пяти олимпийских нулей»: ноль дефектов, ноль нарушений сроков поставки, ноль времени хранения на складе, ноль отказов, ноль бесполезных бумаг. Особое внимание уделяется методу статистического

О.П. КОРОЛЮН

Государственное учреждение высшего профессионального образования

«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Культура как источник смыслообразующих жизненных ценностей и моделей поведения, общения, деятельности людей является важной сферой для осуществления потребности в самореализации, самоутверждения и признания со стороны других. Но при этом и каждый человек сам, своим участием в жизни социума обречен на культуротворчество. Эта своеобразная индивидуальная культурная миссия каждой отдельно взятой личности является его свободным выбором, свободным самоосуществлением.

В настоящее время очень актуальным является взгляд на культуру как на источник идентификации. Проблема идентичности является одной из центральных проблем в условиях современного общества. «Поиски себя» становятся центральной проблемой современного индивида, что дает основание некоторым исследователям называть современное общество *identity society*, подчеркивая, что именно поиски собственной идентичности являются его главной характеристикой. Своеобразными ориентирами в поисках своей идентичности часто выступают культурные формы, представленные многообразием объединений и движений, связанные с молодежной субкультурой. Эмо, толкиенисты, растаманы, байкеры, хип-хоперы, рэперы, фрики, готы дают как бы готовые варианты идентификации для всех тех, кто стремится обрести целостный образ мира и своего места в нем, осознать себя как себя. Личная идентификация становится предметом множественных интерпретаций. «Потерянную идентичность» молодые люди пытаются найти в символическом потреблении объектов, в атрибутах, которые предлагают образы желаемой индивидуальности. В быстро меняющемся мире крайне проблематично быть нацеленным на результат. В таких условиях акцент смещается на сам процесс. Вместо того чтобы конструировать собственную идентичность последовательно, человек стремится экспериментировать с мгновенно собираемыми и легко разбираемыми формами.

Феномен молодежной субкультуры достаточно долгое время рассматривался в науке как некое негативное отклонение, а сами субкультурные сообщества как угроза позитивной социализации. К сожалению, в отечественных исследованиях очень часто прослеживается отношение к молодежной субкультуре как к проявлению девиантности, хотя подобное не всегда

такovým является. Беспроблемный молодой человек стал выглядеть как странное исключение. Молодежная субкультура очень быстро адаптировалась к образу трудного подростка и начала его активно обогащать.

Современные подходы к изучению молодежной субкультуры носят весьма либеральный характер, делая акцент на адаптивной, интегративной, идентификационной функции молодежной субкультуры. Субкультура интерпретируется как пространство игры, экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией взрослого мира. Теперь понятие «субкультура» прочитывается в несколько измененном значении – как обозначение подсистемы культуры, указывая на мультикультурный характер современного общества.

Субкультуры в современном обществе – это пространство взросления. Отождествляя себя с той или иной субкультурой, молодой человек иногда совершает свой первый сознательный шаг к своей настоящей роли в обществе. В субкультурах молодые люди стремятся выработать собственный взгляд на мир, достичь полноты личностного самовыражения. В современной ситуации как никогда прежде необходим диалог между представителями молодежных субкультур и той частью общества, которая ориентирована на традиционные духовно-нравственные ценности. Только общаясь с молодыми на языке доверия и поддержки, можно понять надежды и чаяния молодежи, избежать конфликта поколений, найти общие жизненные ориентиры для людей разных возрастов, получать со стороны молодежной субкультуры приток свежих сил. Для того чтобы диалог с субкультурными движениями был эффективен, нужно четко осознавать, какой именно духовный «дефицит» восполняется существованием той или иной субкультуры. Диалог с представителями этой среды не может происходить без искренней заинтересованности и знания соответствующих культурных кодов.

Молодежные субкультуры – это лаборатории для социального творчества. В них идут культурные эксперименты (иногда – рискованные), которые приносят разные плоды. Эмоциональные вихри, порождаемые ими в обществе, наполнены как темными, так и светлыми чувствами. Необходимо помнить, что субкультуры – это формы, которые могут быть заряжены как созидательным, так и разрушительными энергиями. Основная опасность связана с абсолютизацией субкультурной игры, в придании ей квазирелигиозного характера. Предостерегая от этого соблазна, обществу необходимо стремиться к соединению субкультурных форм с глубоким духовно-нравственным содержанием.

7. Процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Учитывая все вышесказанное, андрагогику необходимо определить как науку об обучении взрослых, обосновывающую деятельность обучающихся и обучающихся по организации и реализации процесса обучения.

Таким образом, такие типологические цели обучения, как овладение информацией на новом уровне, приобретение навыков и умений в использовании информации, выработка убеждений и новых качеств, удовлетворение познавательных интересов, позволяют использовать андрагогические принципы при обучении всех лиц, независимо от возраста.

Наконец, применение андрагогической модели обучения во многом предопределяет условия обучения, о которых уже упоминалось выше. То есть, в тех случаях, когда обучающийся обучается, скажем, заочно или вечером, на курсах выходных дней, на краткосрочных интенсивных курсах, наконец, самостоятельно, экстерном и т.п., когда он ограничен во времени и сроках обучения либо проживает в удалении от источников обучения, когда бытовые, профессиональные, социальные условия не позволяют ему осуществлять учебную деятельность в обычном порядке, необходимо использовать андрагогические приемы обучения.

Таковы основные факторы (условия), предопределяющие необходимость применения андрагогической модели и андрагогических принципов обучения. Эти факторы одинаково влияют на организацию процесса обучения как собственно взрослых, так и тех лиц, которых нельзя с полным основанием отнести к этой категории обучающихся.

В связи с этим становится ясно, что андрагогическая и педагогическая модели обучения не противостоят друг другу, а дополняют одна другую. Примечательно, что стремясь определить основные положения андрагогики и вычленив ее из ряда других наук об образовании, в частности, отделить от педагогики, основатель андрагогики М.Ш.Ноулз вынес в подзаголовок своей первой книги фразу: «Андрогогика против педагогики». Однако, при переиздании этой работы в 1980 г. он изменил этот подзаголовок, который стал звучать так: «От педагогики к андрагогике». Ученый стал рассматривать педагогику и андрагогику как составные части науки об обучении, которые относятся к разным периодам единого жизненного и учебного континуума – процесса обучения человека на протяжении всей своей жизни.

И.И. ДОВЫДЕНКО
Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. Кулешова»
Могилев, Беларусь

Возрастающая значимость образования взрослых - общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с его дальнейшим развитием. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Характерная тенденция исторических изменений в образовании взрослых - его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в увеличивающемся многообразии предлагаемых ими программ. Как следствие этого глобального процесса, возникает и ширится круг реалий, которых нет в детском и юношеском образовании.

Объективные изменения образовательной сферы и достижения различных наук в понимании роли человека в своей жизнедеятельности исходили из основополагающего факта – принципиальных различий между взрослым и невзрослым человеком вообще и в процессе обучения в частности.

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он не обучаемый).
2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.
3. Взрослый обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Взрослый рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
6. Учебная деятельность обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

В.А. ЛОГВИН, П.Ф. КОТИКОВ, Ю.В. НИКОЛАЕВ
Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Обеспечение эффективной работы железнодорожного транспорта является международной задачей и ее успешное решение имеет важное значение для экономики любого государства. При эксплуатации подвижного состава в результате изменений размеров колеи железнодорожного полотна, отклонений в работе тормозной системы происходит неравномерный износ ездовой части колесных пар, приводящий к образованию «скользюнов» – искажение геометрической формы, нагара, местной закалки и наклепа вследствие кратковременной замены трения качения на трение скольжения в зоне контакта с железнодорожным полотном.

Возведение границ между братскими республиками советского государства разрушило устойчивые связи и согласованные графики движения поездов. Снизились темпы и объемы перевозок. Вагонные депо в Республике Беларусь имеют все виды оборудования необходимого для полного ремонта и восстановления вагонов и колесных пар. Многие российские железнодорожные предприятия предпочитают восстанавливать и ремонтировать вагоны именно в Белоруссии. В Советском Союзе при поломке или выходе из строя вагоны ремонтировались и восстанавливались в ближайших к месту поломки депо. Все это вынуждает возрождать былые связи и проводить постоянный обмен производственным опытом и технологиями, но уже в новых сложных рыночных условиях.

Снижение стоимости и повышение производительности обработки, невозможно без инноваций в области механической обработки при восстановлении профиля ездовой части колесных пар. Применение для обработки ездовой части колесной пары точения резцами со сменными твердосплавными пластинами не всегда обеспечивает необходимую производительность, а фрезерование набором фрез – соблюдение необходимого профиля.

Авторами разработан инструмент для обработки ездовой части колесных пар, позволяющий производить обточку чашечным режущим элементом с непрерывным обновлением режущей кромки.

В.И. ПОПКОВ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Для мирового сообщества в целом сегодня актуальными являются процессы глобализации и интеграции, существенно влияющие на развитие отдельных регионов, стран и всего человечества. Примером такой интеграции в области высшего образования является Болонский процесс, под знаком которого в последние годы проходит развитие европейских университетов. Главной целью Болонского процесса, к которому присоединилась и Россия, является построение единого Европейского пространства высшего образования. На наш взгляд, реализуя принципы Болонского процесса, необходимо сохранить и не разрушать в процессе интеграции исторически сложившееся единство образовательных систем славянских государств. К сожалению, в этой работе отсутствует системность и плановость, не чувствуется и особой заинтересованности в ней соответствующих министерств и ведомств России, Украины и Беларуси. Создание Белорусско-Российского университета является, пожалуй, единственным примером государственного подхода к интеграционным процессам в системах образования славянских государств. Определенную работу в этом направлении проводят Международная ассоциация славянских вузов, Международная ассоциация вузов приграничных областей Беларуси и России. Большинство контактов осуществляется на основе двухсторонних соглашений между вузами. Активно участвует в этой работе Брянский государственный технический университет со своими вузами-партнерами в Украине, Беларуси и Приднестровье.

Одной из эффективных форм интеграции образовательных систем, полностью отвечающей принципам Болонского процесса, может стать реализация вузами совместных образовательных программ. Благодаря языковой близости и исторической общности, реализовать совместные образовательные программы с вузами славянских государств легче, чем с другими европейскими странами. Такие программы должны привести к возможности получения студентами совместных степеней или совместных дипломов (выдаче двух дипломов). Уже в Болонской декларации упоминается о совместных образовательных программах как важном средстве достижения гармонизации общеевропейского образовательного пространства, как ин-

трирована в патентах, технологиях, управленческих навыках, получении новых знаний.

Говоря о Беларуси, часто приводят в пример ее интеллектуальный потенциал. Как эффективно управлять этим капиталом? Прежде чем управлять, его надо измерить. Это самая сложная часть комплексного процесса управления интеллектуальным капиталом. Потому что по природе своей он имеет нематериальный характер, а его измерение основывается на анализе будущего предприятия, фирмы.

В современных концепциях управления предприятиями (фирмами) подчеркивается необходимость обращать внимание на скрытый потенциал, нематериальные активы, которые выступают мощным козырем в создании конкурентных преимуществ. Например, индикатором эффективности деятельности в области интеллектуальной собственности является изобретательская активность – количество патентных заявок, число зарегистрированных патентов. К слову, в первой «пятилетке» XXI века значительный рост изобретательской активности отмечен в Китае (200 %), Корее (62 %). В Беларуси он составил 32 %, в то время как в ряде стран – Финляндии, Великобритании, Венгрии, Германии – наблюдалось его падение.

Процесс управления интеллектуальным капиталом охватывает развитие культуры фирмы, которая ценит знание, охрану интеллектуального капитала, его анализ и оценку. Для успешного управления необходимо готовить специалистов. В учебном процессе высшей школы необходимо учитывать современные программы. Важно сформировать собственную систему социальных и экономических стандартов с учетом мировых тенденций, развивать стратегический менеджмент вузов. Он должен быть нацелен на обеспечение конкурентоспособности национальной системы образования.

Новая парадигма образования в интеллектуальном обществе состоит в том, чтобы отказаться от принципа трансформации знаний от преподавателя к слушателям, а обучать пониманию новых технологий производства и научных поисков, учить способности адаптироваться к качественно новым условиям хозяйствования и жизнедеятельности, встраиваться в постоянно меняющуюся экономическую, социальную и прочую среду.

Сегодня нужны новые специалисты, помимо высоких профессиональных навыков, обладающие способностью к управленческой и предпринимательской деятельности, к диагностированию деловых отношений и установлению деловых контактов, его склонностью к индивидуальному творчеству, умением жить и работать в новом информационном мире, действовать в глобальной информационной сети.

Н.Н. ДЕМИДОВА
Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.А.А.Кулешова»
Могилев, Беларусь

В XXI столетии происходит все более активный сдвиг от технологий, основанных главным образом на применении дешевой энергии, к технологиям, базирующимся преимущественно на эффективном использовании знаний и информации. Эти технологии стали предметом и средством труда, а значит, ими можно и должно управлять. Как известно, какими бы материальными ресурсами ни обладали государство, предприятие, фирма, сами по себе они не преумножаются. Они развиваются энергией и интеллектом составляющих их людей.

Информационные интеллектуальные технологии не только являются инструментом для тех, кто их использует; они развиваются в процессе этого использования. Так, появление Интернета обеспечило формирование и развитие электронного бизнеса, что коренным образом изменяет экономику, рынки, промышленные структуры, рабочие места. В свою очередь, меняется и Интернет – перечень услуг, их качество и т. д. Перемены касаются не только видов деятельности человечества, но и технологической способности использовать в качестве производительной силы интеллект.

Основной ресурс современного государства – в развитии информационного общества, опирающегося на высокообразованных специалистов. Предприятию, основанному на знаниях, присущ выпуск продукции, у которой 50 % стоимости – знания либо услуги, опирающиеся на использование знаний. Эти предприятия используют высококлассных специалистов, вырабатывающих знания и ставших основой персонала. И рыночную ценность таких предприятий определяет главным образом интеллектуальный капитал. Такие предприятия, кроме системы управления знаниями, характеризуются «эластичностью» и особой чувствительностью к переменам. Их можно назвать интеллектуальными.

На современном предприятии ключевые роли играют личности. В новой системе хозяйствования интеллектуальный капитал – сумма знаний, опыт, информация, профессионализм творческих людей, их умение практически использовать знания – сильно влияют на успех предприятия. Он же и позволяет получить перевес конкуренции. Интеллектуальность организации – не просто сумма интеллектуальности тружеников. Она сконцен-

струменте, позволяющем вузам использовать потенциал друг друга, решать задачи, иногда просто непосильные для отдельных вузов. Реализация совместных программ предполагает обмен как преподавателями, занятыми в чтении тех или иных курсов, семинаров, проведении практикумов и т.п., так и студентами, которые обучаются по совместной программе. Академическая мобильность, развитая в той или иной степени, – условие реализации совместной программы. Совместные образовательные программы должны удовлетворять следующим критериям: при разработке совместных программ должны самым тщательным образом оговариваться требования к итоговому знаниям и умениям выпускников; нагрузка студентов должна описываться в терминах зачетных единиц по типу ECTS; совместные степени и совместные программы должны предполагать мобильность студентов, преподавателей и персонала; необходимо разрабатывать принципы и общие стандарты обеспечения качества на основе взаимного доверия и признания национальных систем обеспечения качества; сроки обучения в вузах-партнерах и сданные там экзамены должны признаваться полностью и автоматически. Реализация этих критериев требует внесения изменений в некоторые законодательные акты государств-партнеров.

Другой формой интеграции систем высшего образования славянских государств, успешно реализуемой в Брянском государственном техническом университете, является участие преподавателей различных вузов в совместном написании и издании учебников и учебных пособий. Приведем только несколько примеров. Под руководством проф. А.В.Лагерева совместно с вузами Республики Беларусь реализуется Международный издательский проект по изданию учебной литературы по направлению «Проектирование, производство и эксплуатация подъемно-транспортной техники». Сборник задач и упражнений по технологии машиностроения, авторами которого являются профессора В.И.Аверченков, О.А.Горленко, В.Б.Ильицкий, А.В.Тотай, доценты Е.А.Польский и В.Ф.Чистов издан не только в России, но и в Украине и Республике Беларусь. Под руководством проф. А.В.Тотая совместно с белорусскими коллегами подготовлено учебное пособие «Основы экологии». Проф. В.И.Аверченков является одним из авторов учебного пособия «Проектирование технологических процессов в машиностроении», изданного в Республике Беларусь совместно с преподавателями Белорусско-Российского университета.

Возможны и другие направления интеграции систем высшего образования славянских государств. Высшее образование есть важнейший фактор формирования национальной культуры. Поэтому, реализуя принципы Болонского процесса, славянские государства совместными усилиями должны сохранить национальное своеобразие и единство своих образовательных систем – основ национальной культуры.

УДК 001.895+002.66+608+659.235
ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

И.Н. РИДЕЦКАЯ, С.Е. АСТРАХАНЦЕВ
Учреждение образования
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. П.О. Сухого»
Гомель, Беларусь

Конец XX столетия ознаменовался бурными событиями в обществе. Значительные сдвиги в экономических, политических, общественных структурах вызвали изменение устоявшегося, казалось бы, порядка вещей. В основе этих движений – научно-технический прогресс, темпы которого все более ускоряются.

Научно-технический прогресс в последние десятилетия приобретает ряд новых черт, новое качество рождается в сфере взаимодействия науки, техники и производства. Это означает, что появилась фактическая конкуренция научного знания и технического совершенствования производства, стало экономически более выгодным развивать производство на базе новых научных идей, нежели на базе самой современной, но “сегодняшней” техники. В результате изменилось взаимодействие науки с производством: раньше техника и производство развивались в основном путем накопления эмпирического опыта, теперь они стали развиваться на основе науки – в виде наукоемких технологий.

За последние 15-20 лет развитые страны накопили значительный опыт организации инновационной деятельности. Возникли различные формы внедрения научных разработок в производство: технологическая кооперация, межстрановой технологический трансферт, территориальные научно-промышленные комплексы.

Ускорение НТП вызывает заинтересованность в сотрудничестве науки и промышленных предприятий. Условием сохранения и усиления конкурентоспособности предприятий становится информация о достижениях и использовании результатов не только прикладных, но и фундаментальных исследований.

В свою очередь, университеты побуждают к сотрудничеству с предприятиями не только возможность получения прибыли от коммерциализации результатов проводимых ими научно-исследовательских работ, но и необходимость поиска дополнительных источников финансирования фундаментальных исследований и наиболее благоприятных возможностей трудоустройства своих выпускников.

Во многих случаях сотрудничество университетов и промышленности осуществляется в рамках “научных парков”. Их учредителями в первую

гда соответствующие духовным ценностям человечества. В результате чего произошел значительный разрыв между духовностью и интеллектом.

Для того, чтобы общество получало грамотного, мыслящего, здорового духовно и физически гражданина, необходимо в процесс обучения ввести блок дисциплин (или хотя бы дисциплину) «Здоровый образ жизни». И не только ввести, но и, что очень важно, построить весь учебный процесс на ее основе.

Исходя из условий здорового образа жизни студента, ведущие кафедры университета должны корректировать перечень дисциплин соответствующих специальностей и распределять общее количество часов на лекционный курс, лабораторные, практические занятия и т.д.

В блок дисциплин «Здоровый образ жизни» должны входить такие дисциплины, как: «Культура человечества», «Культура поведения», «Культура любви и семьи», «Культура питания», «Культура здоровья», «Физическое воспитание», «Экономическая эффективность здорового образа жизни» и т.п.

Исходя из здорового образа жизни, предлагаемая дисциплина «Культура человечества» должна иметь научную основу и рассматривать примеры развития человечества на каждом этапе с точки зрения формирования цели жизни человека в обществе, и определять на научной основе духовный и экономический уклад дальнейшего развития.

В дисциплине «Культура поведения» необходимо рассматривать примеры поведения человека в различные годы его жизни на основе известных человеческих ценностей, изложенных во многих религиях.

О «Культуре любви и семьи» надо говорить отдельно. Современные представления человека как энергоинформационной системы, тесно связанной с природой, показывают, что любовь – понятие комплексное и предназначена не только для продления рода, но и для дальнейшего воспитания потомства, бережного отношения к окружающей среде.

О «Культуре здоровья», «Культуре питания» в полном смысле этого слова студент ничего не слышит за все пять лет обучения. Все эти вопросы он должен усвоить и знать не только на клеточном, но и на энергоинформационном уровне, для чего должен получить знания и представления о своем организме как о биоэнергоинформационной, саморегулируемой и самовосстанавливаемой системе, неразрывно связанной с окружающей средой.

Введение курса «Здоровый образ жизни» позволит взглянуть студенту, а затем и специалисту иными глазами на процесс обучения в вузе и на свою жизнь в целом, когда неограниченно будут возрастать научные возможности человечества.

Н.В. ВЕПРИНЦЕВ, Н.А. КОВАЛЕНКО, И.Л. ТРОФИМЕНКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Выпускник, вышедший из стен ВУЗа должен иметь достаточный объем знаний и навыков по профессии, иметь устоявшийся духовный уклад, хорошее здоровье, быть патриотом своей будущей семьи, села, города, страны. Для выполнения этих задач в наше время не требуется больших затрат. Нужно только на базе современных представлений об энергоинформационной модели природы и человека, как целостной системы, проанализировать и усовершенствовать учебный процесс. В новом столетии при нынешней системе образования получить гражданина, который бы соответствовал предъявленным выше требованиям, общество не может по причинам, созданным нами же. Первоначально возьмем аспект здоровья. Из стен университета студент редко выходит здоровым не только из-за загрязнения окружающей среды, но и в связи со значительной перегрузкой в период обучения, так как давно нарушен принцип усвоения оптимального количества информации. Действительно, на производстве рабочий трудится 8 часов, а затем меняет обстановку. Студент же только на занятиях находится, в основном, 6-8 часов. Для добросовестного выполнения домашних заданий ему необходимо еще 5-6 часов. Таким образом, нормально занимающийся студент должен умственно работать от 11 до 14 часов. К тому же анализ объема учебников показывает, что количество страниц большинства оставляет от 300 до 500 страниц. Нередко составляются билеты, включающие большое количество вопросов, ряд из которых при дальнейшем обучении практически никакой пользы студенту не приносят, а затем и выпускнику в ходе его практической деятельности. Становится понятным, что в таких условиях средний студент, при массовом обучении, вынужден работать не на приобретение знаний необходимых в дальнейшем, а на получение хотя бы удовлетворительной оценки. С подорванным здоровьем, без достаточного образования, находясь в загрязненной экологической среде многие из них, после 35 лет в основном начинают «работать на таблетки», так как даже небольших навыков по сохранению и поддержанию здоровья в ВУЗе не получают. Зачем тогда говорить о долголети, здоровом потомстве и демографии?

О духовном развитии и говорить нечего, поскольку среди самих преподавателей до сих пор разногласия во взглядах на религию, экономику и т.д. Поэтому студента больше воспитывают средства массовой информации, которые не без успеха вдалбливают в головы молодежи идеи, не все-

очередь являются университеты, технические и иные вузы, научные и конструкторские учреждения. Их вклад в создание “научного парка” – научные идеи, фундаментальные знания, изобретения, научное консультирование, предоставление в распоряжение парка прилегающей территории, помещений, оборудования, библиотек и т.д.

Заинтересованы в создании технопарка и промышленные предприятия, которые используют его для решения технологических проблем, поддержания конкурентоспособности. Вкладом предприятий является финансовая и материальная поддержка.

В настоящее время в Беларуси функционируют: парк высоких технологий, 10 научно-технологических парков, 56 научно-производственных центров, 5 инновационных центров, 24 центра трансфера технологий, Белорусский инновационный фонд, 10 информационно-маркетинговых центров, 9 бизнес-инкубаторов.

Инновационно-маркетинговые центры работают в разрезе специализации, например, центр при Гомельском государственном техническом университете им. П.О. Сухого оказывает услуги в сфере машиностроения.

С целью расширения области оказания информационно-консультационной помощи предприятиям области, возникла необходимость создания на базе УО «ГГТУ им. П.О. Сухого» в рамках Центра трансфера технологий Университетского инновационного центра.

Современный опыт инновационной деятельности в странах ЕС показывает, что именно Университетские инновационные центры (УИЦ) являются оптимальной формой сотрудничества между университетами и реальным сектором экономики, оказывая следующие услуги:

- передача знаний и технологий из университетов в реальный сектор экономики;
- оказание помощи в производстве и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- организационную, ресурсную, правовую помощь;
- аудит, лицензирование внешнеэкономических отношений, обучение, PR мероприятия;
- консалтинг, бизнес-планирование, исследование рынка, опросы;
- информационные услуги и доступ к сетям;
- содействие в развитии научно-технического предпринимательства и др.

На современном этапе развития мировой экономики трансфер технологий является одним из источников экономической независимости региона, поскольку предоставляет хозяйствующим субъектам ряд стратегических возможностей: развитие внутреннего рынка, развитие восходящих отраслей, адаптацию и перенос достижений развитых стран, встраивание в транснациональную инфраструктуру.

С.П. САЗОНОВ, В.М. СКАНЦЕВ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Брянск, Россия

Эффективное развитие реального сектора региональной экономики требует качественно нового подхода к разработке и производству современной промышленной продукции, особенно машиностроительного комплекса, поскольку современное состояние развития рынка позволяет выделить четкую тенденцию замещения отечественной продукции импортными аналогами совершенно иного качественного уровня. В настоящее время становится ясным (на всех уровнях власти), что сложившаяся ситуация – результат многолетнего функционирования отечественной промышленности в отсутствие инновационной (креативной) составляющей.

Известный факт, что основными поставщиками инноваций в промышленный сектор национальных экономик развитых стран являются предприятия малой и средней формы предпринимательства. В нашей стране и регионе в частности предприятия, осуществляющие инновационную функцию практически отсутствуют ввиду сложности самого процесса трансформации научной разработки в конечный продукт и отсутствия внешних стимулов, поощряющих инноваторскую составляющую. Если последний, стимулирующий фактор Правительство РФ обещает в ближайшее время предоставить, то кто решит первую, наиболее трудоемкую и интеллектуальную задачу? Ведь инновации в теории - это результат тесного сотрудничества науки, предпринимателя и производства. А в текущей ситуации, достаточно сложно найти предпринимателя с должным уровнем квалификации и верой в успех конечного продукта из теоретической разработки, когда необходимо затратить массу времени и средств на его получение, а так же на первоначальном этапе, решить ряд «тонких» вопросов с правообладателями разработки с завышенными ожиданиями от своего «детища». Хотят ли заниматься инновациями предприятия, тоже вопрос. Существует ряд серьезных барьеров при работе с крупными производителями и вот только некоторые из них:

– отсутствие должного уровня квалификации сотрудников предприятия для разработки и реализации всего цикла технологического производства новой продукции (во многих случаях отсутствует и желание);

– затраты на проведение анализа причин, вызывающих появление дефектов;
– административные затраты на разработку программ обеспечения качества;
– затраты на осуществление программ обеспечения качества.

В практической деятельности зарубежных организаций широко применяется классификация затрат на качество, предложенная А. Фейгенбаумом. Согласно этой классификации затраты на качество делятся на три группы:

- 1) затраты на планирование качества, включающие расходы на обучение и содержание отдела качества;
- 2) затраты на обеспечение качества, в том числе на контроль и испытание, на проверку деятельности по обеспечению качества;
- 3) затраты, связанные с неудачами в достижении установленного качества: убытки из-за дефектов, из-за рекламаций.

Дж. Кампанелла в своей книге «Экономика качества. Основные принципы и их применение» дал следующее определение: «Затраты, связанные с качеством, или цена качества, представляют собой разность между фактической себестоимостью продукции или услуги и ее возможной стоимостью, определенной при условии отсутствия случаев предоставления услуг, не соответствующих стандарту, или возникновения дефектов, выявляемых в процессе изготовления или после поставки продукции потребителям».

Таким образом, единой классификации затрат на качество не существует, однако, можно выделить несколько основных подходов:

- 1) модель, согласно которой затраты группируются как затраты на соответствие и затраты вследствие несоответствия (модель стоимости процесса);
- 2) модель PAF (Prevention–Appraisal–Failure – Предупреждение – Оценка – Отказы);
- 3) модель, согласно которой затраты группируются по различным стадиям жизненного цикла продукта (модель жизненного цикла);
- 4) модель, основанная на идентификации и измерении дефектов.

Следует отметить, что все описанные выше подходы классификации затрат на качество ориентированы на системы менеджмента качества производственных организаций. Вопросы структуры затрат на качество услуг учреждений образования в настоящее время в научных работах практически не освещены. С.А.Пахомова в своей работе предлагает использовать комбинированную модель, основанную на модели стоимости процесса и дополненную элементами модели PAF.

По мнению авторов, именно модель стоимости процесса должна стать основой определения затрат на качество образовательных услуг, так как соответствует процессно-ориентированному подходу, применяемому при формировании системы менеджмента качества вузов. Для оценки эффективности выполняемых процессов определенная классификация затрат должна быть положена в основу подсистемы учета и анализа затрат на качество.

Е.В. БУДОВИЧ, С.Е. АСТРАХАНЦЕВ

Учреждение образования

«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. П.О.Сухого»

Гомель, Беларусь

Степень конкурентоспособности государства на мировом рынке напрямую зависит от уровня образования общества. В связи с тем, что современное экономическое развитие осуществляется на новой технологической основе, возрастают требования к образовательной подготовке и уровню знаний выпускника высшего учебного заведения.

Ориентация образования на новый результат требует иного подхода к обеспечению качества образования, критериям оценки, к организации образовательного процесса и управления им. Поэтому в системе высшего образования Беларуси в настоящее время происходит внедрение системы менеджмента качества, основанной на международных стандартах по менеджменту качества серии ISO 9000.

Стандарты ISO серии 9000 предусматривают обязательную деятельность по определению и повышению результативности и эффективности процессов и системы менеджмента качества в целом. Результативность определяется как степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов. Эффективность, согласно стандартам, – это соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Определение результативности и эффективности процессов является сложной и трудоемкой задачей. Если степень реализации запланированных результатов оценивается путем проведения как внутренних, так и внешних аудитов, то процедура определения затрат для анализа эффективности процессов ни чем не установлена и не регламентирована.

Впервые проблемы экономики качества были освещены в работах В. Шухарта в 1931г. Затем эти вопросы развивались в работах Э. Деминга, Дж. Джурана, Ф.Кросби, А. Фейгенбаума, Дж. Кампанеллы, Ю.П. Адлера, В.Н. Азарова, В.Я. Белобрагина, Л.Е. Скрипко.

Впервые логически выстроенная концепция взаимосвязи управленческой и финансовой сторон обеспечения качеством была разработана Дж. Джураном. Она включала в себя и классификацию затрат на обеспечение качества на следующие статьи:

- затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;
- затраты на разработку рабочего проекта;
- затраты на планирование и технологическую подготовку производства;
- затраты на процесс производства;
- затраты на контроль (инспекцию) производства;

- инертность крупных предприятий в вопросе организации экспериментального производства;

- личная заинтересованность ответственных исполнителей «на местах» оставить уровень производства продукции на прежнем уровне;

- отсутствие уверенности руководства предприятия в должном конечном результате научно-технической разработки (необходим сразу продукт с конкретными характеристиками).

Как видно из примера, почти единственный способ обойти перечисленные барьеры – это выход на предприятие с предложением конкретного продукта или отработанной технологии, а основная роль предпринимателя должна заключаться в грамотном продвижении продукции, обеспечении организации ее производства (в случае собственного производства) или внедрении технологии ее изготовления на промышленные предприятия (организация адаптации отработанной технологии к конкретным условиям производства и решение ряда вопросов с заинтересованными лицами).

Именно по этим причинам почти каждая зарубежная разработка проходит свой путь через промышленные или технологические парки.

Для успешного преодоления отмеченных проблем необходимо создать специальную структуру поддержки субъектов малого предпринимательства в области инновационной деятельности, которая выступала бы в роли «недостающего звена» между ученым, предпринимателем и производством, учитывающего современные сложившиеся устои в их взаимоотношениях. Такая структура должна объединять центр коммерциализации, подразделения технологической компетенции и инжиниринга, иметь экспериментальные производственные площадки, как собственные, так и на правах кооперации, центры коллективного доступа к высокотехнологичному оборудованию, представлять из себя единый центр координации и ответственности с функциями обособленной организации.

Наиболее эффективным вариантом создания такой структуры является ее реализация на базе организации, имеющей опыт в получении и внедрении на производстве научно-исследовательских разработок, должный уровень квалификации персонала и специализированные структуры с необходимым комплектом современного научно-технического и промышленного оборудования.

В Брянской области наиболее полно под определение подобной организации подходит Брянский государственный технический университет.

УДК 338
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ БЕЛАРУСИ

И.П. СОБОЛЬКОВА
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Минск, Беларусь

Значительное количество крупнейших промышленных предприятий Республики Беларусь расположены на территории Могилевской области. Многие из них своей деятельностью обеспечивают социально-экономическую стабильность, способствуют развитию региона. В связи с этим последствия мирового экономического кризиса, заключающиеся, в том числе, в снижении темпа роста производства промышленной продукции, в особой степени отразились на показателях экономической деятельности данного приграничного региона Беларуси. Сократились объемы производства и экспорта крупнейших машиностроительных предприятий Могилевской области. Так РУП «Бобруйский завод тракторных деталей и агрегатов» в 2009г. снизило производство товарной продукции в денежном выражении на 10 % по сравнению с аналогичным показателем 2008г. Экспорт предприятия в 2009г. уменьшился на 37,2 %. При этом экспорт в Россию сократился на 40 %. Появление трудностей с реализацией продукции на внешних рынках обострило внутренние проблемы большинства предприятий, которые в сочетании с динамичным развитием процессов глобализации товарных рынков и ужесточением международной конкурентной борьбы еще больше ухудшают позиции отечественных предприятий не только на зарубежных, но и на внутреннем рынке.

Ситуация мирового кризиса обостряет вопросы конкурентоспособности продукции. Определение параметров и свойств, которые обеспечат продукту сильные позиции на отечественном рынке и конкурентоспособность на мировом рынке, является первоочередной задачей. По мнению экспертов, освоение новых рынков сбыта, при сохранении и укреплении уже завоеванных позиций, является одной из приоритетных задач, выполнение которых позволит сохранить динамику развития промышленного потенциала республики в условиях мирового экономического кризиса.

Нет сомнения в том факте, что негативные последствия международного финансово-экономического кризиса скорее всего преодолению те страны, которые сумеют первыми выйти на рынки с новой продукцией, с товарами, обладающими новыми потребительскими свойствами. Интегрированная логистическая поддержка (ИЛП) изделий машиностроения и будет

действительно эффективной и результативной системы управления качеством, то эта работа должна вестись с привлечением всего персонала, вовлечением руководителей и специалистов всех направлений. А для этого, в первую очередь, необходимо изменить установку персонала, чтобы каждый работник обеспечивал качество на своем рабочем месте. Поэтому, при разработке и внедрении СМК обучение персонала идеологии качества и требованиям стандартов является важным фактором. Роль консультантов должна заключаться в передаче положительного опыта, помощи в адаптации типовых решений и экспертизе документов СМК.

При формировании СМК необходимо уйти от формального подхода и создать эффективно функционирующую систему, позволяющую минимизировать риск выпуска продукции, не отвечающей требованиям потребителей и других заинтересованных сторон. Как показывает опыт, наибольшие затруднения на этапе формирования СМК вызывает реализация принципов «Процессный подход» и «Системный подход к менеджменту». Тем более что их полноценная реализация определяет эффективность СМК на этапе эксплуатации. Для решения данной проблемы необходимо, до начала работ по подготовке документации СМК, разработать функциональную, а еще лучше функционально-стоимостную модель процессов, оказывающих влияние на качество образовательных, научных и инновационных услуг университета. При разработке модели процессов университета необходимо реализовать системный подход, предполагающий не только определение процессов, но и установление связей, и управление ими как системой. На основе современных методологий моделирования следует создавать именно функциональную модель процессов, а не набор графических описаний, всего лишь облегчающих их понимание. При этом в обязательном порядке внедрить внутренние отношения клиент–поставщик. Необходимо создать единый процесс, в котором каждый работник ощущал бы свою ответственность не только за свой участок работы, но и за весь процесс в целом. Основа такого процесса – это внутренняя цепочка: поставщик - процесс – клиент. Каждый работник в процессе является поставщиком работы-продукта следующему по цепочке сотруднику-клиенту.

Другой ключевой проблемой разрабатываемых и внедряемых СМК является обеспечение ее экономической эффективности на стадии эксплуатации. Каждый процесс, процедура и документ СМК порождает возникновение затрат на его создание, обучение, выполнение и поддержание в рабочем состоянии. Для ориентирования СМК на эффективность, а не только на получение сертификата, необходимо, на этапе формирования системы, помнить о ресурсах и затратах на обеспечение качества, которые возникнут в процессе формирования, сертификации и эксплуатации СМК.

С.Е. АСТРАХАНЦЕВ, А.В. СЫЧЕВ

Учреждение образования

«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. П.О. Сухого»

Гомель, Беларусь

Пройдут годы и, возможно, историки назовут 2009 год годом качественного осмысления деятельности белорусских университетов, совершенствования образовательных и научно-исследовательских процессов и интеграции с международным университетским сообществом.

Причина – приказ Министра образования Республики Беларусь от 24 декабря 2008 года № 1000 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведение их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов», в соответствии с которым необходимо в высших учебных заведениях «...организовать работу по формированию и оформлению вузовских СМК (систем менеджмента качества)».

В Беларуси повышение качества высшего образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития предусмотрено выведение системы образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам».

Наш университет, как и другие вузы республики, с начала 2009 года приступил к реализации проекта по формированию и оформлению СМК, отвечающей требованиям стандарта СТБ ISO 9001-2009. При организации и проведении работ проекта по созданию СМК решено руководствоваться следующими основными принципами: опора на коллектив университета; использование устоявшейся отечественной и мировой практики; процессный подход; поэтапность реализации. Развитие и совершенствование системы управления качеством образования в университете и приведение ее в соответствие с требованиями международных стандартов является одним из приоритетных направлений стратегии развития университетского образования.

Создание и внедрение СМК – это сложный и многоступенчатый процесс, при реализации которого возникает ряд проблем. Прежде всего, из-за отсутствия практического опыта разработки и внедрения СМК, тем более что в международном стандарте ISO 9001 говорится о том, что должно быть сделано, но о том, как это должно быть сделано ни слова.

Опыт показывает, что многие организации прибегают к помощи консалтинговых компаний. Однако, если целью проекта является получение

являться тем фактором, который обеспечит новое наиболее выгодное конкурентное положение отечественной продукции.

В настоящее время стремительными темпами по принципу объединения множеств отдельных систем в единый комплекс на основе интегрированной системы управления развиваются интеграционные процессы в технической области и сфере послепродажного обслуживания. При этом прослеживается четкая направленность данных процессов, происходящих в современной экономической системе большинства стран, в сторону структурных преобразований, ориентированных на логистику. ИЛП представляет собой интегрированное управление всеми потоковыми процессами на этапах разработки, производства и эксплуатации продукции, удовлетворяющей требованиям потребителя, с наименьшими совокупными затратами, направленное на поддержание требуемого уровня сервиса.

Из данного определения видно, что главным элементом, требующим внимания при осуществлении ИЛП, является постоянный контроль за планируемой и реальной стоимостью жизненного цикла изделия. Его потребность обуславливается необходимостью демонстрации пользователю того, что полученная в конечном итоге стоимость жизненного цикла изделия является оптимальной. Внедрение концепции ИЛП в управление жизненным циклом изделий позволяет сократить затраты на различных этапах. В связи с тем, что одним из самых затратных элементов этапа производства является закупка комплектующих, именно в нем содержится реальная возможность снижения непроизводственных затрат и оптимизации процессов на основе концепции ИЛП. Стоимость разработки и производства может быть снижена на 20-30 % путем выбора лучших поставщиков, автоматизации документооборота, повышения скорости обработки заказов. На постпроизводственном этапе в различных отраслях промышленности ИЛП изделий обеспечивает сокращение времени поставок новых изделий на рынок на 25 – 75 %.

Успешная реализация концепции ИЛП продукции машиностроения позволит снизить совокупные затраты путем эффективного управления постпроизводственными стадиями жизненного цикла изделия (закупка и ввод изделия в действие, эксплуатация, сервисное обслуживание и ремонт, поставка запасных частей и т.д.). Особенностью реализации концепции ИЛП должно явиться то, что разработчик/производитель совместно с заказчиком/потребителем изделия будут закладывать в ИЛП и в сам продукт такие параметры и организацию материально-технического обслуживания, которые позволяют значительно сократить затраты не только на этапе эксплуатации, но и остальных этапах жизненного цикла, и тем самым повысить конкурентные позиции предприятия-производителя.

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,
ОТВЕЧАЮЩЕГО ПОТРЕБНОСТЯМ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

Т.В. ЦЫКУНОВА, Н.С. МАЛЬЧЕНКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Минский ф-л государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ (МЭСИ)»
Могилев, Минск, Беларусь

Информатизация и становление общества, основанного на знаниях, требует изучения аспектов проблемы развития образования в современных условиях, таких как: мировые, российские и белорусские тенденции развития дистанционного и открытого образования; влияние дистанционного, открытого и электронного обучения на развитие образования в целом; организационные, методические, технологические и педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ); использование современных образовательных технологий для обеспечения качества образования, отвечающего потребностям экономики и общества и ряда других аспектов.

Утвержденный приказом Минобрнауки России от 10 марта 2005г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» позволил образовательным учреждениям самостоятельно решать вопросы разработки и использования ДОТ в соответствии с государственными образовательными стандартами и общим порядком реализации образовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации в области образования.

В ряде вузов Российской Федерации ДОТ получили свое распространение во всех предусмотренных законодательством формах получения образования или их сочетании: очной, очно-заочной, заочной, экстернате – а также получить второе высшее профессиональное образование или повысить квалификацию, высшее профессиональное образование параллельно (Российского государственного социального университета), пройти обучение в on-line магистратуре (Московская финансово-промышленная академия).

Богатейший опыт разработки, развития ДОТ и внедрения их в образовательный процесс имеют: Московский государственный университет эко-

Проводятся работы по заданиям ГНТП «Химические технологии и производства», РНТП «Развитие Могилевской области», программы импортозамещения, НТП СГ «Нанотехнология-СГ».

Выполняются исследования и разработки в соответствии с планами концерна «Белгоспищепром» и Министерства сельского хозяйства и продовольствия. Проводятся фундаментальные исследования при поддержке БРФФИ, исследования и разработки при поддержке Министерства образования, Могилевского облисполкома, по прямым договорам с предприятиями и организациями республики.

Итогом научно-технической деятельности университета явилось не только развитие теоретических основ пищевой и химической техники и технологии, но и создание целого ряда новых, высокоэффективных импортозамещающих пищевых технологий с использованием местного пищевого сырья, машин и аппаратов для пищевых производств.

Разработки ученых университета внедрены на ОАО «Могилевхлебопродукт», ОАО «Полоцкий КХП», ОАО «Климовичский КХП», УП «Борисовский КХП», ОАО «Лидахлебопродукт», РУПП «Могилевхлебпром», ОАО «Коммунарка, СООО «Камако» и «Камако плюс», РУП «Витебский ликероводочный завод» филиал «Богушевский спиртзавод», СО-ОО Малиновщизненский спиртоводочный завод «Аквадив», УКАП «Фирма «Вейно», ОАО «Быховский консервно-овощесушильный завод», ОАО «Бобруйский консервный завод», ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Могилевская фабрика мороженого», ОАО «Красный Мозырянин», ОАО «Мозырьсоль», ОАО «Лидапищеконцентраты» и многих других.

В университете регулярно проводятся международные конференции «Техника и технология пищевых производств» собирающие на своих заседаниях представителей стран дальнего и ближнего зарубежья.

На базе университета проводятся семинары при поддержке концерна «Белгоспищепром», Белорусской ассоциации предприятий индустрии микроклимата и холода, конференции совместно с концерном «Белнефтехим», Союзом предприятий молочной отрасли.

Университет оказывает консультативную и информационную помощь не только промышленным предприятиям, но и республиканским и местным органам государственного управления.

Вуз, размещенный в областном городе, является своеобразным региональным центром научно-технического развития по направлениям, связанным со специализацией университета.

Многообразие проблем, стоящих перед пищевыми предприятиями республики требуют комплексного, системного подхода со стороны ученых и специалистов. Работа, проводимая университетом, позволяет, в значительной степени, решать задачи научно-технического и кадрового обеспечения пищевой и перерабатывающей промышленности.

УДК 378
НАУЧНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОГИЛЕВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОДОВОЛЬСТВИЯ

В.А. ШАРШУНОВ, А.В. АКУЛИЧ, А.П. ЩЕМЕЛЕВ
Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»
Могилев, Беларусь

В научном и инновационном развитии страны в целом и регионов в частности не маловажную роль играют региональные вузы. Могилевский государственный университет продовольствия – единственный в стране вуз, специализирующийся на подготовке высококвалифицированных кадров для пищевой отрасли и одна из немногих организаций республики осуществляющая научно-техническую деятельность в области пищевой технологии и техники.

На 20 кафедрах работает 298 преподавателей, в числе которых 2 члена-корреспондента Национальной академии наук Беларуси, 11 докторов и 112 кандидата наук.

Университет проводит подготовку специалистов для пищевой, химической промышленности и общественного питания по 12 специальностям и 21 специализации. На 6 факультетах вуза обучается более 7 тысяч студентов. В вузе функционирует факультет довузовской подготовки. При университете работает институт повышения квалификации и переподготовки кадров, аспирантура, магистратура, Совет по защите докторских диссертаций.

В университете сложилось 9 научных школ, получивших признание в республике и за рубежом и охватывающих, в своей деятельности самые разные направления, а именно: создание новых пищевых продуктов и технологий их получения; создание новых типов сушильного, пылеулавливающего и механического оборудования для пищевой и перерабатывающей промышленности; разработки в области сельскохозяйственного машиностроения и др.

Научно-техническая и инновационная деятельность университета осуществляется по приоритетным направлениям научной и научно-технической деятельности Республики Беларусь.

В рамках 6 государственных программ научных исследований университетом выполняется 15 заданий. В том числе задания ГКПНИ «Продовольственная безопасность», «Тепловые процессы», «Химические реагенты и материалы», «Экономика и общество»; ГПОФИ «Ресурсы растительного и животного мира» и ГППИ «Полимерные материалы и технологии».

номики, статистики и информатики; Сибирский межвузовский центр дистанционного образования с функциями научно-методического и информационно-аналитического учреждения в системе дистанционного обучения по регионам Сибири и Дальнего Востока; Центр дистанционного обучения Алтайского Государственного технического университета; Институт дистанционного обучения и информационных технологий Российского государственного социального университета и др.

Образовательная система России с 1995г. по настоящее время прошла путь от разработки концепции создания единой системы дистанционного образования (ДО) в России (1995г.), всероссийского эксперимента по ДО (1997-2002гг.), принятия Федерального Закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части ДОТ (2003г.), методики применения ДОТ в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации (2002г.), порядка разработки и использования дистанционных образовательных технологий (2005г.) до представления реальных предложений на рынке образовательных услуг, соответствующих международному стандарту SCORM и знаку качества образования UNIQUE, Фонду гарантий качества электронного обучения (EFQUEL).

С помощью ДОТ достигается основная цель – предоставление возможности с помощью электронных технологий обучения каждому желающему учиться там и тогда, где и когда у него возникает потребность в продолжении образования; обеспечение равных прав на образование всем, независимо от материального положения, физического состояния; обеспечение доступности образования в ведущих вузах страны и мира для самых удаленных регионов России и Республики Беларусь. Достигается доступность образования в широком смысле слова.

Решением № 10 заседания Совета по проблемам информатизации системы образования при Министерстве образования Республики Беларусь ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» включен в состав участников эксперимента по ДО в Республике Беларусь. С 2010/2011 учебного года будет осуществлен набор на специальности АСУ, ЭПИ АПУ дистанционное обучение по заочной форме обучения.

Доступность образования напрямую связано с потребностями экономики и общества. Стажировка, повышение квалификации, второе высшее образование, участие в семинарах и конференциях различного международного уровня без отрыва от основного вида деятельности обеспечивает профессиональный рост специалистов занятых в экономике, повышает эффективность труда, расширяет свободу личности, повышает виртуальную мобильность, расширяя возможности образования, науки и производства.

УДК 947
РЕЛИГИОЗНАЯ ПОДОПЛЕКА ПРИСОЕДИНЕНИЯ СЕВЕРСКОЙ
ЗЕМЛИ К РУССКОМУ ГОСУДАРСТВУ В НАЧАЛЕ XVI ВЕКА

С.В. ЧЕРНОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

В XVI век Русское государство вступает в состоянии войны с Великим Княжеством Литовским (ВКЛ). Поводом к войне послужили притеснения в ВКЛ православных, защитниками которых выступил московский государь Иван III. Войну начала Москва, заключенный ранее мирный договор при этом был разорван, что не смутило Ивана, посчитавшего достаточным поводом для разрыва поступавшие к нему от перебежчиков сведения о давлении на православных в Литве, включая дочь Ивана III литовскую великую княгиню Елену. Военные действия велись успешно для Москвы, в марте 1503 г. было подписано перемирие на 6 лет, по которому земли князей-перебежчиков, т.е. Северская земля, остались за Москвой.

Оценивая действия сторон в сложившейся ситуации, можно сказать, что Иван III, несомненно, был рад возможности расширить границы своего государства, но достаточно ли оснований для начала военных действий у него было, ведь он шел на разрыв мирного договора, т.е. поступал, как говорили литовские источники, незаконно? Разумеется, сторона, начинавшая конфликт, пыталась оправдать себя в глазах соседей и потомков. С этой целью в летописях и хрониках часто помещались статьи, посвященные причинам начала той или иной войны: сюда могли входить предположения о разгромах конфликта различными невоенными способами и т.п. По поводу этой войны московские летописи всю вину за «неправду», вынудившие Ивана III прибегнуть к столь крутым мерам, возлагают на литовского князя – в их версии Иван не сразу пошел на разрыв, он долго сдерживался, пытаясь добиться от великого князя Александра удовлетворительного ответа на свои запросы, но раз тот не хотел разговаривать серьезно, а просто все отрицал, то реакция московского государя, не желавшего более слушать эти отговорки, не замедлила себя ждать (такую информацию, в частности, можно найти в Никоновской и Львовской летописях). Аналогично ведут себя и авторы литовских летописей, хотя их тон в значительной степени более мягок по сравнению с московскими. Причины конфликта нередко вообще не разбираются, иногда просто заявляется об отношении автора к событиям по принципу «кто прав, кто виноват», впрочем, вина, конечно же, возлагается на московскую сторону. Об этой войне в нескольких литовских летописях сказано, что Москва разбила литовское

войско на Ведроши и забрала Северскую землю, но обычные обвинения Москвы в несправедных действиях здесь практически отсутствуют, можно сказать, что летописец просто констатирует факт (так эти сведения выглядят, например, в западнорусских летописях по Евреиновскому списку и списку графа Рачинского).

Таким образом современники высказывали прямо противоположные мнения по поводу причин данного конфликта. Попробуем разобрать одну из них, ставшую едва ли не главным поводом к войне – речь идет о религиозных отношениях в ВКЛ. Сейчас можно по-разному относиться к проблеме веры, но вряд ли кто-то станет спорить с тем, что в средневековье религия всегда была весьма значительным фактором отношений людей. Прежде всего следует отметить такой момент: все действия государей того времени освящались церковью, она налагала свою резолюцию и на межгосударственные договоры, что выражалось в процедуре, известной под названием «целование креста». И убеждение в том, что факт наличия обязательства, скрепленного именно таким образом, будет удерживать стороны от отступления от этих обязательств, было весьма твердым.

И вот в начале XVI века московская сторона решила преступить и это обязательство. Несомненно, для этого у нее должны были быть самые веские причины. Помимо того, что Иван III усмотрел в действиях Александра элементы нарушения договора, особую решительность для денонсации договора, скрепленного крестным целованием, должна была ему придать специфика ситуации – он ведь отказывался от выполнения **освященного церковью** договора для того, чтобы защищать **саму эту** церковь. Это очень интересный момент. Церковь освятила мирный договор России с Литвой. Можно даже сказать, что в его заключении участвовали четыре стороны – помимо двух государств, еще две церкви – католическая и православная, которые выступили как гаранты его соблюдения. Но именно та же церковь, которая освящала договор, подверглась в ВКЛ преследованиям. Могла ли она снять свое благословение с этого договора, который стал препятствием на пути защиты ее интересов? А ведь именно так московская сторона могла расценить ситуацию, сложившуюся в Литве в связи с имевшимися там со слов перебежчиков гонениями на православие.

В конечном итоге следует признать, что указанных причин и поводов Москве могло быть вполне достаточно, чтобы разорвать договор и начать военные действия. Сомнения могут возникать не в правомерности реакции московского правительства на эти действия Литвы (разумеется, речь идет о точке зрения современных Ивану III и Александру Литовскому наблюдателей), а в самом факте наличия этих действий литовской стороны, которые могли выйти за рамки существовавшего договора или просто раздражить Ивана III настолько, что он уже не усомнился в правомерности своих мер даже с точки зрения церковной морали.