

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Посольство Российской Федерации в Республике Беларусь

Представительство Россотрудничества в Республике Беларусь

**«У НАС НА ВСЕХ ОДНА ПОБЕДА...»**

**75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(Могилев, 14–15 мая 2020 года)

Могилев  
«Белорусско-Российский университет»  
2020

УДК 94(476)  
ББК 63.3(4 Бел)  
У11

Редакционная коллегия: д-р техн. наук, проф. *М. Е. Лустенков* (гл. редактор); канд. полит. наук, доц. *Н. В. Вологина* (зам. гл. редактора); д-р техн. наук, проф. *В. М. Пашкевич*; канд. пед. наук, доц. *О. П. Мариненко*; канд. филос. наук, доц. *В. Д. Подошево*; канд. ист. наук, доц. *С. Е. Макарова* (отв. секретарь)

У11 «У нас на всех одна Победа...» 75-летию Великой Победы посвящается: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Белорус.-Рос. ун-т, Посольство Рос. Федерации в Респ. Беларусь, Представительство Россотрудничества в Респ. Беларусь; редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2020. – 191 с.  
ISBN 978-985-492-238-6.

Представлены материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Великой Победы. В контексте основной проблематики значительное внимание уделено вопросам современных подходов к освещению проблем истории Великой Отечественной и Второй мировой войн, оккупированной территории, сохранению памяти о тех, кто завоевал Победу.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям и студентам, широкому кругу читателей, интересующихся военной историей нашей Родины.

УДК 94(476)  
ББК 63.3(4 Бел)

ISBN 978-985-492-238-6

© Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО К УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ.....</b>	<b>7</b>
<b>СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙН. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>Алексеевко Д. Н.</b> Деятельность разведывательно-диверсионных групп РККА в окрестностях Могилева в 1942–1944 гг.....	9
<b>Атрушкевич М. М.</b> Особенности всенародного партизанского движе- ния на территории Беларуси в 1941–1944 гг.....	12
<b>Божанов В. А.</b> Начало Великой Отечественной войны: время пораже- ний и накопления сил сопротивления.....	15
<b>Воробьев А. А.</b> Влияние обороны Мурманска на ход Великой Отече- ственной войны.....	18
<b>Воробьев В. В.</b> Оборонительные бои летом 1941 года.....	20
<b>Воробьев А. А., Игнатенко М. С.</b> Влияние Киевской наступательной операции Красной армии на освобождение Беларуси от немецко- фашистских захватчиков.....	23
<b>Дьякова Е. В.</b> Изучение нацистской пропаганды в украинской исторической науке.....	25
<b>Емельянова Л. В.</b> Контрнаступление советских войск под Сталинградом.....	28
<b>Исаев Д. С.</b> Военные действия на территории Беларуси в 1941 г. (осве- щение событий на Мстиславщине).....	31
<b>Кедрык Т. В.</b> Крыніцы вуснай гісторыі ў вывучэнні Вялікай Айчыннай вайны.....	34
<b>Савко Н. П.</b> Студенты Минского медицинского института, уроженцы Могилевской области, в борьбе против немецко-фашистских оккупантов.....	36
<b>Саракавік І. А.</b> Дзейнасць камсамольска-маладзёжнага патрыятычнага падполля ў гады Вялікай Айчыннай вайны.....	40
<b>Хальцова Т. С.</b> Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны.....	46
<b>Щавлинский Н. Б.</b> Основные события Великой Отечественной войны в зарубежной историографии.....	49

## **СЕКЦИЯ 2. ФАКТОРЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ..... 53**

- Блинова В. В.** Борьба с уголовным бандитизмом в годы Великой Отечественной войны: историко-правовой аспект..... 53
- Козлов О. А.** Факторы Великой Победы: социально-экономические, культурно-духовные, военно-стратегические и внешнеполитические..... 56
- Леонович В. А., Лушневский А. К.** Владимир Царюк: герой партизанского движения..... 58
- Подвальская С. В.** Факторы Великой Победы: социально-экономические, культурно-духовные, военно-стратегические и внешнеполитические..... 61
- Похлюк А. В.** Обеспечение продовольствием защитников и населения блокированного Ленинграда (мобилизация усилий на поиск и использование дополнительных ресурсов в пригородах и внутри города)..... 64
- Сай В. С.** Единство народа как важнейший фактор в Победе над агрессором..... 67
- Селивонюк В. С., Строк А. Н.** Василий Рыбиновский – легендарный разведчик..... 69

## **СЕКЦИЯ 3. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ. ВОЕННАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ..... 71**

- Александров Д. Ю.** Из истории гомельского подпольного движения..... 71
- Авдюшко О. С.** Женщина на войне..... 73
- Бенда В. Н.** Противостояние советских партизанских отрядов с польским националистическим подпольем, действовавшим под руководством Лондона на территории Западной Белоруссии в годы Великой Отечественной войны..... 76
- Бурачевская О. Л.** Холокост – кровавый след в истории Могилевщины в годы войны..... 79
- Вологина Н. В.** Феномен женщины на войне..... 82
- Голуб Т. А.** «Этот день мы приближали, как могли...»..... 86
- Денисенко Ю. Л.** Взгляд немецкого солдата на оборону Днепровского рубежа..... 89
- Долгачева М. Н., Яшина Т. В., Авдюшин А. А.** Послевоенное восстановление Гомеля и стройиндустрии..... 93
- Иванов А. М., Лавровская К. Ю.** «Уходили в поход партизаны» (Первый Смоленский городской партизанский отряд)..... 96
- Какоренко А. С.** Особенности поведения человека в условиях военной повседневности..... 99
- Ковальчук Е. А.** Славный путь директора СШ № 2 г. Скиделя Бортникова Алексея Ивановича..... 103

<b>Королюн О. П.</b> Женский коллаборационизм.....	106
<b>Кухаренко В. Н.</b> Создание хорватской православной церкви в Независимом государстве Хорватия.....	109
<b>Леонович В. А.</b> Боевой и трудовой путь В. О. Пико.....	112
<b>Муровицкий А. И.</b> Война и человек. До и после. История и современность.....	115
<b>Мухамбетгалиева А. К.</b> Повседневность воспитанников детских домов в 1944–1948 гг. (по материалам Актюбинской области).....	118
<b>Напреева Е. М.</b> Дорогами войны.....	121
<b>Николаева И. А., Вилкова Д. В.</b> Значение социально-идеологических факторов в обеспечении промышленных строек в годы Великой Отечественной войны (на примере строительства Владимирского тракторного завода).....	124
<b>Переина А. В., Крапоткина И. Е.</b> Детская повседневность 1941–1945 гг. (по материалам устных источников).....	128

**СЕКЦИЯ 4. ОТОБРАЖЕНИЕ ФЕНОМЕНА ВОЙНЫ В КУЛЬТУРЕ СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДОВ, ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВОЙНЕ.....** 130

<b>Аксенова Е. К., Иванов А. М.</b> «Боевые орудия на мемориалах Смоленской области – памятник славе и подвигу Советской армии».....	130
<b>Аляксюціна Г. Я.</b> Малая радзіма ў гады Вялікай Айчыннай вайны.....	133
<b>Балберов Е. С.</b> Полные кавалеры ордена Славы, навечно оставшиеся в Могилеве.....	135
<b>Беспалова М. В., Агеева К. Э.</b> Установленный на постамент.....	138
<b>Бутько А. Н.</b> Шел солдат из детства.....	140
<b>Бычкова А. В.</b> Роль музея архитектурно-строительного колледжа в сохранении исторической памяти.....	143
<b>Гаврилюк В. П.</b> История Великой Отечественной войны в процессе образования и духовно-нравственного воспитания.....	145
<b>Гончаронок С. П.</b> Патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны.....	147
<b>Готин Н. Е.</b> История Великой Отечественной войны в процессе образования и духовно-нравственного воспитания.....	149
<b>Денисова Е. П.</b> Лиза Евдокименко.....	151
<b>Жарина Л. Г.</b> История Великой Отечественной войны в процессе обучения на уроках русской литературы.....	154
<b>Каранькова А. С.</b> Гісторыя Вялікай Айчыннай вайны ў працэсе адукацыі і духоўна-маральнага выхавання.....	157

<b>Климин С. И., Сидорова В. А.</b> О матерях, не дождавшихся сыновей с войны.....	160
<b>Королюн О. П.</b> Великая Отечественная война в истории Белорусско-Российского университета.....	163
<b>Кравцова Е. Г., Марченко Н. Н.</b> Вахта памяти у Вечного огня на площади Славы г. Могилева.....	166
<b>Лепеш О. В.</b> Мемориализация памяти о Великой Отечественной войне как одна из задач курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в Белорусском национальном техническом университете.....	169
<b>Лещинский А. В.</b> «Генерал» ГТО.....	172
<b>Лустенков М. Е., Вологина Н. В.</b> Мы верны священной памяти о войне (к системе патриотического воспитания в Белорусско-Российском университете).....	175
<b>Макарова С. Е.</b> Лента «цвета дыма и пламени» – связующая нить поколений.....	177
<b>Малашук І. М.</b> Гераічнае мінулае народа ў кантэксте ідэалогіі беларускай дзяржавы.....	180
<b>Матюшевская М. И.</b> Роль школьных музеев боевой Славы в организации и проведении музейно-архивной практики студентов историко-филологического факультета Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.....	182
<b>Павловская В. И.</b> Изучение социально-психологических аспектов Великой Отечественной войны в учреждении образования.....	185
<b>Приставкина С. Н.</b> Жизнь как подвиг.....	188



**МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Посольство Российской Федерации в Республике Беларусь**

**Организаторам и участникам научно-практической конференции  
«У нас на всех одна Победа»**

**Белорусско-российский университет, г. Могилев**

**14-15 мая 2020 г.**

Сердечно приветствую организаторов и участников научно-практической конференции и искренне поздравляю с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне!

День Победы – это день светлой радости и одновременно день великой скорби. Скорби по тем, кто отдал жизнь во имя свободы, – воинам, погибшим на полях сражений, партизанам и подпольщикам, узникам концлагерей, всем тем, кто не пережил лихолетье оккупации.

Внимание к истории Великой Отечественной войны и ее героическим страницам – особенно ценно в условиях, когда нередкими стали случаи уничтожения памятников советскому воину-освободителю, когда попытки исказить историческую правду о великом подвиге народов, принесшем Победу, становятся в ряде стран элементами недопустимой политики.

Российский и белорусский народы с давних пор связывают тесные узы дружбы и взаимопомощи. Вместе мы бережно храним память о подвиге наших дедов и отцов, которые подарили нам свободное и мирное будущее.


Отрадно наблюдать возрастающий интерес к сохранению исторической памяти со стороны молодого поколения. В наше время работа, направленная на сохранение и защиту исторической правды о Великой Отечественной войне, о традициях и духе союзничества в борьбе с нацизмом играет огромную роль. Прежде всего – это нравственный долг перед поколением победителей, павших за Родину, перед теми, кто восстанавливал страну в послевоенное время. Убежден, что противодействие фальсификации истории – есть и всегда будет важным объединяющим фактором на пространстве Союзного Государства.

Позвольте от всей души поблагодарить всех организаторов и участников Конференции, пожелать Вам радости общения и плодотворной работы! Добра и благополучия!

**Чрезвычайный и Полномочный Посол  
Российской Федерации в Республике Беларусь**

 Д.Ф. Мезенцев

**Организаторам и участникам  
Международной научно-практической конференции  
«У нас на всех одна Победа...»  
75-летию Великой Победы посвящается**

	<p>Заместитель руководителя Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь Макуров Леонид Геннадьевич</p> <p>Консультант Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь Пугачёв Александр Вячеславович</p>
---	--

Уважаемые коллеги, дорогие друзья! От души приветствуем всех Вас, организаторов и участников Международной научно-практической конференции «У нас на всех одна Победа...», желаем плодотворной работы.

В нынешний непростой период наши страны сталкиваются с весьма серьезными вызовами в самых различных сферах. Экономические, политические, а сегодня и медицинские аспекты являются весомыми, подчас критическими факторами международной жизни. Сложившаяся ситуация требует напряжения, мобилизации всех наших ресурсов. Но при этом мы не будем отказываться от наработанных и хорошо зарекомендовавших себя форм многосторонних научных и культурно-гуманитарных контактов и диалогов, которые, как мы полагаем, помогут решить стоящие задачи.

К числу таких востребованных инструментов, безусловно, относится и наша Международная конференция, проводимая в преддверии 75-летнего юбилея Великой Победы, самого святого праздника наших народов.

Отстаивание исторической правды о событиях Великой Отечественной и Второй мировой войны вполне обоснованно считается приоритетным направлением работы государственных и общественных институтов наших стран. Научная, исследовательская деятельность вузов, историографов и архивистов, подвижническая работа поисковых отрядов вскрывают всё новые пласты сведений, утверждающих истину о том, что главная, решающая роль в разгроме гитлеровского фашизма принадлежит многонациональному народу Советского Союза.

В данном контексте исключительно важным считаем выработать, в том числе в ходе научных дискуссий, и активно вводить в практику формы и методы разъяснительной работы, направленной на подрастающее поколение. Задача – доходчиво и ярко доводить до молодежи историческую правду, эффективно противостоять фальсификациям, продвигаемым нашими оппонентами с использованием печатных и электронных СМИ.

Не сомневаемся, что в ходе обмена мнениями прозвучат идеи и предложения, направленные в том числе на более активное использование имеющихся у нас с Вами ресурсов в работе по отстаиванию исторической правды. Нашу Победу у нас никто не отнимет, не получится!



## **СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

УДК 94(476.4)

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНО-ДИВЕРСИОННЫХ ГРУПП РККА В ОКРЕСТНОСТЯХ МОГИЛЕВА В 1942–1944 гг.**

**Д. Н. Алексеенко**

ГУДО «Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью  
«Юность» г. Могилева»  
г. Могилев, Беларусь

Летом 1942 г. началась массовая заброска разведчиков-диверсантов на территорию БССР, оккупированную противником. Разведывательно-диверсионные группы в основном состояли из командира-офицера, радиста с рацией, нескольких бойцов. В задачу группы входило: сбор разведывательной информации о войсках противника и их перемещениях, вербовка и внедрение агентуры в оккупационную администрацию, проведение диверсий на коммуникациях противника. Появились такие группы разведчиков и под Могилевом.

В книге «Память. Могилев» утверждается, что на территории Могилевщины действовали разведывательно-диверсионные группы «Мороз» и И. Г. Наумовича [3, с. 243]. Однако группа «Мороз» была создана уже после освобождения Могилева при разведотделе 3-го Белорусского фронта и в июле 1944 г. десантирована в Восточную Пруссию. Группу связывает с Могилевом только то, что ее командир старший лейтенант Павлов Иосиф Артемович и переводчица Батуро Нина Парфирьевна в своё время входили в состав группы батальонного комиссара И. Г. Наумовича.

Летом 1942 г. группа в составе: батальонный комиссар Игнатий Григорьевич Наумович – командир группы, младший лейтенант Маточкин Василий Филиппович – старший радист, Анисимова Анна Михайловна – радист, бойцы Поликарпов Алексей Федорович, Файфер Иван Иванович, Семенов Николай Петрович, Темнов Александр Иванович, Шакиров Закир, Склярков Тимофей Иосифович – была десантирована с самолета в районе базирования 121-го партизанского отряда Османа Касаева. Ряды группы стали быстро пополняться надежными бойцами из местных жителей и партизан. В августе 1942 г. в группу вступили лейтенант Павлов Иосиф Артемович, рядовые Молчанов Геннадий Федорович, Слезкин Игорь Ефимович, Черпаков Петр Павлович, Слезкина Евлампия Ефимовна, Зубарев Антон Емельянович, Зайцева Зоя Ефимовна, Батуро Нина Парфирьевна. Зимой 1943 г. к группе присоединились могилевские подпольщицы Живописцева Аза Николаевна и Барбарчик Матрена Матвеевна.

За время работы в тылу врага группа И. Г. Наумовича организовала разветвленные агентурные сети в Могилеве и Быхове. Осуществлялось постоянное

наблюдение за передвижением войск противника через Могилев. Собирались и передавались в штаб Западного фронта сведения о могилевском гарнизоне и укреплениях немцев по линии Могилев – Орша. Группа участвовала в разгроме полицейского гарнизона в д. Песчанка Могилевского района, пустила под откос 8 воинских эшелонов с живой силой и техникой противника на ж. д. Могилев – Осиповичи и Могилев – Быхов, взорвала железнодорожный мост через р. Друть, организовала 13 засад на автодороге Могилев – Бобруйск, в одной из которых у д. Кучин были захвачены в плен офицер и обер-ефрейтор, давшие ценные сведения о тыловом снабжении войск противника. Во время налета советской авиации на военный городок Ямница была организована сигнализация ракетами для наведения самолетов на цели, в результате чего было уничтожено 5 складов с боеприпасами и более 200 т бензина. В Могилеве организован ряд диверсий: взрыв подъемного крана на ж.-д. станции, массовое отравление немецких солдат в двух столовых, взрыв в комендатуре, диверсия на продуктовом складе, в результате которой уничтожено 4 т сахара и др.

В декабре 1942 г. в Могилеве заработала радиостанция Веры Афанасьевны Зотовой. Передачи осуществлялись из дома работника могилевского лесничества Михаила Яковлевича Новикова. К сожалению, достоверно установить, в какую разведывательную группу входила В. Зотова не представляется возможным. Могилевские подпольщики в своих воспоминаниях дают противоречивые сведения. По информации К. Мэтте агентурой руководил батальонный комиссар Александр Иванович Одинцов [1, с. 199], но его группа действовала восточнее Могилева на границе со Смоленщиной. Мария Супрун руководство агентурой приписывает капитану Дмитрию Тимофеевичу Колюпанову [2, с. 48], группа которого действовала западнее Могилева в треугольнике Бобруйск – Березино – Осиповичи. В мае 1943 г. М. Я. Новиков был арестован и расстрелян гитлеровцами. Радист В. А. Зотова ушла в партизанский отряд и погибла в бою у д. Сермяженка Бельничского района 1 февраля 1944 г.

8 ноября 1942 г. в район Могилева была заброшена группа лейтенанта Григория Яковлевича Сороки. Первоначально группа состояла из радиста Радюшкиной Евгении Петровны, ст. сержанта Мелешина Ивана Григорьевича, рядового Колужного Григория Алексеевича. Позднее к группе присоединился лейтенант Макаров Николай Васильевич, организовавший агентурную сеть в Могилеве. Группа занималась разведкой могилевского гарнизона немцев, железнодорожного сообщения по линиям Могилев – Орша, Могилев – Жлобин, Могилев – Кричев. При содействии Н. В. Макарова была создана радиофицированная разведывательная резидентура в Могилеве. Совместно с партизанами организовано крушение двух железнодорожных эшелонов с боеприпасами и техникой противника, на автодорогах из засад обстреливались автомашины. Весной 1944 г. группа Г. Я. Сороки перебазировалась в район г. Столбцы Минской области.

В марте 1943 г. под Могилев отправилась группа под руководством старшего лейтенанта Константинова Виктора Ивановича. Радистом группы была Филина Александра Александровна. При содействии разведчика группы Наумовича Т. И. Склярова, который с апреля 1943 г. возглавлял агентурную группу в Моги-

леве, радистка была легализована в Могилеве. Группа Константинова вела активную разведку за передвижением войск противника по железным и автомобильным дорогам через Могилев, проводила диверсии на железной дороге Могилев – Осиповичи, бойцы группы нападали на отдельные автомашины противника, захватывая ценных «языков». В марте 1944 г. группа Константинова перебазировалась в район г. Борисов.

В мае 1943 г. в окрестностях Могилева десантировалась группа капитана Гарпинича Григория Ивановича. О ее деятельности мало что известно. Сразу после приземления группа была блокирована немцами в Бельничском районе и полностью погибла. Г. И. Гарпинич был убит в бою 16 мая 1943 г. в районе д. Хатульщина Бельничского района. В живых из группы остался лишь рядовой Адамян Гагик Леонович, который продолжил сражаться с врагом в группе Наумовича.

С августа 1943 г. в окрестностях Могилева и прилегающих районов действовала разведывательная группа лейтенанта Винницкого Абрама Иосифовича. Группа собирала сведения о могилевском гарнизоне противника и его укреплениях по р. Днепр. Радист группы Шатило Варвара Васильевна работала в Могилеве до мая 1944 г., пока не получила тяжелое ранение. В июне 1944 г. группа переместилась в район пос. Богданов Воложинского района.

После освобождения Могилевщины в июне 1944 г. все кадровые разведчики и наиболее отличившиеся бойцы партизанских отрядов были переданы в состав разведотдела 3-го Белорусского фронта и продолжили сражаться с врагом на территории Польши и Восточной Пруссии. Многие из них погибли.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мэттэ, К. Ю. Верность / К. Ю. Мэттэ. – Минск: Беларусь, 1989. – 237 с.
2. Супрун, М. И. На крутом берегу Днепра / М. И. Супрун. – Минск: Беларусь, 1977. – 158 с.
3. Памяць: гіст.-дакум. хроніка Магілёва / рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Минск: БелЭН, 1998. – С. 243–245.

УДК 947.64 «1941/1944»

## **ОСОБЕННОСТИ ВСЕНАРОДНОГО ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В 1941–1944 гг.**

**М. М. Атрушкевич**

Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
г. Минск, Беларусь

Широкий размах антифашистское движение сопротивления в годы Великой Отечественной войны приобрело на оккупированной территории Беларуси (БССР). Основными и наиболее распространенными его формами были партизанское движение и подпольная борьба.

Партизан (итал. *partigiano*) – добровольный участник вооруженной борьбы на занятой противником территории [1, с. 384]. Партизанское движение – вооруженная борьба широких слоев населения, объединенного в организованные формирования на оккупированных территориях, против агрессоров за свободу и независимость [1].

На территории Беларуси уже в самый начальный период войны, летом 1941 г., развернулась массовая борьба против немецко-фашистских захватчиков. Руководство партизанским и подпольным движением было возложено на подпольные комитеты КП(б) БССР. Для создания в условиях жестокого оккупационного режима сети таких комитетов, во-первых, необходимо было время, во-вторых, нацисты заранее разработали на территории Беларуси акции, направленные именно против партийного подполья, в-третьих, наспех созданное подполье не имело боевого опыта и несло колоссальные потери.

Основными организаторами партизанского движения в июне 1941 г. были, в основном, коммунисты и беспартийные активисты, бывшие воины. Партизанское движение на территории Беларуси имело широкий общенародный характер. Бригады и отряды партизан пополнялись за счет местного населения. Уже в конце 1941 г. в тылу нацистских войск сражалось свыше 2 тыс. партизанских отрядов общей численностью около 90 тыс. человек, в том числе на территории Беларуси – около 230 отрядов и групп в составе свыше 12 тыс. человек [2, с. 413]. В числе первых, самостоятельно возникших, был Пинский партизанский отряд под командованием В. З. Коржа. На территории Октябрьского района Полесской области БССР активно действовал отряд под руководством Т. П. Бумажкова и Ф. И. Павловского. В самом начале Великой Отечественной войны, в августе 1941 г., они стали первыми партизанами – Героями Советского Союза. Всего во второй половине 1941 г. самостоятельно возникло около 60 партизанских отрядов и групп. Основная же часть партизанских формирований на территории Беларуси была создана в централизованном порядке. В БССР активно создавалась сеть подпольных центров, организаций и групп [2, с. 413–414].

В первые месяцы Великой Отечественной войны партизаны не имели необходимой военной подготовки, материального обеспечения, взаимодействия между собой и с командованием действующей Красной армии.

За годы Великой Отечественной войны в советском тылу было подготовлено и направлено на территорию Беларуси около 265 командиров партизанских отрядов из числа кадровых военных, около 1146 инструкторов минно-подрывного дела, около 15 тыс. подрывников, 529 организаторов и руководителей подполья, 457 радистов, 252 разведчика, 52 полиграфиста-наборщика, 23 химинструктора, 12 редакторов газет, 11 водолазов. С июня 1941 г. по апрель 1944 г. на оккупированную территорию Беларуси в партизанские отряды были направлены свыше 20050 человек, прошедших специальную военную подготовку [2, с. 414].

Для усиления оперативного руководства и эффективного выполнения боевых задач в БССР из числа партизанских бригад, полков и отрядов создавались партизанские соединения. В общей сложности на территории Беларуси действовало около 40 таких формирований.

Для координации партизанской деятельности 30 мая 1942 г. в Москве был создан Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД) под руководством П. К. Пономаренко. 9 сентября 1942 г. начал действовать Белорусский штаб партизанского движения (БШПД), который возглавил П. З. Калинин. Партизанские штабы были организованы в Украине, Молдове, Литве, Латвии, Эстонии.

Основными формами партизанской борьбы на территории Беларуси в период Великой Отечественной войны были следующие.

1. Создание партизанских зон – территорий, контролируемых партизанами, на которых восстанавливалась советская власть, действовали советские законы, работали предприятия, школы. Первая такая белорусская зона возникла в начале 1942 г. на территории Октябрьского района Полесской области. В конце 1943 г. партизаны контролировали уже около 58 % территории республики. Всего на территории Беларуси существовало более 20 партизанских зон: Любаньская, Борисовско-Бегомльская, Кличевская, Полоцко-Лепельская, Суражская и др. С целью ликвидации партизанских зон на территории Беларуси немецко-фашистские захватчики регулярно проводили карательные акции. Так, с целью уничтожения Полоцко-Лепельской партизанской зоны оккупанты провели 5 таких акций. Самая крупная из них была осуществлена в апреле–мае 1944 г. Против 17 тыс. партизан было направлено 60 тыс. солдат и офицеров, 235 орудий, 150 танков, 75 самолетов. Бои продолжались 25 дней и только после приказа командования партизаны оставили позиции, прорвавшись в Минскую и Виленскую области.

2. Диверсионная деятельность партизан на территории Беларуси. Одним из главных направлений деятельности белорусских партизан были операции на железных, шоссейных и грунтовых дорогах, водных путях, уничтожение баз и линий связи.

Одна из крупнейших операций партизан по одновременному массовому разрушению железнодорожных коммуникаций врага получила название «рельсовая война». Первый этап «рельсовой войны» – в августе–сентябре 1943 г. во время контрнаступления советских войск под Курском. Второй этап «рельсовой войны» под кодовым названием «Концерт» проводился с середины сентября до начала ноября 1943 г., когда Красная армия уже вступила на территорию Бела-

руси. В ходе первого и второго этапов были подорваны 211 тыс. железнодорожных рельсов, разрушено 295 железнодорожных мостов. Третий этап «рельсовой войны» начался в ночь на 20 июня 1944 г., накануне операции «Багратион», и продолжался до полного освобождения Беларуси.

3. В целях расширения партизанского движения, дезорганизации деятельности оккупационных властей, сбора разведывательной информации и проведения пропаганды и агитации среди населения проводились рейды партизанских формирований по тылам противника. Одним из первых был осуществлен кольцевой санный рейд (по замкнутому маршруту с возвращением на прежнее место дислокации) в марте 1942 г. по районам Минской, Пинской и Полесской областей. Самым значительным был рейд осенью 1943 г. по западной части территории Беларуси, в котором участвовали 12 партизанских бригад и 14 отрядов общей численностью 7 тыс. человек [2].

4. Пропаганда и агитация среди населения. Именно от нее в значительной степени зависел размах сопротивления немецко-фашистским оккупантам. Использовались разные формы агитационно-пропагандистской деятельности среди населения: беседы, собрания, митинги, выпуск и распространение подпольных газет, листовок, призывов. В партизанских отрядах имелись группы распространителей нелегальной литературы, агитаторов и пропагандистов.

Общая численность партизан в годы Великой Отечественной войны на территории Беларуси превышала 374 тыс. человек. Они были объединены в 1255 отрядов, 997 из них входили в 213 бригад и полков, 258 действовали самостоятельно. Партизанские резервы составляли более 440 тыс. человек. Более 70 % партизан, воюющих на территории нашей страны, являлись белорусами, около 20 % – русскими, 4 % – украинцами, 3 % – евреями [2, с. 416]. Свыше половины всего количества партизан (54 %) на территории Беларуси составляла местная молодежь до 25 лет. 20263 партизана были моложе 18 лет, 34342 являлись учащимися, в том числе около 5 тыс. – школьниками [3]. Мужчины составляли около 84 %. В партизанских отрядах сражались около 4 тыс. иностранных антифашистов, в том числе около 3 тыс. поляков, около 400 словаков и чехов, около 235 югославов, около 100 немцев и представителей других европейских народов.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Советского Союза партизанская борьба получила грандиозный размах. Против немецко-фашистских агрессоров сражались более 6 тыс. партизанских отрядов, объединявших свыше 1 млн партизан.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 1997. – 944 с.
2. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі / рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БелЭн, 1999. – Т. 5. – 592 с.
3. Беларусь партизанская / Под общ. ред. А. М. Литвина. – Минск: Беларуская энцыклапедыя, 2019. – 352 с.

УДК 94(476.4)

## **НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ВРЕМЯ ПОРАЖЕНИЙ И НАКОПЛЕНИЯ СИЛ СОПРОТИВЛЕНИЯ**

**В. А. Божанов**

Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Беларусь

В соответствии с утвержденным Гитлером еще в 1940 г. планом ведения войны против СССР («план Барбаросса») предполагались захват Москвы и стремительное продвижение в глубь страны до линии Архангельск – Астрахань, а затем добивание разрозненных и дезорганизованных советских групп и отрядов.

22 июня 1941 г., нарушив пакт о ненападении, германские войска вторглись на территорию СССР на всем протяжении западной границы: 190 дивизиям (4,3 млн человек), 3,5 тыс. танков, 4 тыс. самолетов вермахта противостояли 170 советских дивизий (3,3 млн человек на западных границах). В местах прорыва преимущество гитлеровцев доходило до 50-кратного масштаба. К этому добавлялись внезапность нападения гитлеровцев на советскую границу («блицкриг»), тщательное изучение расположения войск и боевой техники и точечная атака на них, создание запутанности и провоцирование паники в ближайшем советском тылу путем забрасывания туда диверсионных отрядов, переодетых в форму офицеров и солдат Красной армии.

Все это должно было создать существенные преимущества немецким частям прорыва, быстрое продвижение их по территории страны и уничтожение в «котлах» основных частей Красной армии и, в конечном счете, парализовать силу сопротивления советской страны. Поэтому начало войны должно было стать моментом решительной и безусловной победы Германии над СССР.

С первых минут войны на фронте сложилась крайне тяжелая обстановка. Мужественное сопротивление противнику оказывали войска приграничных округов, но при огромных потерях, с боями им приходилось отступать на восток. Однако эффект внезапности быстро исчерпывает свой потенциал. Уже на следующий день войны, 23 июня, был образован высший орган стратегического руководства Вооруженными Силами – Ставка Главного Командования (с 8 августа – Ставка Верховного Главнокомандования). 29 июня вышла Директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) о превращении страны в единый военный лагерь. 30 июня был создан Государственный Комитет Обороны (ГКО) под председательством Секретаря ЦК ВКП(б) И. В. Сталина. В руках ГКО была сосредоточена вся полнота власти в государстве. Было введено военное положение, объявлена мобилизация, началось формирование народного ополчения, развернулось партизанское движение. Проводилась эвакуация населения и промышленных предприятий. Страна превращалась в единый военный лагерь.

При победных режиссиях из боевых гитлеровских частей высшему военному и политическому командованию Германии уже стали поступать и тревож-

ные сведения о нарастающих потерях, значительно превосходивших потери на европейском театре действий. Они еще перекрываются общим успехом плана «Барбаросса», но и тревога от потерь нарастала. Война на территории Советского Союза оказалась совершенно иной, чем против европейских стран, которые нередко сдавали свои территории без серьезного сопротивления (Дания, Франция, Чехословакия, Австрия и т. д.). Сопротивление советских воинов врагу нарастало, среди местного населения на оккупированной территории начали формироваться партизанские и подпольные группы. Легендарной славой покрыли себя защитники Брестской крепости, полностью окруженные фашистами, но которые более чем на месяц сковали силы 45-й немецкой дивизии.

В первый период войны основным событием на северо-западном направлении стала Ленинградская оборонительная операция (10 июля – 30 сентября 1941 г.). Гитлеровцам не удалось с ходу овладеть Ленинградом. С конца сентября началась упорная борьба за город, длившаяся более трех лет.

На центральном направлении немецкое наступление было приостановлено лишь в районе Смоленска, где в ходе проведенных советскими войсками оборонительных и наступательных операций немцы были вынуждены перейти к обороне. Именно в ходе Смоленского сражения, под Оршей, впервые были применены советские реактивные установки БМ-13 («катюши»). Однако под Киевом крупная советская группировка была окружена и уничтожена врагом.

Сложившуюся летом – осенью 1941 г. обстановку на советско-германском фронте можно охарактеризовать как катастрофическую. Несмотря на мужественное сопротивление, Красная армия с тяжелыми боями отступала, потеряв только за первые три недели войны около 850 тыс. человек, 3,5 тыс. самолетов, до половины танков, имевшихся в приграничных округах. К середине июля противнику удалось продвинуться на 300–600 км в глубь страны, потеряв при этом 100 тыс. убитыми. Немецкие войска заняли Литву, Латвию, часть Беларуси, Правобережной Украины, вышли на дальние подступы к Ленинграду. По оценкам Генштаба РККА, безвозвратные потери армии за первые шесть месяцев войны составили 5 млн человек (это около 9/10 всей предвоенной численности Красной армии). В 1941 г. в плен были захвачены 3,9 млн советских солдат и офицеров. Наши неудачи и поражения в начале войны были обусловлены рядом объективных и субъективных факторов: репрессиями в армии накануне войны среди командного состава; ошибками и просчетами в отношении сроков начала войны; военной доктриной, предусматривающей военные действия только на чужой территории; опозданием с приведением войск в боевую готовность; демонтажем старых и отсутствием новых укреплений на границе.

Главным сражением первого периода войны стала битва за Москву (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.). В ходе оборонительного этапа (с 30 сентября по 5 декабря 1941 г.) войска Западного фронта под командованием Г. К. Жукова вели упорные бои с превосходящими силами противника. В этот период гитлеровским войскам удалось захватить ряд городов (Калугу, Калинин, Клин, Малоярославец, Наро-Фоминск, Можайск, Волоколамск и др.)



и приблизиться к Москве на некоторых участках фронта на 25–30 км. Однако за два месяца войска противника были измотаны и обескровлены. Дивизии, прибывшие в Москву с Дальнего Востока и из Сибири, способствовали изменению обстановки на театре военных действий. В ходе начавшегося 5 декабря 1941 г. контрнаступления Калининского (командующий генерал И. С. Конев), Западного (командующий генерал Г. К. Жуков) и Юго-Западного (командующий маршал С. К. Тимошенко) фронтов группировки противника к началу января 1942 г. были отброшены от Москвы на 100–250 км. Одержанная первая в ходе войны победа над вермахтом укрепила моральный дух Красной армии и мирного населения. Не сумев реализовать стратегию молниеносной войны – блицкриг, Германия встала перед перспективой затяжной войны на истощение.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Баграмян, И. Х.** Так шли мы к Победе / И. Х. Баграмян. – Москва : Воениздат, 1988. – 638 с.
2. **Басюк, І. А.** Заходні фронт у пачатковым перыядзе Вялікай Айчыннай вайны : манаграфія / І. А. Басюк. – Гродна: ГрДУ, 2013. – 325 с.
3. Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне. Дзень за днём: да 60-годдзя вызвалення Беларусі / уклад. і аўт. тэксту Я. В. Малашэвіч. – Мінск : Беларусь, 2004. – 231 с.
4. **Суворов, А.** Брестская крепость. Война и мир / А. Суворов. – Брест : Полиграфика, 2012. – 255 с.
5. Ваенная энцыклапедыя Беларусі / рэдкал.: Л. У. Языковіч [і інш.]. – Мінск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2010. – 1136 с.
6. **Жуков, Г. К.** Воспоминания и размышления / Г. К. Жуков. – Москва: Новости, 1974. – 366 с.
7. Энциклопедия Победы: Беларусь – Москва / сост. А. И. Докучаев, Б. Д. Долготович, Л. В. Языкович. – Минск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі; Москва: АрмПресс, 2009. – 808 с.

УДК 94(470) «1941/1945»

## **ВЛИЯНИЕ ОБОРОНЫ МУРМАНСКА НА ХОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**А. А. Воробьев**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь  
г. Могилев, Беларусь

По плану ведения фашистской Германией войны против Советского Союза, получившего условное название план «Барбаросса», на главный город северной части СССР Мурманск должна была вести наступление немецкая армия «Северная Норвегия» (или просто «Норвегия»), которая в 1942 г. была переименована в армию «Лапландия». В Советской исторической энциклопедии об обороне Мурманска дословно сказано следующее: в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. порт Мурманск сыграл важную роль в снабжении страны и войск. С одной стороны, такой подход до определенной степени оправдан тем, что не Мурманск был главной целью гитлеровского вермахта в Великой Отечественной войне, но, с другой стороны, именно оборона заполярного Мурманска стала одной из наиболее героических страниц истории этой войны.

Боевые действия на Мурманском направлении начались несколько позже, нежели события на других участках огромного советско-германского фронта, растянувшегося от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге. Немецкая армия «Лапландия» при поддержке финских войск (сателлитов фашистской Германии) перешла в наступление на Мурманск 29 июня 1941 г. Вспомогательные удары немецко-финские войска наносили в направлении на Кандалакшу и Лоухи. Армия «Лапландия» была не столь многочисленной, как другие немецкие группы армий, но перед ней стояла очень важная задача – захватить единственный незамерзающий северный порт СССР – город Мурманск. Первоначально успешно начатое наступление немцев и финнов вскоре захлебнулось и фронт в Заполярье стабилизировался на долгое время (почти до середины 1944 г.). Все это время шли так называемые «бои местного значения», по своему накалу и ожесточенности ничуть не уступавшие гораздо более знаменитым, таким, как, например, Сталинградская и Курская битвы, только с гораздо меньшим количеством солдат и офицеров с обеих сторон. Хваленые немецкие горнострелковые и егерские дивизии, включая известную дивизию «Эдельвейс», солдаты которой сумели временно поднять фашистский флаг над горой Эльбрус на Кавказе, так и не смогли одолеть простых советских солдат и ополченцев из г. Мурманска и других населенных пунктов Кольского полуострова и северной части Карелии.

Мурманск на всем протяжении как Великой Отечественной, так и Второй мировой войны, продолжал играть роль важного перевалочного пункта для грузов, поступающих в Советский Союз из Великобритании и США в рамках ленд-лиза. Героической обороне Мурманска посвятил свои автобиографические произ-

ведения «Тревожное счастье» и «В снежной пустыне» известный белорусский писатель И. П. Шамякин, который воевал под Мурманском зенитчиком-артиллеристом и сполна изведаль все ужасы массированных налетов немецкой и финской авиации на непокоренный город. Охране союзнических (английских и американских) конвоев с грузами ленд-лиза посвятил свое произведение «Реквием конвою PQ» В. С. Пикуль.

Активные боевые действия в советском Заполярье начались осенью 1944 г. 7 октября 1944 г. части Красной армии начали Петсамо-Киркенесскую наступательную операцию, целью которой было освобождение всей оккупированной немцами и финнами территории Кольского полуострова и северной части Карелии, а также взятие Петсамо (финского портового города на Баренцевом море) и освобождение северной части Норвегии. Наступление развивалось быстрыми темпами и уже 25 октября 1944 г. войска Красной армии освободили от немцев норвежский портовый город Киркенес. Боевые действия на северном участке советско-германского фронта периода Великой Отечественной войны завершились победой советских войск 1 ноября 1944 г.

Таким образом, героическая оборона Мурманска войсками Красной армии сорвала планы немецкого и финского военного командования по изоляции СССР от союзников по Второй мировой войне (Великобритании и США) на самом кратком расстоянии друг от друга. Благодаря успешной обороне Мурманска Советский Союз имел возможность получать помощь по ленд-лизу по самому краткому пути, ибо и южный маршрут поставок (через территорию Ирана) и, тем более, восточный маршрут (с Аляски на Чукотку и Камчатку) были гораздо длиннее. Героизм жителей Мурманска и северной Карелии был оценен еще в ходе Великой Отечественной войны, когда была учреждена медаль «За оборону советского Заполярья», которой было награждено несколько сотен тысяч человек. Высокую оценку оборона Мурманска получила позже – в 1985 г., когда Мурманску было присвоено почетное звание «город-герой», которое он заслужил, выдерживая на протяжении более трех лет натиск превосходящих сил врага.

УДК 94(470)

**ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ БОИ ЛЕТОМ 1941 ГОДА****В. В. Воробьёв**

Горецкий педагогический колледж

а. г. Ленино, Беларусь

Боевые действия советских войск прикрытия и пограничных войск 22–29 июня 1941 г. в приграничных районах СССР развернулись на территории Южной Латвии, Литвы, Западной Белоруссии и Западной Украины против немецко-фашистских войск, вторгшихся в пределы Советского Союза. Западные границы СССР прикрывали войска Ленинградского (генерал-лейтенант М. М. Попов), Прибалтийского Особого (генерал-полковник Ф. И. Кузнецов), Западного Особого (генерал армии Д. Г. Павлов), Киевского Особого (генерал-полковник М. П. Кирпонос) и Одесского (генерал-полковник Я. Т. Черевиченко) военных округа, которые 22–24 июня были преобразованы соответственно в Северный, Северо-Западный, Западный и Юго-Западный фронты.

25 июня 1941 г. был создан Южный фронт (генерал армии И. В. Тюленев). Морские границы на Западе прикрывали Северный (контр-адмирал А. Г. Головкин), Балтийский (вице-адмирал В. Ф. Трибуц), Черноморский (вице-адмирал Ф. С. Октябрьский) флоты.

Соединения и части приграничных военных округов не были отобилизованы и развернуты на предусмотренных планом прикрытия рубежах, войска не были приведены заблаговременно в полную боевую готовность. К моменту вражеского нападения за линией погранзастав в 3–5 км от государственной границы располагались лишь отдельные роты и батальоны советских войск. Дивизии первых эшелонов армий прикрытия находились в районах, удалённых от назначенных им рубежей развертывания на 8–20 км, а вторые эшелоны, состоявшие в большинстве случаев из механизированных корпусов, – в нескольких десятках километров от границы. Внезапное нападение врага застало войска в районах расквартирования и в лагерях. Авиация приграничных ВВС понесла большие потери на своих аэродромах. Противник имел преимущественное господство в воздухе.

Военные действия начались на рассвете 22 июня (на границе с Финляндией – 29 июня, на границе с Румынией – 1 июля). Первыми приняли удары противника советские пограничники и передовые подразделения войск прикрытия. Отражая превосходящие силы врага, личный состав многих застав полностью погиб. Советские дивизии и полки вынуждены были по частям вступать во встречные бои с врагом. Превосходство противника над советскими войсками прикрытия было на ряде направлений 3–4-кратным и более. Например, на направлении главного удара группы армий «Север» против 6 советских стрелковых дивизий, выдвигавшихся к границе, действовали 6 танковых, одна моторизованная и 9 пехотных дивизий противника. На Западном фронте, где насту-

пала группа армий «Центр», против 4 советских дивизий действовали 4 танковых и 6 пехотных дивизий. Управление войсками было чрезвычайно затруднено, т. к. ударами авиации и действиями диверсионных групп противника в тылу советских войск были выведены из строя многие линии и узлы связи, нарушено снабжение боеприпасами и горючим. Главный военный совет, не располагая достаточными сведениями об обстановке на границе, вечером 22 июня потребовал с утра 23 июня нанести по противнику решительные удары. На подготовку ударов отводилась всего одна ночь. Предназначенные для них войска были уже втянуты в бои или находились далеко от исходных районов. Несмотря на тяжёлые условия, 23–25 июня войска Северо-Западного фронта нанесли на Шауляйском направлении контрудар силами 4 дивизий при поддержке дальнебомбардировочной авиации, в результате которого наступление противника под Шауляем было задержано на 2 дня, но разгромить или остановить дальнейшее продвижение противника не удалось.

В полосе Западного фронта на гродненском направлении советские войска 6-го и 11-го механизированного и 6-го кавалерийского корпусов и части сил 3-й Армии нанесли 23 июня контрудар по противнику, но, несмотря на 2-дневные ожесточённые бои, им не удалось остановить здесь продвижение врага. С разрешения Ставки ВГК 25 июня эти войска начали отход в направлении Минского и Слуцкого укрепрайонов.

На Юго-Западном фронте к 24 июня образовался 50-километровый разрыв между 5-й и 6-й Армиями. В него устремились войска 1-й немецко-фашистской танковой группы. Для контрудара по прорвавшемуся противнику были привлечены силы 6-го механизированного и 3-го стрелкового корпусов. Однако они вынуждены были вступить в сражение последовательно, по мере подхода к фронту, что не обеспечивало силы удара по противнику. 23–29 июня в районе Луцк – Броды – Ровно – Дубно произошло крупное танковое сражение. Контрудар Юго-Западного фронта сыграл важную роль в срыве попыток противника прорваться с ходу к Киеву и его замысла по окружению главных сил Юго-Западного фронта на Правобережной Украине.

По приказу Ставки с 30 июня войска Юго-Западного фронта начали отход на линию укрепрайонов по старой государственной границе для организации на ней упорной обороны. Несмотря на героическое сопротивление, войска прикрытия не смогли задержать противника в приграничной зоне на всех трех стратегических направлениях.

В целях сохранения сил советские войска вынуждены были отходить на новые рубежи. Они завершили отход войск Северо-Западного фронта к Западной Двине от Риги до Даугавпилса, Западного фронта – в Минский УР и к Бобруйску и Юго-Западного фронта – на линию восточнее Ровно, Острог, Кременец, Львов. Однако 11 дивизий 3-й и 10-й Армий Западного фронта оказались в окружении между Белостоком и Минском (район Налибокской пуци), где вели бои до 8 июля, сковав здесь около 25 дивизий противника [1, с. 581].

На границе продолжали героически сражаться защитники Брестской крепости. Мужественная борьба советских войск прикрытия в первую неделю войны сорвала замысел противника уничтожить Советскую армию в западных районах до рубежа рек Западная Двина и Днепр. В эти дни была проведена мобилизация военнообязанных запаса, и осуществлялось выдвижение войск 2-го стратегического эшелона.

9-ю пограничную заставу Брестского пограничного отряда атаковали части 45-й пехотной дивизии противника, имевшей задачу с ходу захватить Брестскую крепость. Но пограничники, возглавляемые лейтенантом А. М. Кижеватовым, держались исключительно стойко, отразили несколько атак гитлеровцев и не дали им беспрепятственно ворваться в крепость.

Подвиг гарнизона Брестской крепости отмечен присвоением ей почетного звания «крепость-герой». В Указе Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 г. сказано, что «защитники Брестской крепости в исключительно тяжелых условиях проявили в борьбе с немецко-фашистскими агрессорами выдающуюся воинскую доблесть, массовый героизм и мужество, ставшие символом беспримерной стойкости советского народа» [2, с. 71].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война 1941–1945 / Под ред. М. М. Козлова. – Москва: Советская Энциклопедия, 1985. – 832 с.
2. Великая Отечественная война. Вопросы и ответы. – Москва: Издательство политической литературы, 1984. – 430 с.

УДК 94(476) «1941/1945»

## **ВЛИЯНИЕ КИЕВСКОЙ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ НА ОСВОБОЖДЕНИЕ БЕЛАРУСИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ**

**А. А. Воробьев, М. С. Игнатенко**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь  
г. Могилев, Беларусь

Сталинградская и Курская битвы стали переломными сражениями как в ходе Великой Отечественной, так и в ходе всей Второй мировой войны. Именно после этих сражений Красная армия приступила к наступательным действиям на всех фронтах и одна из ее наступательных операций была направлена на освобождение от немецко-фашистских оккупантов столицы Украины – города Киева. Ставка Верховного Главнокомандующего и лично И. В. Сталин поставили следующую задачу войскам Воронежского (с 20 октября 1943 г. – 1-го Украинского) фронта под командованием генерала армии Н. Ф. Ватутина: освободить Киев до 7 ноября 1943 г., т. е. до 26-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Эта наступательная операция Красной армии продолжалась с 3 по 13 ноября 1943 г. В ходе ее части Красной армии сумели нанести крупное поражение основным силам немецко-фашистской группы армий «Юг» (4-й танковой и 8-й пехотной армиям) и, частично, войскам группы армий «Центр» (56-му танковому корпусу 2-й армии). Всего войскам Красной армии на Киевском направлении противостояли 22 пехотные, 7 танковых и 2 моторизованные дивизии противника. В ходе относительно непродолжительных, но очень кровопролитных, боев войскам Красной армии удалось путем применения обманного маневра 6 ноября 1943 г. освободить Киев. Главный удар по немецко-фашистским войскам был нанесен не с Букринского плацдарма, как думали немцы, а с Лютежского. Эти события очень хорошо были описаны писателем-фронтовиком Ю. В. Бондаревым в его произведении «Батальоны просят огня». В составе советских войск сражались также части недавно сформированной 1-й Чехословацкой отдельной бригады под командованием полковника Людвика Свободы (впоследствии – министра обороны ЧССР). Большую помощь наступавшим частям Красной армии оказали украинские (в составе которых сражался чехословацкий партизанский отряд под командованием Яна Налепки) и белорусские партизаны. После освобождения Киева войска левого крыла и центра 1-го Украинского фронта, по приказанию Ставки, перешли к обороне с целью отражения ожидавшегося контрнаступления противника, а войска правого крыла (13-я и 60-я армии) продолжили наступление и к 25 ноября 1943 г. вышли на линию Мозырь, Коростень, Черняхов [1, с. 211–212]. Несколько раньше, в сентябре 1943 г., в наступление пошли войска Западного, Калининского и Центрального фронтов, которые вышли к восточным районам Беларуси. Войска 13-й армии Центрального фронта форсировали Днепр и 23 сентября 1943 г. освободили первый (по существовавшему тогда административно-территориальному делению) районный центр Беларуси – Комарин Гомельской области. 26 сентября 1943 г. войска 3-й и 50-й армий

Брянского фронта освободили районный центр Хотимск Могилевской области. По существующему на сегодняшний день административно-территориальному делению именно Хотимск является первым белорусским районным центром, освобожденным от немецко-фашистских захватчиков [2, с.187]. Через два месяца (26 ноября 1943 г.) части Центрального (с 20 сентября 1943 г. – Белорусского) фронта освободили от немецко-фашистских оккупантов первый областной центр нашей республики – город Гомель. Зимой 1944 г. войска Белорусского фронта провели Мозырско-Калинковичскую наступательную операцию и 14-го января 1943 г. освободили Мозырь и Калинковичи, 24 февраля был освобожден Рогачев [2, с.188]. Таким образом, еще до начала наступательной операции «Багратион», когда войска Красной армии освободили от немецко-фашистских захватчиков почти всю территорию Беларуси, ими был освобожден ряд южных и восточных районов Беларуси, включая два (по существовавшему тогда административно-территориальному делению) областных центра нашей республики – города Гомель и Мозырь.

Подводя итоги всему вышеизложенному, можно сделать следующие выводы: именно Киевская наступательная операция, успешно проведенная войсками 1-го Украинского фронта под командованием генерала армии Н. Ф. Ватутина позволила наступающим севернее их войскам бывших Брянского и Центрального, преобразованных в Белорусский, фронтов столь же успешно приступить к освобождению части южных и восточных районов Беларуси; доказательством этого вывода служит то, что части 1-го Украинского фронта проводили Киевскую наступательную операцию позже (в ноябре 1943 г.), тогда как войска Белорусского фронта, начавшие наступление в сентябре, к ноябрю уже в немалой степени исчерпали свой наступательный порыв и устали. Благодаря взятию Киева, войска Белорусского фронта, левый фланг которых прикрывали с юга войска 1-го Украинского фронта, сумели освободить и два областных центра Беларуси: центр Гомельской области – город Гомель и центр Полесской области – город Мозырь; опять-таки, благодаря успешно проведенной Киевской наступательной операции в освобожденный Гомель смогло переехать правительство БССР и ЦК КП(б)Б; г. Киев впоследствии одним из первых населенных пунктов СССР получил высокое почетное звание «город-герой». Этого высокого звания Киев был удостоен и как столица одной из союзных республик СССР и за боевые заслуги не только горожан Киева, но и всего украинского народа в годы Великой Отечественной войны; думается, с течением времени, все три братских славянских народа (русские, украинцы и белорусы) снова, как в тяжкие годы Великой Отечественной войны, будут вместе и в одной стране, какой был в свое время Советский Союз.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Советская историческая энциклопедия / редкол.: Е. М. Жуков (гл. ред.) [и др.]. – Москва: Советская Энциклопедия, 1965. – Т. 7. – 1022 с.
2. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учебное пособие / Под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича. – Минск: БГУ, 2004. – 279 с.



УДК 930(477):[316.658.4:070(430)] «1941/1944»  
**ИЗУЧЕНИЕ НАЦИСТСКОЙ ПРОПАГАНДЫ  
В УКРАИНСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**Е. В. Дьякова**

Харьковский национальный педагогический университет  
имени Г. С. Сковороды  
г. Харьков, Украина

Современная политическая ситуация в Украине, гибридная война заставили украинских историков обратиться к изучению проблемы пропагандистской деятельности гитлеровцев в годы Второй мировой войны, хотя вопрос, казалось бы, достаточно изучен еще в советское время.

Целью данной работы является анализ публикаций украинских историков, посвященных нацистской пропаганде в годы Второй мировой войны.

Понятие «пропаганда» является очень объемным. И часто политики, ведя пропагандистскую деятельность, обращаются к знаковым событиям прошлого. При этом они чаще всего опираются на исследования историков, что, в свою очередь, подталкивает исследователей к изучению тем, актуальных для политиков. В то же время такая ситуация дает ученым возможность по-новому посмотреть на, как кажется, давно изученные и не требующие пересмотра темы, а также начать изучение нетронутых до сегодня лакун исторических событий, в том числе и произошедших в годы Второй мировой войны.

Эта проблема вроде бы не нова в украинской историографии. Ее активно изучали еще в советское время. Но с приобретением независимости отечественные исследователи получили возможность по-новому посмотреть на этот вопрос. Особый интерес проблема приобрела в 2000-е годы. Определенными импульсами для этого послужили революции 2004–2005 гг. (Оранжевая) и 2014 г. (Чести и достоинства).

Для написания своих работ ученые активно использовали открытые в 1990-х годах архивные материалы. Кроме того, в связи с отказом от господствовавшей в Советском Союзе марксистско-ленинской методологии, историки активно использовали работы зарубежных коллег, а также философов, политологов, социологов, советологов. При этом стоит отметить, что отход от привычных стереотипов проходил, да и сегодня проходит, достаточно медленно.

Особое внимание в первую очередь историки уделили анализу оккупационной прессы. Здесь стоит выделить исследования донецкого историка Дмитрия Титаренко, проанализировавшего в [1] оккупационную печать, издававшуюся в Восточной Украине. Также значение периодики в рейхскомиссариате «Украина» исследовала киевский историк Виктория Яременко [2]. Авторы проанализировали рубрики газет, тематику статей, что дало возможность понять о стремлении приободрить местное население, вселить в них надежду на лучшее будущее при оккупационной власти.

Проблемы психологического давления на местное население исследовали Оксана Салата и Марина Михайлюк [3].

Киевский историк Александр Маевский при изучении политических плакатов и карикатур выделил концепции идеологических манипуляций нацистами населением Украины [4].

Также некоторые ученые (Оксана Овсиюк, Анатолий Погорелов) проанализировали роль кинематографии и фотографий в нацистской пропаганде [5, 6].

Особое место в последние годы занимает тема использования коллаборационистов в агитационно-пропагандистской работе. Такой проблеме посвящены публикации николаевского историка Анатолия Погорелова и киевского ученого Анатолия Чайковского [6, 7]. В своих публикациях авторы рассказали, как гитлеровские пропагандисты использовали остарбайтеров и военнопленных из Советского Союза для устной агитации, как с их помощью создавали пропагандистские фото- и киноматериалы.

Также хотелось бы отметить исследования военного аналитика Дмитрия Веденева, чьи работы посвящены многим аспектам истории Украины, в т. ч. и информационно-гуманитарной безопасности в годы Второй мировой войны. Среди таких публикаций хотелось бы выделить статьи о том, как гитлеровцы использовали церковников для «овладения» душами людей и при этом раскалывали православие, сея среди священников и верующих вражду и ненависть [8, 9].

Таким образом, украинские историки в годы независимости активно изучают разные аспекты пропагандистской деятельности гитлеровцев на оккупированной территории Украины. При этом ученые не столько стремятся показать разные стороны пропаганды, но и проследить процесс ее влияния на местное население. Подобное освещение такой темы дает возможность увидеть более четко реальную картину прошлого.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Титаренко, Д.** Пресса Украины периода нацистской оккупации как фактор украинской националистической пропаганды [Электронный ресурс] / Д. Титаренко // Форум новейшей восточноевропейской истории и культуры. – Русское издание. – 2017. – № 1. – С. 207–222. – Режим доступа : <http://www1.ku-eichstaett.de/ZIMOS/forum/inhaltruss27.html>. – Дата доступа: 04.04.2020.

2. **Яременко, В. М.** Періодика рейхскомісаріату «Україна» як засіб впливу на свідомість населення окупованих територій / В. М. Яременко // Національна та історична пам'ять : зб. наук. пр. – Київ: Пріоритети, 2012. – Вип. 2. – С. 276–294.

3. **Михайлюк, М. В.** Агітаційно-пропагандистська діяльність органів німецької окупаційної влади серед населення України (1941–1944 рр.) : автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / М. В. Михайлюк; Націон. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ, 2006. – 20 с.

4. **Маєвський, О.** Політичні плакат і карикатура як засоби ідеологічної боротьби в Україні 1939–1945 рр. / О. Маєвський. – Київ, 2018. – 268 с.

5. **Овсіюк, О.** Кінотеатри як вид міського дозвілля та засіб інформаційного впливу на населення м. Києва (1941–1945) / О. Овсіюк // Сторінки воєнної історії України: зб. наук. ст. / Відп. ред. О. Є. Лисенко. – Київ: Інститут історії України НАН України, 2016. – Вип. 18. – С. 166–172.

6. **Погорелов, А.** Залучення нацистською окупаційною владою агітаторів та їх використання в усній і кінофотопропаганді (1942–1944 рр.) / А. Погорелов // Український історичний журнал. – 2019. – № 5. – С. 36–58.

7. **Чайковский, А.** Противостояние. Немецкие и советские спецслужбы во Второй мировой войне (1939–1945): в 2 т. / А. Чайковский. – Киев: Феникс, 2019.

8. **Веденєєв, Д.** «Самый образованный священник Западной Украины...». Радянські спецслужби й о. Гавриїл Костельник у 1939–1948 роках / Д. Веденєєв, О. Лисенко // Сторінки воєнної історії України: зб. наук. ст. – Київ: Інститут історії України НАН України, 2016. – Вип. 18. – С. 120–165.

9. **Веденєєв, Д. В.** Протидія радянських спецслужб німецьким розвідці й контррозвідці на території України в 1941–1944 рр. / Д. В. Веденєєв // Український історичний журнал. – 2015. – № 1. – С. 69–91.

УДК 94(476)

## **КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОД СТАЛИНГРАДОМ**

**Л. В. Емельянова**

ГУО «Туголицкая средняя школа Бобруйского района»  
п. Туголица, Беларусь

Контрнаступление Красной армии под Сталинградом началось 19 ноября 1942 г. Сталинградская битва вступила в новый период своего развития – период победоносных наступательных операций, который длился почти два с половиной месяца и включал в себя три этапа. На первом из них (с 19 по 30 ноября) была осуществлена операция «Уран», на втором (с 16 по 31 декабря) – Среднедонская наступательная операция Юго-Западного фронта и части сил Воронежского фронта, Котельниковская оборонительная и Котельниковская наступательная операции Сталинградского фронта. На третьем, завершающем этапе наступательных операций (10 января – 2 февраля 1943 г.), войска Донского фронта осуществили ликвидацию окруженной группировки врага. Это произошло уже в период общего наступления Красной армии.

19 ноября мощные удары по врагу нанесли войска Юго-Западного и Донского фронтов. Наступлению, начавшемуся в 8 часов 50 минут, предшествовала 80-минутная артиллерийская подготовка, в которой участвовало около 3500 орудий и минометов. На направлении главного удара Юго-Западного фронта действовали 5-я танковая и 21-я армии генералов П. Л. Романенко и И. М. Чистякова. Введенные в сражение танковые и кавалерийские соединения фронта успешно развернули наступление в юго-восточном направлении. Донской фронт под командованием генерала К. К. Рокоссовского в это время наступал в районе малой излучины Дона, имея задачей развивать удар на Вертячий с целью образования внутреннего фронта окружения врага с северо-запада. На следующий день в операцию «Уран» включился и Сталинградский фронт. К исходу 20 ноября ударные группировки наступавших навстречу друг другу фронтов своими подвижными войсками продвинулись на глубину до 40 км, пройдя каждая треть пути до района Калача Советского, где им предстояло завершить окружение противника [2, с. 329].

Авиационную поддержку и прикрытие наступавших советских войск трех фронтов осуществляли 17-я, 16-я, 8-я и 2-я воздушные армии генералов С. А. Красовского, С. И. Руденко, Т. Т. Хрюкина и К. Н. Смирнова.

23 ноября, на пятый день наступления, произошла историческая встреча войск Юго-Западного и Сталинградского фронтов. С севера в намеченный район вышли части 26-го танкового корпуса генерала А. Г. Родина и 4-го танкового корпуса генерала А. Г. Кравченко, а с юга – части 4-го механизированного корпуса генерала В. Т. Вольского [2, с. 89].

В завершении маневра на окружение важную роль сыграли успешные действия передового отряда 26-го танкового корпуса во главе с подполковником Г. Н. Филипповым, который на рассвете 22 ноября захватил у врага исправный мост через Дон северо-западнее Калача и с трудом удерживал его, ожидая подхода главных сил корпуса. К исходу дня к отряду прорвалась танковая бригада полковника Н. М. Филипченко, которая уже на следующий день стремительным ударом овладела городом Калач [2, с. 229].

Планируемое окружение врага завершилось. В стальном кольце окружения оказалась крупная группировка отборных гитлеровских войск – 22 дивизии и 160 отдельных частей 6-й и 4-й танковой немецких армий общей численностью 330 тыс. человек. В ходе наступления советские войска разгромили и 3-ю румынскую армию, пять дивизий которой были взяты в плен, а также 48-й немецкий танковый корпус, составлявший оперативный резерв противника. Было нанесено поражение 6-му и 7-му армейским корпусам румын, которые действовали южнее Сталинграда и оперативно подчинялись командованию 4-й немецкой танковой армии.

К 30 ноября, когда операция «Уран» в основном была завершена, советские войска образовали на сталинградском направлении 300-километровую брешь в стратегическом фронте противника. Его крупная группировка была зажата в плотное кольцо по линии Орловка, Кузьмичи, Дмитриевка, Мариновка, Елхн, Курпоросное. Протяженность фронта окружения составляла 170 км. Соотношение сил сторон здесь составляло 1:1,4 в пользу советских войск. Внешний фронт окружения протяжением до 500 км был удален от внутреннего фронта на расстояние 40–100 км [1, с.313].

В ходе зимней кампании 1942–1943 гг. Советские Вооруженные Силы решили ряд крупных стратегических задач. Красная армия, приступив к массовому изгнанию врага из пределов Советского Союза, за 4,5 месяца вооруженной борьбы продвинулась на запад на 600–700 км и освободила от немецко-фашистских захватчиков огромную территорию, превышавшую 490 тыс. кв. км. В нее входили не только города и районы, захваченные врагом в ходе летнего наступления 1942 г., но и часть оккупированных в первый год войны. Полностью были освобождены Сталинградская и Воронежская области, Чечено-Ингушская, Северо-Осетинская, Кабардино-Балкарская автономные республики, Ставропольский край, Черкесская, Карачаевская и Адыгейская автономные области, почти целиком Краснодарский край, Ростовская, Курская и значительная часть Ворошиловградской, Смоленской и Орловской областей.

Родине были возвращены важные в экономическом и стратегическом отношениях территории и центры, вновь ставшие составной частью арсенала победы над фашизмом, водные и железнодорожные коммуникации.

С середины ноября 1942 г. до конца марта 1943 г. советскими войсками было разгромлено свыше 100 дивизий противника, или более 40 % всех его сил, находившихся на советско-германском фронте к началу кампании. Гитлеровская армия потеряла за это время около 1200 тыс. солдат и офицеров. А общие потери врага (с учетом войск сателлитов Германии) составили до 1700 тыс. че-

ловек, 3500 танков, 24 тыс. орудий и 4300 самолетов. Чтобы избежать полного разгрома своих войск, гитлеровское командование вынуждено было в ходе кампании перебросить на Восточный фронт из Западной Европы 33 дивизии и 3 бригады [1, с. 336].

Военные победы Красной армии зимой 1942–1943 г. оказали решающее влияние на ухудшение военно-политического и экономического положения фашистской Германии. Разгром на советско-германском фронте ряда немецких, двух румынских, итальянской и венгерской армий явился сокрушительным ударом по блоку фашистских государств. Поражение немецких войск на советско-германском фронте потрясло всё здание фашистского блока. В 1943 г. Италия вышла из гитлеровской коалиции, порвала с Германией и объявила ей войну. К концу 1943 г. в состоянии войны с Германией находилось 35 государств и 9 государств порвали с ней дипломатические отношения.

Успехи советских войск способствовали усилению национально-освободительной борьбы народов Европы и Азии против фашистского рабства. В освободительном движении участвовало: во Франции 500 тыс. человек, в Югославии – около 500 тыс., в Греции – более 140 тыс., в Италии – 462 тыс., в Польше – 350 тыс., в Болгарии – 250 тыс. Сотни партизанских отрядов вели самоотверженную борьбу на территории Чехословакии, Албании и Греции. Усилилась освободительная борьба народов Китая, Кореи, Вьетнама, Бирмы, Филиппин.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война (1941–1945) / В. Е. Быстров [и др.]; под ред. П. А. Жилина. – 2-е изд., доп. – Москва: Политиздат, 1973. – 542 с.
2. **Деборин, Г. А.** Итоги и уроки Великой Отечественной войны / Г. А. Деборин, Б. С. Тельпуховский. – Москва: Мысль, 1970. – 342 с.
3. **Морозов, В. П.** Исторический подвиг Сталинграда / В. П. Морозов. – Москва: Воениздат, 1974. – 164 с.

УДК 94(476)

## **ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В 1941 г. (ОСВЕЩЕНИЕ СОБЫТИЙ НА МСТИСЛАВЩИНЕ)**

**Д. С. Исаев**

ГУО «Мушинский учебно-педагогический комплекс  
детский сад – средняя школа»  
а. г. Мушино, Беларусь

Великая Отечественная война – это самое ключевое событие XX столетия, которое стало суровым испытанием для всего мира. Народ поднялся на борьбу с фашизмом за сохранение независимой Родины, за своих близких людей, и, в первую очередь, за жизнь которая дана людям всего единожды.

Вся военная мощь фашистской Германии была направлена на Советский Союз. Согласно плану «Барбаросса», который был утвержден 18 декабря 1940 г. (директивой № 21) предусматривалось: развернуть против западных округ СССР три группы армий – «Север», «Центр» и «Юг», а также особую немецкую армию «Норвегия», финскую армию, две румынских армии и венгерскую корпусную группу [1, с. 42–46].

Исходя из доктрины «молниеносной войны» планировалось, что в ходе одной компании группы армий «Юг», «Центр», «Север» произведут окружение и уничтожение войск советских приграничных округов и выйдут на линию Архангельск – Астрахань.

Основные действия разворачивались на белорусском направлении, где наступала наиболее боеспособная группа германских армий «Центр» под командованием генерал-фельдмаршала Ф. фон Бока.

Стратегическую операцию по обороне Беларуси летом 1941 г. (с 22 июня по 9 июля 1941 г.) осуществлял Западный фронт [2, с. 3, 7]. Его главной целью было отражение вторжения немецко-фашистских войск на Западном стратегическом направлении, а также создание условий для развертывания основных сил Красной армии и перехода их в решительное контрнаступление. Западным Особым военным округом (ЗапОВО) командовал генерал армии Д. Г. Павлов.

Утром 22 июня 1941 г. войска ЗапОВО оказались под ударами наземных и воздушных сил немецкой армии. Передовые соединения 3-й, 10-й и 4-й армий, не успев занять предусмотренные планом оборонительные рубежи, вынуждены были вступать во встречные бои и сражения с ходу, разрозненно, по частям, без должного оперативного построения, под ударами авиации, вести оборонительные бои на неподготовленных позициях. В результате управление войсками было парализовано.

Массированным налетам авиации в первый же день войны 22 июня подверглись 26 советских аэродромов, где базировались наиболее боеспособные авиационные полки. За первый день боев ВВС Западного фронта потеряли 738 самолетов, из них 528 самолетов на земле, что составило 40 % самолетного

парка Западного фронта, или 63,7 % всех потерь авиации на советско-германском фронте за 22 июня [2, с. 7].

Учитывая сложность обстановки, Ставка Главного Командования 25 июня приняла решение о создании в тылу Западного фронта оборонительного рубежа и о сосредоточении на этом рубеже группы армий Резерва Главного Командования (19, 20, 21 и 22-ю) во главе с С. М. Буденным. Резервные армии получили задачу к исходу 28 июня занять и прочно удерживать оборону на линии Краслава – Дисна – Полоцкий УР – Витебск – Орша – р. Днепр до Лоева, не допустить прорыва противника. Была усилена авиация фронта. Фронт получил 2 авиационные дивизии из внутренних округов, в авиационные части и соединения до 9 июля также поступило 452 самолета с экипажами. Также был привлечен 3-й корпус дальнебомбардировочной авиации [2, с. 7].

Уже к 26 июня передовые отряды 2-й и 3-й танковых групп немецких войск, нанося удары по сходящимся направлениям, прорвались в предместья Минска. Оборонительное сражение под Минском продолжалось 4 дня.

В начале июля разгорелись упорные сражения на витебском, оршанском, могилевском и бобруйском направлениях.

Наибольшую угрозу для Западного фронта представляло направление Березино – Могилев, где наступали соединения 2-й танковой группы. В ее составе были задействованы боевые части трех танковых корпусов: 24-го, 46-го и 47-го [3, с. 33–34].

С 1 по 3 июля три германские танковые дивизии при поддержке авиации форсировали р. Березина на участке 80 км между г. Березино и Бобруйском и стали развивать наступление на Могилев.

Советским частям к тому времени было приказано нанести контрудар и разгромить противника в районе Бобруйска и Быхова. Так 21-я армия во главе с М. Г. Ефремовым форсировала р. Днепр, освободила города Жлобин и Рогачев, а также успешно продвигаясь к Бобруйску, вклинилась в расположение противника до 30 км. В итоге было сковано 8 немецких пехотных дивизий и нанесен серьезный материальный урон. Но обстановка на могилевском направлении продолжала оставаться очень сложной.

Ситуация в Мстиславском районе Могилевской области летом 1941 г. была следующей: для борьбы с диверсантами и лазутчиками в районе был образован истребительный батальон, командиром был назначен старшина районного совета И. И. Худовцов, а его заместителем – И. П. Решченя [4, с. 470]. Его ядро составляли партийно-советский и комсомольский актив: И. П. Тищенко, М. Д. Лахонов, И. П. Раевский, Н. Е. Капралов, Я. И. Гуревич, Я. М. Зерне и др.

11 июля около д. Заболотье произошло обезвреживание немецких диверсантов и ликвидация самолета «Фокке-Вульф-189», два пулемета с большим количеством патронов было в качестве трофея.

14 июля 1941 г. Мстиславль был оккупирован. Военные действия за город вели бойцы 8-й бригады 4-го воздушно-десантного корпуса генерала А. С. Жданова, отряды 6-й Орловской Краснознаменной стрелковой дивизии



(в составе 84-го стрелкового полка и 3-го батальона 125-го стрелкового полка) под командованием полковника М. А. Попсуй-Шапка, 699-го зенитно-артиллерийского полка и 175-го армейского запасного полка. 15–16 июля 1941 г. под Мстиславлем состоялся один из самых ожесточенных боев – на помощь 8-й военно-воздушной бригаде и отряду 6-й Орловской стрелковой дивизии прибыл 699-й зенитно-артиллерийский полк, сформированный в г. Подольске на базе артиллерийского училища, в результате немецкая сторона понесла большие материальные и людские потери [5, с. 4].

Все военные действия, происходившие на территории Беларуси летом 1941 г., дали первый опыт подготовки ведения стратегических операций в условиях ограниченности времени, резкого изменения обстановки и применения большого количества военной техники.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза. Документы и материалы / Под ред. П. А. Жилина. – Москва: Воениздат, 1987. – 302 с.

2. Семидетко, В. Западный фронт в начальный период Великой Отечественной войны. Стратегическая оборонительная операция в Белоруссии 22 июня – 9 июля 1941 г. / В. Семидетко // Белорусская военная газета. – 2008. – 21 июня. – С. 3, 7.

3. Новікаў, С. Я. Летнія баі 1941 г. на Беларусі ў мемуарах Г. Гудэрыяна і дзённіку баявых дзеянняў 2-й танкавай групы / С. Я. Новікаў // Беларускі гістарычны часопіс. – 2014. – № 5. – С. 33–40.

4. Памяць Беларусі / рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БэлЭн, 2005. – 592 с.

5. Мельнікаў, М. Бітва пад Мсціславам / М. Мельнікаў // Святло Кастрычніка (Мсціслаў). – 1980. – 15 лістапада. – С. 4.

УДК 93/94(930)

## **КРЫНІЦЫ ВУСНАЙ ГІСТОРЫ І ВЫВУЧЭННІ ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ**

**Т. В. Кедрок**

Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт  
г. Мінск, Беларусь

Вусныя сведчанні відавочцаў падзей Вялікай Айчыннай вайны пачалі збіраць ужо з 1942 г., калі пачала працу Надзвычайная дзяржаўная камісія па ўстанаўленні і расследаванні злачынстваў нямецка-фашысцкіх захопнікаў і іх памагатых. Задачай працы Камісіі быў «поўны ўлік злачынстваў нацыстаў і нанесенай імі шкоды савецкім грамадзянам і сацыялістычнай дзяржаве» [1]. Збор інфармацыі ажыццяўляўся з мэтай падліку маштабаў стратаў і выкарыстання сведчанняў пацярпелых у судовых працэсах над ваеннымі злачынцамі. Сабраныя сведчанні не сталі самастойнымі гістарычнымі крыніцамі і ў большай ступені засталіся ілюстратыўным матэрыялам для дэманстрацыі злачынстваў нацызму.

Пасля вайны некаторы час збор успамінаў працягваўся. Важную ролю ў гэтым адыгралі пісьменнікі К. Сіманаў, А. Бек, С. Смірноў і іншыя. Але ў цэлым цікавасць да вусных крыніц знізілася. У Савецкім Саюзе фармаваўся кананічны вобраз вайны як «вялікай Перамогі» і любыя трактоўкі падзей, што не працавалі на такі вобраз, апынуліся непрымальнымі. Актыўны збор вусных крыніц спыніўся: рэгулярна запісваліся толькі ўспаміны выдатных дзеячаў дзяржавы і культуры. Таму, хоць асобныя аўтары і выкарыстоўвалі вусныя крыніцы, але ў большасці выпадкаў даследчыкі імкнуліся па магчымасці не афішаваць зварот да практыкі вуснай гісторыі. Больш за тое, як і іншыя крыніцы асабістага паходжання, вусныя звесткі звычайна не змяшчаліся ў спецыялізаваныя архіўныя сховішчы.

У 1970–1980 гг. журналісты і пісьменнікі зноў звяртаюцца да збору вусных успамінаў сведак падзей. З аднаго боку, гэта было звязана з развіццём гуказапісваючай тэхнікі, якая давала магчымасць фіксацыі і далейшай апрацоўкі інтэрв'ю. А з другога боку, гістарычная дыстанцыя, якая стала аддзяляць сведак часу ад перажытых падзей, стварала новыя ўмовы для асэнсавання вопыту і ўбудоўвання яго ва ўласную біяграфію.

Станаўленне вуснай гісторыі як накірунку гістарычных даследаванняў на постсавецкай прасторы пачынаецца ў 1990 гг. Першапачаткова даследчыкі, якія выкарыстоўвалі ў сваіх працах метады інтэрв'ю, ставілі мэтай перш за ўсё пошук фактаў, не адлюстраваных у вядомых пісьмовых дакументах і гістарыяграфіі. Тэмы, якія раней па ідэалагічных прычынах не былі даследаваны, так званыя «белыя плямы» гісторыі, пачынаюць вывучацца перш за ўсё праз вуснагістарычныя крыніцы. У гісторыі Вялікай Айчыннай вайны такімі тэмамі былі жыццё пад акупацыяй, лёсы оstarбайтараў, ваеннапалонных, Халакост, узаемаадносіны партызан і мясцовага насельніцтва. Менавіта вусныя крыніцы, з аднаго боку, «далі голас» групам, якія мелі падобны вопыт вайны,

які не быў уключаны ў афіцыйны наратыў. З другога боку, ўспаміны сведак падзей, сабраныя, захаваныя і апрацаваныя з дапамогай вуснагістарычных метадык, узбагацілі базу гістарычных крыніц для даследчыкаў. Суб'ектывізм вусных апавяданняў перастаў быць недахопам гэтага віду крыніц, стаўшы адметнасцю і перавагай. Менавіта складаны працэс пастаяннага асэнсавання і пераасэнсавання лёсу асобы ў кантэксце гісторыі ўсяго грамадства знаходзіцца ў цэнтры даследчыцкай увагі вусных гісторыкаў.

Паколькі пакаленне непасрэдных сведак і ўдзельнікаў вайны паступова сыходзіць, перад даследчыкамі стаіць задача задакументаваць і захаваць як мага больш сведчанняў і ўспамінаў. Са з'яўленнем і распаўсюджваннем інтэрнэту з'явілася мноства праектаў, звязаных з вуснай гісторыяй Вялікай Айчыннай вайны. Найбольш значнымі з'яўляюцца праекты анлайн-сховішчаў і архіваў, дзе сабраныя ўспаміны захоўваюцца, сістэматызуюцца і апрацоўваюцца. Сярод падобных праектаў варта назваць праект Гістарычнай майстэрні ім. Л. Левіна з Мінску [2], якая займаецца захаваннем памяці аб Мінскім гета і лагеры Трасцянец, у тым ліку і праз стварэнне віртуальнага архіва сведак падзей. Другім вартым увагі анлайн-архівам з'яўляецца Беларускі архіў вуснай гісторыі (БАВГ) [3], які не толькі захоўвае, але і арганізуе экспедыцыі па збору ўспамінаў, а таксама прымае на захаванне калекцыі, сабраныя беларускімі гісторыкамі. Хоць БАВГ працуе не толькі з тэмай Вялікай Айчыннай вайны, у ім захоўваюцца тэматычныя калекцыі, прысвечаныя оstarбайтарам і вязням Мінскага гета.

Такім чынам, вуснагістарычныя крыніцы вывучэння дазваляюць па-іншаму паглядзець на пэўныя аспекты гісторыі, адкрываюць чалавечае вымярэнне вайны, дзе досвед звычайнага чалавека мае важнае значэнне і ўзбагачае наша разуменне і асэнсаванне падзей Вялікай Айчыннай вайны.

## СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Матэрыялы Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков [Электронный ресурс] / Государственный архив Российской Федерации. – Режим доступа: <http://statearchive.ru/1185>. – Дата доступа: 13.04.2020.

2. Архив свидетелей Минской исторической мастерской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zeitzeugenarchiv.gwminsk.com/ru/archiv>. – Дата доступа: 13.04.2020.

3. Беларускі архіў вуснай гісторыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступа: <http://www.nashapamiac.org/archive/archivetree.html>. – Дата доступа: 13.04.2020.

УДК 355.01:616-057.875(476)

## **СТУДЕНТЫ МИНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА, УРОЖЕНЦЫ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ, В БОРЬБЕ ПРОТИВ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ОККУПАНТОВ**

**Н. П. Савко**

Белорусский государственный медицинский университет  
г. Минск, Беларусь

В тезисах, на основе данных Комнаты боевой славы музея истории Минского медицинского института, обозначены основные направления участия студентов института из Могилевской области в борьбе против немецко-фашистских захватчиков. Многие из них уже на второй день войны в числе 600 студентов и сотрудников института сдали свою кровь для нужд раненых, а в числе 500 ушли добровольцами на фронт [1, с.172].

Студенты младших курсов на фронтах становились рядовыми бойцами, младшими командирами, а также в составе разных звеньев медицинской службы Красной армии – санитарными инструкторами, медсестрами; старшекурсники – фельдшерами, командирами санитарных взводов, эскадронов, врачами полковых медпунктов, медсанбатов. Студенты, не успевшие уйти на фронт, становились подпольщиками, медсестрами и врачами партизанских отрядов и госпиталей. Те, кто ушел в эвакуацию, трудились в тыловых лечебных учреждениях. За свой героический труд во имя спасения жизни советских людей они награждались орденами и медалями.

24 июня 1941 г. ушел на фронт студент выпускного курса института Тищенко Василий Григорьевич из д. Улуки Славгородского района [2]. Он воевал до 9 мая 1945 г. в составе Западного, Калининского, 1-го и 2-го Белорусских фронтов. До 1943 г. работал младшим, затем старшим врачом 906-го стрелкового полка, хирургом медсанбата 243-й стрелковой дивизии.

В период тяжелых боев под Ржевом в 1941 г. Василий Григорьевич оперировал раненого и в результате начавшегося вражеского артобстрела получил тяжелое ранение коленного сустава. Превозмогая сильную боль, еле держась на ногах, он нашел в себе силы довести операцию до конца и спасти бойца. Работая в медсанбате, за годы войны он провел около 8 тысяч оперативных вмешательств.

Часто врачам приходилось оказывать медицинскую помощь в большой опасности за свою жизнь. Много таких моментов пережила студентка института Шахнович Любовь Аркадьевна из д. Кутиц Могилевской области. Будучи хирургом медэскадрона, кроме бессонных ночей, проведенных за операционным столом, она неоднократно подвергала свою жизнь опасности, спасая людей из охваченных пламенем домов, через горящие двери и окна. Однажды во время боев под Москвой фашисты прорвали нашу оборону и приближались к полковому госпиталю, где было много раненых. Любовь Аркадьевна вместе с командиром эскадрона организовала срочную эвакуацию раненых и имущества по-

дальше в тыл. Когда ушла последняя машина, она и командир не успели уехать и оказались в деревне, которую захватили фашисты. Спасла наступившая ночь, под покровом которой, преодолевая трудности, рискуя на каждом шагу быть схваченными немцами, они добрались до расположения своих частей.

Студентка первого курса института Банисевич Зинаида Нестеровна из д. Колба Кличевского района в первые дни войны становится медсестрой армейского госпиталя в Минске, затем медсестрой эвакогоспиталей разных фронтов, участвовала в Сталинградской битве. Во время этого кровопролитного сражения она, как и другие медсестры, оказывала помощь раненым по двое-трое суток подряд без сна и отдыха. Ежедневно с поля боя медсестры выносили, оказывали помощь около 250-ти раненым бойцам. После войны она получила много писем сердечной благодарности за свое спасение от бывших бойцов.

Выполняя свой гражданский и патриотический долг, обладая высокими моральными и человеческими качествами советского врача, студенты-фронтовики оказывали помощь и врагам – немецким солдатам и офицерам. Однажды в медсанбат, в котором работала студентка 5-го курса Фридлянд Геня Лейзеровна, привезли раненого немецкого офицера. Видя его страдания, превозмогая чувство ненависти к фашистам и их политике на оккупированной территории, она оказала ему необходимую помощь и спасла его жизнь.

На фронтах войны студенты из Могилевской области трудились не только в качестве медработников. Боевым пилотом проявил себя в это трудное время Лайков Александр Григорьевич из д. Сосновицы Краснопольского района. окончив в 1941 г. первый курс, он стал курсантом Сталинградского авиационного училища и в составе 4-й воздушной армии участвовал в боях на Кавказе, в Крыму и за освобождение Беларуси.

Проявили себя студенты Могилевщины в подпольной деятельности, в партизанской борьбе. В подпольной группе I-й городской больницы г. Бобруйска действовала студентка выпускного курса института Гурская Лариса Александровна. Она вместе с другими участниками группы распространяла в городе рукописные листовки со сводками Совинформбюро, передавала партизанам сведения, которые черпала из бесед раненых немецких солдат и офицеров, их посетителей. Л. А. Гурская переправляла в партизанские отряды тайно вылеченных раненых красноармейцев и партизан, передавала туда медицинский инструментарий и медикаменты.

Семак Нина Яковлевна, студентка 2-го курса из д. Бицевичи Кличевского района, включилась в подпольную борьбу на станции Несята с первых дней войны. Она, помогая отцу, оставленному для работы во вражеском тылу, выполняла задания партизан, передавала им данные о движении вражеских эшелонов и грузов по станции. После того, как в феврале 1942 г. отец был схвачен и замучен на допросах, Нина Яковлевна вместе с матерью и братом ушла в 277-й партизанский отряд Кличевской партизанской зоны. В санчасти отряда она оказывала всевозможную помощь раненым и больным партизанам, а также мирному населению.

Студенты института, работавшие в лечебных учреждениях населенных пунктов, имея большую возможность выхода из них, выступали связными между городским подпольем и партизанскими отрядами. Одной из таких связных являлась студентка 2-го курса Кусова Елизавета Егоровна из д. Михайлово Мстиславского района.

Многие студенты из Могилевской области становились врачами партизанских отрядов. Фельдшером партизанского отряда 13-й Костюковичской бригады им. Мазурова работала студентка 3-го курса Аксенова Варвара Петровна из г. Славгорода; 28-й партизанской бригады – Климова Елена Фоминична из г. Горки, студентка 5-го курса; врачом партизанского отряда им. Щорса бригады им. Чапаева – студент 4-го курса Михневич Константин Степанович из Бобруйска и другие.

Они, как и все партизанские медработники, в тяжелых условиях острого недостатка медицинского инструментария и медикаментов боролись с инфекционными заболеваниями, лечили раненых. Часто для этого использовались так называемые подручные материалы. Перевязочный материал готовили из простыней и нижнего белья, вместо ваты использовали лен, мох. Для иммобилизации поврежденных конечностей – кора, деревянные палочки. Медицинские инструменты часто заменялись обычными кусачками и ножами, алюминиевыми ложками, поперечными пилами. Раны зашивались льняными и сычужными нитками. Для лечения коросты и других кожных заболеваний применялся тол, а также мелко протертые корни девясила, смешанные с жиром. Широко использовались настои и отвары, которые готовились из местных лечебных трав. В партизанских отрядах Могилевщины с лечебной целью использовались более 50 лечебных трав, а в бригаде «Железняк» действовала своеобразная партизанская лаборатория по заготовке и переработке лечебных трав, производству разных мазей и мыла.

Благодаря неустанной работе партизанских врачей, по данным Белорусского штаба партизанского движения, в строй было возвращено 78,4 % раненых и больных партизан. Медицинская помощь оказана более чем 135 тыс. человек.

С началом освобождения Беларуси от оккупантов осенью 1943 г. перед врачами республики встала новая задача – борьба с эпидемическими заболеваниями. Немцы, чтобы сдержать натиск Красной армии и партизан, в прифронтовой зоне начали распространять одежду и белье, зараженные сыпным тифом, лепрой и другими инфекциями. В связи с этим врачи проводили огромную работу по вакцинации, дезинфекции, профилактике и санитарному контролю на территориях. В 1944 г. на проведение этой работы в рамках производственной практики в Кричевский и Хотимский районы были направлены студенты 4-го курса Белорусского государственного медицинского института, в числе которых были и уроженцы Могилевщины.

Студенты Минского медицинского института из Могилевской области, как и студенты-медики Беларуси, всей Советской страны внесли большой вклад в дело борьбы с фашизмом и освобождение своей Родины от врага.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шишко, Е. И.** Минский ордена Трудового Красного Знамени Государственный медицинский институт / Е. И. Шишко, А. А. Ключарев, А. И. Кубарко. – Минск: Вышэйшая школа, 1991. – 190 с.
2. **Вахрушев, В. Н.** Солдаты в белых халатах 1941–1945 гг.: материалы Комнаты боевой славы музея истории Минского медицинского института / В. Н. Вахрушев. – Минск, 2001. – 243 с.

УДК 94(476)

**ДЗЕЙНАСЦЬ КАМСАМОЛЬСКА-МАЛАДЗЁЖНАГА  
ПАТРЫЯТЫЧНАГА ПАДПОЛЛЯ Ё ГАДЫ  
ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ**

**І. А. Саракавік**

Акадэмія кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь  
г. Мінск, Беларусь

Беларусь першай з савецкіх рэспублік сустрэла нападзенне фашысцкай Германіі на Савецкі Саюз, армія якой была адмабілізаванай і мела практыку ваенных дзеянняў у Еўропе. І хоць вайну з боку Германіі савецкі ўрад чакаў і ўсё прадпрымаў дзеля таго, каб не дапусціць яе, пераводзіў эканоміку на ваенны лад, але нападзенне фашысцкіх захопнікаў для многіх аказалася вераломным. Стойкасць і мужнасць пагранічнікаў, абаронцаў Брэсцкай крэпасці, Брэсцкага чыгуначнага вакзала з першых дзён вайны сталі нечаканымі для вермахта, затрымалі іх імклівае прасоўванне на Маскву. Дастаткова адзначыць, што немцы былі пад Смаленскам, а Брэсцкая крэпасць яшчэ змагалася. У яе шарэнгах знаходзіліся ў асноўным маладыя людзі, камсамольцы. І яны з гонарам выконвалі свой абавязак перад Радзімай.

Тым не менш, на пачатак восені 1941 г. фашысцкая армада змагла акупіраваць усю тэрыторыю Беларусі. З першых дзён вайны партыйна-савецка-камсамольскае кіраўніцтва рэспублікі прымала апэратыўныя рашэнні па мабілізацыі народа на барацьбу з нямецка-фашысцкімі захопнікамі. Яшчэ немцы не захапілі ўсю тэрыторыю БССР, як 30 чэрвеня 1941 г. бюро ЦК КП(б)Б зацвердзіла дырэктыву № 1 «О переходе на подпольную работу парторганизаций районов, занятых врагом», а 1 ліпеня 1941 г. – дырэктыву № 2 «О развертывании партизанской войны в тылу врага» [1, с. 18].

На пяты дзень вайны ЦК ЛКСМБ, не чакаючы ўказанняў партыйных органаў і ЦК ВЛКСМ, прыняў рашэнне аб тым, каб у раёнах, «занятых врагом, комсомольским организациям переходить в подполье, устанавливать тесные связи с партийными организациями и под их руководством применять против фашистских бандитов все методы борьбы» [1, с. 53].

Апарат ЦК ЛКСМБ у Магілёўскай і Віцебскай абласных камсамольскіх арганізацыях праводзіў непасрэдную працу па фарміраванню знішчальных атрадаў і народнага апаўчэння, а таксама інструктажы райкамаў ЛКСМБ па пытаннях пераходу ў падполле. Да падполля рыхтавалася і Гомельская арганізацыя.

Для баявой дзейнасці ў тыле ворага ЦК ЛКСМБ па даручэнню ЦК КП(б) Беларусі ў чэрвені–ліпені 1941 г. у Магілёве падабраў 100 чалавек, у Віцебску – 150 чалавек. У Гомелі з камсамольцаў гэтай вобласці і Палескай было падабрана да 400 чалавек добраахвотнікаў у атрады парашутыстаў [1, с. 55]. У той жа час у заходніх раёнах Беларусі камсамольскія органы былі



застаны вайной нечакана і ў асноўным эвакуіраваліся, не паспеўшы ўтварыць падпольную сетку з ліку маладых людзей.

З дакладной запіскі сакратара ЦК ЛКСМБ М. В. Зімяніна ад 23 ліпеня 1941 г. у Гомелі на імя сакратара ЦК КП(б)Б Г. Б. Эйдзінава аб працы ЦК ЛКСМБ па арганізацыі ўзброенага супраціўлення ворагу ў чэрвені–ліпені 1941 г. бачны не толькі пэўныя поспехі ў арганізацыі гэтай дзейнасці, але і недахопы. У прыватнасці, Зімянін адзначаў, «что в подготовке к подполью в Витебской, Могилевской и здесь – в Гомельской областях в райкомах и обкомах комсомола было и есть еще много беспечности, пренебрежения к технике...Были отдельные факты трусости и дезертирства – ЦК принимал по ним соответствующие меры» [1, с. 56].

Зразумела, што не толькі камсамольскія органы і арганізацыі не былі падрыхтаваны да разгортвання падпольнага руху на першым этапе вайны, але і партыйна-савецкія органы. У многім гэта тлумачыцца тым, што ў пачатку 1930-х гг., асабліва калі Гітлер прыйшоў да ўлады і стала зразумелым, што Германія нападзе на Савецкі Саюз, савецкая ваенная дактрына прадугледжвала абарончы характар, магчымасць вядзення першапачаткова вайны капіталістычных краін на тэрыторыі СССР. У сувязі з гэтым у Беларусі пад кіраўніцтвам партыйных органаў і Беларускай ваеннай акругі зараней рыхтаваліся да магчымай партызанскай барацьбы з ворагам. У тайне, пад падпіску рыхтавалася законспіраваная сетка дыверсійных груп, вялася падрыхтоўка дыверсантаў-адзіночак у гарадах і на чыгуначных станцыях, манеўраных партызанскіх атрадаў і груп. Кожны з партызан і падпольшчыкаў павінен быў стаць кваліфікаваным разведчыкам, падрыўніком, дыверсантам, валодаць рознымі відамі зброі, мог аказаць пярвічную медыцынскую дапамогу, праводзіць інфармацыйную справу і г. д.

У Беларусі было арганізавана шэсць партызанскіх атрадаў (Бабруйскі, Барысаўскі, Мазырскі, Мінскі, Полацкі, Слуцкі) па 300–500 чалавек кожны. У іх склад уваходзілі члены партыі і камсамола, партыйна-савецкія работнікі, супрацоўнікі органаў унутраных спраў. Курсы «паляўнічых», «рыбаловаў», «аматараў падарожжа» і інш. узначальвалі асобы, якія мелі вопыт партызанскай барацьбы ў Заходняй Беларусі, змагаліся з Франка на баку Народнага фронту у Іспаніі. Гэта К. П. Арлоўскі, С. А. Ваўпшасаў, В. З. Корж, С. А. Макарэвіч, А. М. Рабцэвіч, А. К. Спрогіс. Пад зямлёю ў лясах былі падрыхтаваны сховішчы, шпіталі, склады, майстэрні. Яны былі абсталяваныя ўсім неабходным на выпадак вайны: зброяй, харчаваннем, медыкаментамі, вопраткай... На базах зброі знаходзіліся 50 тыс. вінтовак, 150 ручных куляметаў, шмат патронаў, узрыўчаткі і іншага ўзбраення, боепрыпасаў, амуніцыі [2, с. 413].

Аднак па меры ўмацавання Чырвонай арміі камандным складам і асабліва новымі відамі зброі – танкамі, гарматамі, самалётамі, аўтамабілямі, бронемашынамі – ваенная дакрына змянілася з абарончай на наступальную, планавалася ваяваць на тэрыторыі ворага, калі ён нападзе на СССР. Адсюль

адпала неабходнасць у падрыхтоўцы партызан і падпольшчыкаў. Значная частка з іх, найперш з ліку камандзіраў і ваенных спецыялістаў, была рэпрэсіравана, а тайныя базы разбураны. Існаваў пэўны недавер да гэтых людзей. Вышэйшае кіраўніцтва Савецкага Саюза лічыла, што ў выпадку вайны яны могуць стаць пятай калонай. Непрадбачлівыя дзеянні кіраўніцтва дзяржавы дорага каштавалі грамадству, асабліва ў пачатковы перыяд вайны. Таму ўсё прыходзілася пачынаць спачатку. Практыка і вопыт прыходзілі з часам.

Паступова сталі ўтварацца падпольныя камсамольскія органы і арганізацыі, якія цесна былі звязаны і з партызанскім рухам. Яны працавалі пад кіраўніцтвам партыйных камітэтаў і былі звязаны з Вялікай зямлёй, найперш утвораным Цэнтральным і Беларуска-беларускім штабамі партызанскага руху, якія знаходзіліся ў Маскве. Усяго ў гады вайны дзейнічала 10 абласных, 206 гарадскіх і раённых падпольных камітэтаў камсамола. Яны аб'ядноўвалі больш за пяць тысяч пярвічных камсамольскіх арганізацый. У іх на ўлік знаходзілася звыш 73 тысяч членаў ЛКСМБ [3, с. 133–134]. Стварэнне кожнага з гэтых органаў было абумоўлена тым становішчам, у якім яны ствараліся і дзейнічалі. Калі абстаноўка не дазваляла іх сфарміраваць, то ў тыл ворага пасылаліся ўпаўнаважаныя ЦК, ці абкамаў ЛКСМБ, якія і выконвалі функцыі камсамольскіх органаў. З другой паловы 1942 г. – на пачатак 1943 г. была завершана ў асноўным арганізацыйная пабудова падпольных камсамольскіх органаў. Дзейнасць камсамола ў тылу ворага пад кіраўніцтвам ЦК КП(б)Б ажыццяўляў ЦК ЛКСМБ на чале з М. В. Зімяніным, К. Т. Мазуравым, Ф. А. Сурганавым, С. О. Прытыцкім, А. М. Чэрнікавай. Падпольныя абкамы ЛКСМБ узначальвалі Я. М. Канаплін, Т. М. Стрыжак, В. І. Лузгін, І. А. Матыль, С. І. Пармон, А. Ю. Дзенісевіч, П. М. Машэраў, А. Д. Рудак, І. Е. Палякоў і іншыя [3, с. 30].

Перамогі на фронце, дзейнасць Цэнтральнага і Беларускага штабоў партызанскага руху, а таксама падпольных партыйных і камсамольскіх органаў актывізавалі дзейнасць беларускага падполля, актыўнай аператыўнай групай якога былі юнакі і дзяўчаты. У многіх выпадках яны маглі здзейсніць тое, што не змаглі б сталыя людзі. Яны былі рызыкаўнымі, бяспрашнымі, смелымі, мужнымі. З аднаго боку, гэта добра, з другога, не зусім. Ім не хапала, часам, развагі, мудрасці, цярдзення, што прыходзіць з вопытам, гадамі. Часам адсюль непапраўныя правалы ў кансператыўнай, баявой дзейнасці, а то і непатрэбныя ахвяры.

Удзельнікі падполля акрамя ранейшых формаў і метадаў дзейнасці сталі прымяняць і новыя: перадачу ў партызанскія атрады патрыятычна настроеных людзей, вядзенне разведвальнай і асабліва дыверсійнай работы. Падпольныя групы дзейнічалі практычна ва ўсіх раёнах рэспублікі. Сваімі дзеяннямі выдзяляліся маладыя падпольшчыкі Віцебска, Гомеля, Ліды, Обалы, Свідзея, Жлобіна, Оршы і іншых гарадоў, сёлаў і вёсак рэспублікі [2, с. 435–436], больш за 100 мінскіх падпольных арганізацый і груп [4, с. 80].

Актыўна зарэкамендавалі сябе ўдзельнікі Асіповіцкага камсамольска-маладзёжнага падполля. Адзін з іх 27-гадовы камсамалец Ф. А. Крыловіч (1916–1959 гг.) ажыццявіў самую буйную наземную транспартную дыверсію

Другой сусветнай вайны. У ноч з 29 на 30 ліпеня 1943 г. ён устанавіў дзве магнітныя міны з гадзіннікавым узрывальнікам у эшалон цыстэрн з бензінам на станцыі Асіповічы. У выніку поўнаасцю згарэлі або ўзарваліся 5 паравозаў, 25 цыстэрн з бензінам, 8 цыстэрн з авіяцыйным маслам, 65 вагонаў з боепрыпасамі, 5 танкаў «Тыгр», 3 танкі «Л-10», 7 бронемашын, 12 вагонаў з харчаваннем, вугальны склад, шэраг пабудоў. Загінула 50 чалавек станцыі. За вынік гэтага ўчынка партызанскія кіраўнікі атрымалі ў 1943 г. званне Герояў Савецкага Саюза, а сам Фёдар Крыловіч у 1949 г. быў узнагароджаны ордэнам Леніна [4, с. 98–99; 5, с. 214].

Аб гэтай аперацыі хутка стала вядома ў Маскве і Берліне. Высокую адзнаку гэтай буйнейшай дыверсіі даў начальнік Цэнтральнага штаба партызанскага руху П. К. Панамарэнка. «Если бы меня спросили, – заявіў ён, – о самой выдающейся операции, совершенной одним человеком, я бы не задумываясь, ответил: уничтожение четырех военных эшелонов на станции Осиповичи... Их взорвал комсомолец Федор Крылович. Эта диверсия разбиралась в немецком Генеральном штабе. Восемь генералов охранной службы были сняты со своих постов, некоторые расстреляны. Следствие сочло их виновными в том, что они не уберегли столь необходимые немецкой армии составы: ведь шли бои на Курской дуге» [6, с. 244].

Актыўна дзейнічалі маладыя падпольшчыкі Мінска. За тры гады Вялікай Айчыннай вайны яны здзейснілі больш за 1500 розных дыверсій у горадзе. Толькі ў лютым–кастрычніку 1943 г. у Мінску было арганізавана 16 камсамольска-маладзёжных падпольных арганізацый. Імі праводзілася актыўная праца сярод юнакоў і дзяўчат па ўцягненню іх у барацьбу з фашысцкімі захопнікамі, распаўсюджвалася інфармацыя пра баявыя дзеянні Чырвонай арміі. Асаблівая ўвага надавалася ажыццяўленню дыверсій. Да прыкладу, 5 сакавіка 1943 г. праведзена дыверсія на чыгунцы, у выніку якой былі спалены тры платформы з бензінам. 8 жніўня гэтага ж года ўзарваны электрамост на заводзе імя Мяснікова. На гэтым жа заводзе ў другі дзень былі ўзарваны 2 катлы качагаркі, у выніку чаго перастаў працаваць паравы молат. Падобныя аперацыі маладыя падпольшчыкі Мінска праводзілі на радыёзаводзе, хлебным заводзе, у чыгуначным дэпо Мінска, авіяцыйнай майстэрні, на нямецкіх складах, чыгунцы [7, с. 48–49].

У гады акупацыі добра зарэкамендавала сябе Обальскае камсамольска-маладзёжнае падполле, якое дзейнічала з пачатку 1942 г. да жніўня 1943 г. у Сіроцінскім раёне. У яго склад уваходзіла каля 40 камсамольцаў і маладых людзей з пасёлка Обаль, вёсак Ушалы, Зуі, Масцішча, Ферма. Кіраваў падполлем камітэт камсамола ў складзе Е. С. Зянькова (сакратар), Н. А. Азоліна, М. С. Дзяменцьева, У. І. Езавітаў, І. В. Езавітаў і Я. Я. Езавітаў, М. П. Лузгіна, З. М. Партнова, В. М. Шашкова. Падпольшчыкі займаліся традыцыйнай для падполля справай: распаўсюджвалі зводкі Саўінфармбюро, перапраўлялі людзей у партызанскія атрады, ажыццяўлялі дыверсіі, збіралі і перапраўлялі зброю для партызан, медыкаменты, разведвальныя даныя і гэтак

далей. Імі была ўчынена 21 дыверсія (спалілі льнозавод, пілараму, электрастанцыю, знішчылі некалькі мастоў і інш.). Па іх звестках, савецкія самалеты знішчылі на чыгуначнай станцыі Обаль 4 эшалоны з танкамі; пасля ўзрыву вадакачкі на гэтай станцыі 11 нямецкіх воінскіх эшалонаў былі затрыманы тут на некалькі дзён [8, с. 351].

Актыўна змагаліся і кіраўнікі ЛКСМ Беларусі. У барацьбе падпольшчыкаў і партызан важнае значэнне меў асабісты фактар, які істотна ўплываў на ход падзей. Гэта добра бачна з наступнага прыкладу. Партызанскія атрады пасля начнога пераходу схавана падыйшлі да добра ахоўваемага мосту на рацэ Пцічы. На світанку завязаўся бой. У нейкі момант штурмаваўшыя завагаліся. Немцы адправіліся ад шоку, наступаўшыя партызаны вымушаны былі падацца назад. У гэты драматычны момант К. Т. Мазураў, сакратар ЦК ЛКСМБ і ўпаўнаважаны БШПР, падняў у атаку аўтаматчыкаў. Агнём падавілі немцаў. Мост быў узарваны. Рашучасць і смеласць К. Т. Мазурава вызначылі вынік боя. За такі подзвіг прадстаўлялі да звання Героя Савецкага Саюза, але В. І. Казлоў парваў ліст на ўзнагароду Мазурава з-за крыўды за крытыку. Аб гэтым перад смерцю прызнаўся Мазураву сам В. І. Казлоў [9, с. 69].

У жорсткай сутычцы з ворагам беларускія патрыёты неслі вялікія страты. У сакавіку–маі 1942 г. былі арыштаваны 404 мінскія падпольшчыкі, з якіх 279 былі расстраляны і павешаны. Новы ўдар па мінскім падполлі быў нанесены ў верасні–кастрычніку 1942 г.: у засценкі гестапа былі кінуты сотні падпольшчыкаў.

У жніўні 1942 г. агенты СД трапілі на след патрыётаў Брэста. Было арыштавана каля 100 чалавек. У снежні 1942 г. такі ж лёс напаткаў многіх патрыётаў Магілёва, Віцебска. Большасць арыштаваных загінулі ў канцлагерах, на шыбеніцах і ў душагубках або расстраляны.

Аднак масавы тэрор і рэпрэсіі не зламалі волю беларускага народа да змагання з фашысцкімі акупантамі. На месца загінуўшых прыходзілі новыя тысячы патрыётаў. Рады партызан і падпольшчыкаў пастаянна пашыраліся, іх барацьба становілася ўсё больш актыўнай і наносіла захопнікам адчувальныя страты.

Усяго ў патрыятычным падполлі удзельнічала больш за 70 тыс. чалавек. Многія з іх аддалі свае жыцці дзеля сваёй Айчыны, многія дажылі да Перамогі над фашысцкімі захопнікамі, многія ўзнагароджаны ордэнамі і медалямі за актыўную барацьбу з нямецка-фашысцкімі захопнікамі [10, с. 124]. Вечная памяць пра іх гераічныя дзеянні.

## СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Беларусь в первые месяцы Великой Отечественной войны (22 июля – август 1941 г.) : док. и материалы / сост. : В. И. Адамушко [и др.]. – Минск : НАРБ, 2006. – 458 с.
2. Партызанскі рух у Вялікую Айчынную вайну // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі : у 6 т. – Мінск : БелЭн, 1999. – Т. 5. – С. 413–417.
3. **Краўчанка, І. С.** Работа Кампартыі Беларусі ў тылу ворага / І. С. Краўчанка. – Мінск : Акадэмія навук Беларускай ССР, 1959. – 176 с.
4. **Літвін, А.** Акупацыя Беларусі (1941–1944). Пытанні супраціву і калабарацыі / А. Літвін. – Мінск : Беларус. кнігазбор, 2000. – 287 с.
5. **Боярский, В. И.** Партизаны и армия. История утерянных возможностей / В. И. Боярский. – Минск : Харвест, 2003. – 300 с.
6. Беларусь в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945 / А. А. Коваленя (рук. авт. кол.) [и др.]. – Минск : Белорусское телеграфное агенство, 2005. – 540 с.
7. **Коваленя, А. А.** Антигерманское сопротивление белорусской молодежи в годы Великой Отечественной войны / А. А. Коваленя // Партизанское движение в Беларуси и его роль в разгроме фашистских захватчиков в 1941–1944 годах : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 июня 2009 г. – Минск : Беларус. навука, 2009. – С. 37–58.
8. Обальскае камсамольска-маладзёжнае падполье // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі : у 6 т. – Мінск : БелЭн, 1999. – Т. 5. – С. 351.
9. **Нордман, Э. Б.** Не стреляйте в партизан... / Э. Б. Нордман. – Минск: Беларусь, 2007. – 200 с.
10. **Каваленя, А. А.** Беларусь напярэдадні і ў гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў / А. А. Каваленя, І. А. Саракавік. – Мінск : Беларусь, 2008. – 271 с.

УДК 94(476.4)

## **БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Т. С. Хальцова**

ГУО «Вязовницкий УПК д/с – БШ имени Е. М. Стельмаха»  
а. г. Вязовница, Беларусь

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. против фашистской Германии была главной, решающей составной частью Второй мировой войны. При изучении хода Великой Отечественной войны с фашистской Германией в историографии выделяют три периода.

Первый период (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) – стратегическая оборона советских Вооруженных Сил. Первое крупное поражение немецко-фашистских войск под Москвой. Срыв попыток гитлеровской коалиции сокрушить СССР в 1942 г.

Второй период (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Третий период (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.) – разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР, освобождение от оккупации стран Европы, полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция.

На рассвете 22 июня 1941 г. гитлеровские войска без объявления войны вторглись на советскую землю. Первыми удары фашистской армии приняли на себя пограничники. Подвиги 13-й пограничной заставы Владимир-Волынского отряда, защитников Брестской крепости, Лидского и других погранотрядов навсегда будут примером бессмертия, отваги, героизма. Немеркнущий подвиг пограничников Брестской крепости отмечен присвоением звания «крепость-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда».

Морские границы городов-портов защищали моряки, пехотинцы, авиация Севастополя, Лиенае, Клайпеды, Одессы, Керчи, Новороссийска, Мурманска. Бессмертные подвиги – воздушные тараны – в первые часы и дни войны совершили советские летчики.

Враг наступал в трех направлениях. Группа армий «Центр» на Москву, «Север» на Ленинград, «Юг» на Киев и дальнейшее движение в глубь территории советской земли быстрыми темпами, реализуя план «молниеносной» войны.

На территории Беларуси летом 1941 г. велись оборонительные бои, чтобы отступающим основным частям дать время подготовиться к защите столиц – Москвы и Ленинграда, эвакуировать с оккупированных территорий заводы и фабрики в глубь страны. Минск был захвачен фашистами 28 июня 1941 г. Части Красной армии сдерживали врага на водных рубежах – реках Днепр, Западная Двина, Сож, их притоках. 3–26 июля 1941 г. защищали красноармейцы город Могилев. На Буйничском поле 12 июля 1941 г. было подбито 39 немецких танков. Под Оршей 14 июля 1941 г. впервые в бой вступили реактивные установки «катюши». 6–10 июля 1941 г. произошло крупное танко-

вое сражение – Лепельский контрудар. Одной из значимых была Киевская оборонительная операция с 7 июля по 26 сентября 1941 г.

Отступая в северном направлении, советские воины вели кровопролитные бои под Псковом, Новгородом, Лугой. Фашисты рвались к Ленинграду. Жители города, пережив 900-дневную блокаду, голод, холод, болезни, отстояли город. Ленинград – город-герой. Сдерживая продвижения фашистов к Москве, Красная армия вела оборонительные бои в Смоленске 10 июля – 10 сентября 1941 г. на Можайском, Вяземско-Ржевском направлениях.

Битва за Москву (30 сентября – 5 декабря 1941 г. – оборонительный период и 5 декабря 1941 г. – 20 апреля 1942 г. – наступательный). Были сорваны попытки противника прорваться к Москве. В результате контрнаступления к 20 апреля 1942 г. враг был отброшен на 150–400 км. Фашистская Германия потерпела первое серьезное поражение. Московская битва положила начало коренному повороту в ходе войны, развеяла миф о непобедимости немецкой армии, нанеся ей невосполнимый материальный ущерб. Москва – город-герой.

Сталинградская битва: 17 июля – 18 ноября 1942 г. – оборонительный период и 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – наступательный. В ходе наступления советскими войсками были окружены и разгромлены немецкие, румынские, итальянские армии. Сталинградская битва продолжалась 200 дней – одна из крупнейших во Второй мировой войне. Фашистский блок потерял в ней убитыми, ранеными, пленными, пропавшими без вести около 1,5 млн человек. Поражение немцев под Сталинградом потрясло всю фашистскую Германию, подорвало доверие ее сателлитов, способствовало активизации движения Сопротивления в странах Европы. За мужество, стойкость, массовый героизм городу Сталинграду (ныне Волгоград) присвоено звание «город-герой».

Важное значение имела битва за Кавказ (25 июля – 31 декабря 1942 г. – оборонительный период и 1 января – 9 октября 1943 г. – наступательный), которая проходила в тесной связи со Сталинградской битвой.

За период наступления советские войска прошли с боями 800 км и освободили богатейшие хлебные районы юга России, нефтяные районы Северного Кавказа, не дали проникнуть врагу в районы Ближнего и Среднего Востока. Был освобожден Новороссийск, которому за массовый героизм, стойкость и мужество было присвоено звание «город-герой».

Курская битва (5–23 июля 1943 г. – оборонительный период и 12 июля – 23 августа 1943 г. – наступательный). 12 июля 1943 г. в районе Прохоровки произошло крупное встречное танковое сражение, в котором участвовало 1200 танков и самоходных артиллерийских орудий. Завершился коренной перелом в ходе войны.

Осенью 1943 г. – начало освобождения Беларуси. 23 сентября 1943 г. освобожден Комарин, значительная территория юго-восточной Беларуси. 6 ноября 1943 г. освобождена столица Украины – Киев. За мужество и героизм, проявленные трудящимися Киева в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, городу присвоено звание «город-герой».

Ставкой Верховного Главнокомандования была разработана Белорусская наступательная операция «Багратион», которая проводилась с 23 июня по 29 августа 1944 г. На побережье Северной Франции в Нормандии 6 июня

1944 г. высадились союзные войска американцев, англичан, канадцев. Открыт второй фронт, который положил начало освобождению стран Западной и Северной Европы.

На первом этапе операции «Багратион» (23 июня – 4 июля 1944 г.) были успешно проведены Витебско-Оршанская, Могилёвско-Бобруйская, Полоцкая, Минская операции. 3 июля 1944 г. освобождён Минск. За период оккупации Беларуси фашисты сожгли 628 деревень, угнали в концлагеря, расстреляли огромное количество мирных жителей, разрушили города, заводы, железные дороги. На борьбу с врагом стали партизаны, подпольщики. За это Беларусь называют партизанской страной. За большой вклад в победу в Великой Отечественной войне, мужество и героизм трудящихся города в борьбе против гитлеровских захватчиков, всенародного партизанского движения Минску присвоено звание «город-герой».

На втором этапе (5 июля – 29 августа 1944 г.) – были проведены Шауляйская, Вильнюсская, Каунасская, Белостокская, Люблин-Брестская операции. При освобождении стран Восточной Европы советские войска провели следующие блестящие наступательные операции:

- Львовско-Сандомирская (13 июля – 29 августа 1944 г.);
- Яссо-Кишинёвская (20–29 августа 1944 г.);
- Висло-Одерская (12 января – 3 февраля 1945 г.);
- Восточно-Прусская (13 января – 25 апреля 1945 г.);
- Берлинская (16 апреля – 8 мая 1945 г.);
- Пражская (6–11 мая 1945 г.).

Красная армия освободила от фашизма страны Центральной и Юго-Восточной Европы с населением 113 млн человек. Это Румыния, Болгария, Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Югославия, Германия, содействовала освобождению Франции, Италии.

Завершающую Берлинскую операцию советские войска провели 16 апреля – 8 мая 1945 г. Бои за рейхстаг начались 29 апреля, 30 апреля над рейхстагом водружено Красное Знамя Победы, а 2 мая сопротивление противника в Берлине полностью прекратилось. 8 мая 1945 г. представители германского командования в Карлсхорсте подписали Акт о капитуляции вооруженных сил фашистской Германии.

9 мая стал Днем Победы – великим праздником всего человечества.

Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг. – небывалая в истории по своим масштабам и ожесточенности битва советского народа против гитлеровского фашизма. В ходе войны с фашизмом решалась судьба не только Советского Союза, но и всей Европы, всего мира.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) – Минск, 2004. – 231 с.
2. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945). Краткая история. – Минск, 1984. – 560 с.
3. **Новик, Е. К.** История Беларуси / Е. К. Новик. – Минск, 2009. – 512 с.



УДК 94:629.73  
**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
В ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

**Н. Б. Щавлинский**

Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Беларусь

В иерархии важнейших битв и сражений Второй мировой войны основное место занимают события на германско-советском фронте, которые отличались размахом военных действий и достигнутыми военно-политическими результатами. Именно советский народ на своих плечах вынес основную тяжесть войны, сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии, а затем и милитаристской Японии. Только на советско-германском фронте было разгромлено 607 дивизий противника, в то же время на Западном фронте против англичан и американцев было использовано всего 176 дивизий гитлеровской коалиции. О решающем вкладе советского народа говорят многие свидетельства и документы, в том числе и признания руководителей западных стран – наших союзников по антигитлеровской коалиции – президента США Ф. Рузвельта и премьер-министра Англии – У. Черчилля. Например, Ф. Рузвельт в те суровые годы войны отмечал: «... русские убивают больше солдат противника и уничтожают больше его вооружения, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций, вместе взятые». У. Черчилль 2 августа 1944 г. с трибуны палаты общин заявлял, что «именно Русская армия выпустила кишки из германской военной машины» [1, с. 171].

В те годы было немало подобных оценок. Однако уже после окончания Второй мировой войны западные историки и политологи встали на путь фальсификации основных событий Великой Отечественной войны. Попытки приписать основной вклад СССР в разгром военной машины «третьего рейха» и представить США и Англию главными творцами победы продолжают и сегодня.

В первую очередь, большой фальсификации подвергается начало Великой Отечественной войны. Многие западные историки, без всякого сомнения, в том числе и доказательств, настаивали на точке зрения, что войну развязал СССР. А писатель В. Суворов – бывший профессиональный разведчик В. Б. Резун, в 1992 г. в книгах «Ледокол» и «День» попытался ни мало, ни много в целом изменить историческую память наследников героев Великой Победы о Великой Отечественной войне. Занимаясь подтасовкой фактов, он попытался доказать, что советское руководство планировало напасть на Германию в июле 1941 г., а Германия начала превентивную войну против СССР 22 июня [2, с. 45].

С большим рвением и озабоченностью западные историки и «специалисты» пытаются принизить значение истории битвы под Москвой. Многие из них уже в первых послевоенных изданиях представляли эту победу как результат стечения «счастливых случайностей» и «ошибок немцев». Некоторые из ав-

торов, давая оценку битве под Москвой, выдвигают тезис о том, что она лишь совпала с решающим на то время событием – вступлением США во Вторую мировую войну. Например, английский исследователь М. Макколи утверждал, что «включение США в борьбу предвещало, что Германия и Япония могут быть побеждены, в то время как битва под Москвой лишь «предоставила Советскому Союзу передышку» [1, с. 191]. Такой же точки зрения придерживаются германские историки М. Фройнд, П. Херде и др. Однако свидетельства периода военного времени опровергают эти утверждения. Признание успехов Советских Вооруженных сил под Москвой нашло отражение в ряде официальных документов правительства США и американской прессе. Вскоре после успешного начала контрнаступления под Москвой газета «Star» констатировала: «История воздаст русским должное за то, что они не только приостановили «молниеносную» войну, но и сумели обратить противника в бегство» [1, с. 191]. В свою очередь значение разгрома немецких войск под Москвой выразил Шарль де Голль в речи по радио 20 января 1942 г.: «Я приветствовал восстановление военной мощи России (имеется ввиду СССР – авт.) и вновь подтвердил готовность поддерживать в настоящем и будущем союз двух наших стран» [3, с. 15].

Одним из важнейших событий не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны явилась Сталинградская битва. Известный военный историк США Х. Болдуин рассматривал ее как главнейшее событие на советско-германском фронте и включил в число 11 важнейших битв Второй мировой войны, в то же время лишив ее значения коренного перелома [4, с. 236]. Однако Сталинградская битва не имела себе равных в мировой истории по героизму защитников и числу погибших. Признанием значения этой битвы в истории Второй мировой войны служит не только грамота американского президента Франклина Рузвельта и меч английского короля Георга VI, бережно хранимые ныне в Волгоградском государственном музее-панораме «Сталинградская битва», но и площади и улицы имени Сталинграда в Париже и Лондоне, других странах Европы и Америки. Чилийский поэт, лауреат Нобелевской премии Пабло Неруда говорил: «Сталинград – это орден Мужества на груди планеты» [5, с. 167].

«Недобросовестный» специалист по военным событиям Х. Болдуин полностью проигнорировал сражение на Курской дуге. Более того, в зарубежной военно-исторической литературе широкое распространение получила версия о том, будто победу Красной армии в Курской битве предопределила наступательная операция англо-американских войск в Сицилии, начавшаяся 10 июля 1943 г. и потребовавшая переброски немецких войск из СССР в Средиземноморье. Особенно на этой версии настаивали британский историк М. Говард и американский исследователь Г. Солсбери [1, с. 194].

Однако подобные утверждения не выдерживают проверки фактами. Как явствует из документов, 10 июля, когда стало известно о высадке англо-американских войск в Сицилии, фюрер отдал приказ: операция «Цитадель» будет продолжаться. По свидетельству начальника генерального штаба сухопутных войск К. Цейтлера, фюрер «требовал продолжать активные

боевые действия на Курской дуге даже после того, как многие генералы поняли всю бесперспективность летнего наступления» [1, с. 194]. В то же время, в разгар боев на Курской дуге американский президент Ф. Рузвельт писал Сталину: «Советский Союз может справедливо гордиться своими героическими победами» [6, с. 77].

Не внесли в свой список западные знатоки значительных сражений (Лиддел Гарт, Х. Болдуин и др.) и Белорусскую наступательную операцию «Багратион», которая по своим масштабам и количеству задействованных в ней сил относится также к числу крупнейших не только Великой Отечественной войны, но и всей Второй мировой войны. Известно, что в ней участвовало с обеих сторон более 4 млн человек, около 62 тыс. орудий, свыше 7100 самолетов. По мнению этих историков, Белорусская операция была успешной, потому что союзники, открыв второй фронт в Нормандии, «повсюду сковали силы немцев» [1, с. 196].

Однако свидетельства периода военного времени опровергают эти утверждения. Например, лондонское радио 16 июля о событиях операции «Багратион» высказывалось так: «Русское наступление называют лавиной. Если сравнивать его темпы с темпами наступления войск союзников в Нормандии, то последнее... идет пока очень медленно» [7, с. 188].

У. Черчилль в телеграмме, направленной главе советского правительства 24 июля, назвал события в Белоруссии «победами огромной важности» [7, с. 190].

А бывший генерал вермахта З. Вестфаль, оценивая наступления Красной армии в Белорусской операции «Багратион», писал: «В течение лета и осени 1944 г. немецкую армию постигло величайшее в ее истории поражение, превзошедшее даже сталинградское... Теперь Германия неудержимо катилась в пропасть» [1, с. 197].

Неоднозначные оценки в зарубежной историографии даны и Берлинской операции, которая началась 16 апреля 1945 г. Боевые действия в ней развернулись в полосе шириной 700 км (от Балтийского моря до острогов Судетских гор). В ходе операции советские войска разгромили 70 пехотных, 12 танковых и 11 моторизованных дивизий вермахта, взяли в плен 480 тыс. солдат и офицеров.

Однако среди западных историков немало тех, кто вообще отрицает сам факт проведения Берлинской операции. Например, немецкий публицист Э. Куби утверждает: «То, что в истории XX столетия названо великой битвой за Берлин и в Берлине, является мифом. Такой битвы никогда не было». В свою очередь американский историк К. Райн заявляет: «Оборона Берлина – это иллюзия», потому что «Гитлер и его советники ничего не сделали для обороны города» [1, с. 198].

Однако эти утверждения, как и многие им подобные, являются явной не прикрытой ложью. В обращении национал-социалистической партии к солдатам и офицерам вермахта от 3 апреля 1945 г. указывалось: «Война решается не на западе, а на востоке. Предстоящее наступление большевиков должно быть отбито при всех обстоятельствах. Удержание восточного фронта является предпосылкой к перелому в ходе войны» [1, с. 198]. Для решения этой задачи противник на берлинском направлении сосредоточил все имеющиеся в наличии

силы: 85 дивизий и много отдельных частей, насчитывавших в общей сложности около 1 млн человек, 10,4 тыс. орудий и минометов, 1,5 тыс. танков и штурмовых орудий, 3,3 тыс. боевых самолетов. Бои на подступах к этому городу и в нем самом носили исключительно ожесточенный характер: с 16 апреля по 8 мая 1945 г. советские войска потеряли убитыми и ранеными более 102 тыс. человек.

Таким образом, основные события на советско-германском фронте оказались настолько значительными для общего хода Второй мировой войны, что попытки замолчать или фальсифицировать их в зарубежной историографии являются тщетными.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Победа: в 15 т. Т. 15: Великая Победа и современный мир / Под общ. ред. С. Е. Нарышкина, А. В. Торкунова. – Москва: МГИМО – Университет, 2015. – 404 с.
2. **Суворов, В.** Ледокол. День «М» / В. Суворов. – Москва: АСТ, 1997. – 576 с.
3. **Шарль де Голль.** Сталин. Маршал, победивший в войне / Шарль де Голль, Ф. Рузвельт, У. Черчилль. – Москва: Эксмо; Алгоритм, 2012. – 368 с.
4. **Болдуин, Х.** Сражения выигранные и проигранные. Новый взгляд на крупные военные кампании / Х. Болдуин. – Москва: Центрполиграф, 2001. – 624 с.
5. **Семенова, Л. Н.** Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны: учебно-методический комплекс / Л. Н. Семенова, Н. Б. Щавлинский. – Минск: БГАТУ, 2019. – 240 с.
6. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: в 2 т. Т. 2: Переписка с Ф. Рузвельтом и Г. Трумэнном. – Москва: Политиздат, 1986. – 319 с.
7. **Еремеев, Л. М.** Глазами друзей и врагов. О роли Советского Союза в разгроме фашистской Германии. Воспоминания. Телеграммы. Записки. Дневники. Послания / Л. М. Еремеев. – Москва: Наука, 1966. – 272 с.

## СЕКЦИЯ 2. ФАКТОРЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

УДК 34

### БОРЬБА С УГОЛОВНЫМ БАНДИТИЗМОМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

**В. В. Блинова**

Оренбургский институт (филиал) Университета  
имени О. Е. Кутафина (МГЮА)  
г. Оренбург, Россия

Одним из основных факторов обеспечения Победы в чрезвычайных условиях войны являлась деятельность правоохранительных органов. В современном уголовном законодательстве бандитизм квалифицируется как преступление против общественной безопасности, т. е. деяние, которое признано уголовным законом, грубо нарушающим нормальные условия повседневной и общественной жизни. Согласно ст. 209 УК РФ бандитизм – это создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, относится к категории особо тяжких преступлений. Впервые термин «бандитизм» был применен при установлении Декретом СНК РСФСР от 20 июля 1918 г. «О Суде» подсудности местных народных судов и окружных народных судов, в соответствии с которым рассмотрение дел о бандитизме, наряду с делами о посягательстве на человеческую жизнь, изнасиловании, разбое, подделке денежных знаков, взяточничестве и спекуляции, относилось к ведению окружных народных судов [1, с. 3–4].

Чрезвычайные условия войны заметно усложнили деятельность правоохранительных органов по предотвращению, раскрытию преступлений и розыску преступников. Война, как и любые политические, экономические, социальные потрясения и нестабильность в стране, привела к резкому росту бандитизма – наиболее опасного вида преступления. По УК РСФСР под бандитизмом (ст. 59–3) понималась организация вооруженных банд и участие в них и организованных ими нападениях на советские и частные учреждения или отдельных граждан, остановка поездов, разрушение железнодорожных путей, средств сообщения и связи [2, с. 34]. В УК РСФСР 1926 г. статья о бандитизме помещена не в главу «Преступления против порядка управления», а в главу «Особо для Союза ССР опасные преступления против порядка управления», что говорит об особой значимости борьбы с этим явлением в чрезвычайных условиях войны. В соответствии с уголовным законодательством для наличия состава бандитизма было достаточно одного факта участия в банде. Указывалось, что то или иное лицо могло и не принимать участие в совершаемых вооруженной бандой нападениях, но если будет доказано, что это лицо состоит членом банды, оно подлежит уголовной ответственности за окончанный состав бандитизма. Участие в банде могло выражаться в различных формах: снабжение оружием, бое-

припасами; укрывательство членов банды или ее имущества и др. В законе определялись цели, которые преследует вооруженная банда. Наиболее часто нападения банды на государственные и общественные учреждения, а также на отдельных граждан совершаются в корыстных целях, например, с целью похищения чужого имущества. По сравнению с ранее действующей нормой законодатель исключает указание на разбойные нападения, ограбления и т. д. как цели бандитских нападений, так как члены бандгрупп могут преследовать цели не только корыстные, но и иные (изнасиловании, убийство и др.) [3, с. 80].

Если вооруженная банда имела цель похитить общественное или государственное имущество, например, совершив нападение на колхоз и уведя колхозный скот, то ее действия квалифицировались по совокупности преступлений: хищение государственной собственности и бандитизм.

Наказание за бандитизм предусматривало лишение свободы на срок не ниже трех лет, с конфискацией всего или части имущества, с повышением, при особо отягчающих обстоятельствах, вплоть до высшей меры наказания – расстрела, с конфискацией имущества [3, с. 79].

Однако не всегда возбужденные дела по статье «бандитизм» означали разоблачение преступных групп. За бандитизм зачастую привлекали и преступников-одиночек, совершивших несколько грабежей, разбоев, убийств. Согласно постановлению Президиума Верховного Совета СССР от 14 февраля 1936 г., грабеж, а тем более групповой, должен был быть квалифицирован по ст. 59 УК РСФСР, несмотря на то, были ли участники вооружены или нет. Как бандитизм квалифицировали и так называемые «особые дела» – о людоедстве и трупоедстве. В Ленинграде за эти преступления в декабре 1941 г. – феврале 1942 г. осудили 881 человека [4, с. 348]. Первые случаи людоедства были зарегистрированы в Кемеровской, Кировской, Молотовской, Свердловской, Читинской областях и Татарской АССР в 1944 г. [5, л. 45, 86–86 об.].

К началу 1940-х гг. признаки вооруженности и устойчивости имели решающее значение при квалификации бандитизма. В соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда от 8 января 1942 г. «О квалификации некоторых видов кражи личного имущества граждан в условиях военного времени» совершенные неоднократно или группой лиц или лицами, ранее судимыми за хищение или при иных отягчающих обстоятельствах, кражи личного имущества граждан во время воздушного налета врага, при оставлении населенного пункта в связи с появлением или приближением врага, эвакуированных граждан в пути или прежнем месте, квалифицировались по аналогии по ст. 59 УК РСФСР и по соответствующим статьям УК других союзных республик.

Одной из причин распространения и роста бандитизма стала доступность оружия. Оно привозилось с фронта комиссованными военными служащими, подбиралось на местах боев или расхищалось с оружейных заводов. По мере освобождения территории Советского Союза в республиках, присоединенных перед самой войной, начали формироваться национальные бандформирования, которые ликвидировались вплоть до 1950-х гг.

Основными формами работы органов НКВД в процессе ликвидации бандитизма являлись облавы, периодические проверки мест массового скопления населения (вокзалы, пристани, поезда и т. п.), внедрение оперативных работников в бандитские группировки, организация преследования и уничтожения бандитов, аресты лидеров и членов бандгрупп и предание их суду.

Всего за годы Великой Отечественной войны (по неполным данным) по Советскому Союзу сотрудники органов внутренних дел ликвидировали 7161 бандитскую группировку, в которых оказалось задействовано 89008 человек [6, л. 174–176].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Максимов, С. М.** Ответственность за организацию преступного сообщества / С. М. Максимов // Законность. – 2004. – № 2. – С. 3–6.
2. Уголовный кодекс. – Москва : Юрид. изд-во Наркомюста СССР, 1943. – 224 с.
3. Уголовный кодекс РСФСР. Комментарии. – Москва: Юрид. изд-во Наркомюста СССР, 1941. – 280 с.
4. Министерство внутренних дел России: страницы истории (1802–2002 гг.) / Под ред. В. П. Сальникова. – Санкт-Петербург: СПбУ МВД РФ, 2001. – 607 с.
5. ГАРФ. – Ф. Р-8131. Оп. 37. Д. 1900.
6. ГАРФ. – Ф. Р-9478. Оп. 1. Д. 63.

УДК 433

## **ФАКТОРЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРНО-ДУХОВНЫЕ, ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ**

**О. А. Козлов**

ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилёва»  
г. Могилёв, Беларусь

В этом году мы будем отмечать значительный юбилей – 75 лет Великой Победы в войне над нацистской Германией и ее союзниками. В виду этого не лишним будет установить, за счет каких факторов была достигнута эта победа. Все факторы Великой Победы можно условно разделить на четыре группы: социально-экономические, культурно-духовные, военно-стратегические и внешнеполитические. Остановимся на каждой группе отдельно.

### *Социально-экономические факторы*

1. Быстрая мобилизация экономической системы Советского Союза, которая стала возможна благодаря существовавшей в это время в СССР централизованной директивной экономической системе и наличию огромных природных и людских ресурсов. С первых дней войны были предприняты чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы: разработан военно-хозяйственный план производства всех видов вооружения и боеприпасов, усилена жесткая система централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством; созданы специальные наркоматы по выпуску отдельных видов вооружений, Комитет производственного и вещевого снабжения армии, Совет по эвакуации [2, с. 60–61].

2. Поставки по ленд-лизу – системы, по которой США передавали своим союзникам во Второй мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырье. По разным источникам, такие поставки в СССР составляли от 4 до 10 % от произведенной в стране промышленной продукции. Это оказало определенную помощь советскому народу, но определенно не стало решающим фактором в победе [1, с. 112–114].

3. Быстрая мобилизация советской государственной, общественной и военной структур для сопротивления захватчикам. На фронт были мобилизованы миллионы советских людей. Обязательное всеобщее обучение военному делу охватило 10 млн человек. В 1942 г. была введена трудовая мобилизация всего городского и сельского населения. Была расширена сеть фабрично-заводских училищ, через которые прошло 2 млн человек. Значительно возросло использование женского и подросткового труда на производстве. С осени 1941 г. было введено централизованное распределение продуктов питания – карточная система, позволившая избежать массового голода. Было развернуто широкое партизанское и подпольное движение [2, с. 58–60].

### *Культурно-духовные факторы*

1. Укрепление патриотизма и единства советского народа через прославление героического прошлого народов СССР, замену классовых обобщающими понятиями «Родина» и «Отечество», призыв к единой, общей борьбе против нацизма.

2. Деятельность советских писателей, многие из которых ушли на фронт, став военными корреспондентами. Выдающиеся антифашистские произведения Твардовского, Симонова, Толстого, Шолохова и многих других поднимали моральный



дух советских граждан, укрепляли у них уверенность в победе, развивали чувства патриотизма и национальной гордости.

3. Участие в борьбе деятелей искусства. Снимались документальные и художественные фильмы, известные артисты создавали творческие бригады, выезжавшие на фронт и в госпитали, заводские цеха и колхозы. Художники оформляли «Окна ТАСС», создавали плакаты и карикатуры. Основной темой в искусстве стала тема героического прошлого России и других народов СССР, а также свидетельства мужества, верности и преданности Родине, что укрепляло веру в победу [3, с. 316–317].

4. Старания советских ученых, которые во время войны работали в основном в прикладных отраслях науки, но и не оставляли теоретические разработки: разрабатывались технологии изготовления новых твердых сплавов и сталей, необходимых для танковой промышленности, велись исследования в области радиоволн, способствуя созданию отечественных радиолокаторов [2, с. 177–179].

#### *Военно-стратегические факторы*

1. Превосходство советских солдат и командиров в морально-нравственном отношении, а с 1943 г. – и в боевом.

2. Превосходство советской военной науки, военно-политической стратегии и личное руководство военными действиями со стороны И. В. Сталина.

3. Наличие военачальников, превосходящих генералов вермахта в военном искусстве, – Жуков, Рокоссовский, Василевский, Конев, Малиновский и другие.

4. Качественное превосходство боевой техники и вооружений, например, средний танк Т-34 и тяжелые танки КВ и ИС-3.

#### *Внешилополитические*

1. Создание антигитлеровской коалиции, которое ускорило после победы советских войск под Москвой и вступления в войну США в декабре 1941 г.

2. Укрепление антигитлеровской коалиции, большую роль в котором сыграла Тегеранская конференция 1943 г. На ней союзники твердо пообещали СССР открыть второй фронт и выразили полное единодушие в отношении борьбы до победного конца с нацистской Германией.

3. Открытие второго фронта в июне 1944 г. и эффективное взаимодействие с союзниками в рамках наступления на Германию [2, с. 183–185].

Таким образом, нельзя выделить какую-то одну группу факторов в Великой Победе. Все они в той или иной степени помогли разгромить нацистскую Германию и ее союзников и достигнуть победы в Великой Отечественной и Второй мировой войне.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война (1941–1945): словарь-справочник / Под общ. ред. д-ра военных наук М. М. Кирьяна. – Москва: Политиздат, 1988. – 559 с.

2. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учебное пособие / Под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Страшкевича. – Минск: БГУ, 2004. – 231 с.

3. Великая Отечественная война (1941–1945). – Москва: Советская энциклопедия, 1985. – 832 с.

УДК 94.0

## **ВЛАДИМИР ЦАРЮК: ГЕРОЙ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**В. А. Леонович, А. К. Лушневский**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Беларусь

Среди организаторов и руководителей антифашистского подполья и партизанского движения на территории Белоруссии почетное место принадлежит нашему земляку Герою Советского Союза Владимиру Зеноновичу Царюку. Партизанские бригады под его руководством нанесли существенный урон гитлеровским войскам, участвовали плечом к плечу с бойцами Красной армии в освобождении родной земли от немецко-фашистских захватчиков. Имя героя носит одна из улиц городского поселка Кореличи.

Родился Владимир Царюк 20 декабря 1899 г. в деревне Большое Обрино Кореличского района в крестьянской семье. В годы гражданской войны стал красноармейцем, а затем политруком роты 72-го стрелкового полка. С 1920 г. – на подпольной работе в Западной Белоруссии, был избран секретарем Мирского подпольного райкома КПЗБ. В 1926 г. за революционную деятельность был приговорен польскими властями к пожизненному заключению. В тюрьмах провел 13 лет.

Вторая мировая война застала Владимира Зеноновича в тюрьме небольшого городка Раввичи в нескольких километрах от польско-германской границы. От артиллерийской канонады охранники разбежались, арестанты, выломав дверь, оказались на свободе. На родине его избрали депутатом Народного собрания, а после объединения Белоруссии – депутатом Верховного Совета БССР, доверили возглавить и Столбцовский райисполком.

В начале Великой Отечественной войны Владимиру Царюку пришлось эвакуироваться на восток. До осени 1942 г. работал в Белорусском штабе партизанского движения. В обязанности Царюка входило обеспечение подготовленных к заброске во вражеский тыл групп оружием, боеприпасами, взрывчаткой, радиостанциями. Желая самому непосредственно бороться с фашистами, он обратился к первому секретарю ЦК КП(б)Б Пантелеймону Кондратьевичу Пономаренко с личной просьбой отправить его в тыл. Его просьба вскоре была удовлетворена.

Владимир Царюк стал руководить связью белорусских партизан с Большой землей через «Суражские ворота», а в марте 1943 г. он был направлен на оккупированную территорию Барановичской области помощником уполномоченного ЦК КП(б)Б и Белорусского штаба партизанского движения по Мирскому и Столбцовскому районам. В том же году Царюк стал членом Барановичского подпольного обкома партии, первым секретарем Столбцовского подпольного районного комитета партии, командиром Столбцовско-Мирского партизанского соединения. В его подчинении находились пять подпольных райкомов пар-

тии, две партизанские бригады и несколько отрядов. В Столбцы фашисты согнали около 2000 молодых крестьян для создания подразделения, называемого «Белорусская краевая оборона». Царюк направил в их ряды агитаторов и вскоре почти все рекруты разбежались, а многие вступили в партизанские отряды. В увеличении рядов народных мстителей свою роль сыграли и партизанские типографии, выпускающие газеты, плакаты и листовки. Стали создаваться новые отряды и бригады, что позволило проводить против врага масштабные акции.

18 апреля 1943 г. Владимир Царюк лично возглавил операцию по разгрому гарнизона в местечке Мир, где отдыхали и проходили подготовку гитлеровские летчики. Подпольщики добыли пароль. Группа партизан, переодетых в гитлеровскую форму, сняла охрану. Следом в гарнизон ворвались основные партизанские силы отрядов «Комсомолец» и имени Воронова. В окна зданий полетели гранаты. Гитлеровцев, выпрыгивающих из окон на улицу, настигали автоматные очереди. К утру гарнизон был разгромлен полностью.

Летом 1943 г. во время проведения фашистами операции «Герман», когда блокаду Налибокской пуши вела 50-тысячная карательная экспедиция, река Неман стала рубежом, на котором партизаны «дяди Володи», таким был партизанский псевдоним Царюка, вели ожесточенные бои. Над пущей повисли бомбардировщики. По лесным дорогам пошли каратели, танки и специальные команды солдат с овчарками. В. З. Царюк понимал, что так просто из заблокированной Налибокской пуши не уйти – в лесу живут партизанские семьи, функционируют госпитали, есть аэродром для приема самолетов с Большой земли. Он принял решение отрядам рассредоточиться и, свободно маневрируя, сообразуясь с обстановкой, со всех сторон бить карателей.

Почти целый месяц шла ожесточенная борьба на границах лесных массивов. На пути в Ивенец партизаны захватили штаб полковника-карателя Дирлевангера, и план операции «Герман» оказался в руках Царюка. Это помогло не только точно маневрировать, но и устраивать засады в самых неожиданных для врага местах. Потеряв немало людей и боевой техники, каратели убрались во свояси, отправив в Берлин донесение, что «все партизаны убиты».

В 1944 г. в Столбцовском партизанском соединении было уже пять бригад – «Комсомолец», имени 1 Мая, имени 25-летия БССР, имени Маршала Г. К. Жукова, имени Суворова. Это были тысячи хорошо вооруженных бойцов. Они громили гитлеровские гарнизоны, взрывали железнодорожные и шоссейные мосты, срывали строительство гитлеровских оборонительных объектов. Царюк лично разрабатывал планы ударов по вражеским коммуникациям. 20 июня 1944 г. соединение Владимира Царюка в полном составе вышло на железную дорогу. Тысячи рельсов взлетели на воздух. На станциях стали скапливаться вражеские эшелоны, становясь легкой добычей советских бомбардировщиков. 6 июля 1944 г. партизаны Царюка соединились с наступающими частями Красной армии.

Вскоре начальник Белорусского штаба партизанского движения Петр Калинин подписал представление на присвоение Владимиру Зеноновичу Царюку

звания Героя Советского Союза. В представлении сказано: «В марте 1943 г. ЦК КП(б)Б направил В. З. Царюка в тыл противника в Барановичскую область для организации партизанского движения и создания подпольных партийных организаций. Находясь в тылу противника, тов. Царюк в Столбцовском и Мирском районах из разрозненных групп создал партизанские отряды, объединив в бригады численностью до 2500 человек. Партизанские бригады под руководством тов. Царюка нанесли противнику следующие потери: пустили под откос 555 воинских эшелонов с живой силой и техникой, разбиты и повреждены 531 паровоз, 3263 вагона и платформы, убиты 33773 и ранены 13949 гитлеровцев, взорваны 325 автомашин, уничтожены 646 железнодорожных мостов. Это весомый вклад барановичских партизан в дело разгрома гитлеровских оккупантов».

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 августа 1944 г. за умелое командование партизанским соединением, образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм Владимиру Зеноновичу Царюку было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Он также награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды и медалями.

После освобождения республики от немецко-фашистских захватчиков Владимир Зенонович Царюк был на партийной и советской работе. В июле 1944 г. он стал первым секретарем Столбцовского райкома партии, в апреле 1947 г. – заместителем председателя Барановичского облисполкома, в ноябре 1951 г. – председателем Барановичского горисполкома. Избирался депутатом Верховного Совета БССР и Верховного Совета СССР.

Умер Владимир Зенонович Царюк в 1957 г. Похоронен на кладбище в Барановичах, на могиле установлен обелиск.

Сегодня, когда наша страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, мы, молодое поколение всегда будем чтить подвиги наших дедов и прадедов, которые внесли неоценимый вклад в дело Победы, будем помнить тех, кто отдал свои жизни за светлое будущее, независимость и процветание нашей страны – Республики Беларусь.

УДК 433

**ФАКТОРЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ:  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРНО-ДУХОВНЫЕ,  
ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ**

**С. В. Подвальская**

ГУО «Каменская средняя школа Бобруйского района»  
д. Каменка, Беларусь

75 лет назад отгремели последние залпы Великой Отечественной войны, которая стала одним из самых трагических и одновременно самых героических событий XX века. Великая Отечественная война – великая не только по названию, но и по своему характеру и содержанию. Она принесла советскому народу колоссальные разрушения, страдания и горечь. Но вместе с тем она оставила и глубокое чувство национальной гордости за свою Родину, за ее могущество и несокрушимость.

Важнейшими факторами победы стали массовый героизм, патриотизм, самоотверженность и мужество советских людей. Защита Отечества стала идеей, объединившей советское общество. Советский солдат смог сохранить и проявить лучшие человеческие качества. За годы войны свыше 220 человек повторили подвиг Александра Матросова, закрывая своим телом амбразуры вражеских дзотов. Массовым явлением стал воздушный таран, который совершили 598 экипажей. Героизм, мужество и отвага советских людей стали фундаментом победы.

Одним из важнейших факторов победы является способность к быстрой мобилизации экономической системы. С первых дней войны были предприняты чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы: разработан военно-хозяйственный план производства всех видов вооружения и боеприпасов, усилена жесткая система централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством; созданы специальные наркоматы по выпуску отдельных видов вооружений, Комитет производственного и вещевого снабжения армии, Совет по эвакуации.

Развернулась широкая работа по эвакуации промышленных предприятий и людских ресурсов в восточные районы страны. В 1941–1942 гг. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию было перемещено около 2000 предприятий и 11 млн человек. Одновременно на местах была налажена работа по скорейшему пуску эвакуированных заводов. Начался массовый выпуск современных видов оружия (самолетов, танков, артиллерии, автоматического стрелкового), конструкции которых были разработаны еще в предвоенные годы. Главным фактором грядущей победы было единство фронта и тыла. Расчет фашистского режима на внутреннюю слабость страны не оправдался. Подавляющая часть населения страны душой приняла лозунг «Все для фронта, все для победы!». Люди работали с полной отдачей, терпеливо переносили трудности военного времени, понимали необходимость суровых мер по поддержанию порядка и

дисциплины. Миллионы граждан Советского Союза собирали средства в фонд обороны на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий, посылали на фронт теплые вещи, подарки, стали донорами, добровольно вступали в ряды действующей Красной армии и народного ополчения [1].

Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ, также являлась немаловажным фактором победы. Именно эта умелая организаторская деятельность прививала народу волю к Победе, к труду, давала моральную опору. Политические органы в армии и на флоте вели работу по укреплению морального духа бойцов, повышению уровня их боевой подготовки [2].

Одним из решающих факторов победы стало партизанское движение, которое приобрело наибольший масштаб на захваченной территории СССР. Партизаны развернули настоящую войну против оккупантов. Они разрушали железные дороги, прерывали линии связи немецких войск, громили гарнизоны небольших городов. Большую помощь партизаны оказывали советской разведке, передавая ей данные о перемещениях войск противника, местах концентрации его сил. В результате операций под кодовыми названиями «Рельсовая война» и «Концерт» им удалось нарушить тыловое обеспечение немецких войск, вывести из строя 2 тыс. километров железнодорожных путей и множество мостов [1].

Немаловажным источником Победы советского народа в Великой Отечественной войне была сплоченность советского общества в борьбе с врагом, союз и дружба народов СССР.

Стремление отстаивать независимость страны, родную землю, свой домашний очаг было неукротимым. Речь шла о судьбе большой единой Родины – Советского Союза, о том, быть нашему Отечеству или погибнуть. Понимание этого объединило в общей ненависти к врагу и общем порыве людей всех национальностей, различного социального происхождения и положения.

На борьбу с германским нашествием поднялись все: стар и млад, мужчины и женщины, все нации и народности СССР. Все это превратило советское общество в крепкий военный организм. Именно духовный подъем, моральная стойкость советских людей явились не только одним из основных условий военной мощи СССР, но и ее движущей силой, стали решающим фактором в борьбе с фашизмом.

Выдержала военное испытание и дружба народов СССР, базирующаяся на социальной однородности, социалистической идеологии, исторических традициях и общих целях борьбы. Начиная войну против Советского Союза, Гитлер рассчитывал на межнациональные противоречия внутри нашей страны, но его планы не оправдались [1].

Важную роль в руководстве вооруженной борьбой сыграли Ставка Верховного Главнокомандования и Генеральный штаб. Были решены многие важные и сложные проблемы военного искусства, которое в ходе войны постоянно развивалось и совершенствовалось, превзойдя в конечном итоге военное искусство противника.

Верховным Главнокомандующим, председателем ГКО, руководителем Советского государства был И. В. Сталин, который вошёл в историю как один из выдающихся политических и государственных деятелей периода Второй мировой войны.

Среди многих факторов Победы нужно назвать и военные:

– превосходство советских солдат и командиров над противником в морально-нравственном отношении, а с 1943 г. – и в боевом;

– превосходство советской военной науки, военно-политической стратегии;

– наличие плеяды талантливых военачальников, превосходивших генералов вермахта в военном искусстве. Среди них Маршалы Советского Союза Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, Р. Я. Малиновский, И. Х. Баграмян и многие другие;

– качественное превосходство боевой техники и вооружений: танков Т-34, КВ и ИС-3; артиллерийских орудий системы В. Г. Грабина; истребителей ЯК-3, ЯК-7 и ЯК-9, ЛА, штурмовиков ИЛ-2, бомбардировщиков ИЛ-4, ПЕ-2 и ПЕ-8, ТУ-2, стрелкового оружия [1].

Важным фактором Победы явилось создание антигитлеровской коалиции. Союзники внесли существенный вклад в разгром немецко-фашистских агрессоров. Значительными были военно-экономические и продовольственные поставки по ленд-лизу.

Воля к Победе, величайший героизм, самоотверженность и готовность к преодолению любых препятствий – вот то, что предопределило исход войны.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гречко, А. А.** История Второй мировой войны (1939–1945): в 12 т. / А. А. Гречко. – Москва: Военное изд-во Министерства обороны СССР, 1982.

2. **Самосват, Д. М.** Всемирно-историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов / Д. М. Самосват // Ориентир. – 2009. – № 2.

УДК 93

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ ЗАЩИТНИКОВ  
И НАСЕЛЕНИЯ БЛОКИРОВАННОГО ЛЕНИНГРАДА  
(МОБИЛИЗАЦИЯ УСИЛИЙ НА ПОИСК И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРИГОРОДАХ И ВНУТРИ ГОРОДА)**

**А. В. Похилюк**

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина  
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Россия

Потерпев провал в неоднократных попытках взять Ленинград штурмом, немецко-фашистское командование было вынуждено выработать новый план овладения городом. Его суть была сформулирована в записке оперативного отдела немецкого генерального штаба от 21 сентября 1941 г.: «Сначала мы герметически блокируем город и разрушим его артиллерией и, возможно, вместе с авиацией... Когда террор и голод сделают свое дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей... Остатки «гарнизона-крепости» остаются там на зиму. Весной мы проникнем в город... вывезем все, что осталось еще живого, в глубь России и передадим район севернее Невы Финляндии» [1, с. 30].

Таким образом, гитлеровское руководство в борьбе за Ленинград сознательно выбрало своим «союзником» голод. Поэтому обеспечение защитников Ленинграда продовольствием являлось наиболее сложной и трудной задачей. Продовольственные запасы с началом блокады быстро истощались.

18 июля 1941 г. в Ленинграде была введена карточная система распределения продуктов по общегосударственным нормам. Тем не менее, разрыв между пополнением продовольственных ресурсов и их расходом еще до наступления блокады с каждым днем возрастал.

Уже в сентябре 1941 г. в городе начался голод. В начале ноября появились первые больные дистрофией. В ноябре от голода умерло 11085 человек, в декабре – 52881, в январе и феврале 1942 г. – 199187 [2, с. 87], а в первую половину 1942 г. голодная смерть унесла свыше 600 тыс. жизней [3, с. 109].

В данных условиях ГКО, Военные советы фронта и флота, советские и партийные органы города предприняли все возможное для обеспечения продовольствием защитников и население блокированного города. В этой деятельности можно выделить и такое важное направление как мобилизация усилий на поиск и использование дополнительных ресурсов внутри города.

Военный совет фронта уже к 10 сентября 1941 г. в постановлении № 0047 обязал хлебопекарные организации использовать при выпечке хлеба примеси яичной, овсяной, соевой и солодовой муки. Директоров заводов «Красная Бавария», им. Степана Разина, «Вена» и фруктовых вод обязали передать Ленинградской городской конторе «Заготзерно» имеющиеся у них рожь, ячмень и 8 тыс. т ячменного и ржаного солода, управляющего Главснаба Наркомпищепрома СССР – передать этой конторе 3,5 тыс. т сои, бобов [4, с. 187].



В целом с начала войны и до 1 января 1942 г. дополнительные виды хлебопродуктов и заменители дали увеличения хлебных ресурсов: по муке – 31801 т, по крупе – 7520 т. Это позволило при минимальных блокадных нормах в течение двух месяцев обеспечить Ленинград хлебом [4, с. 199].

В самые тяжелые дни блокады зимой (1941–1942 гг.) большую помощь голодающему Ленинграду, воинам фронта и флота оказали трудящиеся неоккупированных районов области.

Непосредственное руководство неоккупированными северо-восточными районами Ленинградской области осуществляла партийная комиссия, созданная обкомом партии осенью 1941 г. [5]. Как и в городе, в этих районах был проведен учет продовольствия, приняты меры по мобилизации местных ресурсов, по организации государственных закупок продовольствия.

Прежде всего, были приняты меры по организации в названных районах заготовок и закупок картофеля и овощей. По данному вопросу 4 сентября 1941 г. было принято специальное постановление Военного совета Ленфронта.

С декабря 1941 г. по март 1942 г. ленинградцы получили из области около 15 тыс. т различных продуктов, в том числе 4700 т мяса, 750 т молочных продуктов, 3100 т картофеля, свыше 4 тыс. овощей [6, с. 64]. Кроме этого, из районов области в Ленинград поступали сушеные грибы, клюква, рыба.

Немалую роль в обеспечении населения города, воинов фронта и флота продовольствием, особенно содержащим так необходимые для ослабленного организма витамины, сыграло развернувшееся с весны 1942 г. огородничество.

Большую роль в этом сыграло постановление ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР от 7 апреля 1942 г. «О выделении земель для подсобных хозяйств и под огороды рабочих и служащих».

Еще в марте 1942 г. исполком Ленгорсовета принял специальное постановление «О развитии индивидуального огородничества».

В короткий срок в городе было создано 633 подсобных хозяйств и 1468 объединений огородников в составе почти 180 тыс. человек. Кроме того, свыше 100 тыс. ленинградцев имели свои индивидуальные огороды [7, с. 243]. В черте города и за его пределами было засеяно 240 тыс. коллективных и индивидуальных огородов, в северо-восточных районах Ленинградской области горожане засеяли 3822 га, в пригородной зоне – 729 га. В 1942 г. только подсобные хозяйства предприятий и организаций Ленинграда заготовили 25 тыс. т овощей. Трудящиеся северо-восточных районов области вырастили для ленинградцев 77 тыс. т овощей и 47 тыс. т картофеля [7, с. 114, 243; 8].

По плану 1943 г. по подсобным хозяйствам предприятий и учреждений города и области предусматривалось заготовить более 13,5 тыс. т картофеля и свыше 30 тыс. т овощей [9].

В развитии огородничества активное участие принимал личный состав фронта и флота. Подсобные хозяйства создавались в воинских частях, на базах, полигонах, в военных госпиталях и т. д.

Ленинградцы, жители Ленинградской области, работники тыла, личный состав фронта и флота большое внимание уделяли заготовке и использованию в питании горожан и личного состава армии и флота даров природы: грибов, ягод, съедобных трав, рыбы. В 1942 г. было заготовлено 300,2 т даров природы, в 1943 г. – 510,5 т [10].

Таким образом, несмотря на тяжелейшие условия блокады, ГКО, Военные советы фронта и флота, советские и партийные органы города использовали все возможное для обеспечения продовольствием защитников и населения блокированного города.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Фролов, М. И.** Голодом и террором / М. И. Фролов, Р. В. Тихомиров // 50 лет Победы в Великой Отечественной войне. – Санкт-Петербург, 1995.
2. **Павлов, Д. В.** Стойкость / Д. В. Павлов. – Москва: Политиздат, 1979. – 367 с.
3. Непокоренный Ленинград / А. Р. Дзеенiskeвич [и др.]. – Санкт-Петербург: Наука, 1985. – 324 с.
4. Ленинград в осаде: сб. док. о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (1941–1944) / Отв. ред. А. Р. Дзеенiskeвич. – Санкт-Петербург: Лики России, 1995. – 640 с.
5. Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга (ЦГАИПД СПб). – Ф.24. Оп. 2. Д. 531. Л. 44.
6. **Худякова, Н. Д.** Вся страна с Ленинградом / Н. Д. Худякова. – Ленинград: Лениздат, 1960. – 236 с.
7. **Карасев, А. В.** Ленинград в годы блокады (1941–1943) / А. В. Карасев. – Москва: АН СССР, 1959. – 312 с.
8. ЦГАИПД СПб. – Ф. 24. Оп. 2. Д. 5165. Л. 51.
9. Центральный военно-морской архив (ЦВМА). – Ф. 203. Оп. 27. Д. 41. Л. 30.
10. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ). – Ф. 217. Оп. 1250. Д. 484. Л. 40.

УДК 94

## **ЕДИНСТВО НАРОДА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В ПОБЕДЕ НАД АГРЕССОРОМ**

**В. С. Сай**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Беларусь

Победа СССР в Великой Отечественной войне была обусловлена группой взаимосвязанных факторов. Они неодинаковы по своему характеру и значению. Поэтому нельзя допускать переоценку одних факторов или игнорировать другие. Огромную роль сыграли пространство страны, ее огромные материальные и людские ресурсы, помощь союзников, а также просчеты противника. Но всё-таки главная заслуга принадлежит советскому народу. Именно он сплотился перед общей бедой, отодвинув в тень свои обиды и невзгоды.

На борьбу с гитлеровской Германией поднялись все: мужчины, женщины, стар и млад, все нации и народности СССР. Такое массовое объединение людей было вызвано небывалым взрывом патриотизма [1]. Накануне, в годы Великой Отечественной войны и после ее окончания чувство патриотизма достигло своего наивысшего пика. Советские люди ощутили огромную опасность, которую нес германский фашизм, развязавший 22 июня 1941 г. не спровоцированную и несправедливую войну [2, с. 148].

Поражение в этой кровопролитной войне могло быть не только национально-государственной, но и социальной катастрофой. Оно привело бы к отторжению значительных территорий и раздроблению СССР, превращению ряда регионов в колониационное поле с насильственной германизацией одной части населения и переводом в разряд неполноценных людей – другой [2, с. 45].

Одна из главных причин всенародного подъема, готовности к борьбе до победного конца состояла в том, что граждане СССР в своем большинстве были сторонниками социалистического строя с его принципом социальной справедливости. Они получили право на труд, бесплатное образование и здравоохранение, на отдых и доступ к достижениям науки и культуры. Гражданам импонировало, что во всех звеньях государственного, партийного, хозяйственного, военного аппарата преобладали представители трудовых слоев. Положительно воспринималось и отсутствие явной безработицы, всемерно демонстрировавшееся уважение к людям труда, к их производственным достижениям, не говоря уже о почете, которым окружали ударников и стахановцев [2, с. 118–123]. Подобной ситуации не было и не могло быть ни в одной стране Запада, подвергшейся нацистской агрессии. Подтверждением тому является пример Франции, которая оказывала сопротивление всего лишь полтора месяца, поскольку руководство страны и народ не стали единой силой, противостоящей фашистской Германии [3].

Социально-политический строй Советского Союза воспринимался гражданами законным, правильным и естественным. Люди были уверены в прочности государства и убеждены в правильности поставленных партией и правительством ближайших и перспективных целей.

Идея защиты Советского Союза ассоциировалась с освобождением оккупированных территорий СССР, а также народов Европы от фашистского нашествия, с решающей ролью Советского Союза в спасении человечества. Победа СССР, рост его авторитета на мировой арене подчеркивали величие и мощь советского государства.

Чувство ненависти советских людей к фашизму в годы Великой Отечественной войны было фактором особого рода, который оказал влияние, прежде всего на морально-политическое состояние народа. Оно не превратило их в грабителей и разорителей. Чувство ненависти к противнику придавало воинам Красной армии дополнительные силы, столь необходимые в тяжелом ратном труде как в обороне, так и в наступлении, стало одной из предпосылок, определивших сначала изменение хода войны, а затем и разгрома агрессора [4].

Победоносный исход войны явился результатом самоотверженной борьбы советского народа и его Вооруженных Сил. Их сплочение было обусловлено отчетливым пониманием смертельной опасности, нависшей над страной, над каждым ее гражданином.

Сегодня ради сохранения мира и безопасности должны учитываться итоги и уроки Второй мировой войны. Современная система межгосударственных отношений не дает полной гарантии безопасного прогрессивного развития. Поэтому сохранение и укрепление сплоченности и единства народа нашей страны является одной из важнейших задач по укреплению социального развития и обороноспособности Республики Беларусь.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Этнопсихологический словарь / Г. Н. Волков [и др.]; под общ. ред. В. Г. Крысько. – Москва: МПСИ, 1999. – С. 204–205.
2. Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны: учеб.-метод. комплекс для всех специальностей / Под ред. А. И. Корсак. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 453 с.
3. **Типпельскирх, К.** История Второй мировой войны / К. Типпельскирх. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Полигон, 1998. – С. 103–131.
4. **Сорокин, С. А.** Патриотическое сознание: сущность и специфика / С. А. Сорокин // Вестн. МГОУ. Сер. Философские науки. – 2009. – № 3. – С. 148–153.

УДК 94.0

## **ВАСИЛИЙ РЫБИНОВСКИЙ – ЛЕГЕНДАРНЫЙ РАЗВЕДЧИК**

**В. С. Селивонюк, А. Н. Строк**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Беларусь

Василий Рыбиновский – легендарный разведчик, командир партизанской спецгруппы, который в 1943 г. был направлен на Лидчину и вел разведывательную работу в тылу противника. Когда началась Великая Отечественная война, уроженцу деревни Новая Великолукского района Калининской области Василию Рыбиновскому было двадцать шесть. К этому времени он уже отслужил в рядах Красной армии, окончил училище МВД, получил звание младшего политрука. Став членом коммунистической партии, он работал в Великолукском горотделе милиции.

С первых дней войны ушел в отряд народного ополчения Великих Лук, ставшего костяком будущего партизанского отряда. В нем он воевал до конца 1942 г. Затем был направлен в спецшколу по подготовке кадров для работы в тылу врага. Поступив в распоряжение разведотдела Калининского фронта, с 28 января 1943 г. старший лейтенант Василий Рыбиновский в качестве командира разведгруппы был переброшен в тыл противника в район населенного пункта Докшицы. Он получил задание вести разведку обороны противника в Лиде, добывать сведения о перевозках войск и военной техники противника по железной дороге Лида – Вильно, Лида – Барановичи и Гродно – Лида – Молодечно. Разведгруппа десантировалась в Витебской области. Легализоваться в районе Докшиц не удалось, потому получили задание перебраться в район Лиды. Через три месяца опасного передвижения по тылам противника разведчики прибыли на Лидчину в район дислокации партизанского отряда «Искра». Разведданные помогали партизанам в ходе рельсовой войны проводить диверсии в немецком тылу. И хотя группа Рыбиновского находилась при отряде, командир и его заместитель делали частые самостоятельные вылазки по немецким тылам. Рыбиновский быстро наладил связь с местными патриотами из лидских подпольных групп Петровского, Игнатова и Клишко. И полетели в центр такие необходимые для советского командования радиogramмы. Статного плечистого командира группы соратники не зря называли Вася-великан: по воспоминаниям очевидцев, он был очень высоким и невероятно сильным.

В июне 1943 г. начальник спецгруппы направился в Лиду для выполнения спецзадания, но был схвачен фашистами и брошен в лидскую тюрьму. Там его подвергли множественным мучительным пыткам. Василий выдавал себя за советского бойца, пытавшегося выйти из окружения, бывшего военнопленного, нашедшего приют в окрестностях Лиды. Фашисты на допросах требовали сведения о партизанских формированиях, т. к. были уверены, что Рыбиновский – командир партизанского отряда.

Погиб он в январе 1944 г. Сельчане захоронили его на кладбище в деревне Петры. В 1967 г. останки командира разведывательной группы старшего лейтенанта Вавилия Рыбиновского по решению районной власти перезахоронили в деревне Докудово возле обелиска землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Фамилия героя вписана на гранитной плите обелиска в память о погибших земляках в Докудово, увековечена в названиях улиц и живет в сердцах лидчан.

За образцовое выполнение заданий командования в тылу противника и проявленные при этом доблесть и мужество Указом Президиума Верховного Совета СССР Василий Рыбиновский посмертно награжден орденом Великой Отечественной войны II степени. А решением исполкома Лидского горсовета 2-я Красноармейская улица города Лиды была переименована в улицу Рыбиновского. В честь разведчика также названа улица в деревне Докудово.

Любой народ, любая страна живет до тех пор, пока жива память о ее прошлом, о ее героях. В Республике Беларусь эта традиция незабываема. Память героев увековечена в названии улиц, в картинах художников, в художественных фильмах, литературных произведениях. Мы – молодое поколение, остаемся верными традициям наших дедов и прадедов, которые принесли мир, свободу и независимость на нашу землю.

### **СЕКЦИЯ 3. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ. ВОЕННАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ**

УДК 355.486

#### **ИЗ ИСТОРИИ ГОМЕЛЬСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Д. Ю. Александров**

Белорусский государственный университет транспорта  
г. Гомель, Беларусь

Проходят десятилетия, и непосредственных участников Великой Отечественной войны становится все меньше и меньше. В основу этого сообщения легли воспоминания Лемешевой Ирины Дмитриевны – дочери гомельского подпольщика Басакова Дмитрия Евтиховича.

Мой прадед, Басаков Дмитрий Евтихович, до начала Великой Отечественной войны работал на строительстве корпуса Гомельской городской клинической больницы № 1. В начале войны он был оставлен на строительстве оборонительных сооружений, а затем в ополчении, в период временной оккупации г. Гомеля – на подпольной работе. Свою жену и двух дочерей 8 и 12 лет он отправил в деревню Отор Чечерского района, а в Гомеле остался со своей 10-летней дочерью Ириной, чтобы быть вне подозрений у врагов.

Гомельское подпольное движение насчитывало более 400 человек к лету 1943 г., включая работников действующих на тот момент промышленных и транспортных предприятий, и было хорошо организовано.

Среди многих приходивших в дом отца Ирина запомнила Тимофеенко Романа Илларионовича (один из руководителей оперативного центра) и Приходько Федора Григорьевича, который работал на железной дороге, собирал сведения и передавал отцу. Сам Басаков распространял антифашистские листовки среди населения и военнопленных, собирал и передавал разведывательные данные о немецких объектах, подавал сигналы ракетницей нашей авиации во время воздушных налетов, организовывал побег военнопленных из лагерей. На бирже труда он получил разрешение делать ведра на дому. Это дало возможность встречаться с подпольщиками и изготавливать взрывчатые вещества. Заказчики приносили ему материалы: железо, кислоты, олово и пр.

Под другой фамилией на бирже труда Д. Е. Басаков смог получить разрешение работать в лесу в направлении Мильча – Прибор на сборе смолы. Работая в лесу, он успевал выполнять норму, а также обмениваться информацией через тайный почтовый ящик (дерево с дуплом).

Во время встреч с подпольщиками и работы со взрывчатыми веществами Дмитрий Евтихович приказывал дочери играть возле дома и сообщать при появлении подозрительных людей. Под видом пастушки Ирина часто посещала и осматривала недоступные для взрослых места и об увиденном рассказывала отцу. Также она вместе с продуктами передавала записки военнопленным.

В 10-летнем ребенке очень трудно было заподозрить активную участницу подпольного движения.

Активная деятельность подпольщиков (уничтожение складских запасов еды и топлива, подвижного состава железнодорожного транспорта, устройств связи и т. д.) не осталась без пристального внимания оккупантов. Подпольная деятельность Д. Е. Басакова закончилась после участия в организации побега военнопленных из лагеря, который был расположен возле тюрьмы по ул. Советской.

«После побега этих военнопленных фашисты подбросили к нам предателя. Однажды на рассвете к нам постучали. Это был наш военнопленный в русской шинели, он назвал какой-то пароль и подал папе записку. Представился младшим лейтенантом, десантником, рассказывал, что попал в плен, но у него срочное задание в партизанском отряде и просил отца срочно отправить его к партизанам.

Отец уходил, очевидно с проверкой, а мне приказывал за ним следить. Этот военнопленный говорил мне, что он художник и нарисует мне на память такую картину, что я буду помнить всю жизнь.

Отец ходил два дня за выяснением личности этого военнопленного, но безрезультатно, т. к. не мог связаться со своими. А на третий день в дом ворвались немцы, схватили папу, связали ему руки и начали обыск. Один немец из папиного костюма вытащил листовки и деньги и стал перекаладывать к себе в карман, я схватила его сзади за одежду и громко закричала, хотела выхватить, но он ударил меня сильно в живот сапогом, и я упала», – вспоминает Ирина Дмитриевна.

В этой суматохе ей удалось сбежать через потайную дверь в шкаф, которую сделал её отец для того, чтобы при необходимости подпольщики, приходившие на встречи, могли быстро и незаметно покинуть дом.

После ареста отца Ирина пыталась укрыться у Ф. Г. Приходько, который выдавал ее за свою дочь. Однако вскоре он и Ирина также были арестованы. На допросах под пытками 10-летняя девочка так и не выдала информацию ни о подпольном движении и его участниках, ни о тех, кто приходил к ним домой, ни о местонахождении своей матери и сестер.

26 сентября 1943 г. с выкрученными и связанными колючей проволокой за спиной руками Д. Е. Басаков был расстрелян на территории тюрьмы. 7 января 1944 г. расстрелянных в тюрьме, в том числе и Ф. Г. Приходько, перезахоронили в братской могиле, которая находится на южной окраине Студенческого сквера за церковью Рождества Пресвятой Девы Марии в г. Гомеле. На плите указаны фамилии Р. И. Тимофеевко, И. Б. Шилова, Е. И. Хомича, Д. Е. Басакова, Ф. Г. Приходько, К. С. Пупынина и еще 27 неизвестных защитников Отечества, казненных фашистами в 1943 г., о вкладе которых в общую Победу мы, возможно, ничего так и не узнаем.



УДК 908

**ЖЕНЩИНА НА ВОЙНЕ****О. С. Авдюшко**ГУО «Средняя школа № 1 г. п. Хотимска»  
г. п. Хотимск, Беларусь

Тема войны и в наше время остается важной темой. Трудная дорога пройдена бойцами за время войны, но вдвойне трудной она была для женщин, которые плечом к плечу с мужчинами разделяли тяжелую военную ношу.

Все знают о подвиге Зои Космодемьянской, который она совершила в годы Великой Отечественной войны. Но не все знают, что наша землячка, выпускница «Средней школы № 1 г. п. Хотимска» – Мария Москалева, повторила ее подвиг.

Родилась Мария Москалева в голодном двадцатом году, росла очень слабой, часто болела. Мать вспоминала: «Думала, что не вылечу её никогда. Чуть подует ветерок – воспаление, поплещется в речке – покроется болячками всё тело. Сколько бессонных ночей провела около неё, сколько тревог перенесла. А Маша только поправится, и снова не удержишь её в доме. Снова на Бесядь, на луг, в лес [1, с. 373]. Отец умер, когда Маше было всего 8 лет, её сестре Настеньке – 4, а самая маленькая, Нина, родилась через 2 месяца после смерти отца. Мать Марии вспоминала: «Всем было очень трудно в те годы. Колхоз только образовали, техники не было никакой, все заменяли спина и руки. Я уходила косить, жать, а Маша смотрела младших сестер и все делала по хозяйству». Мария была очень послушная и трудолюбивая. В школе она училась хорошо, любила литературу, биологию, химию. Ещё с седьмого класса мечтала стать агрономом.

В 1938 г. Мария Москалева окончила школу и поступила на агрономический факультет Белорусской сельскохозяйственной академии в Горках. После окончания учебы в академии обещала вернуться в Хотимск. «Когда она приехала в мае 1941 г. после окончания трёх курсов погостить на пару дней, то с радостью поделилась со мною своими мечтами, – вспоминала её мать. – Дела у меня, мамочка, с учёбой хорошо идут, преподаватели за это уважают, советуют остаться при академии, буду стараться, может твоя дочь учёным станет» [1, с. 374].

Поехала из Хотимска в хорошем настроении. Впереди её ждало весёлое студенческое лето, производственная практика, поездка в Москву в конце июня на смотр художественной самодеятельности. В последнем письме писала: «Мамочка, вырваться домой некогда, много репетируем, не хочется подводить товарищей. Вышли мне паспорт почтой, а к вам приеду в июле, привезу тебе и сёстрам московских гостинцев». Выслала мать ей тогда паспорт, собрала немного денег, но ответа не дождалась. 22 июня началась война. Не дождалась она больше и Марии... Студентов эвакуировали в Тамбовскую область, где они работали агрономами. Письма на оккупированную территорию не доходили. После освобождения Хотимска от фашистов вернулся в село без руки Николай Чепелёв. Зашёл к Ефросинье Федоровне и рассказал, что был на фронте со студентом из Горецкой

академии. Он же рассказал и о том, что Мария находилась в Каменском районе Тамбовской области. Николай неожиданно получил от неё письмо, в котором девушка интересовалась, где мать и сёстры, живы ли они «Я написал ей, что сам знал, – дополнил ещё Чепелёв, – но ответа так и не получил» [2, с. 3].

Была матери и сёстрам ещё одна весточка о Маше. Из деревни Ольшов Хотимского района пришло письмо от Марии Барановой, которая училась вместе с Марией в школе. Девушка сообщала, что видела Марию в Москве на курсах в 1943 г. Но так получилось, что одноклассницы встретились и тут же расстались. Мария закончила курсы и должна была в тот же день получить задание, а Баранова в этот день только поступила на учёбу. Девушки договорились, что если одна из них погибнет, то другая сообщит об этом родным. Но так получилось, что Баранову фашисты тяжело ранили в обе ноги в первый же день вылета, и она до конца войны лечилась в госпитале.

В самое тяжёлое время, во время битвы под Москвой, комсомолка Мария Москалева подаёт заявление в ЦК ВЛКСМ с просьбой послать её на фронт. Ей предложили поступить на курсы стрелков-радиостов, после окончания которых девушку послали на выполнение задания.

«Я помню Марию, – рассказывает проректор академии по научной работе Александр Михайлович Богомолов. – Три года мы учились с ней в четвёртой группе агрофака. На нашем курсе до Великой Отечественной войны училось 100 студентов. В 1946 г. в академию вернулось всего 25 человек. Каждый четвёртый погиб в борьбе с фашизмом. Среди погибших и наша Мария» [2, с. 3].

Об обстоятельствах гибели двоюродной сестры Марии Москалёвой расспросила у местных жителей Горок и у своих знакомых Т. И. Кондратьева. Сестры жили в Горках в одной квартире в 1940–1941 гг., но война разлучила девушек. Т. И. Кондратьева всю войну работала в военном госпитале, а в конце 1945 г. приехала и узнала, что Мария с группой советских разведчиков находилась на территории Горецкого района несколько месяцев. Они добывали военные данные, а радистка передавала их своим. В конце 1943 г., когда задание было выполнено, разведчики разложили на лесной поляне костры и ждали из-за линии фронта прилёта своего самолёта. Однако огни заметили полицейские. Разведчики оказались в окружении. Завязался бой. В неравном поединке несколько разведчиков погибли. Марию и ещё двух человек фашисты схватили. Их доставили в гестапо.

Несколько дней гитлеровцы издевались над пленными. Но они не называли своих имён, не выдали и товарищей по оружию, не рассказали, какое задание выполняли. У фашистов была ещё одна надежда: провести разведчиков по городу, может кто из людей их опознает. Избитых, с завязанными руками, водили их по улицам, по которым раньше Мария бегала с подружками на занятия. Жители хорошо знали голубоглазую красавицу, за три года многие из них стали для неё хорошо знакомыми товарищами. Не раз выступала девушка перед этими людьми на сцене.

Патриотов никто не выдал. Свою последнюю ночь перед смертью Мария вместе с товарищами провела в бывшей аудитории № 81, которую гитлеровцы превратили в камеру смертников. В счастливые годы учёбы в этой аудитории Мария провела не один день, здесь проходили занятия, семинары, здесь получала отличные отметки на экзаменах.

Утром в сквер, где были установлены виселицы, фашисты согнали жителей города. Гордо держались патриоты в последние минуты своей жизни. Последнее, что успела крикнуть перед смертью Мария Москалева, были слова «Люди! Красная армия рядом. Победа будет за нами!».

Три дня тела погибших висели в сквере, только после этого фашисты разрешили их похоронить [3, с. 4].

В одном из скверов Белорусской сельскохозяйственной академии стоит обелиск. Около его подножия зимой и летом лежат живые цветы. Имя Марии Москалёвой выбито на памятнике, посвящённом тем, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Георгины, розы, гвоздики кладут юноши и девушки тем, кто отдал свою жизнь за счастливое будущее своего народа.

Вот такой героиней оказалась простая девушка, наша землячка, выпускница средней школы № 1 г. п. Хотимска Мария Захаровна Москалева.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Памяць: гіст.-дакум. хроніка Хоцімскага раёна / рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 2003. – 592 с.: іл.
2. **Капустина, Л.** Дзяўчына з Хоцімшчыны / Л. Капустина // Шлях кастрычніка. – 1979. – 5 июля. – С. 3.
3. **Лившиц, В.** Разведчица Мария Москалева / В. Лившиц // Советский студент. – 1979. – 8 мая. – С. 4.

УДК 94(481).083  
**ПРОТИВОСТОЯНИЕ СОВЕТСКИХ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ  
С ПОЛЬСКИМ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИМ ПОДПОЛЬЕМ,  
ДЕЙСТВОВАВШИМ ПОД РУКОВОДСТВОМ ЛОНДОНА  
НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ БЕЛОРУССИИ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**В. Н. Бенда**

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина  
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Россия

После оккупации немецко-фашистскими войсками Белорусской ССР, на территории её западных областей организовались и начали действовать разнообразные партизанские отряды, которые отличались друг от друга своим национальным составом, политической ориентацией, целями и задачами своей партизанской деятельности. Следует отметить, что в военное время на территории Западной Белоруссии действовало значительное количество советских партизанских отрядов, основной целью которых была борьба за освобождение своей Родины от немецко-фашистских захватчиков и восстановление деятельности органов советской власти на освобожденных территориях. Но на оккупированной территории Западной Белоруссии также действовали антисоветские партизанские националистические отряды и подполье с политической ориентацией на категорическое непринятие Советской власти. К числу последних относились вооруженные националистические отряды Армии Крайовой (АК), которая представляла собой наиболее крупную подпольную вооруженную организацию, находившуюся в подчинении польского эмигрантского правительства в Лондоне. Основной целью и задачами своей борьбы с гитлеровскими захватчиками они считали возвращение, по их мнению, исконно польских земель или «восточных крессов» (так в Польше назывались территории Западной Украины, Западной Белоруссии и Литвы, входившие в состав Польши с 1920 по 1939 гг.) в состав Польши. Именно на этой почве и возникали всевозможные конфликтные ситуации и противостояние между советскими партизанскими отрядами и отрядами Армии Крайовой, враждебно настроенных ко всему, что имело отношение к Советскому Союзу и Красной армии.

Такое положение дел серьезно осложняло практическую деятельность командования советских партизанских отрядов, а для советского руководства и командования партизанским движением это была серьезная военно-политическая проблема. Подтверждением вышесказанному могут служить оперативные данные НКГБ–НКВД, согласно которым на территории ряда западных областей Белорусской ССР, Украинской ССР и Виленской области Литовской ССР активную борьбу вели польские подпольные организации и их вооруженные формирования, которые насчитывали до 100 тыс. поляков, из которых 50 % имели стрелковое оружие [1, с. 694].

Противостояние между советскими партизанами и польскими националистическими вооруженными отрядами стало нарастать с апреля 1943 г., когда лондонское эмигрантское польское правительство обвинило СССР в расстреле польских офицеров в Катыни, что привело к разрыву дипломатических отношений польского правительства Сикорского с СССР.

Красноречивым подтверждением выше изложенному является решение польского эмигрантского правительства на случай вступления Красной армии на территорию Польши (в данном случае имелась в виду и территория Западной Белоруссии). В соответствии с этим решением Польский Генеральный штаб с согласия Правительства и президента дал инструкции уполномоченному Польского правительства в Польше готовиться к оказанию сопротивления Красной армии при вступлении ее на территорию Польши. Польские вооруженные силы должны в силу этих инструкций вести беспощадную борьбу с просоветским партизанским движением в Западной Украине и Западной Белоруссии и готовить всеобщее восстание в этих областях при вступлении туда Красной армии [3, с. 246–247].

Националистическое польское подполье и его вооруженные отряды в большей степени определяли свои цели и задачи не в борьбе с нацистскими оккупантами и их пособниками, а в борьбе с советскими партизанами и белорусским населением. Ярким свидетельством этому являются нижеприведенные факты. Так, например, «Польская Организация Войскова», действовавшая в том числе и на территории Западной Белоруссии, ставила перед собой задачу восстановления бывшей Польши, а также уничтожение советских партизан [3, с. 271]. На совещании командного состава и руководства подпольных организаций польского легиона, прошедшего в августе 1943 г., было решено составлять списки коммунистов, советских активистов, убивать коммунистов, разлагать советские отряды, компрометировать советских партизан и, в определенный момент, обезоруживать советских партизан [3, с. 285].

К сожалению, объем тезисов не позволяет привести другие примеры, которые показывают, что польские националистические отряды борьбы против немецких оккупантов не вели, занимая при этом выжидательную позицию. Но в чем они проявляли особенное усердие и старание, так это в ведении открытой антисоветской агитации, терроризировании и убийствах мирного белорусского населения, помогавшего советским партизанам, в нападении на мелкие группы партизан и т. д. [3, с. 304].

В заключение приведем выдержку из перехваченной партизанами директивы одной из польских националистических организаций – «Организации Гренадеров», датированной маем 1943 г., в которой указывается, что цель легионов – освобождение Белоруссии от немцев и большевиков; что «каждый поляк должен знать: немец и белорус – враги польского народа», что поляки должны любыми способами компрометировать белорусов перед немцами, добиваясь ареста белорусов, для того, чтобы потери последних были бы больши-

ми, по сравнению с поляками; сживаться с партизанами, завоевывая их доверие и приобретая оружие, а при удобных случаях – убивать партизан [3, с. 594].

Эта же организация в таком ключе видела проведение национальной политики по отношению к коренному населению Западной Белоруссии: «Никогда ни в коем случае белорус не захочет оказывать нам помощь. Усиленной мобилизацией мы должны стараться выжить из учреждений тех белорусов, которые работают теперь, и не допустить тех, которые будут стремиться поступить; стараться собирать правильные материалы на них, передавать немцам, обвиняя их в связи с партизанами, чтобы их расстреливали. Этим вытесним их и противопоставим немцам остальное белорусское население» [3, с. 609–610].

После освобождения территории Белоруссии от гитлеровских захватчиков и их пособников, бандитские польские националистические вооруженные формирования («легионеры») продолжили свою антисоветскую и антинародную террористическую деятельность, запугивая население и угрожая террором в отношении тех, кто будет участвовать в работе в советских учреждениях, и тех, кто будет идти в военкоматы, на призывные пункты. Они совершали нападения и убийства простых жителей, представителей органов советской власти, сотрудников милиции и Красной армии [2, с. 131,144].

В целом к моменту окончания Великой Отечественной войны с повстанческими формированиями в тыловых районах СССР было покончено. Центр тяжести борьбы с националистическим подпольем переместился в западные регионы СССР вплоть до 1956 г.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 т. Т. 6: Тайная война. Разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. – Москва: Кучково поле, 2013. – 864 с.

2. Освобождённая Беларусь. Документы и материалы: в 2 кн. Кн. 1: Сентябрь 1943 г. – декабрь 1944 г. / сост.: В. И. Адамушко [и др.]. – Минск: НАРБ, 2004. – 398 с.

3. Советский Союз и польское военно-политическое подполье (апрель 1943 г. – декабрь 1945 г.): в 3 т. Т.1: Апрель 1943 г. – август 1944 г. / Под ред. А. Н. Артизова. – Москва: МФД, 2018. – 864 с.

УДК 9.908

## **ХОЛОКОСТ – КРОВАВЫЙ СЛЕД В ИСТОРИИ МОГИЛЕВЩИНЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ**

**О. Л. Бурачевская**

ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»  
г. Могилев, Беларусь

В городе Могилеве уничтожение евреев началось осенью 1941 г. Когда на рассвете 22 июня 1941 г. первые немецкие части пересекли советскую границу и вступили на территорию Беларуси, мало кто из евреев и не евреев знал о планах нацистов по «окончательному решению еврейского вопроса». Так эфемерно называли нацисты тотальное уничтожение еврейского народа, которое являлось интегральной частью немецкой оккупационной политики. Особенностью процесса уничтожения евреев на оккупированных территориях бывшего Советского Союза была молниеносная быстрота этого процесса. Люди, видевшие насильственную смерть населения, никогда в жизни не забудут об этом, даже если они этого сильно захотят. Такое не забывается, такое врезается в память на всю жизнь. В начале войны немецким солдатам сложно было определить, к какой национальности принадлежит тот или иной человек, внешне похожий на еврея. В связи с этим был введен порядок выдачи документов, удостоверяющих личность. Еврейским гражданам выдавали специальные документы, с пометкой об их национальной принадлежности. Тогда же и издавались указы по принудительным работам для еврейского населения. Так, согласно пункту 11 Выписки из особых распоряжений № 59 за подписью городского головы Фелицина, «евреям заселенных участков введена принудительная работа, причем для мужчин от 14–60 лет, для женщин 16–50 лет. Охват работой евреев будет проводиться через Городских голов. Замена евреями производится лишь в том случае, если не имеется в наличии рабочей силы арийского происхождения, так как в первую очередь должна быть обеспечена работой и продовольствием рабочая сила арийского происхождения» [6].

Очень много евреев умирало в гетто – лагерь смерти для евреев и членов их семей. Все гетто условно можно разделить на два основных типа: «открытое» и «закрытое». Первый из них (без физической изоляции евреев в охраняемый квартал или помещение) носил временный характер – до уничтожения либо переселения в «закрытое» гетто – депортации, отправки в трудовые лагеря. В Беларуси, в частности в Могилеве, гетто были по большей части «открытого» типа: обнесены колючей проволокой. Гетто охраняли эсэсовцы.

Первое гетто, созданное в Могилеве, находилось на улице Гражданской в Подниколье. Затем, за неимением места, его перенесли на реку Дубровенку и разместили на территории от Быховского рынка до улицы Виленской (сейчас Лазаренко). Сюда в конце сентября 1941 г. фашисты согнали могилевских евреев. Гетто в Могилеве не имело большого хозяйственного значения, и на этом основании срок его существования оказался очень непродолжительным. В гетто

люди пытались оказать медицинскую помощь друг другу. Там нарушались все мыслимые и немыслимые нормы. Доктора, жившие в гетто, убеждали измученных, голодных людей соблюдать чистоту, убирать дома, дворы, следить за уборкой мусора для того, чтобы предотвратить развитие инфекционных болезней.

Уже 2 и 3 октября 1941 г. состоялся первый массовый расстрел 2273 еврейских мужчин, женщин и детей. На сегодняшний день они похоронены на еврейском кладбище г. Могилева. Во время очередной акции, 19 октября, было уничтожено около 4000 евреев из гетто. Всего в Могилеве и в его окрестностях немцами и полицией было убито более 10000 евреев.

На территории завода «Возрождение» находился концлагерь. Евреи в пределах лагеря носили шестиконечные желтые звезды, которые были нашиты на одежду на спине и на груди, так называемый «щит Давида». Это делалось для того, чтобы отличить их от привезенных сюда военнопленных и жителей деревень. После войны этот знак превратился в знак еврейской доблести и мужества. В настоящее время звезда Давида является самым популярным и узнаваемым символом еврейского народа. Как в гетто, так и в концлагерях люди болели туберкулезом, а врачи были практически бессильны в борьбе с этой болезнью, так как она передается воздушно-капельным путем. Таким образом, множество людей умирало от влияния той среды, в которой они жили. Во многих гетто существовала угроза эпидемии тифа. Так, например, на территории завода «Строммашина» заболевших этой болезнью загоняли в «медицинский пункт» и делали уколы, от которых люди умирали. Трупы умерших и замученных узников эсэсовцы сбрасывали в две огромные ямы на территории завода и засыпали известью. Многие евреи не хотели мириться со своей участью. Устраивались побеги, происходили восстания и иные акты сопротивления. Очень часто это не приводило к изменению положения. Организаторов сопротивления убивали, а вместе с ними и других узников. Для оставшихся в лагере режим ужесточили, 60 человек расстреляли. Были и неудачные побеги. Пойманных вешали в сарае на виду у всех. К 15 сентября 1943 г. из 2000 могилевских, польских, немецких евреев, в лагере осталось 120 человек, которых вывезли в концлагерь Германии и Польши [4]. На территории завода «Строммашина» во время немецко-фашистской оккупации происходили поистине страшные события: немцы создали в лагере еврейский оркестр и устраивали «вечера отдыха». Цементный пол в цеху посыпали битым стеклом и заставляли евреев босыми танцевать под музыку оркестра. Эсэсовцы хохотали, глядя на окровавленные ноги несчастных людей. После массового расстрела летом 1943 г. в лагерь стали привозить евреев из Польши, Германии, заключенных разных национальностей из Могилевской тюрьмы. Массовые захоронения советских граждан, в том числе и евреев, находятся в деревнях Польшковичи, Пашково, Новопашково, Казимировка, в Печерском и Любужском лесопарках, на еврейском кладбище и заводе «Строммашина». В наше время на этих местах расположены памятники, которые не дают забыть о тысячах невинных жертв, засыпанных землей. По рассказам местных жителей, показания которых сохранились в архивных документах, в этих местах неоднократно происходили массовые расстрелы людей русской,



белорусской и еврейской национальностей. Перед расстрелами людей раздевали, а потом стреляли. Всех скидывали в яму и засыпали землей. После расстрелов и зарытия трупов очевидцы замечали, как отдельные могилы с трупами приходили в движение, по-видимому, от того, что там находились живые люди, недобитые фашистами и, ворочаясь, производили движение поверхности могил. Происходили расстрелы и в деревне Княжицы. Во время оккупации в этой деревне размещалась военная комендатура. Значительную часть населения составляли евреи. 25 сентября 1941 г. оккупанты приказали всем жителям идти к костелу. Там их разделили на белорусов (русских) и евреев. Первых отпустили по домам, а евреев погрузили на машины, отвезли за деревню и расстреляли. Каратели из полицейского полка «Центр» обнаружили в деревне 51 еврея (в том числе 11 детей и 27 женщин), из которых уничтожили 32 человека. Место захоронения погибших неизвестно.

Холокост – это не только национальная, но и общечеловеческая трагедия. Это катастрофа, которая не забудется даже с течением времени. Эта трагедия не подвластна времени. События Холокоста навсегда остались в сердцах очевидцев. Память человеческая избирательна – со временем она отсеивает либо хорошие, либо плохие моменты жизни. Память же народа глобальна – в одинаковом объеме она должна хранить и трагедии, и достижения, золотые и черные страницы истории. Долг каждого из нас – не дать снова разгореться пламени войны. А для этого мы должны помнить о боли тех, кого оно опалило.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Госархив Могилёвской области. – Ф. 260. О. 1. Д. 15. Л. 14.
2. **Шендерович, И. М.** Гибель местечек Могилёвщины: Холокост в Могилёвской области в воспоминаниях и документах / И. М. Шендерович, А. Л. Литин. – Могилёв: МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. – 144 с.: ил.
3. ГАМО. – Ф. 260. О. 1. Д. 14. Л. 40.
4. ГАМО. – Ф. 306. О. 1. Д. 10. Л. 29–48.
5. ГАМО. – Ф. 260. О. 1. Д. 1. Л. 488, 500, 521.
6. ГАМО. – Ф. 260. О. 120. Д. 1. Л. 1.

УДК 94(4)

**ФЕНОМЕН ЖЕНЩИНЫ НА ВОЙНЕ****Н. В. Вологина**Белорусско-Российский университет  
г. Могилев, Беларусь

Женщина и война... Что может быть несовместимей в обыденном сознании и представлении о типичном месте и роли данных категорий? Может ли женщина быть субъектом военной истории? Вопрос риторический и само время на него отвечает многозначно.

История знает несколько примеров «воинствующих дев» – самой знаменитой из которых является Жанна Д'Арк, чья жизнь была посвящена борьбе за право своего народа быть самостоятельным и независимым. Но как раз-таки ее пример, как и пример других женщин-воительниц, является собой больше исключение, чем правило. Природой, социальными стереотипами, традиционными представлениями, ходом ментального социоисторического процесса было определено иное положение – быть матерью, женой, «хранительницей традиций и домашнего очага», повиноваться мужу/мужчине, принимать тяготы своей личной судьбы, как данность, учиться терпению и смирению, не противиться злу и не пытаться изменить существующее положение вещей. Все эти характеристики мы можем определить как совокупность исторически сложившихся, устойчивых гендерных стереотипов, доминирующих в общественном сознании до XX века. Лишь в эпоху позднего Нового времени происходит расширение представлений об изменении традиционных ролевых границ, которые получают наибольшее распространение в XX веке – веке двух мировых войн, после которых мир становился другим.

Уже Первая мировая война активно использовала женский труд, но сфера деятельности женщин на войне была в основном ограничена оказанием ими медицинской помощи раненым в стационарных учреждениях, ведением благотворительной деятельности, а апогеем женского участия стала организация женских военных батальонов на завершающем этапе войны.

Великая Отечественная война в этом смысле представляет собой категорически новую страницу женского измерения войны. Безусловно, развитие Советского государства с его радикальным взглядом на природу и предназначение женщины способствовало изменению данного явления. В СССР гендерная политика проводилась с целью «размытия» традиционных функций женщин и придания деятельности женщин значимого социального аспекта. Модели женского поведения мы можем видеть в распространенных образах-стереотипах, которые рекламировались средствами массовой информации, плакатной живописью, скульптурными и художественными образами, нашедшими воплощение в том числе в кинофильмах 30-х гг. XX века. Женщина довоенной советской эпохи – это женщина, свободная в своем выборе и поступках, волевая, сильная,

целестремленная, независимая от социальных предрассудков и устойчивых представлений о ее предназначении. Для того чтобы доказать правдивость своего выбора она должна преодолевать не только искусственно возведенные вокруг нее преграды, но и мужские субъективные оценки. И та женщина в общественном сознании достигала успеха, которая смогла противостоять всем трудностям и выйти из них, сохранив свое личное достоинство, отстаивая право быть счастливой и любимой.

В 30-е гг. XX века правительство Советского Союза активно проводило политику привлечения всей советской молодежи, в том числе и женской половины, к сдаче нормативов физического развития, которые выступали в качестве основы системы гражданско-патриотического воспитания. В годы Великой Отечественной войны сдача нормативов «Готов к труду и обороне» (ГТО) показала на практике важность и своевременность их введения. Молодежь к началу войны была обучена различным навыкам военного дела, стрелковой и лыжной подготовке, бегу на длинные дистанции, а также таким видам военно-прикладных упражнений, как переползание, переноска патронного ящика и др.

В Конституции СССР 1936 г. на законодательном уровне было утверждено равенство мужчин и женщин. А 1 сентября 1939 г. – в первый день начала Второй мировой войны – был опубликован закон «О всеобщей воинской повинности». Согласно ст. 13, народным комиссариатам предоставлялось право принимать на службу в армию и флот женщин, имеющих медицинскую, ветеринарную и специальную техническую подготовку, а также привлекать их на учебные сборы. В период ведения военных действий женщины могли подлежать призыву для несения вспомогательной и специальной службы. Мало кто мог предположить, что это «условно военное время» настанет так быстро...

22 июня 1941 г. – день, когда начали писать новую страницу гендерной истории Советского Союза. Истории, в которой женщины проявили себя во всех возможных социальных ролях и не словом, а делом доказали всему миру свою состоятельность и право на полноценное, без сослагательного наклонения, уважение к их многоликому подвигу.

СССР стал одним из немногих государств, где женщины принимали массовое участие в военных действиях. После объявления войны женщины, ссылаясь на 13-ю статью, направлялись в военкоматы и различными способами добивались отправки на фронт. Успешному осуществлению мобилизации женского контингента содействовало в первую очередь изменение в общественном сознании представлений о назначении женщины в обществе. Обязательной мобилизации подлежали женщины-врачи, студенты медицинских, ветеринарных училищ и вузов. Именно они первыми приняли весь чудовищный удар немецкой наступательной машины. Их заслуга состоит в бесконечной жертвенности, спасении жизней тысяч воинов с поля боя, круглосуточном дежурстве в тыловых и фронтовых госпиталях. Образ молоденькой девочки-медсестры, под огнем спасающей боевого товарища, стал одним из классических образов женщи-

ны войны. 17 женщин, медицинских работников, были награждены «Золотой Звездой» Героя Советского Союза.

Главным фактором призыва женщин явилось истощение людских резервов из числа мужчин, снижение мобилизационного потенциала страны в целом. Всего за годы войны прошло пять мобилизаций, в которых доля женского контингента постоянно увеличивалась. Наиболее массовой стала мобилизация 1942 г., причины которой были связаны с огромными людскими потерями на начальном этапе войны – битва за Москву, Смоленское сражение, битва за Киев, героическое противостояние различных воинских соединений в первые месяцы войны. В 1942 г. было проведено три мобилизации. Первая, согласно постановлению ГКО СССР от 25 марта 1942 г., направляла 100 тысяч девушек в части противовоздушной обороны, связи, внутренней охраны, службы военно-автомобильных дорог в должностях телефонисток, радисток, разведчиц и др. Так, в некоторых дивизиях и полках ПВО количество женщин доходило до 50–100 % личного состава.

Две следующие мобилизации прошли в апреле 1942 г. и также были направлены на замены мужских должностей женским составом в частях Красной армии. За весь год было мобилизовано более 170 тыс. женщин. Были значительно расширены функциональные рамки привлечения женских кадров на фронте. Четвертая и пятая мобилизация были проведены в 1943–1944 гг. соответственно. Четвертая мобилизация была организована в октябре 1943 г. лишь в десяти областях, в частности, Удмуртской, Пензенской, Ульяновской и др. Выборочность организации мобилизационных действий была связана со спецификой национально-религиозного состава и географического положения, а также степенью «доверия/недоверия» к конкретному региону. Например, на территории Татарстана мобилизация не проводилась, что было связано как с вышеупомянутыми причинами, так и с важностью работы в тылу значительной части населения, с так называемым трудовым фронтом.

Последняя мобилизация была проведена 16 мая 1944 г., в ее ходе было призвано 25 тысяч молодых женщин. Не все женщины подлежали мобилизации. Существовали достаточно строгие критерии отбора: возраст от 18 до 35 лет, отсутствие детей на иждивении, уровень образования (не ниже 5 классов), членство в комсомоле, хорошее состояние здоровья.

Точной цифры, свидетельствующей о количестве женщин, призванных служить в армии, неизвестно. Данные значительно отличаются – от 600 тысяч до 1 млн, около 80 тысяч женщин носили офицерские погоны. Перед отправкой на фронт женщины проходили обучение в военных школах, училищах, других организациях, которые обучали их навыкам поведения в боевых условиях с точки зрения определённой специфики. Процесс «военизации» затронул большое количество молодых женщин, вовлекая их в круговорот военной повседневности. В годы войны были созданы специальные женские формирования – три авиационных полка, запасной стрелковый полк, Централь-

ная школа снайперской бригады, женская добровольческая стрелковая бригада. Служили женщины и в танковых войсках, и на Военно-морском флоте.

Таким образом, можно сказать, что экстремальные условия Великой Отечественной войны дали возможность женщинам расширить гендерные рамки, признать их равными мужчинам в выполнении тяжелой мужской работы – войны. Они создали особый социально-психологический феномен, призывающий нас продолжать исследования многозначности данного явления и определять не только «героическую» составляющую их подвига, но и огромные бытовые, психологические, личностно-физиологические трудности, которые они преодолевали ежедневно, приближая Великую Победу, которая «одна на всех»...

УДК 947.6

**«ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ, КАК МОГЛИ...»**

**Т. А. Голуб**

ГУО «Мостокский учебно-педагогический комплекс  
детский сад – средняя школа»  
г. Могилев, Беларусь

Война – явление социальное. Она порождена человеческим обществом и существует с незапамятных первобытных времён. Она эволюционирует вместе с развитием общества, приобретая новые формы, иные масштабы. Но суть войны в основном остаётся прежней.

Война имеет не только политическое, но и множество других измерений: материально-техническое, собственно военное, а также социальное, человеческое, включающие в себя и психологические факторы. Каждая война – это своеобразный комплекс качественных и количественных проявлений этих измерений во всех взаимодействиях.

Великая Отечественная война стала испытанием для всего советского народа. Первоначально в советском обществе первые сообщения с фронта стали настоящим испытанием, масштабное отступление Красной армии заставило многих паниковать. Вместе с тем среди людей зрело убеждение в необходимости оказать сопротивление врагу, несущему смерть и разрушение. В стране ширилось добровольческое движение, нередко люди сами являлись в военкоматы для отправки на фронт. Массовый характер приняла добровольная помощь фронту. При обороне Москвы тысячи горожан, включая женщин и детей, занимались строительством оборонительных укреплений. Кроме того, люди отдавали имеющиеся у них личные сбережения, драгоценности и личные вещи в фонд обороны нужд фронта. На эти средства строили самолёты, танки, боевые орудия. В патриотическом порыве участвовали как трудовые коллективы, так и отдельные граждане. Благодаря этой помощи были вооружены многие танковые и стрелковые боевые соединения.

После того как война стала приобретать затяжной характер, руководство страны пошло на беспрецедентные шаги. С 1942 г. был введен специальный военный налог, распространявшийся на все городское и сельское население, включая иждивенцев, военнослужащих тыловых частей и учреждений. В феврале 1942 г. была введена всеобщая трудовая повинность – все трудоспособное городское население в возрасте от 16 до 55 лет, не занятое на предприятиях, объявлялось мобилизованным на работы в строительстве и промышленном производстве.

Мы можем говорить о героических подвигах, которые вошли в историю, о блокадном Ленинграде, который выстоял, о трудовых подвигах во благо Родины. Но не нужно забывать о каждом человеке, который прошёл эту войну и внёс свой вклад, по-своему героический, в Великую Победу.

Вот всего лишь три человека, три судьбы, три героя.

Великанов Петр Родионович, 1913 года рождения, старший сержант, командир отделения пулеметной роты, уроженец д. Макаренцы, Могилевского района, Могилевской области. Участвовал в Великой Отечественной войне с 1941 г. Начинал наводчиком 1-й пулемётной роты 1074 стрелкового полка 314 стрелковой дивизии. Он награждён Орденом Красной Звезды. Из записи наградного листа: «тов. Великанов П. Р. участвуя в боях против немецких захватчиков в р-не Гонтовая Липка проявил мужество, отвагу и героизм. 10.5.43 года после сильного арт. мин. огня противник пошёл в наступление против обороны а.с.б., тов. Великанов заметил наступающих немцев. Подпустил на близкое расстояние и своим огнём из станкового пулемёта уничтожил до 30 гитлеровцев и отбил атаку противника». Погиб в бою за освобождение Эстонии от немецко-фашистских захватчиков 9 марта 1944 г. Первым поднялся в атаку и лично уничтожил четырёх немецких солдат. За этот бой удостоен награды – медаль «За Отвагу».

Лукиянов Фёдор Ефимович, 15.08.1926 года рождения, уроженец д. Запрудье, Могилёвского района, Могилёвской области. В начале войны, когда шли бои по захвату немцами Могилёва, родители Фёдора погибли. Его вместе с братом отправили в детский дом. Потом детский дом эвакуировали в Грузию. Там старшие ребята-детдомовцы трудились на заводе по выпуску снарядов и других боеприпасов. Победу встретили стоя у станка. Из воспоминаний Ф. Е. Лукьянова: «Мы работали на заводе по 10–12 часов. И 9 мая тоже были на заводе, работа не прекращалась ни на минуту. Помню, вбегает в цех радостный Петрович и кричит: «Ребята, Победа!». Мы от радости стали бросать вверх шапки, обнимать друг друга, от переполнявших нас чувств по щекам текли слёзы.... А вечером нам выдали по 50 граммов спирта – за Победу!». После войны Фёдор Ефимович вернулся домой, в родную деревню, окончил курсы трактористов, проработал в колхозе почти 40 лет. Вырастил четырёх детей, старший сын Пётр стал военным, двое его сыновей пошли по стопам отца – тоже военные.

Великая Отечественная война оставила трагический след в истории нашей деревни. Мостокская земля была оккупирована немцами с июля 1941 г. по 26 июня 1944 г.

О событиях того времени рассказывали очевидцы – Шанцева Ксения Михайловна (бабушка библиотекаря Мостокской сельской библиотеки Н. М. Короткиной), Короткина Варвара Никитична, Кучеров Иван Георгиевич. Из них сейчас жив И. Г. Кучеров. Вот что он рассказал: «5 декабря 1943 г. нас выгоняли в беженцы, сказали, что деревню подожгут, и люди в панике запрягали лошадей, бросали на сани кое-какие вещи, сажали детей и уезжали в другие деревни, в основном в д. Грибаны. Выгоняли людей из изб полицаи, которые были из своих же местных. У нас был коник Белогубчик, а когда стали всех выгонять, я сел на Белогубчика и поскакал к тётке Меланье в д. Польковичи через реку Днепр. Своего коня я всё время прятал, а когда его хотели отобрать немцы, я ускакал к Днепру, немцы по мне стреляли, потом искали.

Немцы оккупировали нашу деревню ещё в 1941 г. На первой улице (сейчас ул. Советская) в доме сестры Аннушки жил немецкий комендант с переводчицей, он любил голубей, а у моих соседей Калужиных жили голуби, и комендант заехал посмотреть на них. В это время в доме находился командир партизанского отряда Бондаренко и бургомистр Данилов из д. Грибаны (что они делали в этом доме, я сказать точно не могу). Немец схватился за пистолет, а бургомистр в это время ударил его по голове, и партизаны удрали.

В тот же день схватили всю семью Калужиных, в живых остался младший сын Николай, его не было дома. А о судьбе других членов семьи ничего не известно. На следующий день всех стали выгонять из хат, молодёжь гнали в Шклов и дальше в Германию, нетрудоспособное население в д. Грибаны. А деревню подожгли. На второй улице (сейчас ул. Заслонова) уцелело 18 дворов, потому что там жила немецкая сапёрная рота».

Очевидец этих событий, Кучеров Иван Георгиевич, в ноябре 2019 г. отметил свой 90-й день рождения.

Уже в послевоенные годы Иван Кучеров окончил семилетку, отслужил в армии. После пошёл в школу механизации с твёрдым решением остаться работать в Мостке, что бы возродить деревню из пепла.

Первое время трудился в местном колхозе трактористом. Параллельно окончил Жиличский совхоз-техникум, получил специальность агронома. И с 1964 г. стал бригадиром. Именно в этой должности трудился он до своего 88-летнего юбилея! Пятьдесят три года посвятил Иван Георгиевич любимому делу и родной земле.

Оглядываясь назад, И. Г. Кучеров не жалеет о прожитых годах.

– Всякое бывало, – вспоминает он, – как говорится, был и швецом, и жнецом... Но, на мой взгляд, я ровно пронёс свой крест.

Сегодня рядом с Иваном Георгиевичем любящие и заботливые дети, замечательные внуки.

У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбрасывающих назад цивилизации, разрушавших великие ценности, созданные человеком.



УДК 94(476)

## **ВЗГЛЯД НЕМЕЦКОГО СОЛДАТА НА ОБОРОНУ ДНЕПРОВСКОГО РУБЕЖА**

**Ю. Л. Денисенко**

УК «Шкловский районный историко-краеведческий музей»  
г. Шклов, Беларусь

Оборона Днепровского рубежа – важнейшая страница в летописи оборонительных боев 1941 года. Ей посвящено немало книг и статей, описывающих доблесть воинов Красной армии и действия немецких войск. Данная работа – попытка взглянуть на оборону Днепровского рубежа «вражескими глазами», через призму военной подготовки солдата Третьего рейха, описать его отношение к солдату РККА, к самой войне с СССР, попытка взглянуть на военный быт немецкого солдата. В рамках юбилейного 75 года Великой Победы данная тема ещё раз подчёркивает подвиг советского солдата, выстоявшего против опаснейшего врага.

Прежде чем переходить непосредственно к подготовке солдата вермахта, стоит уделить также внимание общей сложности исследований, связанных с историей фронтовой повседневности. Ведь как ни парадоксально, исследований жизни простого солдата, благодаря усилению которого изменялась тактическая карта, не так уж и много. Солдат зачастую выступает как механизм, исполняющий приказы, при этом его мысли, чувства, не учитываются. Очень точно по этому поводу выразился Клаус Хансман: «Обезличенная, безымянная толпа, которая всего лишь получает приказы и исполняет свою роль в этой драме, расстояние между стратегической картиной и кровавой трагедией слишком велико. Какое до этого дело тому, кто стоит на вершине?» [6, с. 7]. Также определенные сложности в исследовании вызывает и то, что зачастую воспоминания солдат записываются уже постфактум. Лишь немногим удавалось излагать свои мысли непосредственно на передовой, в экстремальных условиях. Добавив к этому еще и известную долю субъективности мемуаров, вырисовывается довольно сложная задача по обработке данных, сведение их в единую работу, рассказывающую ту самую «окопную правду».

Подготовка немецкого солдата начиналась с учебного лагеря начальной подготовки, которая проходила под девизом «Чем больше пота, тем меньше крови» и отличалась суровостью. Вот что пишет о своем обучении Ганс Киншерманн: «Шесть месяцев боевой подготовки означали для нас суровую школу, где послушание ставилось превыше всего. Тренировочный центр... известен старослужащим как место, где поддерживается очень строгая дисциплина и военная подготовка осуществляется самыми жесткими методами» [5, с. 6]. Методы отбора в войска Рейхсвера отличались от таковых в других странах, так как во главу ставился характер новобранца, а не его умственные или технические возможности. Новобранцы зачастую проходили лишь медицинский осмотр, где в ходе беседы

офицеры узнавали характер будущих солдат и производили отсеивание неподходящих. Сила воли, послушание, смелость – эти черты прежде всего заботили офицеров, а не склонности к определенному виду деятельности [6, с. 21].

22 июня 1941 г. войска Третьего рейха пересекают границу с СССР, ознаменовывая этим начало новой кампании, обернувшейся в итоге для захватчиков крахом. Что интересно, гнетущая неизвестность перед наступлением порождала различные слухи в среде рядового состава Рейхсвера. Высказывались различные предположения об будущей кампании, и зачастую объектом экспансии рассматривался не Советский Союз: «В бараках циркулировали самые фантастические слухи. Но чаще всего повторялся один и тот же: мы достигли договоренности с Россией о пропуске наших войск через Украину и далее через Кавказ в Турцию, откуда двинемся в Африку. Там мы должны соединиться с Африканским корпусом, навалившись на англичан» [3, с. 108]. «Шел уже второй год войны. Мы воевали в Польше и во Франции, а с августа 1940 г. находились в польской части Украины в неведении о том, что нас ожидает в дальнейшем. Все пространство и время наполнились ожиданием, но чего именно от нас ждали, никто не знал... В глубине души мы надеялись, что Россия останется другом. Но были и горячие головы, мечтавшие о наживе и славе в результате победы над огромной империей Сталина» [9, с. 3].

Немецкие войска в ходе наступления 1941 г. довольно быстро вышли к Днепровскому рубежу, успев к этому моменту составить общее представление о своем противнике. Причем мнение это зачастую полярно даже в рамках одного отзыва: «В 3:15 сегодня – начало войны с Россией... встречаю генерала фон Кохенхаузена и сообщаю ему, что он должен продвигаться вперед быстрее, так как сегодняшний день показал, что нам противостоит лишь слабый и не готовый к бою противник... Но кое-где русский дрался очень упорно» [10, с. 62]. И тем не менее, чем ближе к Днепру, тем все чаще встречаются оценки, в которых советские войска описываются как «упорный и фанатичный противник» [2; 11, с. 42]. Что интересно, приближаясь к реке, в записях и воспоминаниях все чаще упоминается неожиданный противник – погода и пыль: «Поездка через колонны войск... из-за сильной пыли была тяжелой. Люди, оружие и моторы – все страдали от этой пыли, стоявшей в воздухе неделями» [4, с. 249]. «Жара была невыносимая! И ее приходилось переносить в обмундировании» [3, с.115]. Само форсирование Днепровского рубежа проходило в несколько ударов, 10 июля в районе Быхова и 11 июля – в районе Шклова. История сохранила для нас воспоминания немецких солдат, задействованных в форсировании на обоих участках. Так, например, описывал огненный вал, обрушившийся на советские позиции в районе Быхова, Ганс Шойфлер: «10 июля. 5:00. Артиллерия открыла огонь из всех стволов. Через несколько минут послышался вой – перекрывая все иные звуки войны... Впервые мы стали свидетелями применения нового оружия, реактивных минометов Nebelwerfer. Черные грибовидные взрывы вздымались к небу» [11, с. 48]. После чудовищной артподготовки бой продолжался более 15 часов, и продолжился на следующий день: «11 июля.

2:00. К лесу на противоположном берегу Днепра. Мы вырыли стрелковые ячейки и по очереди спали в них... Внезапно послышался какой-то шум и грохот. На нас со всех сторон наступали русские. Раздались протяжные крики «Ура! Ура!». Советские пушки «ратш-бум» повели по нас огонь прямой наводкой. Задавали нам перцу вражеские минометы. Русские пулеметы били по нас со всех сторон» [11, с. 50].

В районе Шклова немецкое наступление также наткнулось на серьезное сопротивление, в особенности, что рядовым, что командующим составом отмечалась работа артиллерии и авиации: «...Сильный артиллерийский огонь и неоднократные бомбовые налеты... делали форсирование реки значительно более трудным, чем на фронте 47-го корпуса. У дивизии СС «Рейх» мост также был поврежден» [4, с. 251]. «На Днепре русские снова вынудили нас остановиться. Яростный артобстрел не позволял саперам навести мосты... Сначала в бой бросали отделения, потом уже роты... Русские обстрелов не прекращали. И каждый день задержки с форсированием реки был на руку врагу» [3, с. 133]. Что интересно, на этом участке фронта наступающим частям противостоял 64 ГАП, и история сохранила для нас его боевой журнал. То, что в немецких мемуарах описано как «сильный артиллерийский огонь», со стороны советских войск обретает более конкретную форму – 3500 артиллерийских снарядов: «Первая переправа, наведенная противником была разрушена метким огнем... 10 автомашин с немецкой пехотой рухнули и воду» [7, с. 7]. Что интересно, кроме «боевых» воспоминаний о непосредственном форсировании реки на данном участке, сохранились также воспоминания и о военном быте солдат, а точнее говоря о неожиданной находке: «...Русский НЗ состоял из куска черствого черного хлеба размером примерно с кулак взрослого человека и кусок колотого сахара аналогичного размера. Вместе хлеб и сахар странным образом давали ощущение сытости... несколько наших людей нашли завернутые в солому бутылки водки, оказавшейся слишком крепкой... Мы могли пить эту водку, только разбавив ее предварительно водой» [1].

Таким образом, немецкие солдаты хоть и довольно уверенно говорят о своем наступлении (прошло лишь 20 дней от начала кампании), все же отмечают упорство своего врага – советского воина. Само начало кампании против СССР для многих рядовых немецких солдат было неожиданностью, это подтверждается огромным количеством слухов, циркулировавших в казармах. Также наступление преподнесло сюрпризы в виде пыли, затруднявшей движение войск. Все эти факторы, так или иначе, нашли свое отражение в воспоминаниях солдат и формируют картину фронта «снизу». Конечно же, эта картина зачастую представлена довольно схематично и обрывочно, но, тем не менее, она важна, так как позволяет полнее сформировать общую картину войны на всех ее ярусах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Акунов, В. В.** Дивизия СС «Рейх». История Второй танковой дивизии войск СС. 1939–1945 гг. / В. В. Акунов. – Москва : Яуза-пресс, 2006. – 107 с.
2. 1 июля 1941 года. 10-й день войны [Электронный ресурс] // Военная литература. – Режим доступа : [http://militera.lib.ru/db/halder/1941\\_07.html](http://militera.lib.ru/db/halder/1941_07.html). – Дата доступа : 12.02.2020.
3. **Гельмут, Г.** Горячие моторы. Воспоминания ефрейтора-мотоциклиста. 1940–1941 гг. / Г. Гельмут. – Москва : Центрполиграф, 2015. – 357 с.
4. **Гудериан, Г.** Воспоминания солдата / Г. Гудериан. – Смоленск: Русич, 1999. – 731 с.
5. **Киншерманн, Г. Я** – пулеметчик Вермахта. Кроваво-красный снег Восточного фронта / Г. Киншерманн. – Москва : Яуза-пресс, 2013. – 320 с.
6. **Краут, Д.** «Окопная правда» Вермахта / Д. Краут. – Москва : Яуза-пресс, 2009. – 324 с.
7. Память народа 1941–1945 [Электронный ресурс] // Журнал боевых действий 64 ГАП РКК. – Режим доступа : <https://clck.ru/MDjKu>. – Дата доступа : 12.02.2020.
8. **Фертен, Х.** В огне Восточного фронта. Воспоминания добровольца войск СС / Х. Фертен. – Москва : Яуза-пресс, 2008. – 448 с.
9. **Хохоф, К.** Русский дневник солдата вермахта. От Вислы до Волги. 1941–1943 / К. Хохоф. – Москва : Центрполиграф, 2017. – 416 с.
10. **Хюртер, Й.** Заметки о войне на уничтожение. Восточный фронт 1941–1942 гг. в записях генерала Хейнрици / Й. Хюртер. – Санкт-Петербург : Европейский ун-т, 2018. – 331 с.
11. **Шойфлер, Г.** Танковые асы вермахта / Г. Шойфлер. – Москва : Центрполиграф, 2019. – 448 с.

УДК 69.004.67 (476.2)

## **ПОСЛЕВОЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ ГОМЕЛЯ И СТРОЙИНДУСТРИИ**

**М. Н. Долгачева, Т. В. Яшина, А. А. Авдюшин**  
Белорусский государственный университет транспорта  
г. Гомель, Беларусь

С 28 октября фашисты планомерно разрушали город: за неделю ноября 1943 г. было взорвано 90 многоэтажных каменных зданий и сожжено свыше 100 домов. После кровопролитных боев утром 26 ноября 1943 г. войска Красной армии овладели Гомелем, после чего наступил мир на гомельской земле. К сожалению, большая часть Гомеля лежала в руинах, так как фашистские захватчики нанесли городу колоссальный ущерб.

Разрушен и обезображен был городской парк: в нем вырубili больше половины ценнейших декоративных растений, сожгли летний театр, разграбили и разрушили исторический музей; было развалено и разграблено здание часовни.

Жилой фонд Гомеля был разрушен на 80 %. Красивый и многолюдный город над Сожем, насчитывающий до войны 150 тыс. жителей, сократился до 15 тыс.

В руины превратились железнодорожный и автомобильные мосты, здания школ, больниц, клубов; стерто с лица земли 5100 каменных и деревянных зданий.

Гомель нужно было фактически отстраивать заново. Строительные работы начались сразу же, как только линия фронта передвинулась на Запад в прифронтовую полосу. В первую очередь восстанавливалось то, в чем нуждалась действующая армия: железнодорожные пути и станции, оборонные предприятия, административные здания, жилье для эвакуированных жителей.

В Гомель возвращались рабочие и инженерно-технические работники, из которых формировались производственные коллективы, состоящие на первых порах из нескольких десятков человек.

Восстановление электростанций в Гомеле началось весной 1944 г. Принял первые вагоны паровозовагоноремонтный завод, «Гомсельмаш» поднимался из руин. Осенью дал продукцию стекольный завод, к концу года были восстановлены инструментальный и литейных цехи станкостроительного завода. Начала работу спичечная фабрика в Ново-Белице, расчищались водные пути Сожа, со дна реки поднимались затопленные суда.

Стратегическая стройка – мост через реку Сож – был восстановлен уже через три месяца после освобождения Гомеля. А к концу 1944 г. в городе действовали 25 предприятий. Среди них завод «Гомсельмаш», станкостроительный завод им. С. Кирова, стекольный завод и многие другие. Довоенный уровень производства был достигнут к 1950 г. и освоены новые виды продукции.

Восстановление и строительство жилья проходило ускоренными темпами. На Гомельщине появились последователи замечательной советской патриотки, сталинградки А. М. Черкасовой, организовавшей женскую строительную бри-

гаду для восстановления родного города. В Гомеле трудились 245 черкасовских бригад, за два года было проведено 24 общегородских воскресника.

К концу 1945 г. было восстановлено и введено в действие множество промышленных предприятий, в том числе «Гомсельмаш», станкостроительный, судоремонтный, стекольный, электротехнический заводы, завод «Двигатель революции». Заработала на полную мощность Гомельская электростанция. Вошли в строй новые технологические линии на Гомельском стекольном заводе. Внедрялись новая техника, передовые технологии, прогрессивные методы труда.

Массовое заводское изготовление конструкций и деталей началось на предприятиях стройиндустрии. Строительное производство перешло на индустриально-поточный метод, значительно повысился уровень механизации строительства и удельный вес монтажных работ. Переход к комплексной механизации трудоёмких работ стал возможен с ростом парка строительных машин и расширением номенклатуры. Это способствовало росту производительности труда за 20 лет почти в 2,9 раза, сокращению сроков строительства объектов. Повысилась рентабельность строительной индустрии.

В 1950-е гг. Гомель восстанавливался стремительными темпами: активно велось жилищное строительство строились школы и больницы.

Бурным индустриальным развитием третье послевоенное десятилетие для Гомеля ознаменовалось следующим: заработал Гомельский домостроительный комбинат; были введены в строй Гомельский химический завод, «Центролит», завод «Кристалл». В этот период завершено строительство завода «Центролит», реконструированы и расширены производственные мощности на стекольном заводе им. М. В. Ломоносова, заводах «Гомсельмаш», железобетонных изделий, измерительных приборов, на чулочной-трикотажной фабрике им. 8 Марта, в ПО кондитерской промышленности «Спартак», швейном «Коминтерн» и др. Осуществлено крупное техническое перевооружение на заводах «Центролит», бумажно-лесохимическом, молочном, измерительных приборов, станкостроительном, стекольном. Две третьих предприятий города стали наращивать выпуск продукции за счет роста производительности труда.

На карте Гомеля появляется новый район – Советский, возводятся дворцы культуры химиков и строителей, общественно-культурный центр по улице Ланге, главный корпус университета (сейчас ГГУ им. Ф. Скорины).

В 1950-х гг. город «рос вверх»: стали появляться высотные здания жилой застройки, использовались уникальные проекты и архитектурные разработки. Генплан Гомеля того времени был удостоен высшей оценки Совета Министров БССР и рекомендован в качестве образца.

С 1996 г. начинается активное привлечение инвестиций во все сферы жизнедеятельности – строятся Пригородный железнодорожный вокзал, Ледовый дворец, три гребные базы, осуществляется реконструкция Центрального стадиона и др., реконструированы основные достопримечательности, открываются новые троллейбусные линии, установлены памятники Н. П. Румянцеву, К. Туровскому, Янке Купале, возводятся новые жилые микрорайоны.

Сегодня Гомель занимает лидирующие позиции в республике среди областных центров по объемам промышленного производства, экспорту продукции и ряду других показателей. Промышленность города представлена сотней крупных и средних предприятий. Всё это стало возможным благодаря самоотверженному труду строителей и напряжённой работе всех объектов стройиндустрии, работающих на восстановление замечательного города Гомеля.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Восстановление Гомеля после военного периода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gomel-region.by>.
2. Как восстанавливали страну после войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gkx.by>.

УДК 908

**«УХОДИЛИ В ПОХОД ПАРТИЗАНЫ»  
(ПЕРВЫЙ СМОЛЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПАРТИЗАНСКИЙ ОТРЯД)**

**А. М. Иванов, К. Ю. Лавровская**

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Смоленский филиал

г. Смоленск, Россия

В начале Великой Отечественной войны на Смоленщине развернулась всенародная борьба против немецко-фашистских захватчиков, в которой проявились энергия и упорство русского народа. На Смоленщине с июля 1941 г. по октябрь 1943 г. действовало 120 партизанских отрядов и соединений. Они истребили около 200 тыс. гитлеровских солдат и офицеров, пустили под откос 1358 железнодорожных эшелонов, уничтожили 502 танка и много другой боевой техники врага, разгромили 186 вражеских гарнизонов [9, с. 5].

Первый Смоленский городской партизанский отряд действовал в июне–ноябре 1942 г. Центром создания отряда стал п. Слобода, куда приходили жители сел и деревень Касплянского района. В июне 1942 г. в п. Слобода были вызваны на бюро обкома партии Евгений Иванович Сапожков и Иван Васильевич Борисов. Им было дано задание – «связаться с Гнездовской подпольной организацией и создать из них партизанский отряд, и продолжить борьбу с немецкими оккупантами» [5]. Было договорено о средствах связи, о действиях. И. В. Борисов получил псевдоним Ян, Е. И. Сапожков – Максим.

В Смоленском областном архиве хранится документ, подтверждающий создание данного отряда. Из письма комиссара отряда Ивана Петровича Мозина секретарю Смоленского обкома ВКП(б) Д. М. Попову: «За последнее время удалось установить некоторые связи с нашими людьми в Смоленске. Сейчас к нам идет много людей. Для улучшения руководства ухажу ближе к Смоленску в Касплянский район» (26 июня 1942 г., п. Слобода) [1, л. 2].

Через три дня, 29 июня 1942 г., Е. И. Сапожков (начальник разведки отряда) и И. В. Борисов (командир отряда) прибывают в д. Холм, где предполагалось дислоцировать отряд. Местом расположения штаба был выбран дом на краю деревни, ближе к лесу, в котором проживала Казакова Мария Тарасовна [10].

Отряд был сформирован к июлю 1942 г. Командиром отряда был назначен И. В. Борисов, комиссаром – И. П. Мозин, командиром разведки – Е. И. Сапожков. В отряд пришли смоляне, хорошо знающие окрестности, умеющие ориентироваться и в городе, и в лесах.

В течение июня–июля 1942 г. Первым Смоленским городским партизанским отрядом была установлена связь со Смоленским подпольем. В докладном письме комиссар отряда И. П. Мозин 15 июля 1942 г. сообщил секретарю обкома ВКП (б) Д. М. Попову о выполненной задаче: «В настоящее время мы, товарищ Дроздов и Сапожков с небольшой группой



партизан, находимся в Касплянском районе в 30 км от Смоленска. Сейчас уже преступили к боевым действиям» [3, л. 2].

В июле 1942 г. отряд развернул активные действия. Командир отряда И. В. Борисов, сообщал о действиях отряда в докладной записке обкому партии от 19 июля 1942 г.: «Отряд пополняется людьми и вооружением с каждым днем. Дислокация отряда Холм, Козлы, Кислое Касплянского района. Мы ставим перед собой задачу – проводить диверсионные операции в тылу противника и нарушении коммуникаций и связи противника». [4, л. 2].

В конце августа 1942 г. в докладной записке командования Смоленского партизанского отряда Смоленскому обкому партии передавалась следующая информация: «Партизанским отрядом со дня начала его боевой деятельности и до 24 августа 1942 г. проведено 19 боевых операций в тылу врага против немецких захватчиков и предателей Родины в районах: Иньково – Городок, Куприно – Замошье, Ново-Батеки – Дубровка, Голынки – Замошье, Ольша, Очитово, на большаке Смоленск – Каспля и на магистрали Москва – Минск (в районе Чабуры, Холм)» [3, л. 22].

В ходе проведения боевых операций в тылу противника против немецких захватчиков и предателей Родины партизанским отрядом истреблено и уничтожено: грузовых автомобилей противника – 7 шт.; легковых автомашин – 6 шт.; убито солдат противника – 96; убито офицеров противника – 7; убито полицейских – 6; уничтожены пулеметный расчет и пулемет противника. Партизанами было отбито и захвачено 17 лошадей, 8 повозок и другое имущество; взято телефонного кабеля 3380 метров, несколько винтовок, два ручных пулемета и боеприпасы [8, с. 252].

Своими действиями Первый Смоленский городской партизанский отряд помогал уничтожать технику и живую силу противника, освобождал территории от врага. Вся информация передавалась разведывательному отделу 4-й ударной армии. Разведданные, собираемые партизанами, помогали командованию Красной армии вовремя принимать важные решения. В состав Первого Смоленского городского отряда входило 79 человек. Командиром отряда был Иван Васильевич Борисов. Комиссар отряда – Иван Петрович Мозин, заместитель комиссара отряда – Григорий Федорович Дроздов. Евгений Иванович Сапожков был начальником разведки отряда. Григорий Иванович Николаенков – боец отряда. Ещё одним участником отряда был Геннадий Александрович Богданов.

К октябрю 1942 г. отряд установил связь между партизанами и подпольщиками, поэтому был расформирован, а его участники направлены или в тыл, или на фронт. Геннадий Александрович Богданов воевал в составе 124 отдельного танкового полка на Волховском фронте. Шла ожесточенная борьба за снятие блокады Ленинграда. Будучи танкистом, Геннадий Александрович в своих письмах вспоминал друзей-партизан: И. П. Мозина, И. В. Борисова, всех тех, с кем свела его судьба в партизанском отряде на Смоленщине. Их всех развели военные дороги, но они старались не терять друг друга, переписывались, узнавали от родных о дальнейшей службе в армии и надеялись на скорую встречу.

Вот еще одна из ярких черт людей довоенного поколения – быть верными дружбе, стараться прийти на помощь и радоваться любой, даже «маленькой победой» своего товарища. В октябре 2002 г. Г. А. Богданов ушел из жизни.

Первый Смоленский городской партизанский отряд за свое недолгое существование (июнь–октябрь 1942 г.) внес определенный вклад в развитие партизанского движения на Смоленщине. Участники этого отряда боролись за жизни своих родных и близких, а также за жизни других людей. Отряд входил в партизанское соединение «Батя» и в 1942 г. участвовал в организации по спасению смоленских детей возрасте от 9 до 15 лет от угона в Германию. Данная операция получила название «Дети». Сотни спасенных детей в послевоенное время поддерживали отношения с партизанами этого отряда.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив новейшей истории Смоленской области (ГАНИСО). – Ф. 8. Оп. 1. Д. 301. Л. 2.
2. ГАНИСО. – Ф. 8. Оп. 1. Д. 2. Л. 2.
3. ГАНИСО. – Ф. 2. Оп. 2. Д. 8. Л. 2.
4. ГАНИСО. – Ф. 8. Оп. 1. Д. 415. Л. 2.
5. Воспоминания Сапожкова Е. И. – начальника разведки отряда.
6. Воспоминания Прозоровой Д. Е. – участницы Первого Смоленского городского партизанского отряда.
7. **Гавриленков, В. М.** На земле Демидовской / В. М. Гавриленков. – Смоленск: Смядынь, 1994. – 318 с.
8. Партизанская борьба с немецко-фашистскими оккупантами на территории Смоленщины 1941–1943 гг.: документы и материалы. – Смоленск: Смоленское книжное издательство, 1962. – 522 с.
9. Смоленская область в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: документы и материалы. – Москва: Московский рабочий, 1977. – 448 с.
10. Фрагмент интервью с Казаковой М. Т.

УДК 94(476)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

**А. С. Какоренко**

ГУО «Средняя школа №46 г. Могилева»

г. Могилев, Беларусь

В 1941–1945 гг. все советское общество, вовлеченное в Великую Отечественную войну, оказалось в прямом смысле слова на грани жизни и смерти и все существование советских людей было подчинено общей задаче – противостоянию фашистскому агрессору и достижению победы. Конечно, повседневная жизнь каждого человека в этих условиях была уникальной. Жизнь человека на войне насыщена пограничными ситуациями, сменяющимися друг друга и постепенно приобретающими значение постоянного фактора. И это оказывает воздействие на всю жизнь общества, решительным образом влияет на психологию людей, особенно участников боевых действий. При этом для рядового и командного состава характерны некоторые особенности психологии, связанные с разной степенью ответственности и риска. Имеет свою специфику и восприятие действительности представителями разных родов войск и военных профессий. Оно определяется конкретной обстановкой и задачей каждого бойца и командира в бою, наиболее вероятным для него видом опасности, характером физических и нервных нагрузок, способом контакта с противником, взаимодействием с техникой (видом оружия). Однако главный элемент «психологии войны» является общим для всех: экстремальные условия обостряют до предела человеческие чувства, вызывают необходимость принятия немедленных решений, предельной четкости и слаженности действий, нужных для того, чтобы выжить, равно как и для выполнения боевой задачи. Наряду с экстремальной боевой обстановкой, важнейшее влияние на психологию военнослужащих оказывали специфические условия фронтового быта. «Характеризуя условия боя, нельзя упустить из виду и такую их особенность, как чрезвычайно ощутимые жизненные неудобства. Зимой это стужа, когда застывает смазка даже на тщательно протертом оружии, когда кусок хлеба становится тверже льда... Бывает и летом, когда бойцы изнывают от жары, от недостатка воды, от жгучего песка и удушливой пыли, ослепляющих бойца и затрудняющих ему дыхание. Нередки случаи в боевой обстановке, когда человек недосыпает, недоедает, живет и действует в неудовлетворительных санитарно-гигиенических условиях, не имеет нормального жилья и уюта, физически и нравственно устает, переутомляется и т. д.» [4, с. 43–44].

В понятие фронтового быта, или уклада повседневной жизни в боевой обстановке, входят выполнение служебных обязанностей, а также отдых и досуг, в том числе и организованный, то есть всё то, что составляет распорядок дня. Основными составляющими фронтового быта являются боевое снабжение и техническое обеспечение войск оружием, боеприпасами, средствами защиты, передвижения, связи и прочим, а также жилье, бытовое снабжение продуктами

питания и обмундированием, санитарно-гигиенические условия и медицинское обслуживание, денежное довольствие, связь с тылом – переписка с родными, посылки, шефская помощь, отпуска. Существует множество факторов, влияющих на специфику фронтового быта. Конкретные бытовые условия участников боевых действий определяются общими, социальными и ситуационными факторами. К первым относятся тип и масштаб войны, ее длительность, наступательный или оборонительный характер. Немалое значение имеет театр военных действий с точки зрения климатических условий и времени года.

К социальным факторам относятся принадлежность к роду войск и военной специальности, а также к рядовому или командному составу. В ряду ситуационных факторов – ход военных действий (наступление, оборона, отход), расположение на основном или второстепенном участках фронта, расстояние от переднего края и прочее. Часто страх становится фактором, препятствующим эффективной боевой деятельности и имеющим широкий диапазон последствий: от массовой паники и бегства с передовой значительных групп военнослужащих до индивидуальной психологической подавленности, утраты способности ясно мыслить, адекватно оценивать обстановку вплоть до безынициативности и полной пассивности. Страх является одной из форм эмоциональной реакции на опасность. При этом для человека в экстремальной обстановке характерно чувство доминирующей опасности, обусловленное оценкой создавшегося положения, и часто то, что казалось опасным минуту назад, уступает место другой опасности, а следовательно, и другому страху. Например, страх за себя сменяется страхом за товарищей, страх перед смертью – страхом показаться трусом, не выполнить приказ и прочее. От того, какой из видов страха окажется доминирующим в сознании воина, во многом зависит его поведение в бою [3, с. 162].

Война в психологическом плане относится к категории «пограничной ситуации», то есть крайне опасной, неопределенной, непредсказуемой, угрожающей самой жизни человека и почти не зависящей от его воли и разума. Чем менее она управляема и зависима от человека, тем сильнее его склонность к поиску психологической опоры, к попытке управлять внешними обстоятельствами через иррациональные действия. Неопределенность, непредсказуемость событий в условиях постоянной угрозы самой человеческой жизни и есть та область, которая открывает дорогу к вере в сверхъестественные силы. Причем вера эта имеет вполне практическую цель – получить мистическую защиту путем выполнения неких ритуальных действий (чтения молитв, ношения оберегов, соблюдения ситуационных табу) оградив себя от опасностей. Особенно такое стремление «повлиять на судьбу» характерно для военной обстановки, что приводит к росту бытовой религиозности в различных ее формах. Основными носителями религиозного сознания в тылу в период Великой Отечественной войны выступали женщины: матери, жены, сестры, невесты ушедших на фронт мужчин. Молились за спасение близких, за победу над врагом и скорейшее окончание войны, искали духовного утешения. А на передовой, хотя и не столь явно, обращались к вере те, кто постоянно «ходил под Богом». «Я помню, когда мы хоронили своих (а многих молодых ребят принимали в

партию рано тогда), и вдруг крестик обнаруживается или ладанка... – вспоминал фронтовик академик Г. А. Арбатов. – Верующий? Неверующий? Или мать дала там что-то такое? А потом я прочитал у генерала Эйзенхауэра, что в окопах атеистов не бывает» [1, с. 59].

На фронте выплачивалось денежное довольствие. Люди семейные отправляли свой денежный аттестат жене и детям, холостяки – родителям или невесте. Ценность денег на фронте теряла всякий смысл. «Бойцы были относительно свободны от забот о материальной стороне жизни. Стремясь успокоить близких, многие из них подчеркивали в письмах, что сыты, обуты и одеты» [5, с. 495]. «Будничная вещественность войны» [2, с. 101] была совершенно особой: на фронте ценились простые и незатейливые вещи, в мирной жизни абсолютно незаметные – котелок, ложка, нож, бритва, лопатка и прочее, а то, что тогда считалось роскошью, наоборот, утрачивало какую бы то ни было ценность. И денежный эквивалент не имел к этому никакого отношения. Кроме того, война обесценила деньги и в тылу: карточная система, нехватка продовольствия, распространенный натуральный обмен. Зная из писем родных и из собственных наблюдений за жизнью гражданского населения, как трудно прокормиться их семьям во время войны, фронтовики часто сетовали на то, что «ничем, кроме как деньгами», помочь не могут, и советовали продавать и обменивать на продукты абсолютно любые вещи, особенно принадлежавшие лично им, мотивируя это тем, что главное сейчас – продержаться, выжить, сохранить силы и здоровье, а после войны, «если вернусь, всё будет, всё наживем». Пренебрежительные высказывания о вещах – мелочь, тряпки, барахло – встречались очень часто. «Мелочность быта произвольно отторгалась теми, кто ежедневно переживал смертельную опасность» [2, с. 196].

Еще один специфический ракурс фронтовой повседневности Великой Отечественной войны – массовое по сравнению со всеми предшествующими войнами участие в ней женщин, признанное и по характеру, и по масштабу историческим и социально-психологическим феноменом. Сотни тысяч девушек овладели стрелковым оружием, разнообразными авиационными и морскими специальностями, десятки тысяч стали радистками, медсестрами, освоили парашютное дело, автодело. Феномен участия женщины в войне сложен уже в силу особенностей женской психологии, а значит, и восприятия ею фронтовой действительности. «Женская память охватывает тот материк человеческих чувств на войне, который обычно ускользает от мужского внимания, – подчеркивала С. А. Алексиевич. – Если мужчину война захватывала как действие, то женщина чувствовала и переносила ее иначе в силу своей женской психологии: бомбежка, смерть, страдание – для нее еще не вся война. Женщина сильнее ощущала, опять-таки в силу своих психологических и физиологических особенностей, перегрузки войны, физические и моральные, она труднее переносила «мужской» быт войны» [2, с. 94, 186]. В сущности, то, что пришлось увидеть, пережить и делать на войне женщине, было чудовищным противоречием ее женскому естеству.

Именно фронтовая повседневность наиболее ярко выявляет закономерности, общие черты солдатской психологии, независимо от того, на какой войне, в какой армии, на чьей стороне человек воюет. Людей на передовой всегда вол-

новали одни и те же житейские вопросы, о чем свидетельствуют их письма домой. Так, во всех письмах участников войн XX в. преобладало описание деталей военного быта: устройство жилого помещения, распорядок дня, рацион питания, денежное довольствие, состояние обуви, досуг, нехитрые солдатские развлечения. Затем следовали характеристики боевых товарищей и командиров, взаимоотношений между ними, то есть проблемы человеческого общения. Нередки были воспоминания о доме, родных и близких, о довоенной жизни, мечты о мирном будущем, о возвращении с войны. Давались описания погодных условий, местности, где приходилось воевать, и собственно боевых действий. Встречались рассуждения о патриотизме, воинском долге, об отношении к службе и должности, но этот «идеологический мотив» был явно вторичен, возникал там и тогда, когда «новостей нет» и «больше писать не о чем», хотя это вовсе не отрицало искренности самих патриотических чувств. Попадались и высказывания в адрес противника, как правило, иронические или ругательные. И все же «героический» аспект войны, отраженный в письмах, явно уступал по значимости житейскому, будничному, повседневному, потому что даже под пулями, рядом с кровью и смертью, люди пытались просто жить. И, кроме того, старались успокоить своих близких, показать им, что живут неплохо и что на войне «не так уж страшно». Какие из этого можно сделать выводы? В письмах участников разных войн прослеживается единый дух, общий психологический настрой, те же мысли, чувства, желания. Оружие совершенствуется, человеческая природа остается без существенных изменений. Однотипные ситуации вызывают соответствующие реакции на них, в чем, собственно, и проявляется единство законов психологии. Хотя, безусловно, в этой психологии есть и историческая, и национальная специфика. Время и место действия вносит свои коррективы, накладывает характерный отпечаток на восприятие вопросов, которые волнуют солдат на передовой, но сами эти вопросы в основном сохраняются. И именно проблемы повседневной жизни приобретают в их ряду первостепенное значение.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абдулин, М. Г.** Страницы солдатского дневника / М. Г. Абдулин. – Москва: Молодая гвардия, 1990. – 158 с.
2. **Алексиевич, С. А.** У войны не женское лицо / С. А. Алексиевич. – Минск: Мастацкая літ-ра, 1985. – 317 с.
3. **Коробейников, М. П.** Современный бой и проблемы психологии / М. П. Коробейников. – Москва: Воениздат, 1972. – 235 с.
4. **Луков, Г. Д.** Психология (очерки по вопросам обучения и воспитания советских воинов) / Г. Д. Луков. – Москва: Воениздат, 1960. – 260 с.
5. **Тажидинова, И. Г.** Ценность вещей: измерение военного времени / И. Г. Тажидинова // Проблемы российской истории. – 2010. – № 10. – С. 487–504.

УДК 94

**СЛАВНЫЙ ПУТЬ ДИРЕКТОРА СШ № 2 Г. СКИДЕЛЯ  
БОРТНИКОВА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА****Е. А. Ковальчук**

ГУО «Средняя школа № 2 г. Скиделя»

г. Скидель, Беларусь

В настоящее время проходит акция «Мы помним». Очень важно знать своих героев. Но важнее запечатлеть в любом возможном виде воспоминания ветеранов, их размышления, видение ими войны, ее причин и последствий. Актуальность выбора данной темы в том, что мы пополняем наш школьный музей историями о судьбах учителей, которые воевали в годы Великой Отечественной войны. Проблема в том, что в музее нет обширных сведений о них. Надо, чтобы осталась память об учителях как целый рассказ, построенный на основе документов и воспоминаний. Собранные автобиографические сведения, личные качества ветерана, трудовые его дела являются положительным примером в воспитании подрастающего поколения.

В школьном музее хранится рукописная исповедь бывшего директора средней школы № 2 г. Скиделя Бортникова Алексея Ивановича. Великую Отечественную войну он прошагал, как говорят, от звонка до звонка. Ему, не раз глядевшему в глаза смерти, довелось испытать такое, от чего с лихвой хватило бы на несколько человеческих жизней. В 1941 г. война застала его в крепости Осовец.

В начале войны крепость встала на пути неприятеля, хоть в материалах из Википедии, об Осовец-Твердза написано: «Во время Второй мировой войны боевых действий в крепости Осовец не было... После начала войны Красная армия оставила Осовец 27 июня 1941 г.». Изучив воспоминания Бортникова и его однополчан, следует заявить, что все они в первые дни войны проявили героизм и стойкость. Как вспоминал Алексей Иванович, «бой был не на жизнь, а на смерть. Трудно его даже описать». Многие бойцы погибли, многим поставили клеймо «пропал без вести». Так поставили и Алексею Ивановичу, это можно увидеть в документах архива «Мемориал».

В документах о войне нашли, что «2-я СД являлась образцово-показательной дивизией Белорусского военного округа. На 22 июня 1941 г. находилась на западной границе СССР, где и приняла первый бой в 11 часов утра. С 23 по 26 июня 1941 г. занимала позиционную оборону по р. Бобр. С 26 июня 1941 г. разрозненно отступала в направлении Кнышин – Волковыск, оставив большую часть тяжёлого вооружения». А. И. Бортников также говорил об этом. Только началась для крепости война не в 11 часов, как написано, а в 4 часа 20 минут по свидетельским показаниям участников боёв.

Да, 261 СП отступил. Как писал Алексей Иванович, «мы с горечью отходили. Чувства были тревожные ещё и потому, что ровно за неделю до начала войны в зале дома офицеров крепости перед командным составом выступил генерал Карбышев». Проверили факт пребывания Карбышева в Осовце. Нашли, что в начале июня 1941 г. Д. М. Карбышев был командирован в Западный Особый военный округ, где инспектировал ход строительства фортификационных сооружений 68-го Гродненского укрепленного района и был командующим в штабе 10-й армии. Это доказывает, что генерал Карбышев мог быть в крепости Осовец. Бортниковым был сделан вывод: «Учитывая сказанное Карбышевым, мы думали, что нам отступать не придётся. Жизнь, война выявила все наши просчёты и недочёты, недооценку от незнания боеспособности немцев».

Обращались ко многим военным документам, и нигде нет никакого описания военным действиям при обороне крепости Осовец, только несколько воспоминаний оставшихся в живых однополчан. На воспоминания Бортникова опирался Владимир Шерстнёв в своей книге «Трагедия сорок первого. Документы и размышления». Он подробно описал картину, как первыми приняла бой герои Осовца. 10-я армия и крепость Осовец были расположены в Белостокском выступе, выгнутом в сторону противника. Такая конфигурация войск создавала угрозу глубокого охвата и окружения их со стороны Гродно и Бреста. С 26 июня по 3 июля 1941 г. дивизия была уничтожена в Белостокском котле. Остатки дивизии пробивались на восток через Сокулку, Малую и Большую Берестовицу. Официально расформирована 2-я стрелковая дивизия 19 сентября 1941 г. Это подтверждает рассказ директора школы о направлениях отступления в первые дни войны. Подтверждают эти факты и другие сослуживцы по крепости (Смирнов, Журановский, Фонин). Анализируя эти сведения, пришли к выводу, что шансов выбраться у А. И. Бортникова и его сослуживцев практически не было.

Командующий войсками группы армий «Центр» генерал-фельдмаршал фон Бок в приказе по войскам 8 июля писал: «Сражение в районе Белосток – Минск завершено... Подсчет пленных к сегодняшнему дню выявил 287704 ...». Из его дневника: «23 июня 1941г... Сообщают о многочисленных случаях самоубийства русских офицеров, пытавшихся таким образом избежать плена». Так, и у нашего героя была мысль застрелиться, но разум победил. В социальной сети «Победа 1945» подтверждается факт пленения «бойцов и командиров из тех, кому из окружения выйти не удалось», и что «в окружении г. Белостока гитлеровцы создали целый ряд лагерей для советских военнопленных. Один из них Офлаг 57. Там же в помещениях бывшей больницы немцами был размещен лазарет». Этот материал подтверждает тот факт, что Бортников мог находиться в плену в г. Белостоке и работать в военном госпитале.

Благодаря смекалке и умению войти в доверие, А. И. Бортникову удалось выстроить план побега, который сохранил жизнь ему и его товарищам. Так он попал в партизаны.



Отряд им. М. И. Калинина в Липичанской пуще действительно действовал группами в Слонимском, Свислочском и Волковысском районах. Соединился с частями Красной армии 10–16 июля 1944 г. в составе 170 партизан. Среди них был и наш директор. Алексей Иванович рассказывал о командире отряда Степанове, о смелом и умном капитане Синичкине, Герое Советского Союза, начальнике штаба Булате. Это всё подтверждает, что Бортников боролся за освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков в рядах мужественных партизан, с доблестью выполняя задания.

А. И. Бортников был боец по натуре. В послевоенные годы им были успешно закончены четыре учебных заведения. В 1958 г. его приняли кандидатом в члены КПСС и сразу назначили директором Сахзаводской школы, где он проработал более 20 лет до выхода на пенсию. «Для меня это не было подарком судьбы. Сначала было трудно, но я закалён жизнью, поэтому выстоял». По его инициативе было написано много прошений в разные инстанции, вплоть до Совета Министров СССР, и построили новое здание школе. В 1969 г. школа получила статус опорно-показательной в Гродненской области. За период работы директора А. И. Бортникова многие учителя получали почётные грамоты, 7 – учителей звание «Отличника народного образования», а М. К. Королёва и И. Л. Коваленко удостоились звания «Заслуженный учитель БССР». Сам А. И. Бортников был награждён Почётной грамотой Верховного Совета БССР. Как он признался, «всё это и составляло моё счастье». Эти слова отражают благородство души директора школы, нравственную высоту и величие простого человека. Он, с достоинством прошедший суровые испытания войны, и в мирное время доказал своё умение преодолевать трудности, отдавая всю свою любовь людям.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архив военной коллегии Верховного Суда РФ (АВКВСРФ). Оп. 55. Д. 22573.
2. **Василевский, А. М.** Дело всей жизни / А. М. Василевский. – Минск: Беларусь, 1988. – 96 с.
3. В приеманских лесах / Под ред. В. П. Верхось, Е. Е. Емельянова. – Минск: Беларусь, 1975. – 317 с.
4. Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны: в 3 т. / Под ред. А. Т. Кузьмина и др. – Минск: Беларусь, 1985. – Т. 1. – С. 91.

УДК 94

## ЖЕНСКИЙ КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМ

**О. П. Королюн**

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Вторая мировая война была трагическим испытанием для многих миллионов людей. Смерть и разрушения, голод и нужда стали элементами повседневной жизни. Особенно тяжело переживалось все это на захваченных врагом территориях.

Коллаборационизм существует с древних времён. Это явление как факт является неременным атрибутом любого вооруженного конфликта. Без сотрудничества с местным населением не может обойтись ни один завоеватель, оккупационная система не может быть дееспособной, она нуждается в местных переводчиках, администраторах, хозяйственниках, знатоках обычаев населения. Понятие «коллаборационизм» (от франц. *collaboration* – сотрудничество) появилось в начале XIX в., в ходе Наполеоновских войн. Коллаборантами во время Наполеоновских войн называли контрабандистов, торгующих с Англией и оказывающих помощь монархистам, но наиболее широко стало употребляться в годы Второй мировой войны. Первоначально под ним понимали сотрудничество граждан Франции с германскими властями в период её оккупации. Однако со временем суть этого термина изменилась. С началом Второй мировой войны понятие «коллаборационизм» приобрело иное значение, его стали понимать как предательское сотрудничество с врагом-оккупантом, имея в виду прежде всего нацистскую Германию. Проявления коллаборационизма имели место во всех без исключения 12 странах, оккупированных войсками нацистской Германии и её союзников. Дискуссия о том, кем были лица, сотрудничавшие с оккупационными властями или служившие в вооруженных формированиях, созданных фашистской Германией в годы Второй мировой войны, – героями или изменниками Родины – ведутся уже длительное время.

Мало какая страница истории прошлого века вызывает такие противоречия, как коллаборационизм. Сотрудничество граждан с военно-политическими структурами нацистской Германии происходило фактически по всем направлениям общественной жизни. Коллаборационизм имел весьма многообразные проявления во Второй мировой войне. Российский историк Б. Н. Ковалев в своей работе «Коллаборационизм в России в 1941–1945 гг.: типы и формы» выделяет следующие его разновидности: военный, экономический, административный, идеологический, интеллектуальный, духовный, национальный, детский, половой [1].

В наиболее общем виде выделяют две основные формы коллаборационизма: военный и гражданский. Военный коллаборационизм был наиболее массовым по сравнению с другими формами сотрудничества. Военный коллаборационизм – более конкретное явление, предполагающее непосредственное участие с оружием в руках в военных усилиях Третьего рейха, – это самая активная и явная форма сотрудничества. Гражданский коллаборационизм был, конечно, более насыщенный и разветвленный,

так как жить на оккупированной территории и не взаимодействовать с оккупантами достаточно трудно. Поэтому гражданский коллаборационизм обычно делят на политический, административный, экономический, культурный, религиозный и даже половой. Гражданский коллаборационизм часто был вынужденным, потому что у граждан, особенно городского населения, был часто только один путь добычи средств для существования семьи, и путь этот лежал через сотрудничество с оккупационными властями.

Говоря о коллаборационизме, особенно следует выделить так называемый «горизонтальный коллаборационизм». Такая форма предательства (сотрудничества) была актуальна в годы Второй мировой войны, и суть ее заключалась в том, что женщины вступали в интимную связь с оккупантами. Это могло происходить как на оккупированных территориях, так и в лагерях для военнопленных. Это явление имело место на территории всех оккупированных стран, в том числе и на территории оккупированной части СССР. «Горизонтальный коллаборационизм» (от франц. *collaboration horizontale*) – так называли в оккупированных странах Западной Европы интимные и дружеские отношения местных женщин с немецкими оккупантами. Наиболее массовым это явление было на территории Франции и Норвегии. В Норвегии, например, существовал коллаборационистский специальный отряд (*Sonderabteilung*), в котором задействованы были женщины-норвежки. Он был создан для проникновения в норвежские отряды сопротивления. Британия, Дания, СССР, Бельгия – страны, в которых были коллаборационистские организации женщин. Коко Шанель во Франции во время войны встречалась с бароном Ганс Гюнтер фон Динкляге, профессиональным шпионом Абвера. Это позволило ей жить во время оккупации в роскошном отеле «Ritz» в Париже. По окончании войны Коко Шанель припомнили все её контакты с немцами. За ней закрепился ярлык пособницы фашистов, она была обвинена в коллаборационизме и арестована. В 1944 г. по совету Черчилля её выпустили на свободу, но при условии, что она покинет Францию. В основном женщины были вольнонаемными служащими вермахта: сотрудницы санитарной службы, уборщицы, гостиничный персонал, повара и судомойки, секретарши, переводчицы, стенографистки.

На оккупированной территории СССР гитлеровские власти развернули целую агитационную деятельность по привлечению женщин к сотрудничеству, критикуя советскую пропаганду в создании образа женщины-патриотки, беззаветно преданной своей Родине, готовой на все ради совершения трудового и военного подвига в ущерб красоте, любви и тихого семейного счастья. В статье «Русская женщина – мученица и героиня», адресованной населению оккупированной территории, писалось следующее: «Что же происходило в семейном быту советской семьи? Какие изменения внесла в неё советская жизнь? Под влиянием грубой, жестокой действительности исчезала романтика любви, романтика семейной жизни» [1]. В огромном количестве случаев половые контакты немцев с советскими женщинами — это изнасилования и другие формы принуждения. Описания этих ужасных преступлений прозвучали еще на Нюрнбергском процессе. Но было и другое, случались и косвенное насилие (сделки), и настоящие романы, даже неофициальные свадьбы. Несмотря на то, что половая связь арийца с «унтерменшами» считалась нацистами «расовым позо-

ром» и порчей немецкой крови и потому запрещалась, офицеры в отношении солдат эти запреты часто игнорировали. Немцы создавали бордели и «театральные группы», гастролировавшие на фронтах, фактически занятые тем же удовлетворением сексуальных потребностей военных, в которых часто ради пропитания и оказания поддержки своей семье работали женщины. Еще одна категория женщин, вступавших в связь с немцами добровольно, – подпольщицы, которые добывали ценнейшие сведения для партизан и подпольщиков.

Множество женщин, состоявших в сексуальной связи с нацистами, после войны подверглись в Европе и СССР издевательствам, позору, тюремным осуждениям и даже смерти. Несладко пришлось и их детям, рожденным от немцев, которых называли «немчики» и «фашистыята». В Западной Европе женщин подвергали унижительному наказанию бритьем головы. В Европе такое наказание за прелюбодеяние практиковалось со времён Средневековья. Только во Франции после окончания Второй мировой войны было обрито наголо более 20 тыс. женщин.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ковалев, Б. Н.** Коллаборационизм в России в 1941–1945 гг.: типы и формы [Электронный ресурс] / Б. Н. Ковалев. – Великий Новгород, 2009. – 372 с.: Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/237/69237/files/Kovalev\\_2009.pdf](http://window.edu.ru/resource/237/69237/files/Kovalev_2009.pdf). Дата доступа: 31.03.2020.

УДК 94(497.5)

## **СОЗДАНИЕ ХОРВАТСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В НЕЗАВИСИМОМ ГОСУДАРСТВЕ ХОРВАТИЯ**

**В. Н. Кухаренко**

Белорусский государственный университет  
г. Минск, Беларусь

По переписи 1931 г. на территории будущего Независимого государства Хорватия (НГХ) 1845340 (30,5 %) человек были православными. Православное население НГХ преимущественно принадлежало к сербской нации. Лишь ограниченное количество православных было из других этнических групп (русские, болгары, украинцы, македонцы, черногорцы и др.). После захвата Королевства Югославии и создания НГХ было уничтожено церковное подчинение хорватских православных Сербской православной церкви, а православная паства осталась без церковной организации. Министерским указом от 18 июля 1941 г. в НГХ термин «сербско-православная вера» был заменен наименованием «греко-восточная», которое употреблялось и до 1918 г. (то есть до создания Королевства сербов, хорватов и словенцев). По министерскому решению от 4 декабря 1941 г. с 5 декабря на территории НГХ было отменено и использование юлианского календаря. Стартовали акции насильственного перевода сербов в католическую веру, что усилило протест и неприятие хорватского государства со стороны сербов [1, с. 128–129].

Когда ситуация обострилась, немцы выступили за ослабление давления на сербов. Никакого заранее разработанного плана по решению сербского вопроса у властей НГХ не было, поэтому действовать приходилось наобум, исходя из складывающейся ситуации. В этих условиях в НГХ и была выработана идея создания отдельной церковной организации для православного населения, как один из вариантов решения сербского вопроса.

Таким образом, в начале 1942 г. Была начата работа по основанию Хорватской православной церкви (ХПЦ). Объявил об этом сам поглавник Анте Павелич на последнем заседании Хорватского государственного сабора (парламента) 28 февраля 1942 г. Обсуждение вопроса об основании Хорватской православной церкви было перенесено и в постоянный Комитет правосудия и вероисповедания сабора. К весне 1942 г. был основан также соответствующий комитет православных представителей во главе с Петром Лазичем. Именно этому комитету и предстояло выступить с обращением к властям об учреждении ХПЦ [2, с. 33–34].

Во время работы над организационным устройством будущей церкви власти не хотели даже общаться с прежними иерархами Сербской православной церкви в Хорватии, как и не допускали мысли о привлечении к работе с паствой изгнанных сербских священников, а потому связались с заместителем сербского патриарха Иосифом Цвийовичем (он заменял сербского патриарха Гаври-

ла, который был интернирован в Германии). Консультации велись через Милоша Обркнежевича (долгое время служившего в качестве советника при сербской патриархии). Трижды встречался Обркнежевич с А. Павеличем, обсуждая проект Устава ХПЦ. После этих консультаций с поглавником был издан Закон о Хорватской православной церкви, а окончательно все организационные моменты были завершены к началу июня 1942 г. Был согласован список иерархов, а Устав ХПЦ вступил в силу 6 июня 1942 г. [3, с. 174–175].

По принятому Уставу ХПЦ была полностью независима (автокефальна) от других православных церквей. Во главе хорватской церкви находились патриарх, митрополит Загребский, Святой архиерейский собор, великий церковный суд. Затем в конкретных епархиях были епископы, архиерейские наместники, приходские священники и церковные комитеты общин. В административном отношении ХПЦ делилась на епархии, а они, в свою очередь, – на архиерейские наместничества и парафии [3, с. 175].

По Уставу ХПЦ патриарх должен был быть назначен и рукоположен вселенским патриархом. Но, так как в условиях войны совершить это было невозможно, решили, что временно, до стабилизации международной обстановки, главой ХПЦ будет митрополит [1, с. 131]. Возглавил Хорватскую православную церковь митрополит Гермоген (урожденный Григорий Иванович Максимов). Новопоставленный митрополит родом был с Кубани. Ещё до революции 1917 г. имел весьма пёструю, насыщенную биографию. Но главные его достижения были впереди. После революции 1917 г. Гермоген эмигрировал, некоторое время жил на Афоне. Синод Русской православной церкви за границей назначил его в 1922 г. управителем русских церковных общин в Греции, на Крите и в северной Африке. В том же 1922 г. Гермоген получил сан архиепископа Екатеринославского и Новомосковского. С 1941 г. находился в монастыре Хопово (на Фрушкой горе) в Королевстве Югославии. А после капитуляции Югославии монастырь, находившийся в Среме, оказался на территории НГХ.

Ещё до призвания Гермогена пытались пригласить на эту роль некоего серба из Венгрии, который преподавал в Будапештском университете, но тот отказался [4, с. 147]. В случае отказа архиепископа Гермогена Павелич намеревался предложить возглавить ХПЦ епископам из Болгарии, Румынии или Молдавии [2, с. 41].

Торжества по случаю возведения Гермогена в сан митрополита и главы ХПЦ проходило 7 июня 1942 г. в православной церкви Святого преображения в Загребе. На церемонии присутствовали представители хорватских властей: спикер сабора Марко Дошен, министр сельского хозяйства Йозо Думанджич и загребский градоначальник Иван Вернер. По этому случаю министр Думанджич выступил с приветственной речью, а также зачитал приказ поглавника Павелича о назначении Гермогена митрополитом Хорватской православной церкви [3, с. 175].

По Уставу ХПЦ на территории НГХ были организованы четыре церковные области: загребская митрополия, бродская, сараевская и боснийско-петровацкая

епархии. Приходскими священниками в парафии отправили молодых священников из Срема. Учитывая острую нехватку священнических кадров, был также ускорен выпуск из православной семинарии [1, с. 131].

Одновременно с организацией церковных структур начали издавать газету «Голос православия» и «Православный календарь», а также молитвенники, лишенные сербских и югославских политических текстов. Церковные ценности из разрушенных православных церквей собрали и сохранили в музее искусств и ремесел благодаря частной инициативе некоторых его работников. Даже в хорватском домобранстве (наименование хорватских вооруженных сил) создавались вспомогательные православные полки [5, с. 418]. Однако, в целом, ХПЦ так и не стала популярной у православного населения Независимого государства Хорватия [6, с. 70].

Основание Хорватской православной церкви не было кардинальным поворотом в религиозной и национальной политике НГХ, т. е. не способствовало решению сербского вопроса. Однако данная акция являлась попыткой, хотя и не слишком успешной, создать более толерантное отношение со стороны сербов к хорватскому государству, избежать открытого сопротивления со стороны наибольшего по численности национального меньшинства в Независимом государстве Хорватия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Matković, H.** Povijest Nezavisne Države Hrvatske / H. Matković. – Zagreb: Naklada Pavičić, 2002. – 334 s.
2. **Косик, В. И.** Хорватская Православная Церковь (от организации до ликвидации) (1942–1945): Взгляд из XXI века / В. И. Косик. – Москва: Институт славяноведения РАН, 2012. – 192 с.
3. Povijest Hrvata: u 3 knj. – Knj. 3: Od 1918. do danas. – Zagreb: Školska knjiga, do danas. 2007. – 494 s.
4. **Požar, P.** Hrvatska Pravoslavna Crkva u prošlosti I budućnosti / P. Požar. – Zagreb: Naklada Pavičić, 1996. – 424 s.
5. **Pavličević, D.** Povijest Hrvatske / D. Pavličević. – Zagreb: Naklada Pavičić, 2002. – 630 s.
6. **Zelić-Bučan, B.** Nezavisna Država Hrvatska (1941–1945): u mom sećanju / B. Zelić-Bučan. – Split: Naklada Bošković, 2007. – 165 s.

УДК 94

**БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ ПУТЬ В. О. ПИКО****В. А. Леонович**Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Беларусь

Великая Отечественная война стала одной из самых значимых и кровопролитных страниц в истории белорусского народа. Небывалая по своим масштабам и ожесточенности битва советского народа против немецко-фашистских захватчиков обернулась для нас тяжелейшим испытанием [1]. Однако белорусский народ достойно выдержал этот удар и отстоял свое право на жизнь.

На белорусской земле много выдающихся и смелых людей, которые боролись за свободу своего народа. Все они – сыны белорусской земли, которыми сейчас мы гордимся и память о ком бережем [1].

Одним из этих героев стал Пико Василий Олимпиевич – мастер спорта по гимнастике, награжденный орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, медалями.

Василий Пико ехал на стадион, на репетицию физкультурного парада. Неожиданно остановился весь транспорт в Минске. Студент второго курса института физической культуры шел пешком, по пути он узнал непостижимую весть – война.

Пико и еще семеро студентов решили идти на восток, попытаться попасть в армию. Только в п. Дубровно Витебской области работник военкомата определил Пико и друзей в действующую часть. Защищали Витебск, Смоленск, Ельню. Через два месяца упорных оборонительных боев оставшихся в живых вывели в тыл для переформирования [2].

Василий Пико, мастер спорта по гимнастике, получившей это почетное звание еще до войны на III первенстве Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов в Москве, старался поддерживать спортивную форму. Казалось, война вот-вот кончится и он вернется в институт. Приехавший за боевым пополнением для набора курсантов в кавалерийское училище офицер обратил внимание на Пико, а когда узнал, что он отличный гимнаст, предложил ему служить в кавалерии, делать трюки не на деревяшке, а на орловском скакуне, тем более что он родился и вырос в деревне, с малых лет при лошадях.

Краткосрочные шестимесячные курсы по подготовке офицерского состава Василий Пико окончил с благодарностью начальника училища, но попал не в действующую армию, как мечтал, а в Московское воздушно-десантное училище преподавателем физического воспитания [2].

В июле 1944 г. судьба забросила лейтенанта Пико в 12-ю Донскую кавалерийскую дивизию, где его назначили командиром эскадрона.

Эскадрон попал в самую гущу боя, отбивал одну атаку за другой. В фронтовой газете писали, что эскадрон гвардии лейтенанта Пико, выбив



немцев с очередного рубежа, отбил пять яростных контратак. Затем командир увлек эскадрон вперед. Немцы кинулись в сарай, чтобы оттуда оказать сопротивление. Казаки ворвались в сарай и в рукопашной схватке убили 15 гитлеровцев и 9 захватили в плен.

Сколько их было, таких атак... В Румынии, за рекой Молдовой, при штурме одной высоты неизвестно, по каким причинам оказался открытым правый фланг, чем тут же воспользовался противник. Командир полка Иван Артемович Ханжиян приказал Пико и его бойцам закрыть брешь.

Атака эскадрона была настолько ошеломляюще стремительной, что буквально на плечах отступающего противника бойцы вскочили на высоту. Немцы лишились возможности стрелять прицельно по наступающим, так как впереди были отступающие свои. За этот короткий бой Василия Пико наградили орденом Красной Звезды.

Эскадрон был незаменим, особенно в осенне-весеннюю распутицу. Там, где вязла техника, тяжело шла пехота, эскадрон мог пройти скрытно 50–70 км и, появившись в неожиданном месте, нанести противнику удар. После очередного такого марш-броска по румынской земле в марте 1945 г. война для командира эскадрона лейтенанта Пико закончилась. Он был тяжело ранен.

Пико возвращался домой после войны, в поезде с ним произошла неприятная история. Его сосед по купе, с которым он делился небогатым пайком, воспользовавшись моментом, утащил все: и вещи, и деньги, и подарки родным. Но ничего не было так жаль ему, как орденов: чести и славы военной доблести, доказательства того, что не прятался за спины других.

Старший брат Филипп писал ему, что первыми встречали фронтовиков ребяташки, которые устроили свой наблюдательный пункт и установили дежурство. Они стремглав бросаются навстречу, помогая нести солдатский багаж, засыпают вопросами, знают все ордена и медали, а один или два отделяются от общей массы и бегут по селу, разнося радостную весть. Фронтовые награды отнял у него тот «попутчик» [2].

Всю оставшуюся дорогу Василий Пико периодически проверял документы, которые остались и не верил, что хоть они целы. Сойдя со станции, он направился в здание военной комендатуры. Дежурный помог с проездными билетами, как мог, утешил фронтовика. Дома ждали Василия Олимпиевича радостные вести. Вернулся с войны младший брат Семен. Встретилась вся семья, после фронта, тяжелых ранений, но все живые, своими ногами по земле ходить могут. Радовались сельчане, радовалась мать, не отрывала глаз от сыновей.

Василию хотелось учиться, тянуло в институт. Решился, уехал в Минск, хотя не верил, что инвалида второй группы примут на учебу.

В приемной ректора института физической культуры Василий Пико увидел знакомое лицо – секретаря Валентину Николаевну Гейно.

Василий Олимпиевич пришел восстанавливаться в правах студента, только не знал, примут ли, и показал искалеченную ногу.

Валентина Николаевна сказала, что примут и что не многие из второкурсников остались. Георгий Иванович Клецов – акробат, вообще на протезе, и ничего, учится. Она вспомнила, как Пико, окончившего техникум с отличием, приняли без экзаменов. На завтра она записала его на прием к ректору.

На второй день Василий Пико твердым солдатским шагом, преодолевая боль в ноге, стараясь как можно больше скрыть хромоту, вошел в кабинет ректора Сергея Порфирьевича Сарычева.

Закончил институт. Много упорства и мужества пришлось приложить бегунам и акробатам, боксерам и гимнастам, прошедшим ад войны, чтобы успешно учиться в институте.

Работая гостренером по гимнастике, Василий Пико не подготовил больших звезд, но его воспитанники стали директорами спортивных школ и председателями спортивных обществ, хорошими воспитателями и организаторами.

16 лет заведовал кафедрой физического воспитания Белорусского института народного хозяйства Василий Олимпиевич Пико [2].

Спустя много лет Василий Пико написал письмо в Москву о своей горькой военной утрате.

Справедливость восторжествовала, и Василию Олимпиевичу Пико по сохранившимся наградным документам сделали дубликаты орденов. На груди ветерана опять сияли боевые ордена и медали, сияла и мирная награда – медаль «За доблестный труд».

Василий Олимпиевич Пико – человек, который прошел большой и славный путь защитника Отечества и создателя будущего своей страны. Он обладал огромной силой духа и твердой гражданской позицией, активно участвовал в общественной жизни, проведении воспитательной работы с молодежью. Его выдающиеся заслуги перед Родиной отмечены многими высокими наградами. Он по праву является образцом для подражания молодому поколению.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Мяснікоў, А. Ф.** Сто асоб беларускага спорту: нарысы / А. Ф. Мяснікоў. – Мінск: Літаратура і Мастацтва, 2009. – 422 с.
2. Белорусские спортсмены в боях за Родину: сборник очерков журналистов / Под ред. И. П. Гутько. – Минск: Польша, 1985. – 176 с.

УДК 94

## **ВОЙНА И ЧЕЛОВЕК. ДО И ПОСЛЕ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**А. И. Муравицкий**

Смоленский филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации  
г. Смоленск Россия

Человек, в ходе исторической эволюции существенно менялся. Менялся смысл бытия, ценности, окружение, информация, которая влияла на человеческую психику, неизменно лишь психолого-биологическое состояние. Всегда и везде присутствует инстинкт самосохранения, однако механизмы защиты личности в экстремальных ситуациях, случаях, когда опасность угрожает здоровью и жизни, линия поведения и реагирование на угрозы всецело зависят и от обстановки, и от исторических особенностей, и от воспитания.

Тот, кто находится в условиях боевых действий, испытывает колоссальное психологическое напряжение. Оно несравнимо ни с какими ситуациями, которые могут случиться человеком. Это колоссальные нагрузки и физические, а особенно – психологические. Причем это давление не равномерное, здесь необходимо разделять несколько категорий таких людей:

- военнослужащий непосредственно в бою;
- командир, руководящий боевыми действиями;
- военнослужащий, находящийся в зоне боевых действия, но непосредственно в них не принимающий участия;
- гражданский человек в зоне боевых действий;
- все эти лица после окончания боевых действий.

Можно нарисовать психологический портрет каждой из указанных категории, но при этом однозначно следует заметить, что чувства, которые испытывают в экстремальной ситуации эти люди значительно отличаются от чувств и ощущений человека в мирной жизни, а также то, что абсолютно спокойного состояния в боевой обстановке не бывает.

Следует также разделить все эти понятия на тех, кто участвовал или пережил все ужасы Великой Отечественной войны, и тех, кто принимал участие в вооруженных конфликтах второй половины XX и начала XXI в., начиная с «корейской войны» и так далее.

Психика людей, которые находятся на войне, перестраивается под ее потребности. И после того как человек попадает в мирную обстановку, он становится неприспособленным к ней. Его мнение отличается от мнения окружающих.

В Великую Отечественную войну вступили молодые советские люди, в основном не имевшие опыта боевых действий, зная о войне лишь по рассказам, фильмам и книгам. Это поколение уже воспитывалось в системе гума-

низма, высокого уровня культуры, восприятия жизни как стремления к будущему и своей роли в нем.

И ... «чем больше человек ценит жизнь как возможность в ней что-то сделать, понять, постичь, тем больше его разум страшится мысли не успеть доделать то, что хотел. Особенно, когда речь идет не о кадровых профессиональных военных, а о мобилизованных людях, вырванных на войну из мирной жизни» [1].

Не удалось избежать этим людям и психологических травм после возвращения с войны. Это означало для них вступление в совершенно новую жизнь. До ухода в армию они, как правило, не имели ни законченного образования, ни профессии, ни семьи. И это им необходимо было наверстывать. А вот фронтовой опыт, несмотря на свое разнообразие, очень специфичен. Склонность к риску, умение принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях, смелость и решительность, т. е. все те качества, которые наиболее ценились в боевой обстановке, уже не особенно вписывались в мирную жизнь.

«Расшатанность нервной системы, болезненное реагирование на непривычные условия мирной жизни, встретившей защитников Родины далеко не так, как они того заслуживали, помноженные на сильный самостоятельный характер, сложившийся на войне, делали послевоенную адаптацию этого поколения чрезвычайно сложной» [2].

Есть огромная разница восприятия самой войны, как у наших дедов, ковавших Великую Победу советского народа в войне с фашизмом, и тех, кого «на войну не посылали».

Вот оказался солдат на войне либо еще где-нибудь, где он и такие, как он, выполняют поставленные перед ними задачи, сложные, порой смертельно опасные. И только они подвергаются риску. Афганистан, Чернобыль, Чечня, Балканы, Южная Осетия, да и все вооруженные конфликты второй половины XX века. Это не касается всех граждан страны, это касается только их. В этот период они нужны, на них смотрит вся страна, весь мир, они чувствуют, что все зависит только от них, они в ответе за все. Потом все заканчивается, и эти солдаты возвращаются в мирную жизнь.

А готова ли мирная жизнь к их приходу, готовы ли они к приходу в мирную жизнь? Особенно это заметно непосредственно сразу после возвращения, когда еще свежи воспоминания. Видно, как непривычно сидит на них гражданская одежда, как руки постоянно ищут чего-то привычного, а это – оружие. А оружия нет, от этого им очень неловко ощущать себя в окружающем пространстве.

Впервые сразу много таких молодых людей я увидел в Ташкенте на железнодорожном вокзале. Осенью 1982 г. ташкентский вокзал был заполнен афганскими «дембелями». Молодые загорелые ребята в отглаженных «парадках» с медалями и орденами на груди. Они были красивы в своем военном обмундировании. Они гордились собой за то, что смогли преодолеть то, что не под силу другим. Они были величавы от того, что они с честью выполнили приказ Роди-

ны, выполняя интернациональный долг. В их глазах читалась надежда на то, что их усилия не были тщетными, а потери обоснованы интересами государства.

Потом они поймут, что в то время пока они этот самый долг выполняли, что-то изменилось. И в них самих, и в окружающих, и в жизни. И назовут это «афганским синдромом».

Со временем часть этих людей найдет себя в обществе, станет активной частью граждан, сыграет значительную роль в строительстве новых государств – бывших республик Советского Союза. А кто-то не сможет «излечиться» от «афганского синдрома», сломается, и никто не сможет помочь ему.

Потом были участники межнациональных конфликтов на «осколках» СССР. А затем была Чечня. И в стране появились молодые люди с «чеченским синдромом».

В 2000 г. я возвращался из очередной командировки в Грозный, со мной в самолете летел молодой солдат, легко раненный накануне в ночном бою. Пару часов лёту из Моздока, и... ты в аэропорту Москвы: реклама, музыка, хорошо одетые люди, шикарные машины, пиво, смех. Всем окружающим безразлично то, что где-то идет война и гибнут люди. Он, передвигаясь на самодельном костыле, ошалевшими глазами осматривал окрестности московского аэропорта, хотя в Грозном он пробыл всего-то месяц. И спросил меня: «Товарищ полковник! А почему всё так? Там война, а здесь – праздник...» [3].

«Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что в экстремальных обстоятельствах войны и особенно в ситуациях, представляющих собой квинтэссенцию всех ее опасностей, крайнего напряжения физических и моральных сил ее участников, наиболее отчетливо реализуются и проявляются сложные механизмы рационального и иррационального в человеческой психологии. В этих обстоятельствах иррациональное выступает в качестве механизма психологической защиты, способствующей самосохранению психики человека в по сути нечеловеческих условиях» [4].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Режим доступа: [http:// psychodisease.ru/vliyanie-vojny-na-psixiku-vernuvshixsya-soldat.html](http://psychodisease.ru/vliyanie-vojny-na-psixiku-vernuvshixsya-soldat.html).
2. Режим доступа: [https://bookap.info/psywar/senyavskaya\\_psihologiya\\_voyny\\_v\\_xx\\_veke\\_istoricheskiy\\_opyt\\_rossii/g126.shtm](https://bookap.info/psywar/senyavskaya_psihologiya_voyny_v_xx_veke_istoricheskiy_opyt_rossii/g126.shtm).
3. Режим доступа: <https://proza.ru/2012/05/30/1339>.
4. Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/126266>.

УДК 37.018.324:94(574.13)  
**ПОВСЕДНЕВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ  
В 1944–1948 ГГ. (ПО МАТЕРИАЛАМ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**А. К. Мухамбетгалиева**

Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова  
г. Актобе, Казахстан

Цена Великой Победы – миллионы жизней, которые унесла война. Нет семьи, которой бы не коснулась война. Великая Отечественная война особенно тяжело отразилась на жизни наиболее ранимых, маленьких членов нашего общества – детей. Истории повседневности детей, особенно воспитанников детских домов, стали предметом изучения целого ряда историков.

Цель работы – рассмотреть особенности повседневной жизни воспитанников детских домов в условиях военного и послевоенного времени на примере Актюбинской области.

Тяжелые экономические последствия войны – высокая смертность, голод, преступность, сохраняющаяся бытовая неустроенность отрицательно сказывались на жизни подрастающего поколения.

В годы войны дети-сироты стали составлять значительную часть беспризорников. К примеру, в 1943 г. в Казахстане 81 % задержанных беспризорных детей не имели родителей [1, с. 154].

На 1 октября 1944 г. число детских домов в Актюбинской области составляло 12 с контингентом 1648 человек [2, л. 1]. Состояние детских домов было затруднено прежде всего низкими жилищно-бытовыми и санитарно-эпидемиологическими условиями, нехваткой материальных средств, так как финансирование шло с местного бюджета. Трудности возникали в снабжении детских домов продовольствием, теплыми вещами, школьными принадлежностями и сказывалась нехватка соответствующих кадров. В мае 1944 г. по решению облсовета депутатов трудящихся открыт Кос-Истекский детдом на 50 человек и Актюбинский польский на 70 человек. В июле вынесено решение об открытии в г. Актюбинске школьного детдома на 150 человек и 14 сентября об открытии в Темире и в Мартукском районе, п. Джуса, два детских дома на 300 человек.

Практически все детдома области нуждались в ремонте. В 1944 г. на ремонт детских домов было выделено 110 тыс. р. Топливо во всех детдомах заготавливалось своими силами.

В условиях войны детдомам приходилось выживать самостоятельно. В 9 детдомах имелись подхозы [2, л. 2]. К примеру, в подхозе Уильского детдома имелось 5 лошадей, КРС – 101 голов, овец – 46, верблюдов – 7 [3, л. 11].

Для обеспечения детдомов овощами в сентябре 1944 г. выдан наряд на 150 ц капусты и 150 ц прочих овощей. В архивных материалах отмечается, что решение СНК КазССР о порядке снабжения детдомов торговыми организа-

циями не выполнялось. Нарушением явилось то, что облторготдел уменьшал норму питания каждый месяц [2, л. 2].

Во всех детдомах, а особенно во вновь организованных ощущалась острая нужда мягкого инвентаря. В течение летних месяцев все дети принимали участие в сельскохозяйственных работах своих подхозов. К примеру, Кос-Истекский детдом в колхозе «Авангард» выработал более 1000 трудодней, Кунжарский детдом на полях соседних колхозов выработал 5671 трудодень. Дети принимали участие в сенокосе, уборке зерновых, сборе овощей и картофеля, уходе за скотом и ряде других сельскохозяйственных работ [2, л. 4].

Санитарное состояние многих детских учреждений не соответствовало установленным нормам. В отчете о результатах проверки Актюбинского польского детдома говорится следующее: «...хуже обстояли дела с постельными принадлежностями, на 1756 человек имеется 1000 штук одеял, 700 штук матрацев, совершенно нет простыней, дети спали по два человека на койке» [4, л. 220]. Так, за время войны всего в детские дома было устроено 93153 ребенка, оставшихся без родителей, в том числе 1264 ребенка раннего возраста [5, с. 716].

Волна репрессий в государстве сразу по окончании войны также стала фактором увеличения численности беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. На детей, родители которых были арестованы, распространялся порядок устройства детей-сирот [6, с. 29]. Количество беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в КазССР пополнялось также за счет депортированных и эвакуированных в годы войны детей-сирот. На 1 апреля 1948 г. в области функционировало 10 детских домов, из них 9 школьного типа и один дошкольный. Из числа школьных детских домов один детский дом был для девочек в г. Актюбинске [3, л. 6]. Материальное положение и снабжение детдомов республики в послевоенные годы оставалось неудовлетворительным. Торговые организации срывали снабжение детских учреждений молоком, выдавали недоброкачественную продукцию (сметана, вермишель из 85 % муки и пр.). Детучреждения зачастую недополучали белый хлеб, им часто заменяли продукты одного вида другими неполноценными, вместо риса и манной крупы выдавалось лишь одно пшено. В результате дети получали однообразное питание [7, л. 239]. Ввиду отдаленности некоторые детдома испытывали трудности в снабжении продовольствием, такие как Уильский и Кунжарский. В детских домах наблюдалась сгущенность. Например, в Яйсанском, Петропавловском детдомах площадь жилых помещений не соответствовала нормальному размещению утвержденного контингента воспитанников. Такая сгущенность объяснялась тем, что в домах, принадлежащих детдому, ни один не был пригоден для жилья, т. е. не проводились ремонтные работы [8, л. 57]. К примеру, в докладе директора Петропавловского детдома говорится, что контингент воспитанников составляет 95 человек, размещались дети в двух комнатах: в одной комнате 50 мальчиков, во второй – 45 девочек [3, л. 1].

Особого внимания требовали вопросы состояния здоровья детей-сирот. В условиях послевоенной разрухи растространенными болезнями среди детей были туберкулез, корь, чесотка и другие кожные заболевания.

Советское правительство большое внимание уделяло трудовому воспитанию подрастающего поколения. В отчете о трудовом обучении воспитанников за IV квартал 1945 г. указано, что в польском детдоме в трудовом кружке работало 50 человек. К примеру, членами трудового кружка было починено белье, верхняя одежда, связано много носков, варежек и других вещей. Мальчики занимались изготовлением игрушек, из жестяных банок делали кружки для чая. Наряду с работой трудового кружка, с целью приучения детей к труду было введено дежурство детей на кухне, в спальнях и коридоре [9, л. 12]. К примеру, в других детских домах Актюбинской области трудовое обучение проходило в более строгом режиме. В Тамдинском детдоме были организованы слесарная, пошивочная и сапожная мастерские, в Петропавловском детдоме – сапожная и швейная, в Кунжарском – столярная, пошивочная, в Челкарском – трикотажная и др. [10, л. 8].

Таким образом, послевоенная разруха негативно отразилась на всем, особенно на детях. Повседневные реалии молодого поколения страны, в частности детей-сирот, детей «врагов народа», отличались лишь незначительно от реалий других категорий населения. Как и у всего населения, уровень жизни детей в детдомах оставался низким. Отсутствие самого необходимого, неудовлетворительные условия, жесткие отношения со стороны работников учреждений вынуждали их взрослеть гораздо быстрее. Однако советское руководство пыталось создать условия для всестороннего развития и жизнедеятельности детей. Действовал ряд законодательных актов и система контроля: регулярная отчетность о здоровье и успеваемости воспитанников детских учреждений, своевременное обеспечение продуктами питания и др. Детский дом был все-таки лучшей альтернативой улице.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Коренюк, В. М.** Повседневная жизнь детей военного и послевоенного времени (по материалам Молотовской области): дис. ... канд. ист. наук / В. М. Коренюк. – Пермь, 2017. – 293 с.
2. Государственный архив Актюбинской области (ГААО). – Ф. 13. Оп. 13. Д. 186.
3. ГААО. – Ф. 13–П. Оп. 17. Д. 168.
4. ГААО. – Ф. 14. Оп. 1. Д. 1366.
5. Страницы истории материнства и детства в Казахстане в годы Великой Отечественной войны / С. С. Сарсенбаева [и др.] // Вест. КазНМУ, 2015. – № 4. – С. 713–716.
6. **Гаврыш, О. В.** Материально-бытовые условия жизни воспитанников детских домов в условиях послевоенного восстановления 1945 – начала 1950-х годов (на материалах Украинской ССР) / О. В. Гаврыш // Манускрипт. – 2018. – №9 (95). – С. 29–32.
7. ГААО. – Ф. 14. Оп. 1. Д. 1433.
8. ГААО. – Ф. 13–П. Оп. 16. Д. 16.
9. ГААО. – Ф. 281. Оп. 7. Д. 8.
10. ГААО. – Ф. 13. Оп. 16. Д. 220.



УДК 908

## ДОРОГАМИ ВОЙНЫ

**Е. М. Напреева**

ГУО «Средняя школа № 1 г. Хотимска»

г. Хотимск, Беларусь

В этом году наша страна будет отмечать 75-летие Великой Победы над фашизмом. А мы? В сегодняшней жизни мы часто торопимся, не обращаем внимания на происходящие вещи и события. Забываем их, пропускаем мимо, оставляем на потом. Уделяем меньше внимания друг другу, близким. С трудом вспоминаем, как звали нашу прабабушку или кем был прадедушка, какими событиями богат родной поселок, кем были его патриоты.

Как часто мы бываем нелюбопытны! И, проходя мимо богатства и гордости нашей истории, памятников и обелисков, кажущихся невзрачными, серыми монументами, лишь окидываем их взглядом, изредка припоминая о тех событиях и людях, которым они посвящены.

И, пожалуй, нет в нашей стране такого города, деревни или села, где не стоял бы памятник, не хранился бы музейный экспонат или не жил бы человек, хранящий летопись событий прошлых лет. Актуальной во все времена, несомненно, остается тема войны. Конечно, времена меняются. А с ними и эталоны мужества и героизма. Но главным остается тот факт, что героические поступки являются как нельзя более показательными для нас, молодого поколения.

А почему бы тогда не рассказать им о подвиге наших земляков? Тех, кто защищал нашу страну на полях сражений, восстанавливал разрушенное в голодное послевоенное время. Это наша история. Это славные имена героев, боровшихся за счастье своей страны.

Именно поэтому мне захотелось рассказать о Василии Платоновиче Зайцеве, о том, как сложилась судьба человека, на чью долю выпала война, сложный послевоенный период. Время, которое для нас, молодёжи, стало историей. Родился Василий Платонович 11 ноября 1923 г. в д. Канава Хотимского района Могилёвской области в простой крестьянской семье. С раннего детства познал тяжёлый крестьянский труд, помогал родителям. Окончив 9 классов, он поехал в Ленинград на учёбу в школу фабрично-заводского обучения. Там и застала его война. В первые дни войны он несколько раз обращался в военкомат с просьбой отправить его на фронт, но ему отказывали, так как он был направлен на работу на 47-й авиационный завод, где получил бронь от призыва в армию. Да к тому же ему тогда ещё не исполнилось 18 лет.

В начале июля 1941 г. завод № 47, на котором работал Василий Платонович, эвакуировали в Оренбург, где в скором времени начался выпуск боевых самолётов. К станкам становились женщины и подростки, которые сменили своих отцов, мужей и братьев, ушедших на фронт. В конце сентября 1941 г. гитлеровцы пере-

шли в генеральное наступление на Москву. Враг захватил Калинин, Волоколамск, Можайск, Орёл, приблизился к Туле. В это время для укрепления обороны Москвы перебрасывались войска с фронтов, шло подкрепление с тыла. В декабре 1941 г. Василию Платоновичу все-таки довелось попасть на Калининский фронт в первую воздушно-десантную дивизию, в четвёртый артиллерийский полк. Он был назначен командиром отделения разведки. Своё первое боевое крещение прошёл под Калинином. Потом он участвовал в освобождении ряда районов Калининской и Смоленской областей, а также городов Ржев, Торжок, Старая Русса.

За время зимнего наступления, которое закончилось в апреле 1942 г., армия освободила Московскую, Тульскую, Рязанскую области, а также многие районы Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской и Донецкой областей. В августе 1943 г. первая воздушно-десантная дивизия была переведена на второй Украинский фронт в район Курска. В это время под Курском шли ожесточённые бои, в которых храбро сражалась и дивизия Василия Платоновича. Но самые тяжёлые бои пришлось пережить на Украине при форсировании Днепра и ликвидации Корсунь-Шевченковской группировки врага. Василий Платонович участвовал в освобождении Шполы, Богуслава, Звенигородки. В одном из таких боёв он был ранен и отправлен в Саратовский госпиталь, откуда вёл переписку с разведчиками своей части. После выздоровления он вернулся в свою дивизию, к своим однополчанам, с которыми впоследствии участвовал в освобождении Молдавии, Венгрии, Румынии, Чехословакии [1, с. 283–284].

Радостным и долгожданным был День Победы над фашистской Германией 9 мая 1945 г. Но для нашего народа война ещё не закончилась. В августе 1945 г. дивизия, в которой служил Василий Платонович, попадает на Забайкальский фронт. Трудный путь довелось пройти солдатам: они преодолели горные хребты Большого Хингана, безводные степи Монголии, прошагали 1200 км, освободили Маньчжурию и г. Мукден.

Второго сентября 1945 г. победой над Японией закончилась Вторая мировая война. Наступил долгожданный мир. В апреле 1947 г. Василий Платонович демобилизовался из армии и вернулся домой. Войну он начал рядовым солдатом, потом носил сержантские погоны, а после окончания артиллерийского училища стал лейтенантом, демобилизовался в звании капитана запаса.

О славном боевом пути нашего земляка свидетельствуют многочисленные награды: орден Славы III степени, два ордена Отечественной войны II степени, орден Красной Звезды, две медали «За отвагу» (первую он получил ещё на Калининском фронте за бои под Старой Руссой, вторую – на Украине за бои при взятии Звенигородки), медали «За победу над Германией», «За победу над Японией», «За взятие Будапешта», «За освобождение Праги». Кроме боевых медалей, есть ещё несколько юбилейных, а также свыше десяти благодарственных писем Верховного главнокомандующего [2, с. 3].

В чём особенность боевого пути простого паренька из далёкой белорусской деревеньки? Судьба сама выбрала его для нелёгкой военной службы, поставила его на грань жизни и смерти и заставила стать настоящим гражданином

и человеком, которым гордится наш край. Задача нашего поколения – не превращаться в равнодушных, бесчувственных людей. А делать правильные ориентиры в жизни помогают простые люди, мои земляки, которые по-своему делают историю, внося свой посильный вклад в наследие моей большой страны. Исследуя жизнь Зайцева Василия Платоновича, я пришла к выводу, что она находилась в единстве с жизнью страны, а посвятил он её служению Родине. Это вызывает восхищение и уважение.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Памяць: гіст.-дакум. хроніка Хоцімскага раёна / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 283 с.: іл.
2. **Баурина, В. И.** Жизнь ветерана / В. И. Баурина // Шлях кастрычніка. – 1989. – 6 июля. – С. 3.

УДК 9 93/94 (908)

**ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ  
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТРОЕК В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
(НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ВЛАДИМИРСКОГО  
ТРАКТОРНОГО ЗАВОДА)**

**И. А. Николаева, Д. В. Вилкова**

Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
г. Владимир, Россия

Одной из важных сторон жизни советского государства и общества в годы Великой Отечественной войны стало возведение крупных промышленных предприятий как необходимых ресурсов для достижения победы. При этом часто речь шла не только о наращивании производственных мощностей ВПК, но и о предприятиях, обеспечивавших сельскохозяйственную сферу экономики. Известно, что уже с 1941 г. правительством начали приниматься решения о строительстве новых предприятий (на базе эвакуированных или же законсервированных объектов), способных обеспечить сельское хозяйство необходимой техникой. Так, в марте 1942 г. на Алтае (г. Рубцовск) было положено начало строительству одного из новых тракторных заводов. Вслед за этим были определены места для возведения и других подобных предприятий. В частности, 24 февраля 1943 г. ЦК ВКП(б) и Совнарком СССР приняли постановление о строительстве Тракторного завода во Владимире [17, с. 30].

Впоследствии Владимирский тракторный завод стал не только одним из крупнейших предприятий страны, но и фактически во многом градообразующим, оказавшим огромное влияние на развитие городской социокультурной среды. Важнейшие основы жизни данного предприятия закладывались в специфичных условиях военного времени. Поэтому крайне важно обратиться к изучению социально-бытовых и культурных особенностей строительства в годы войны предприятий (ярким примером которых является Владимирский тракторный завод), изучению которых до недавнего времени в отечественной исторической науке не уделялось должного внимания.

В данном случае анализ социально-идеологических факторов, влиявших на строительство и жизнь строителей и рабочих предприятия, позволяет ответить на важные вопросы об особенностях социальной стороны военных строек СССР и глубже понять причины их эффективности.

Прежде всего следует отметить, что в процессе работы с источниками, нам удалось реконструировать черты исключительно трудного военного быта строителей и первых рабочих предприятия, начиная от санитарно-гигиенических проблем и заканчивая нехваткой заводского оборудования, отсутствием всякой инфраструктуры в районе строительства завода. Такие условия, конечно,

не могли не только мотивировать участников стройки на ударный труд, но и даже обеспечить минимальные условия для поддержания жизни и здоровья трудящихся [4, 8, 9, 11, 12].

Поэтому основная доля мотивации приходилась на методы социально-психологического и идеологического воздействия на строителей со стороны государственных органов власти. Значимым фактором такого воздействия можно считать то, что с самого начала строительству завода придавалось важнейшее значение мероприятия правительственного уровня. Партийные постановления и протоколы заседаний зафиксировали многочисленные упоминания о строительстве тракторного завода как «важнейшей государственной стройки» [5]. Первый секретарь Владимирского обкома ВКП(б) Г. Н. Пальцев в своем докладе от 25 января 1945 г. признал стройку событием «общесоюзной важности» [10]. Более того, фактически стройке во Владимире был придан статус «ударной», для чего к строительству привлекли все доступные трудовые ресурсы: служащих воинских частей, коммунистов и комсомольцев (которые были обязаны отработать не менее пяти дней), трудящихся других предприятий (не менее трех рабочих дней) [1]. Мобилизовались даже рабочие из других регионов страны – рабочие Харьковской, Орловской и других областей. Документы свидетельствуют, что в декабре 1943 г. такие рабочие составили около 800 человек [3]. Большую роль в строительстве сыграло привлечение местных крестьян из окружающих Владимир районов [2]. Кроме того, важной особенностью данного строительства (и приметой военного времени) стало использование труда военнопленных немецкой армии (на основных строительных участках постоянно использовалось по 280–300 военнопленных) [7]. Тем не менее, несмотря на мобилизацию всех доступных человеческих ресурсов, основную массу строителей, а позже и рабочих, составляли женщины и подростки, численность которых на стройке в среднем составляла более 2 тысяч человек. С весны 1942 г. учащиеся школ и студентов владимирских техникумов водили на подготовительные строительные работы. Бывшие студенты вспоминали, как под предводительством военрука они каждую субботу ходили на строительную площадку моторного корпуса завода: «Приходили, вставали цепочкой от проходной до цеха и передавали друг другу кирпичи. В 1942 г. техники не было...» [16]. Такой состав, безусловно, определялся мобилизацией большей части мужчин на фронт.

Еще одним фактором, определившим эффективность строительных работ на заводе, стало установление для строителей и рабочих строжайшей дисциплины, характерной для военного времени. Документы и очевидцы свидетельствуют, что за опоздания и уход с производства урезали хлебные карточки и вычитали проценты из зарплаты [18, с. 79]. Такие жесткие методы, с одной стороны, были призваны компенсировать отсутствие материальных стимулов в экстренных условиях войны и удержать на строительстве подростков, на которых слабо действовали другие идеологические стимулы. С другой стороны, во-

енизированные методы управления придавали еще большую значимость строительству предприятия.

Однако по мере продвижения строительства завода и укрепления линии на победу в войне региональное партийное руководство меняло методы мотивации рабочих завода, делая ставку на идеологическую агитацию, организацию молодежи завода, комсомольские идеи воспитания, формирование положительного образа «рабочего-ударника».

Если еще в ноябре 1943 г. комсорг ЦК ВЛКСМ Тракторного завода Сарапин отмечал слабую политико-воспитательную работу среди работников завода, отсутствие комсомольских организаций и социального соревнования, то уже к декабрю 1943 г. ситуация значительно изменилась [13]. Документы свидетельствуют, что на заводе была организована первая комсомольско-молодежная бригада, состоявшая из 11 человек (бригадир – товарищ Соляник), которая проводила активную политико-просветительскую и агитационную работу среди молодежи предприятия [14]. При комитетах комсомола создавались лекторские пропагандистские группы [15]. На заводе было организовано социалистическое соревнование, благодаря чему стали ежемесячно перевыполняться нормы выработки и создавались всё новые и новые бригады. К началу 1945 г. на предприятии насчитывалось уже 84 комсомольско-молодежные бригады, объединившие 640 человек [14]. К 1944 г. завод уже имел своих знатных «стахановцев», перевыполняющих нормы на 100, 200, а то и 500 процентов. Одним из таких примеров был Николай Романов [6, 14]. В результате развитие политико-воспитательной и агитационной работы во многом способствовало складыванию на Тракторном заводе активного, воспитанного на социалистических идеалах и высококвалифицированного молодого коллектива. Все это создавало на предприятии атмосферу положительной трудовой деятельности, коллективизма, взаимной поддержки и высокого уровня ответственности за свои действия. По воспоминаниям ветерана труда Риммы Михайловны Калёновой, коллективы цехов завода дружественно взаимодействовали между собой. Она отмечала: «У людей был настрой работать, и не просто так, а хорошо. Работать качественно, по-настоящему» [16]. Признанием эффективности подобных стимулов и деятельности сплоченного коллектива Тракторного завода стало то, что труд тракторостроителей неоднократно отмечался на самом высшем уровне – завод не один раз награждался переходящим красным знаменем ЦК ВКП(б) [17].

Таким образом, строительство Владимирского тракторного завода в годы Великой Отечественной войны можно признать примером «ударной стройки» военного времени. Она воспринималась участниками данного процесса не просто как задача государственной важности, а как событие, приближающее долгожданную победу, как отправная точка пути в новую мирную жизнь. Само по себе осознание этих идей стимулировало активную позицию строителей завода и рабочих. Но, безусловно, большую роль в организации трудовых кадров, усилении эффективности их работы играли методы целенаправленного идеологического воздействия, адекватно применяемые в труднейших социально-

психологических условиях войны и экстремальной ограниченности материальных ресурсов. Важно, что условия, созданные на первом этапе функционирования предприятия, легли в основу дальнейшего формирования и успешной деятельности коллектива одного из значимых промышленных предприятий СССР – Владимирского тракторного завода.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив Владимирской области). (ГАВО) – Ф. П–100. Оп. 56. Д. 68. Л. 14.
2. ГАВО. – Ф. П–100. Оп. 56. Д. 68. Л. 22.
3. ГАВО. – Ф. П–100. Оп. 56. Д. 68. Л. 72.
4. ГАВО. – Ф. П–100. Оп. 56. Д. 72. Л. 23.
5. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 20. Л. 14.
6. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 20. Л. 24.
7. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 22. Л. 21.
8. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 22. Л. 22.
9. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 22. Л. 28.
10. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 178. Л. 50.
11. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 207. Л. 21.
12. ГАВО. – Ф. П–830. Оп. 1. Д. 222. Л. 5.
13. ГАВО. – Ф. П–1065. Оп. 1. Д. 71. Л. 1.
14. ГАВО. – Ф. П–1065. Оп. 1. Д. 79. Л. 11.
15. ГАВО. – Ф. П–1065. Оп. 1. Д. 79. Л. 32.
16. Воспоминания ветерана труда, бывшей начальницы кузнечного цеха ВТЗ Р. М. Калёновой (записаны 15 марта 2020 г. Д. В. Вилковой).
17. **Ларин, С. И.** Мирная крепость: книга очерков / С. И. Ларин. – Ярославль, 1970. – 439 с.
18. **Титова, В. И.** Шла война: город Владимир в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 (документы и воспоминания): монография / В. И. Титова. – Владимир: Транзит – ИКС, 2010. – 124 с.

УДК 93/94

**ДЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ 1941–1945 ГГ.  
(ПО МАТЕРИАЛАМ УСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ)**

**А. В. Переина, И. Е. Крапоткина**

Елабужский институт К(П)ФУ

г. Елабуга, Россия

В настоящее время история повседневности является одним из перспективных направлений в современной исторической науке. Детская повседневность в период Великой Отечественной войны является актуальным предметом исследований, сведения о котором возможно получить благодаря методам устной истории. В процессе написания работы был проведен ряд бесед с «детьми войны» г. Можги Удмуртской Республики, к которым следует отнести Невоструеву Нину Алексеевну (1934 г.), Казакову Валентину Константиновну (1929 г.), Трапезникову Луизу Ивановну (1940 г.), Конышеву Нину Алексеевну.

Критерием понятия «ребенок» стало отсутствие у него возможности активно заниматься сельскохозяйственной деятельностью и достижение им десятилетнего возраста. Под данным утверждением следует понимать, что лицо, достигшее десяти лет было обязано выполнять сельскохозяйственную работу, тем самым прерывался обычный детский распорядок дня. Следует отметить, что основными видами деятельности стали работа в колхозе и на лесозаготовках. Дети, чей возраст был менее десяти лет, активно помогали по дому, нянчились с сестрами и братьями либо ходили в детские сады [1].

Отсутствие новой одежды было обычным явлением для того периода, так как все уходило на нужды фронта. Большая часть вещей была ранее использована и перешита для младших членов семьи. Из обуви часто упоминаются лапти, к которым привязывались деревянные колодки для увеличения срока использования. Срок активного использования лаптей был равен не более одного месяца [2].

Рацион питания разнился в зависимости от наличия своего хозяйства. Если семья обладала землей, то могли держать коров и кур, сеять пшено; землю обрабатывали самостоятельно. Если семья не обладала своим участком, то, по словам Конышевой Нины Алексеевны, единственным выходом оставалась карточная система, обмен продуктов и помощь соседей. Нередки были случаи кражи карточек, что ставило под угрозу существование семьи. В детсаде давали горький суп из зеленых листьев капусты, овсяную и перловую каши, двести граммов чистого хлеба. В школе детей подкармливали: сначала по ложке рыбьего жира, потом соевый пряник и жидкий чай. Любимыми лакомствами детей были кусковой сахар, кисель, ягоды винограда. В ряде воспоминаний было упомянуто такое понятие, как «лепешки из гнилой картошки», из чего можно сделать вывод о распространенности данного блюда. В данном случае использовалась мерзлая картошка, которую весной собирали с полей [3].

Школьная жизнь для многих детей проходила в тяжелых условиях. Здание



в основном отапливалось дровами, которые заготавливали старшеклассники. Именно последние под руководством своих учителей валили лес и распиливали бревна. Холод стал определённым атрибутом военных лет, что коснулось и школы. В зимний период дети сидели в пальто и писали в варежках. Обычным явлением было использование вместо тетради книг и газет. Отсутствие учебников было главной проблемой для школьного образования. Зачастую, на весь класс был только один учебник, который мог прислать кто-то из отцов с фронта [4].

Дети принимали активное участие в создании подарков на фронт. Сбор в основном организовывался самой школой. Вместе с бабушками вязали варежки и носки, шили кисеты, куда впоследствии складывался подарок. Он мог состоять из мыла, вязаных вещей и махорки. Примечательно, что многие дети, кто собирал подарок, писали свое имя. Многие надеялись, что их подарки получат отцы, братья или другие родственники. Согласно архивным данным М. М. Максютин, силами молодежных и школьных отрядов за годы войны собрано 436 пар валенок, 404 пары носков, 9182 кисета, 11 600 носовых платков, 13 000 томов художественных книг, 21 000 конвертов, много теплых вещей, продуктов питания [5].

Таким образом, ощущение военного времени было разным у различных категорий детей. Для более старших война – это упорный и очень тяжелый труд, сильное чувство голода, холода и бедности. Для младших война стала тем периодом, когда большую часть времени они проводили в детских садах или с бабушками, когда нет игрушек, но всегда есть еда, поскольку детям всегда отдавали последнее. Но всех их объединяло одно – желание скорейшего возвращения отцов. Именно благодаря устным источникам мы можем расширить представления о повседневной жизни и быте, о праздниках и досуге людей. Обращение к такому типу источников будет перспективным при подготовке как к научно-практическим конференциям, так к школьным урокам истории.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспоминания В. К. Казаковой // Личный архив А. В. Переиной.
2. Воспоминания Н. А. Невоструевой // Личный архив А. В. Переиной.
3. Воспоминания Н. А. Коньшевой // Личный архив А. В. Переиной.
4. **Ермашова, О. Н.** В тылу, как на фронте / О. Ермашова // Можгинские вести. – 2015. – С. 10.
5. Архивные документы М. М. Максютин. Подарки фронту (подготовила Е. Попова) // Можгинские вести. – 2015. – С. 8.

**СЕКЦИЯ 4. ОТОБРАЖЕНИЕ ФЕНОМЕНА ВОЙНЫ В КУЛЬТУРЕ  
СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДОВ, ИСТОРИЯ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.  
РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ  
В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВОЙНЕ**

УДК 908

**«БОЕВЫЕ ОРУДИЯ НА МЕМОРИАЛАХ СМОЛЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ – ПАМЯТНИК СЛАВЕ И ПОДВИГУ СОВЕТСКОЙ АРМИИ»**

**Е. К. Аксенова, А. М. Иванов**

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Смоленский филиал

г. Смоленск, Россия

На территории Смоленской области насчитывается более 700 памятников и мемориальных знаков, посвященных Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Среди этого большого количества памятников и стелл, многие несут на себе реальные следы времени. Ставшие сегодня памятниками, некоторые из них непосредственно использовались в боях за освобождение Смоленской и других областей нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. Это артиллерийские орудия, минометы, танки Т-34, реактивные установки БМ-13 – знаменитые катюши, установленные в разных районах Смоленской области [4, с. 258].

**Велиж.** В 1975 г. в центре города, у въезда на мост через Западную Двину, на ее левом берегу на постаменте установлено 76-мм противотанковое орудие [2]. У въезда в Велиж со стороны Смоленска в честь 17-го гвардейского минометного полка под командованием А. Л. Маркова, участвовавшего в боях с немецко-фашистскими захватчиками, на территории Велижского района установлена реактивная установка БМ-13 – катюша.

**Вязьма.** В мае 1982 г. при выезде из города в честь воинов 3-й гвардейской мотострелковой дивизии, которая в марте 1943 г. сражалась за освобождение города, на пьедестале был установлен танк Т-34 [6, с. 160]. Распоряжением Правительства РФ от 3 мая 2006 г. № 625-р Минобороны России передало в собственность Смоленской области списанные и прошедшие демилитаризацию 37-мм автоматическую зенитную пушку АЗП-39, 122-мм гаубицу М-30, 100-мм полевую пушку БС-3, 120-мм полковой миномет ПМ 120, 85-мм пушку Д-44 для установки в качестве экспонатов на территории военно-исторического мемориала «Богородицкое поле» в с. Богородицкое Вяземского района.

**Гжатск (Гагарин).** В честь освобождения города и района в от немецко-фашистских войск при въезде в город со стороны шоссе Москва – Минск в ноябре 1967 г. установлена 122-мм гаубица [2, с. 178].

**Демидов.** В 1967 г. к юго-востоку от города Демидова, у перекрестка шоссе Дорог Смоленск – Велиж и Демидов – Рудня, на вечную стоянку был поставлен танк Т-34 [2].

**Десногорск.** В честь 40-летия освобождения Смоленщины в 1983 г. от фашистских захватчиков в городе был открыт мемориал «Курган Славы». Первоначально курган венчал обелиск в форме звезды, а в мае 1998 г. на верхней площадке установили противотанковую пушку [5, с. 151].

**Духовщина.** 19 ноября 1967 г. в честь частей и соединений 39-й и 43-й армий, освободивших город Духовщину и Духовщинский район от немецко-фашистских оккупантов в сентябре 1943 г. открыт памятный знак [2]. Он представляет собой 122-мм орудие, установленное на высокий постамент в центре города.

**Дорогобуж.** В 1967 г. в центре Дорогобужа в честь освобождения города частями Советской армии был установлен танк Т-34 [2].

**Ельня.** В 1979 г. на окраине города, на шоссе Ельня – Починок, в честь погибших ополченцев 9-й дивизии народного ополчения Кировского района г. Москвы был установлен танк Т-34 [5, с. 238].

**Красный.** Памятный знак сооружен по проекту В. В. Воронина и торжественно открыт 23 февраля 1968 г., в день 50-летия Советской армии, на железобетонном постаменте установлен танк Т-34 [8, с. 215].

**Монастырщина.** На юго-восточной окраине поселка на постаменте стоит танк Т-34 [5, с. 199].

**Пос. Холм-Жирковский.** 9 мая 1977 г. в память о подвиге советских воинов в честь 128-й танковой бригады и 101-й мотострелковой дивизии, сражавшихся в этих местах, был установлен танк Т-34 [8, с. 552].

**Пржевальское.** При въезде в поселок Пржевальское на постаменте в честь воинов, освобождавших его, установлен танк Т-34.

**Рудня.** На окраине города, в октябре 1967 г. сооружен монумент (архитектор А. А. Васильева). На постаменте высотой 4,5 м установлена боевая машина – легендарная катюша – БМ-13 [1, с. 187].

**Рославль.** 9 мая 1968 г. на окраине города, на перекрестке дорог к Смоленску, Брянску, Москве и Бобруйску установлен боевой танк Т-34 [2].

**С. Верховье (Холм-Жирковский район).** В сентябре 1983 г. в честь воинов-сибиряков 166-й стрелковой дивизии и партизан Вадинского края, погибших в боях с фашистами, был открыт мемориальный комплекс, состоящий из 120-мм полкового миномета, двух 76-мм противотанковых орудий, землянок и братской могилы двух советских воинов [5, с. 283].

**Сафоново.** На трассе Москва – Минск, у въезда в город, в честь победы советского народа установлена 76-мм пушка [5, с. 269].

**Смоленск.** В 1967 г. на въезде со стороны Печерска жители города насыпали 4-метровый земляной курган и на постаменте по проекту архитектора Д. П. Коваленко установили участвующий в боях танк Т-34 [1, с. 152]. Еще один памятник прошедшей войне установлен у обочины Краснинского шоссе, при въезде в Смоленск, на крутом берегу р. Ясенной. Это 76-мм артиллерийское орудие, установленное на постаменте, сделанном из железобетона и гранита в форме треугольника [2].

**Соловьева Переправа (Кардымовский район).** На месте Соловьевой переправы в годовщину 50-летия образования СССР установлен памятный знак.

Это насыпной холм, на вершине которого на круглом железобетонном постаменте стоит боевая реактивная установка – легендарная катюша [7, с. 89].

**Стодолице** (Починковский район). 25 сентября 1968 г. на северной окраине поселка, у левой обочины шоссе Смоленск – Рославль, там, где в июле-августе 1941 г. шли ожесточенные бои, на 3-метровом постаменте установлен танк Т-34 [2, с. 31].

**Сычевка.** При въезде в Сычевку со стороны Вязьмы на постаменте, сооруженном строителями с помощью жителей города, установлен танк Т-34 – в честь победы советского народа [5, с. 269].

**Ушаково** (Ельнинский район). В 1982 г. на месте кровопролитных боев в честь воинов 100-й, 107-й стрелковых дивизий, 103-й и 106-й механизированных дивизий, 6-й дивизии народного ополчения Дзержинского района г. Москвы, которые участвовали в боях, на постаменте была установлена 122-мм гаубица М-30 [5, с. 239].

**Ярцево.** 9 мая 1975 г. на окраине, на автомагистрали Москва – Минск, на железобетонном постаменте установлено 76-мм орудие [2].

В заключение подведем итоги: всего на территории Смоленской области на постаментах водружено 13 танков Т-34, 11 артиллерийских и противотанковых орудий и минометов калибром 76-мм и 122 мм, 4 реактивные установки БМ-13 (катюши).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Беляев, И. Н.** Золотые звезды родного края. Новые имена / И. Н. Беляев. – Смоленск, 1999. – 399 с.
2. **Воробьев, М. В.** Подвигам жить в веках / М. В. Воробьев, В. В. Усов. – Смоленск: Московский рабочий. Смоленское отделение, 1985. – 213 с.
3. Город-герой Смоленск: Очерк-путеводитель / Г. Т. Рябков [и др.]. – Смоленск: Московский рабочий. Смоленское отделение, 1988. – 252 с.
4. **Иванов, А. М.** Техника Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на пьедесталах Смоленской области / А. М. Иванов // На холмах Смоленских: материалы Первого областного краеведческого фестиваля, Смоленск, 10–11 дек. 2008 г. – Смоленск: СмолГУ, 2009. – С. 258–264.
5. **Иванов, Ю. Г.** Щит России. Памятники и памятные места Смоленщины / Ю. Г. Иванов. – Смоленск: Русич, 2006. – 415 с.
6. Поклон из Вязьмы // Памятники Отечества. – 1996. – № 3. – С. 160.
7. **Пастухова, З. И.** По Смоленщине / З. И. Пастухова. – Москва : Искусство, 1985. – 159 с.
8. Смоленская область: энциклопедия. / Отв. ред. Г. С. Меркин. – Смоленск: Смоленский гос. пед. ун-т (СГПУ), 2003. – Т. 2. – 624 с.

УДК 947.6

**МАЛАЯ РАДЗІМА Ў ГАДЫ ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ****Г. Я. Аляксюціна**

Беларуска-Расійскі ўніверсітэт

г. Магілёў, Беларусь

Вёска Вець – адна з найбольш вядомых і старажытных на Быхаўшчыне. Пра засяленне гэтага месца ў далекім мінулым сведчаць старажытная стаянка за 0,5 км на поўдзень ад вёскі на левым беразе р. Гутлянка і стаянка неаліту і бронзавага веку за 0,9 км на поўдзень ад вёскі, на правым беразе возера Станавое. Сучасная вёска вядома з 17 стагоддзя. Апрача земляробства, вяскоўцы займаліся адыходным, кравецкім, шавецкім, бандарным, кавальскім і кушнерскім промысламі [1, с. 244]. З 1919 г. вёска Вець уваходзіла ў склад Гомельскай губерні РСФСР. У 1920 г. вёска складала 127 двароў. У ёй знаходзіліся дзве майстэрні па рамонту сельска-гаспадарчага інвентару, ветраны млын, крупадзерка; створана 4-гадовая школа. Арганізаваны калгас «Перамога», але прынялі ўдзел не ўсе вяскоўцы, бо сярод жыхароў былі стараверы.

Напярэдадні вайны вёска ўваходзіла ў склад Доўскага, а затым Журавіцкага раёнаў Гомельскай вобласці. Напэўна, гэты факт стварыў потым шэраг праблем з пошукам вяскоўцаў, што згінулі ў Вялікую Айчынную без вестак. З ліпеня 1941 г. вёска Вець была акупіравана нямецка-фашысцкімі захопнікамі, якія спалілі большасць двароў (126 са 145-ці) і загубілі сем жыхароў.

Вызваленне Быхаўшчыны пачалося ў кастрычніку 1943 г. Прарваўшы нямецкую абарону на р. Сож, войскі 3-й арміі Беларускага фронту (камандуючы генерал-лейтэнант А. В. Гарбатаў) і 50-й арміі (камандуючы генерал-лейтэнант І. В. Болдзін) Заходняга фронту выйшлі на Дняпроўскі рубеж. Пачалося вызваленне левабярэжнай часткі Быхаўскага раёна. Больш за сем месяцаў лінія фронту праходзіла па Быхаўскім раёне. Вёска Вець разам з суседнімі была вызвалена ў лістападзе (25–27-га) 1943 г. Доўгім і складаным быў шлях вызвалення.

Раніцай 25 лістапада 1943 г. 80-ы корпус 3-й арміі, якім камандаваў генерал-маёр Іван Лявонцьевіч Рагуля, разгарнуў баявыя дзеянні за вызваленне Быхаўскага раёна. На Палянінавічы і Сялец наступала 283-я Чырванасцяжная стралковая дывізія пад камандаваннем палкоўніка В. А. Каналава. К вечару таго ж дня 858-ы стралковы полк падпалкоўніка А. М. Карабейнікава авалодаў Сяльцом і перарэзаў шашу Магілёў – Гомель. На поўдзень ад Абідавіч да шашы выходзіў 860-ы стралковы полк маёра А. С. Нябайкіна. Зламаўшы супраціўленне ворага каля Хатоўні, у раён вёскі Вець набліжаліся часці 17-й стралковай дывізіі палкоўніка Раманенкі. 362-я Чырванасцяжная стралковая дывізія генерал-маёра В. Н. Далматава развівала наступленне на Хачынку і Бахань, прыкрываючы правы фланг корпуса ад удару праціўніка з поўначы.

На наступны дзень войскі корпуса авалодалі рубяжом Палянінавічы – Сялец – Абідавічы – Вець. Гэта вельмі занепакоіла фашысцкае камандаванне, і яно ўзмацніла націск, каб вярнуць шашу і аднавіць сувязь сваіх раз'яднаных групавак.

17-я стралковая дывізія ўзяла Вець і адбівала атакі ворага з поўдня. Увечары стала ўскладняцца становішча 283-й дывізіі. У 19 гадзін гітлераўцы абрушылі на Сялец і раён на поўдзень ад яго ўраганны кулямётны і артылерыйска-мінамётны агонь, а потым перайшлі ў контратаку. Нашы падраздзяленні вымушаны былі пакінуць Сялец і замацаваліся на паўднёвым беразе р. Баброўка. Раніцай 26 лістапада вораг пераўзыходзячымі сіламі двойчы атакаваў 858-ы стралковы полк. Першую атаку ўдалося адбіць, пасля другой нашы байцы адышлі на 5–6 кіламетраў і замацаваліся.

860-му палку і часцям 17-й стралковай дывізіі пры падтрымцы карпусной артылерыі ўдалося ўтрымаць Абідавічы. На працягу дня было адбіта пяць контратак праціўніка. Выключны гераізм праявілі нашы воіны. Шквал агню абрушылі на ворага мінамётчыкі. Асабліва храбра дзейнічаў разлік камсамольца Івана Занькіна. Разлік сяржанта Ягора Папова выкаціў гармату на адкрытую пазіцыю і прамой наводкай знішчыў станковы, два ручныя кулямёты і каля 15 варожых салдат. Бранябойшчыкі ўзвода супрацьтанкавых ружжаў Іван Караткоў і Дзмітрый Леўчанка падбілі па танку. Разлік 45-мм гарматы сяржанта Васіля Палтарабаткі сваім агнём адсек варожую пяхоту ад танкаў. Кулямётны разлік Віктара Абрамава знішчыў 17 фашыстаў. Камандзір аддзялення камуніст Канстанцін Смірноў пры артылерыйскім налёце ворага сваім целам прыкрыў камандзіра ўзвода. Сам быў паранены, але выратаваў камандзіра. Бранябойшчык Мікалай Іваноў пад агнём ворага вынес з поля бою цяжка параненага камандзіра ўзвода лейтэнанта Банчанку. Санітар Уладзімір Цыганкоў на працягу дня вынес з поля бою 18 параненых салдат і афіцэраў. Ездавы Віктар Круцікаў пад агнём праціўніка ўвесь дзень бесперапынна дастаўляў боепрыпасы на агнявыя пазіцыі разлікаў. Тэлефаніст Аляксей Васенка ў складаных умовах падтрымліваў бесперапынную сувязь. Ён быў паранены, але не пакінуў поля бою, пакуль не былі адбіты варожыя атакі. Падраздзяленні палка за дзень знішчылі каля 200 варожых салдат і афіцэраў, падбілі і спалілі чатыры танкі і самаходныя гарматы. Шаша засталася за савецкімі войскамі разам з вёскамі Вець, Абідавічы, Сялец і Палянінавічы. Рух ворага на поўдзень і на поўнач па ёй быў спынены [2].

Колькі жыхароў вёскі загінула ў гады Вялікай Айчыннай вайны, невядома. Імёны большасці з іх пазначаны ў Кнізе памяці. Былая жыхарка вёскі Н. Я. Якімава на ўласныя грошы з дапамогай сельскага савета і жыхароў у 2010 г. ўстанавіла памятны знак у гонар пяцідзесяці аднавяскоўцаў, што не вярнуліся з вайны. На беразе ракі на ўскрайку вёскі, там, дзе ў сорак трэцім ішлі жорсткія баі за вызваленне Быхаўшчыны, знаходзіцца зараз сімвалічнае месца ўшанавання памяці вятлян, што загінулі на вайне.

## СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Гароды і вёскі Беларусі: энцыклапедыя. Т. 5, кн. 1: Магілёўская вобласць / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск: Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2008. – С. 244.
2. Памяць: гіст.-дакум. хроніка Быхаўскага раёна. – Мінск: Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 1990.

УДК 94(476.4)

## ПОЛНЫЕ КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА СЛАВЫ, НАВЕЧНО ОСТАВШИЕСЯ В МОГИЛЕВЕ

**Е. С. Балберов**

УК «Музей истории Могилева»

г. Могилев, Беларусь

В Могилеве покоятся останки 12 Героев Советского Союза – участников Великой Отечественной войны, а также воин-интернационалист, наш земляк, Герой Советского Союза Андрей Мельников. Объем данных тезисов не позволяет нам в полной мере рассказать о подвигах всех героев. Поэтому обратимся к боевым судьбам двух полных кавалеров солдатского ордена Славы, которые нашли покой в городе над Днепром.

**Сергей Агафонович Лупиков** (26.10.1923 – 31.03.1995) – командир отделения, помощник командира, командир взвода пешей разведки 1223-го стрелкового полка 369-й стрелковой дивизии 2-го Белорусского фронта, сержант.

Родился 26 октября 1923 г. в д. Беседовичи Хотимского района Могилевской области в крестьянской семье. Белорус. После окончания начальной школы работал в колхозе [1, с. 153].

В Красной армии и в боях Великой Отечественной войны с октября 1943 года. Воевал на 2-м Белорусском фронте. Командир отделения взвода пешей разведки 1223-го стрелкового полка красноармеец Сергей Лупиков 15 августа 1944 г. в составе разведывательной группы переправился через р. Бобр в районе польского города Осовец и разведал вражескую огневую систему. Затем в числе первых ворвался в траншею неприятеля, в перестрелке уничтожил четверых противников и захватил семь «языков». Под шквальным огнём противника красноармеец Лупиков принимал участие в строительстве моста через р. Бобр. Приказом по 369-й стрелковой дивизии № 096 от 21 августа 1944 г. за мужество и отвагу, проявленные в боях, красноармеец Лупиков Сергей Агафонович награждён орденом Славы 3-й степени [2].

Помощник командира взвода пешей разведки 1223-го стрелкового полка сержант Сергей Лупиков в боях за д. Альтхаузен и за польскую деревню Гручно в период с 4 по 6 февраля 1945 г. заменил выбывшего из строя командира взвода. За три дня боев взвод под командованием сержанта Лупиков уничтожил до трёх десятков и взял в плен 172 гитлеровца, из них – трех офицеров. Кроме этого, взвод Лупикова вывел из строя две пушки и четыре пулемёта. Приказом по 70-й армии от 7 марта 1945 г. за мужество и отвагу, проявленные в боях, сержант Лупиков Сергей Агафонович награждён орденом Славы 2-й степени [2].

В ночь на 27 марта 1945 г. взвод под командованием сержанта Сергея Лупикова разведал четыре переправы через р. Исача, что обеспечило возможность советским передовым частям ворваться в польский город Гдыня. В боях за

Гдыню взвод сержанта Лупикова захватил вражеский авиационный завод, уничтожил тридцать одного и пленил полсотни противников. 5 мая 1945 г. командующий 2-м Белорусским фронтом маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский представил сержанта С. А. Лупикова к ордену Славы 1-й степени [2].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 г. сержант Лупиков Сергей Агафонович награждён орденом Славы 1-й степени, став полным кавалером ордена Славы.

После войны старшина С. А. Лупиков был демобилизован. Жил в г. Могилеве. Работал в строительном управлении № 60. Скончался 31 марта 1995 г. охоронен на Еврейском кладбище в Могилеве.

Награжден орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1-й и 2-й степени, Славы 1-й, 2-й, 3-й степени, медалями, в том числе «За Отвагу» [2].

**Андроний Афанасьевич Мишуренко** (28.08.1899 – 11.04.1979) – наводчик 76-мм орудия 215-го гвардейского стрелкового полка, гвардии старшина на момент представления к награждению орденом Славы 1-й степени [3, с. 113].

Родился 28 августа 1899 г. в д. Подберезье Краснинского района Смоленской области. В 1919 г. добровольцем ушёл в Красную армию, три года воевал на фронтах гражданской войны в артиллерии. В 1928 г. уехал в Сибирь. Жил в с. Сотниково Канского района Красноярского края.

В 1942 г. был призван в армию. В феврале 1942 г. с пополнением прибыл в 1311-й стрелковый полк 173-й стрелковой дивизии и был назначен повозочным в артиллерийский расчет. Вскоре в бою в районе г. Юхнова заменил выбывший из строя расчет. В августе 1942 г. дивизия, в которой воевал Мишуренко, была перебросена на Сталинградский фронт [3, с. 113].

После Сталинграда были бои на Курской дуге, освобождение Чернигова, форсирование Днепра. В 1943 г. Мишуренко вступил в ВКП(б). В начале декабря 1943 г. в бою за деревню Ивановка на подступах к городу Калининичи (БССР) гвардии ефрейтор Мишуренко «проявил боевое умение и мужество. Огнем своей пушки прямой наводкой уничтожил две огневые точки, подбил орудие и истребил не менее 30 гитлеровцев». Приказом от 8 декабря 1943 г. гвардии ефрейтор Мишуренко Андроний Афанасьевич награжден орденом Славы 3-й степени [4].

30 апреля 1944 года в районе г. Турийска гвардии младший сержант Мишуренко при отражении атаки противника точным огнем вывел из строя два танка, станковый пулемет и истребил около 20 вражеских солдат. Приказом от 19 июня 1944 г. гвардии младший сержант Мишуренко Андроний Афанасьевич награжден орденом Славы 2-й степени [4].

В начале июня 1944 г. шли бои на ковельско-люблинском направлении. Расчет Мишуренко на руках перетащил орудие на правый берег р. Турья и, действуя в боевых порядках пехоты, прямой наводкой уничтожил два пулемета и до взвода противников. 9 июля в районе населенного пункта Дольск противник перешел в наступление. Мишуренко был ранен, но продолжал выполнять боевую задачу. Точными выстрелами он уничтожил грузовую машину с враже-



скими солдатами, подавил огонь трех пулеметных точек, истребил около взвода противников. Осколком разорвавшейся рядом мины был еще раз ранен. Это был последний бой артиллериста Мишуренко. Из-за ранения на фронт он больше не вернулся.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 ноября 1944 г. гвардии старшина Мишуренко Андроний Афанасьевич награжден орденом Славы 1-й степени. Стал полным кавалером ордена Славы [4].

В 1945 г. А. А. Мишуренко был демобилизован. Вернулся в Красноярский край, в д. Сотниково, где его ждала семья. До выхода на пенсию в 1960 г. трудился бухгалтером в совхозе. Последние годы жил в г. Могилеве с родственниками. Скончался 11 апреля 1979 г. Погребен в Могилеве, на кладбище по ул. Ангарской.

Награжден орденами Славы 1-й, 2-й, 3-й степени, медалями (в том числе «За оборону Сталинграда»). Его именем названы улицы в д. Сотниково и г. Канске Красноярского края.

Считаем, что героические подвиги полных кавалеров ордена Славы С. А. Лупикова и А. А. Мишуренко необходимо увековечить в топонимической структуре Могилева.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордость и слава Могилевщины. – Могилев, 2005. – С. 153.
2. Лупиков Сергей Агафонович. Данные о награждениях [Электронный ресурс] // Память народа 1941–1945. – Режим доступа: [https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek\\_kartoteka1374706778/](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_kartoteka1374706778/) – Дата доступа: 10.04.2019.
3. **Балберов, Е. С.** Полный кавалер ордена Славы Мишуренко Андроний Афанасьевич навечно остался в Могилеве / Е. С. Балберов // Могилевский поисковый вестник. – Могилев, 2019. – Вып. 13. – С. 113–118.
4. Мишуренко Андроний Афанасьевич. Данные о награждениях. [Электронный ресурс] // Память народа 1941–1945. – Режим доступа: [https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek\\_kartoteka1004648229/](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_kartoteka1004648229/) – Дата доступа: 10.04.2019.

УДК 725.945.1

**УСТАНОВЛЕННЫЙ НА ПОСТАМЕНТ****М. В. Беспалова, К. Э. Агеева**Белорусский государственный университет транспорта  
г. Гомель, Беларусь

Памятники с бронетехникой (наверное, самый распространенный вариант технического военного памятника) установлены по всей республике. По данным [1], на территории нашей страны на пьедесталы установлено 43 танка и шесть самоходок. Среди них один легкий танк Т-70, тридцать средних танков: два Т-34-76, двадцать один Т-34-85, три Т-44, три Т-55, один Т-62; одиннадцать тяжелых: четыре ИС-2 и семь ИС-3. Еще один танк сборный: корпус и ходовая часть от Т-55, а башня от Т-54-1 образца 1946 г. Самоходные артиллерийские установки представлены одной ИСУ-152 и пятью СУ-100.

Стоит такой памятник (танк Т-34) и в городе Гомеле. Информация, полученная в свое время в школе: этот танк первым ворвался в город при его освобождении. Однако понятно, что не все машины, установленные на постаменты, имеют военную биографию. Сложно представить ситуацию, при которой экипаж в разгар боя решит оставить исправный танк. И так в каждом городе? Настоящую историю танков-памятников в своих населенных пунктах сегодня мало кто знает. По официальным источникам [2], танк Т-34 установлен 26 ноября 1968 г. на площади Восстания в ознаменование 25-летия освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков. На постаменте надпись: «Воинам-освободителям от трудящихся Гомеля. 26 ноября 1943 г. войска Белорусского фронта под командованием генерала армии К. К. Рокоссовского освободили от немецко-фашистских захватчиков первый областной центр Белоруссии город Гомель». В июне 1967 г. горисполком принял его от воинской части 75172 на основании постановления ЦК КПБ и Совмина БССР, и утверждать, что именно этот танк принимал участие в боевых действиях при освобождении Гомеля, наверное, не следует. Прямых доказательств нет.

Есть у нас в Беларуси и фронтовые танки [3], например, первый находится в Брагине. В 1943 г. экипаж этого танка освобождал Брагинский район. Через 39 лет его вытащили из болота (под д. Жиличи Гомельской области), привели в порядок и установили на площади Танкистов. Другой танк, выпущенный в 1944-м, стоит в Могилеве. Он также сражался с врагом, в бою получил пробоину, а после ремонта вновь стал в строй. После Победы находился на вооружении Северо-Кавказского военного округа, пережил три капремонта и продолжал надежно работать до 1967 г., когда его водрузили на постамент.

Что касается «гомельского танка», то эта модификация с 85-миллиметровой пушкой стала выпускаться, когда г. Гомель был уже освобожден. Скорее всего, на постамент поставили списанную машину, такие еще долго стояли на вооружении после войны. Но это уже не так важно, памятник всё же имеет самое непо-

средственное отношение к городу. На его мемориальной доске золотыми буквами написаны названия частей и соединений, которые освобождали Гомель. И это наша память, поклонение и уважение всем тем, кто в страшные годы войны защищал нашу Родину, отдавая за победу и свои жизни. И этот памятник – это напоминание нам о тех, кому мы обязаны своей жизнью сегодня. Очень скоро на броню всех танков на постаментах, к подножью всех памятников лягут цветы, цветы памяти, благодарности и глубокого уважения.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Качук, Н. В.** Броня на пьедестале / Н. В. Качук // Архивариус. – 2007. – № 3. – С. 46–47.
2. Гомель. Энциклопедический справочник / редкол.: И. П. Шемякин (гл. ред.). – Минск: Белорусская советская энциклопедия им. П. Бровки, 1990. – С. 347.
3. Воздвигнутые на пьедестал: о памятниках боевой славы на территории Республики Беларусь / сост.: И. Н. Кулан, С. М. Гайдук, В. Я. Герасимов. – Минск: Книгосбор, 2009. – 359 с.

УДК 94

**ШЕЛ СОЛДАТ ИЗ ДЕТСТВА****А. Н. Бутько**Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Беларусь

В статье рассматривается вопрос о патриотическом воспитании молодежи на примере известного спортсмена и тренера Белорусской Советской Социалистической Республики (БССР), участника Великой Отечественной войны. Ведь проблема патриотического воспитания ныне становится важнейшей государственной проблемой, которую решить пытаются на разных уровнях.

Василий Алексеевич Князев – ветеран войны, заслуженный тренер БССР, награжден орденом «Знак Почета», медалями, Почетной грамотой Верховного Совета БССР. Он был солдатом, молодым фронтовиком.

В один из зимних дней 1942 г. партизаны разгромили местный гарнизон оккупантов. В том бою погиб отец Василия – Петр Казимирович Сигалев. Тогда эсэсовцы, согнав на площадь поселка весь народ, схватили подозреваемых в связи с народными мстителями. Они вешали, расстреливали патриотов, издевались над ними.

Среди заложников была и мать Василия Алексеевича – Анна Тарасовна. За поселком пленников остановили. Поставили лицом к траншее. Мать только успела повернуться и крикнуть прощальные слова, как раздалась автоматная очередь [1]. Такое не забывается никогда.

После расстрела матери он с другом Анатолием Журавлевым решил бежать к партизанам, бить фашистов. Не сразу мальчишки нашли дорогу в лес. Все-таки добились своего.

Был связным, ходил в разведку. Приносил в лагерь важные сведения. Вот только автомат ему не давали: уж слишком он был маленьким.

Однажды, возвращаясь с задания в лес, он попал под артобстрел. Началось наступление Красной армии. Вдруг он услышал русскую речь. Возле него стоял красноармеец. На пилотке горела красная звездочка.

Это был разведчик. Юный партизан сообщил ему обо всем, что знал и видел. В тот же вечер он попал в часть. Надел солдатскую форму, даже португепю получил. Так партизан стал сыном полка, связным в 203-м отдельном отряде разминирования.

Фронтальная дорога повела его через Витебск, Минск, Вильнюс, Шяуляй, Восточную Пруссию, закончилась в Берлине.

После войны, поразмышляв, решил Василий Алексеевич пойти в горисполком. Зашел к председателю Алексею Михайловичу Князеву и сказал, что солдата такого-то тот должен поставить на довольствие согласно существующему порядку. Алексей Михайлович внимательно посмотрел на мальчишку и улыбнулся.

Небогато жили тогда Князевы, но на стол поставили все, что имели. В то время Василий почувствовал в этой простой семье и теплоту, и ласку, и родительскую заботу. Потому и не колебался с ответом, когда ему через какое-то время Алексей Михайлович и Нина Максимовна предложили остаться жить у них, стать их сыном. Вскоре семья Князевых переехала в Гродно. Здесь бывший солдат Василий Князев по-серьезному взялся за учебу, впервые пошел в секцию волейбола [1].

Тренер сразу обратил внимание на парнишку. Нет, он не выделялся своими физическими данными. Скорее, наоборот, в чем-то уступал ровесникам. Но зато его упорству и настойчивости можно было позавидовать. Ведь характер формировался на фронте, в огне сражений.

В пятидесятые годы в Гродно проходило юношеское первенство БССР. В команду хозяев был включен и Василий Князев. Маленький, слабый на вид. А его капитаном выбрали.

В игре Василий Алексеевич становился хозяином положения, дирижером команды. Болельщики видели на площадке настоящего бойца.

Дебют молодой гродненской команды оказался более чем успешным. Она взошла на верхнюю ступеньку пьедестала почета [2].

Михаил Иванович Шкаленко был его первым спортивным наставником. Ему он обязан своим рождением как спортсмен и тренер.

Случилось так, что Шкаленко уехал из Гродно. Срочно нужен был тренер в спортивной школе. Василий Алексеевич решился на смелый шаг – сам взялся вести занятия.

Получилось – его воспитанники стали сильнейшими в республике. Затем он тренировал команду педагогического института имени Янки Купалы, где учился сам. Команда не раз выходила победительницей первенства республики, получала право выступать на всесоюзной арене.

Василий Алексеевич сознавал, что нашел свое призвание. После окончания института вел занятия в детско-юношеской спортивной школе.

Князев снова поступил в вуз. На этот раз в Белорусский институт физкультуры. Учеба помогла ему как бы заново переосмыслить все, что уже знал о волейболе, открылось много нового, интересного [2].

Василий Алексеевич стал признанным авторитетом в волейболе. Не случайно ему в 1958 г. доверили готовить сборную команду школьников БССР.

Многие поклонники волейбола помнят триумф воспитанников Князева, которые на IX Всесоюзной спартакиаде школьников заняли первое место. Это была настоящая сенсация.

Успех ребята повторили и на XVI Всесоюзной спартакиаде школьников в 1981 г. Во многих городах выступала команда Князева, и всегда болельщики, наблюдая за игрой ребят, с восхищением говорили: «Дерутся белорусы за победу, как партизаны».

Василию Алексеевичу была приятна эта оценка. Что ж, так и должно быть. Внуки партизан должны быть достойны своих дедов.

Сотни ребят прошли через руки тренера Князева. Не все они стали мастерами спорта, но все сохранили огонь любви к спорту, который зажег в их сердцах бывший сын полка, юный партизан и солдат. Они научились у наставника любить жизнь, быть честными, бороться за победу даже тогда, когда кажется, что нет никаких шансов на успех.

Ему поручались самые высокие тренерские должности, в 1968 г. он готовил команду мастеров, выступающую в классе «А» первенства СССР. Василий Алексеевич работал в Спорткомитете БССР, отвечал за развитие волейбола в республике [2]. Должность очень ответственная. Но он никогда не боялся трудностей. Заслуженный тренер Белоруссии (звание присвоено в 1965 г.) знал, что радость победы приходит только к тем, кто, не боясь работы, всего себя отдает любимому делу.

К фронтовым медалям В. А. Князева в мирные дни прибавился орден «Знак Почета» и медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Ленина».

Василий Алексеевич быстро повзрослел, мальчишкой надев солдатскую форму. Сквозь всю жизнь он пронес любовь к Родине, воевал и работал, не жалея сил, и никогда не ждал похвалы за проделанный титанический труд. И в годы войны, и в мирные дни Василий Князев стремился всегда быть там, где особенно нужен.

Таким образом, благодаря активной жизненной позиции, упорству, трудолюбию человек может достигнуть высоких результатов, покорить любые вершины. Именно огромная работа над собой, любовь и преданность спорту и Родине помогли Василию Алексеевичу справиться с трудностями и невзгодами, которые вставали на жизненном пути.

Биография Василия Алексеевича Князева является мощной мотивацией для молодого поколения. Ведь именно в этот период жизни молодые люди ищут свое предназначение, зачастую могут поддаться плохому течению и погубить свою жизнь. Поэтому, несомненно, стоит уделять большое внимание воспитанию патриотизма у молодежи. Осознание молодым поколением важности своего вклада в развитие и процветание своей Родины будет являться самым лучшим результатом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белорусские спортсмены в боях за Родину: сборник очерков журналистов / Под ред. И. П. Гутько. – Минск: Полымя, 1985. – 176 с.
2. **Замостьянов, А. А.** Олимпийское противостояние. Поколение победителей / А. А. Замостьянов. – Минск : ДОСААФ, 2014. – 256 с.

УДК 377  
**РОЛЬ МУЗЕЯ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА  
В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

**А. В. Бычкова**

Белорусско-Российский университет  
г. Могилев, Беларусь

Архитектурно-строительный колледж – одно из старейших учебных заведений г. Могилева (1930 г.). За годы своей деятельности колледж взрастил многих замечательных людей, получил много наград, побед, званий.

Администрация колледжа для сохранения исторического наследия учебного заведения приняла решение о создании музея, и в 2015 г. в колледже был торжественно открыт музей истории архитектурно-строительного колледжа.

Главный принцип музея колледжа – это «музей для учащихся и руками учащихся». При музее работает объединение по интересам «Музейное дело и экскурсионная деятельность». Музей не только выполняет информативную функцию, но и стал основой для различных видов деятельности (познавательная, поисковая, организаторская, творческая и др.). Музей выступает как интегрированное средство междисциплинарного назначения.

В начале учебного года для учащихся нового набора организуются экскурсии в музей колледжа. Обучающиеся знакомятся с основными разделами экспозиции музея: «Довоенный период 1930–1941 гг.», «Послевоенное возрождение 1945 г.», «Ветераны войны», «Директора учебного заведения», «Заслуженные учителя БССР и Республики Беларусь», «Заместители директора учебного заведения», «Награды трудового коллектива», «Победители районного конкурса «Лучший по профессии», «Научно-техническое творчество», «История спортивного движения», «История стройотрядовского движения», «Патриотическое воспитание, страницы истории», «25 лет в коллективе», «Наши выпускники». Происходит погружение в прошлое, сопоставление с предыдущими поколениями, возникает чувство сопричастности, сопереживания, содружества с выпускниками колледжа, появляется желание стать продолжателями замечательных традиций, зарождается любовь и преданность своему учреждению образования и гордость за его историю.

Обучающиеся знакомятся с историей не только колледжа, но и города и края. Для учащихся традиционно проводятся экскурсии в музеи города, пешеходные экскурсии по г. Могилеву и по Беларуси, предлагаются краеведческие маршруты и походы.

Важным направлением в работе музея истории архитектурно-строительного колледжа является поисково-исследовательская деятельность обучающихся, в ходе которой они приобретают практические навыки.

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне с целью проследить жизненный путь преподавателей архитектурно-строительного колледжа –

участников Великой Отечественной войны в военный и послевоенный период обучающиеся работали над проектом «Преподаватели колледжа (техникума) – участники Великой Отечественной войны».

Члены объединения разрабатывали план работы, структурировали стратегическую цель и задачи, обсуждали возможные способы их реализации, самостоятельно работали с научной литературой и архивными документами. Затем углублялись в педагогическую деятельность участников войны, искали старые фотографии, беседовали с родственниками, записывали воспоминания и т. д.

С первых дней войны многие тысячи педагогов вместе с миллионами рабочих и крестьян, надев серые солдатские шинели, с оружием в руках, плечом к плечу, со своими воспитанниками отважно сражались за Родину. После завершения войны связали свою дальнейшую жизнь с педагогической деятельностью в нашем учреждении образования Андреев Михаил Харитонович, Гапоненко Владимир Андреевич, Велех Зоя Васильевна, Захаренко Евгения Николаевна, Злотников Лев Яковлевич, Ларионов Виктор Моисеевич, Лифшиц Григорий Израилевич, Литин Лазарь Ефимович, Лихунов Николай Андреевич, Лобачев Алексей Иванович, Максимов Семен Николаевич, Морозов Борис Николаевич, Савельев Дмитрий Емельянович, Сапраньков Павел Иванович, Симацкий Николай Иванович, Ханин Яков Лазаревич, Чашей Владимир Степанович. В нашем колледже бережно хранят память об участниках Великой Отечественной войны.

Как показывает практика, совместная поисковая, творческая деятельность объединяет обучающихся, сплачивает в единый коллектив, а собранные информационные материалы могут использоваться для проведения кураторских часов, внеаудиторных мероприятий и для пополнения экспозиции музея.

Кроме того, актив музея проводит работу по популяризации музейной деятельности: организует фотоконкурсы «Селфи в музее», выпускает буклеты, создает презентации, видеофильмы о выпускниках и педагогах, публикует статьи, участвует в конференциях и конкурсах.

Можно с уверенностью утверждать, что многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность задать вопросы очевидцам событий – все это делает процесс обучения и воспитания более познавательным и интересным, помогает увлечь обучающихся историей учебного заведения.

Сегодня музей является важной составляющей жизни учебного заведения, аккумулятором историко-культурных процессов, действующим лицом в социокультурном пространстве, активным участником формирования исторического сознания, патриотического воспитания обучающихся, хранителем исторической памяти.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Архитектурно-строительный колледж Белорусско-Российского университета. 75 лет / Под ред. В. К. Рабцевича. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2005. – 40 с.: ил.

2 **Петрова, Л. Г.** Развитие исследовательских компетенций учащихся средствами школьного музея / Л. Г. Петрова // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2018. – № 11. – С. 50–53.



УДК 94(476.4)  
**ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**В. П. Гаврилюк**

ГУО «Средняя школа № 46 г. Могилева»  
г. Могилев, Беларусь

75 лет как окончилась Великая Отечественная война. Но время не властно предать забвению, выветрить из памяти народной грозные годы в истории нашего народа. Ничто не смогло сломить волю советского человека к Победе. Грандиозен был подвиг наших дедов и прадедов, одолевших фашизм в битвах и сражениях и одержавших Великую Победу! Это страница истории нашего народа, история нашего государства, и мы не должны допустить, чтобы она исчезла навсегда.

Сегодня перед современным учителем, и особенно перед учителем истории, строит задача давать уроки, которые будут не только нести знания, но и способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, учить любить свою Родину, бережно относиться к народной памяти.

Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством. Задумываясь над ценностями прошлого и проблемами морали людей, живущих в разных исторических эпохах, подростки начинают оценивать свое поведение, поступки людей, различать мотивы действий, качества личности. Это способствует формированию нравственных идеалов. Именно духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетов современной государственной политики в области образования.

Думая о том, что значит любить Родину, учащиеся не могут не прикоснуться памятью сердца к годам войны. Каждому юному человеку свойственно равняться на вершины нравственного восхождения. Подвиг белорусского народа в Великой Отечественной войне как раз и является такой вершиной, нравственным компасом, образцом для самовоспитания новых поколений. Именно на земле Беларуси, России, Украины была остановлена неудержимая машина вермахта. На советско-германском фронте произошли крупнейшие битвы. Не секрет, что сегодня некоторые лжеученые пытаются «пересмотреть» историю Великой Отечественной войны, принизить роль и значение героической обороны наших дедов и прадедов, реабилитировать предателей. Свой информационный удар они обрушивают на молодежь, поэтому сегодня как никогда школа является тем островком, где дети воспитываются в духе любви к Родине. Патриотическое воспитание было и остается одним из основных направлений воспитательной работы на уроках истории.

Сегодня само время диктует нам использовать новые тенденции в образовании, новые формы и методы обучения, конечно же, с использованием интерактивных технологий и ресурсов интернета.

Более качественно изучить тему Великой Отечественной войны помогают презентации. Они могут быть адаптированы к классу – более сложные или более простые, построены в зависимости от целей и задач. Можно поставить презентацию в форме проверочных тестов, в качестве обобщения или закрепления материала либо тренинга для подготовки к ЦТ.

Особенное место на уроке занимает фактический материал, благополучно дошедший до нас: архивные документы, видео, фотографии, которые можно использовать на уроках-практикумах. Во многих семьях сохранились фотографии, письма с войны. Обращение к семейным архивам воспитывает чувство гордости за свой народ. Разбирая фотографии, беседуя с родителями, учащиеся черпают примеры героизма конкретных людей, своих родных и близких. Так у них формируется чувство гордости за свою страну, за свой народ.

Также на уроках истории использую такие формы работы, как пресс-конференция, круглый стол, тематические выставки детских рисунков. Материалы к этим урокам ребята готовят заранее, используя дополнительный материал, фотографии, документы и др.

Урок-симпозиум, где 2–3 лектора из хорошо подготовленных учеников знакомят ребят с какой-либо темой и высказывают свою точку зрения на существующие проблемы.

Использую различные формы проведения уроков и занятий; учащиеся выполняют большой объем исследовательской работы и имеют возможность погрузиться в те события и те исторические ситуации, которые помогают разоблачению фальсификаций о войне, дают возможность в ходе дискуссий, споров и доказательств получить в полной мере необходимые знания, отражающие действительность.

Именно такие уроки и занятия с гражданско-патриотической направленностью формируют у учащихся чувство гордости за принадлежность к великому народу и воспитывают чувство патриотизма.

УДК 94(476)

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**С. П. Гончаронок**

ГУО «Вязовницкий УПК д/с-БШ имени Е. М. Стельмаха»

а. г. Вязовница, Беларусь

Современное общество нуждается в подготовке образованных, высоко-нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Одним из направлений духовно-нравственного развития является патриотическое воспитание, которое включает в себя изучение истории Великой Отечественной войны.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего государства. Под патриотическим воспитанием понимается любовь к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре, гордость за свою страну, за свой народ, уважение к его свершениям, героическому прошлому. В этом направлении патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

Мы стараемся развивать в наших воспитанниках понимание того, что духовно-нравственный человек добрый, не причиняющий зла другому, честный и справедливый, любящий и заботливый, трудолюбивый и настойчивый, творящий и оберегающий красоту мира, стремящийся к знаниям и критично мыслящий, смелый и решительный, свободолюбивый и ответственный, самостоятельный и законопослушный, чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой, бережно относящийся к слову, своим речевым поступкам.

Наиболее ценный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Именно поэтому в нашей школе проводятся творческие конкурсы, викторины, квесты, познавательные беседы, дискуссии, праздничные мероприятия, просмотры художественных фильмов и презентаций, экскурсии в музей воинской славы, поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, практические занятия, патриотические акции, творческие мастерские, часы поэзии, уроки мужества. Мероприятия приурочены:

- ко Дню Независимости (конкурс рисунков «Моя Беларусь», беседа «День Независимости», участие в митинге);
- ко Дню Победы (час поэзии «Стихи о Родине», беседа «Выстояли и победили», участие в митинге «9 мая – День Победы», возложение венков);
- ко Дню защитника Отечества (познавательная беседа с просмотром презентации «Знакомство с героями ВОВ», урок мужества с просмотром презента-

ции «Наша армия сильна», праздничное мероприятие «День защитника Отечества», конкурс творческих работ «Хочу в армию», поздравление мальчиков, мужчин с Днем защитника Отечества на праздничном мероприятии);

– ко дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (просмотры художественных фильмов о ВОВ, беседа «22 июня – День памяти и скорби»);

– ко Дню партизан и подпольщиков (просмотр фильмов о партизанском движении в годы ВОВ, беседа «Патриотическое воспитание») и др.

Ко Дню Победы нашего народа в Великой Отечественной войне наши воспитанники изготавливают поделки, сувениры и открытки. Большое значение приобретают эмоциональные переживания ребят в процессе их творческих работ; они способствуют формированию нравственности, создают основу для полноценного содержательного общения подростков между собой и со взрослыми, расширяют их познания о мире и обществе.

Все эти мероприятия раскрывают историческую ценность и роль Беларуси в судьбах мира, сохраняя и развивая чувства гордости за свою страну, работают на воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту своей Родины.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Азаров, Ю.** Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3–11.

2. **Беспятова, Н. К.** Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва: Айрис Пресс; Айрис дидактика, 2006. – 189 с.

3. **Ралькевич, А. В.** Патриотическое воспитание молодежи – важное направление идеологии белорусского государства / А. В. Ралькевич // Проблемы выхавання. – 2007. – № 1. – С. 3–6.

УДК94(476)

## **ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Н. Е. Готин**

ГУО «Дарагановский учебно-педагогический комплекс  
детский сад – средняя школа»  
д. Дараганово, Беларусь

Роль и значение патриотического воспитания возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан.

Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь характеризуется социальной дифференциацией общества, определенной девальвацией духовных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Стали более заметными утрата определенными слоями молодежи патриотического сознания, ее неспособность ориентироваться в мире событий, на рынке услуг и предложений и в информационно-психологическом противостоянии.

Наше противоречивое время, пренебрегающее и нивелирующее внутренний мир человека, раздваивающее его душу, остро нуждается в патриотизме как в наиболее устойчивом нравственном императиве. Светлые помыслы, высокие устремления, благородные поступки должны стать реальной и очевидной антитезой разрушению базовых ценностей, которая упрочивает менталитет нации, сохраняет преемственность поколений, является центром общественного развития. В этом смысле патриотическое воспитание, будучи доминантой формирования личности, предусматривает прежде всего знание истории своей страны, понимание ее традиций и особенностей, современных преобразовательных тенденций.

Изучение подвига народа в годы Великой Отечественной войны должно стать фундаментом патриотического воспитания.

На следующие моменты, по нашему мнению, следует обратить наибольшее внимание при изучении Великой Отечественной войны.

1. Война фашистской Германии и ее союзников против СССР носила особый характер. Фашизм стремился не только захватить территорию СССР, но и «превратить в руины сегодняшнюю Россию», и поэтому война велась с неслыханной жестокостью.

2. Несмотря на трагические последствия первых дней и месяцев войны для Красной армии, германская армия встретила яростное сопротивление наших войск. Один из офицеров вермахта писал: «Несмотря на то, что мы продвигаемся на значительное расстояние... нет того чувства, что мы вступили в побежденную страну. Вместо этого – сопротивление, каким бы безнадежным оно ни было».

Легендой о мужестве и стойкости стала в истории войны оборона Брестской крепости. Особо подчеркиваем, что немцы уже заняли Минск, Могилев, шли бои за Смоленск, а последние защитники крепости еще продолжали героически сражаться. Например, командир 44-го стрелкового полка майор Гаврилов Петр Михайлович. Он возглавил оборону восточного фронта. Он мог бы за-

стрелиться, но считал, что патроны необходимо расходовать на врага, и стоял до конца. Он был истощен до такой степени, что, когда немцы захватили его в плен 23 июля, немецкий офицер дал команду показать его своим солдатам и сказал: «Смотрите на этого героя, который защищал крепость, и будьте такими же мужественными, как он».

Именно оборонительные бои на территории Беларуси сорвали план «блиц криг».

3. При всей противоречивости тогдашнего общественного сознания все более явственным становилось смещение акцентов, коментерновские установки уступали место крепнущему чувству малой родины. Именно из этого выросло отношение миллионов людей к Отечеству, к общему дому советских народов. «Мы много говорим и пишем о национальной гордости, о славных боевых традициях русского народа, – отмечал в 1943 г. в письме с фронта старший лейтенант Борис Кровицкий. – Но в войсках воюют люди разных национальностей. Чувство родины стало всеобщим для нас».

Брестскую крепость защищали русские, украинцы, грузины, белорусы: П. М. Гаврилов был татарин по национальности, Герой Советского Союза М. Р. Абросимов, погибший смертью храбрых при освобождении Осиповичского района, был родом из Белгородской обл., а наш земляк Герой Советского Союза С. Н. Каданчик погиб при освобождении Новороссийска.

4. Следует обратить внимание на то, что чем дальше шла война, тем сильнее разгоралась ненависть к захватчикам. Жажда отмщения жестокому и сильному противнику постепенно уступала место великодушию победителей к поверженному врагу. «Перешли границу – Родина освобождена, – вспоминает бывший санитар-инструктор Софья Кунцевич. – Я думала, что когда мы войдем в Германию, то у меня ни к кому пощады не будет.

Почему я должна пожалеть его ребенка, если он убил моего? Почему я должна пожалеть его мать, если он мою повесил? Почему я должна не трогать его дом, если он мой сжег? Почему? Хотелось увидеть их жен, матерей, родивших таких сыновей. Как они будут смотреть нам в глаза? Все мне вспоминалось, и думаю: что же будет со мной? С нашими солдатами? Мы все помним...

Пришли в какой-то поселок, дети бегают – голодные, несчастные. И я, которая клялась, что всех их ненавижу, я соберу у своих ребят все, что у них есть, что осталось от пайка, любой кусочек сахара, и отдам немецким детям. Конечно, я не забыла, я помнила обо всем, но смотреть спокойно в голодные детские глаза я не могла».

В заключение хочется отметить, что изучение подвигов советских людей в Великой Отечественной войне будет способствовать формированию у молодежи ценностей в отношении к своему Отечеству, развитию желания способствовать процветанию Беларуси и готовности к ее защите.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление МО РБ № 82 от 15.07.2015.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 г: постановление МО РБ № 9 от 22.02.2016.

УДК 378.147.88:371.65

## ЛИЗА ЕВДОКИМЕНКО

**Е. П. Денисова**

ГУО «Средняя школа № 1 г. Могилёва»

г. Могилев, Беларусь

Наш школьный музей – это то место, где не только начинаешь осознавать историческую ценность экспонатов, но и понимаешь, что сам становишься частью истории. О Лизе Евдокименко известно не каждому. Не всем знаком её жизненный путь. Но её имя навсегда вошло в великую летопись Победы.

Елизавета Федоровна Евдокименко до Великой Отечественной войны училась в средней школе № 1 г. Могилева. Ее семья проживала на углу ул. Карла Либкнехта и ул. Пионерской в доме №27/10 в кв. 8 в г. Могилеве.

Родилась Лиза в 1920 г. Рано лишилась она родителей: отец и мать умерли. Мария Иосифовна, родная тетя, её удочерила. Кроме Лизы, тетя усыновила и двух её братьев – Мишу и Володю. Лешу, младшего брата, усыновили другие родственники. Леша в годы Великой Отечественной войны погиб на фронте.

Старший брат – Михаил – до войны окончил географическое отделение Могилевского пединститута. Он ушел на фронт, и сведений о нем нет.

Володя, самый младший брат, поступил в ремесленное училище, окончил его и работал по специальности в г. Киеве. Там его и застала война. В годы войны он работал на военном заводе.

Лиза окончила 7 классов средней школы №1 г. Могилева и трёхгодичное фельдшерское отделение медицинской школы в нашем городе, затем работала в пункте скорой помощи. Здесь её и застала война [1].

Во время обороны города, когда бои шли уже в самом центре, там, где сейчас расположен парк им. Горького, самые яростные сражения происходили на валу. Лиза сама вызвалась подбирать раненых и переправлять их в пункт скорой помощи. А потом организовался госпиталь. Работая в госпитале, который потом стал тифозной больницей, Лиза сама переболела тифом [2, с. 3].

С первого дня вступления на советскую землю гитлеровцы возлагали надежды на то, что СССР – государство многонациональное и при первом ударе развалится. Но дружба народов оказалась нерушимой, и люди разных национальностей выбирали справедливость и единство, а не подозрительность и разобщённость. Примером является группа «Непокорённые», в состав которой входила и Лиза Евдокименко. Работая в госпитале, Лиза познакомилась с Ильей Гавриловичем Гуриевым (он находился там на лечении после ранения). В результате такой дружбы была организована подпольная группа «Непокорённые». Она состояла из 5 человек разных национальностей: Илья Гуриев – осетин, Генрих Захарьян – армянин, Григорий Бойко – украинец, Лиза Евдокименко – белоруска, Иван Корненко – русский. Потом эта маленькая группа выросла в боеспособную парторганизацию госпиталя. Участники группы нашли справки

и заполнили их на своих товарищей, записав их в списки благонадежных и назначив на работу: Генриха Захарьяна – электромонтером в штабе, который располагался в доме Буденного, Корненко Ивана – рабочим на склад трофейного оружия, Бойко Григория – начальником охраны. Генрих Захарьян и Григорий Бойко в совершенстве знали немецкий язык. Шиллера Захарьян декламировал наизусть, и немцы восхищались этим. Так они вошли в доверие, тем самым оказывая большую помощь советскому фронту. С октября 1941 г. госпиталь перевели в здание культпросветучилища. По-разному спасали людей. Григорий Бойко сопровождал выздоравливающих военнопленных в концлагерь на Луполово. Писарем там был свой человек. До моста доводил, и спасенные разбежались в разные стороны. В лагерь Бойко приходил, и ставили штамп «принял», и расписывались. Таким образом, спасли более 600 человек [5].

Лиза Евдокименко внесла огромный вклад в деятельность группы «Непокорённые». Смелая, преданная Родине, она спасала раненых военнопленных. Когда не было перевязочных материалов, она ходила и собирала ветошь, чисто выстирывала его, а затем использовала вместо бинтов, доставала медикаменты. Оказывала помощь она и продуктами. Начиная с 1 ноября 1941 г. в доме на углу ул. Пионерской и ул. Карла Либкнехта в г. Могилеве в маленькой комнатке был установлен радиоприёмник, где круглосуточно принимали радиопередачи, составляли листовки. Здесь была явочная квартира.

Весной 1943 г. немцы на Быховском рынке во время распространения листовок взяли одного из членов группы «Непокорённые», Генриха Захарьяна. Его бросили в тюрьму. Через Лизу Евдокименко, которая приносила ему еду, Захарьян передал карманные часы своему другу Илье Гуриеву, в которых было послание – выцарапанная надпись «Казбек. Старухи берегись. Уходи. Не бойся». После этого подпольщиками было принято решение уйти к партизанам, в то время у них уже была налажена связь с 121-м партизанским полком Османа Касаева, который располагался в Могилевском районе [5].

24 января 1944 г. в бою в д. Голынец (Могилевский район) 121-й партизанский полк Османа Касаева, в состав которого входила Лиза, разгромил немецко-фашистский гарнизон, состоящий из 500 солдат и офицеров. Партизаны уничтожили около 200 гитлеровцев, сожгли 120 складов, захватили большие трофеи. В этом бою Лиза была тяжело ранена. Лизу принесли в хату, привели в чувство, задавали вопросы. Лиза плюнула гестаповцу в лицо и ответила: «Мне с вами, извергами, не о чем разговаривать! Скоро придут наши – вы ответите за все!» (из протокола следствия гестапо, подлинные слова Лизы приведены Ниной Филимоновной Мясниковой, сотрудником музея). Гестаповец тут же распорол Лизе грудь и живот кинжалом. Немцы закрыли дверь хаты и сожгли всех раненых, в том числе и Лизу Евдокименко [3].

29 июня 1965 г. был издан Указ Президиума Верховного Совета БССР о награждении медалями «За отвагу и за боевые заслуги» партизан и участников подполья, которые действовали в Беларуси в период Великой Отечественной войны 1941–1945 г. Евдокименко Елизавета Фёдоровна удостоена награды посмертно [4].



Во время работы с этим проектом поднимались различного рода источники, опрашивались свидетели тех страшных событий и их родственники. Огромную ценность для написания данной работы составил маршрут, разработанный школьниками в 1972 г. На основании его в 2018–2019 учебном году была организована экскурсия по историческим местам «Памяти Лизы Евдокименко» для учащихся школы. В рамках года Малой Родины учащиеся государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Могилева» приняли участие в экскурсионной поездке «Голынец – Михалево – Дубинка». Учащиеся побывали на месте боя, где погибла Л. Евдокименко, на братской могиле, где она похоронена. Конечным пунктом поездки стала д. Дубинка, где и сегодня проживают люди, которые в годы войны видели все эти страшные события.

Все это нашло отображение в документальном фильме «Памяти Лизы Евдокименко», посвященном бессмертному подвигу учащейся средней школы № 1 г. Могилева ([https://drive.google.com/file/d/1\\_EUOI3E9P1Rw8Jlv8nwZflXZJu3\\_tYo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_EUOI3E9P1Rw8Jlv8nwZflXZJu3_tYo/view?usp=sharing)).

В год 75-летия окончания Великой Отечественной войны данная работа получила свою особую значимость и актуальность. Во время написания исследовательской работы были изучены архивные документы, литература, различные интернет-ресурсы, проведены встречи с участниками и свидетелями Великой Отечественной войны и проанализированы материалы. Данные документы позволили нам изучить деятельность участницы могилевского подполья и партизанского движения Лизы Евдокименко в годы Великой Отечественной войны.

В 2019 г. в рамках городского проекта «Дорогами добра и красоты» на территории микрорайона школы был размещен баннер с информацией о Лизе Евдокименко, а также были разработаны буклеты и листовки об участнице могилевского подполья, которые использовались при проведении экскурсий.

Практически у каждого из нас есть своя история, связанная с этой страшной войной. У кого-то она связана с радостью долгожданной победы, у кого-то – с горем тяжелой утраты. Но одно точно известно – равнодушно к этой теме относиться невозможно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив Могилевской области. – Ф.271. Оп.1,35. Л. 14,50,66,96,106.
2. **Денисова, Е.** Лиза Евдокименко. Бессмертный подвиг во имя победы / Е. Денисова // Вечерний Могилев. – 2018. – 14 нояб. – С. 3.
3. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 968. Оп. 2 Д.1010. Л. 46,376.
4. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 1450. Оп. 5 Д. 283. Л. 148, 237.
5. **Платонаў, М.** Магілеўскія мсціўцы. «Казбек» і яго сябры / М. Платонаў, М. Валатковіч // Магілеўская даўніна. – 1960. – 25 сакавіка. – С. 3.

УДК 37.035.6  
**ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Л. Г. Жарина**  
ГУО «Средняя школа № 46 г. Могилева»  
г. Могилев, Беларусь

Память – одно из важнейших  
свойств бытия, основа культуры  
и нравственности.

Д. С. Лихачев

Время неумолимо идет вперед. В этом году мы отмечаем великую дату – 75 лет Победы. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле.

Современная молодежь, к сожалению, имеет поверхностное представление о событиях исторического прошлого нашей страны, потому что все меньше остается живых свидетелей тех страшных дней, которые могли бы рассказать подрастающему поколению о событиях великой битвы русского народа за освобождение своей страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, воспитать у молодых граждан гордость за свою Родину. Ведь гражданская позиция и любовь к своей стране не возникают из ниоткуда. Это страница истории нашего народа, и мы не должны допустить, чтобы она исчезла навсегда.

Поэтому обязанность учителя – помочь сохранить молодому поколению память о героических фактах нашей истории, воспитать у учащихся гордость за свою Родину, напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями. Именно на примерах подвигов героев Великой Отечественной войны, тех испытаний, которые достойно и мужественно вынес наш народ, повышается рост духовно-нравственного потенциала обучающихся, способность сделать правильный нравственный выбор, убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится её славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Основой духовно-нравственного развития учащихся является патриотическое воспитание. Проблема патриотического воспитания детей и молодежи волнует всех: государство, общество, систему образования. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Дорога к сердцам детей лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Память вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувство долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире. Учитель должен поведать детям о том, какие ужасы несет с собой война. Учащиеся должны знать, что война в действительности – зло, жестокость, смерть. Поэтому воспитание патриотизма, воспитание гражданственности невозможно без обращения к истории своей Родины на уроках литературы, которые являются прекрасной почвой для работы над темой Великой Отечественной войны, замечательной возможностью поговорить о том, что такое героизм, народный дух, смелость, любовь к Родине, долг и ответственность. Именно на этих уроках учитель может создать условия для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота своей Родины. Задачами к такому уроку являются:

- 1) формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- 2) воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- 3) развитие навыков самостоятельной аналитической работы с художественными текстами, навыков устной, письменной и ораторской речи.

Классические произведения литературы о Великой Отечественной войне несут в себе большой нравственный заряд. Осмысление школьниками событий Великой Отечественной войны происходит при рассмотрении произведений писателей и поэтов различных эпох.

Перед тем как приступать непосредственно к изучению военной лирики, следует сделать небольшое вступление, посвященное русской литературе в годы Великой Отечественной войны, героическим и трагедийным мотивам в ней. Следует ознакомить учащихся с темами, которые бытовали в русской литературе в то время: темой Родины и народа, ненависти к врагу и гуманизма, защиты культуры и цивилизации, темой человека на войне и трудности победы, темой бессмертия воинского подвига.

Многие книги советской литературы о войне экранизированы еще в советскую эпоху, поэтому, изучая такие произведения на уроках, целесообразно использовать в ходе урока кинофрагменты, которые ярко представляют события военных лет, дают подробную характеристику герою или помогают наглядно представить страшные годы лишений. Современные школьники мало читают, поэтому просмотр кинофильма на первоначальном этапе может стать мотивирующим звеном для обращения к художественному тексту.

Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Использование музыкальных фрагментов, элементов театрализации позволяет создать особый эмоциональный настрой урока, что во многом определит его успех. Урок по изуче-

нию лирики можно, например, организовать в форме концерта. Интересны также формы заочной экскурсии, урока-путешествия, урока – ролевой игры. Эффективными также будут отзывы, сочинения и прочие творческие работы.

Обращение к литературе о войне для учащихся очень значимо, потому что литературе о Великой Отечественной войне принадлежит особое место в процессе духовно-нравственного становления личности. Произведения о войне вводят подростков в суровую для страны эпоху, помогают понять величие подвига народа, спасшего от уничтожения не только страну, но и мир, пробудить чувство гордости и осознать свою ответственность за сохранение добытого старшим поколением ценой огромных жертв. Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры человека, вступившего в третье тысячелетие!

УДК94(476)  
**ГІСТОРЫЯ ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ У ПРАЦЭСЕ АДУКАЦЫІ  
 І ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАГА ВЫХАВАННЯ**

**А. С. Каранькова**  
 ДУА «Сярэдняя школа № 46 г. Магілёва»  
 г. Магілёў, Беларусь

Духоўна-маральнае выхаванне ў нашым грамадстве, асабліва ў апошнія дзесяцігоддзі, перажывае сур'ёзны крызіс. Страчаны старыя арыенціры, якія натхнялі ўвесь народ. Цяпер матэрыяльныя каштоўнасці дамінуюць над духоўнымі, таму духоўна-маральнае выхаванне падрастаючага пакалення з'яўляецца адной з найважнейшых задач нашай дзяржавы.

Пад духоўна-маральным выхаваннем разумеецца любоў да роднага краю, краіны, мовы, яе прыроды, нацыянальнай і самабытнай культуры, гонар за сваю краіну, за свой народ, павага да яго здзяйсненняў, гераічнага мінулага. У гэтым кірунку патрыятычнае выхаванне на аснове гістарычнай спадчыны Вялікай Айчыннай вайны (ВАВ) павінна ўнесці важкі, а ў некаторых выпадках і вырашальны ўклад у справу фарміравання дастойных грамадзян, падрыхтоўкі ўмелых і сараўдных абаронцаў Айчыны.

Матэрыялы пра ВАВ, без сумнення, утрымліваюць велізарны патэнцыял для духоўна-маральнага выхавання школьнікаў. Менавіта на прыкладах подзвігаў Вялікай Айчыннай вайны, тых выпрабаванняў, якія годна і можна вынес наш народ, патрэбна выходзіць наша маладое пакаленне.

Тэма ВАВ надзвычай актуальная ў сучасным грамадстве, спрыяе аб'яднанню, згуртаванню нашага народа. Але ў той жа час Вялікая Айчынная вайна для нашых дзяцей – далёкая гісторыя. Калі мы не перададзім сваім дзецям тое, што захоўваецца ў нашай памяці як сведчанне таго, што перажылі нашы дзядулі і бабулі, сувязь часоў перапыніцца. Неабходна паспрабаваць аднавіць гэтую сувязь. Пачынаць рабіць гэта трэба як мага раней.

Наша ўстанова адукацыі бачыць сваю задачу ў тым, каб, ужываючы разнастайныя формы і метады работы, гэты патэнцыял выкарыстоўваць у поўнай меры. Таму арганізацыя выхаваўчай работы па духоўна-маральнаму кірунку ў нас пабудавана па наступных накірунках:

- перш за ўсё вывучаем матэрыял кніг, часопісаў, інтэрнэт-рэсурсаў па пытаннях духоўна-маральнага выхавання і захаванню спадчыны ВАВ;
- выяўляем інтарэсы, запыты і ўзровень ведаў дзяцей, улічваем іх пры планаванні работы адукацыйнай установы;
- распрацоўваем праграму мерапрыемстваў, накіраваную на духоўна-маральнае і патрыятычнае выхаванне падлеткаў.

З мэтай уцягвання найбольшай колькасці вучняў у выхаваўчыя мерапрыемствы, прысвечаныя святкаванню Дня Перамогі, у нашай установе адукацыі «Сярэдняя школа № 46 горада Магілёва» праводзіцца наступная работа.

1. Складаем план работы школы па арганізацыі і правядзенні мерапрыемстваў, прысвечаных святкаванню Дня Перамогі ў ВАВ.

2. Афармляем стэнды, тэматычныя выставы, прысвечаныя перамозе ў Вялікай Айчыннай вайне, у вучэбных кабінетах, вестыбюлях, актавай зале.

3. Праводзім экскурсіі па гістарычных памятных мясцінах Рэспублікі Беларусь, якія маюць дачыненне да Вялікай Айчыннай вайны.

4. Арганізоўваем наведванне музеяў, фотавыстаў, карцінных галерэй.

5. Праводзім тэматычныя ўрокі, лекцыі, выхаваўчыя гадзіны, дыспуты, канферэнцыі, круглыя сталы з мэтай асвятлення падзей ВАВ.

6. Арганізоўваем конкурсы вучнёўскіх рэфератаў, творчых работ, конкурсы чытальнікаў твораў пра ВАВ.

7. Робім конкурсы малюнкаў, плакатаў, паштовак, дэкаратыўнага мастацтва, а потым арганізоўваем выставы творчых работ вучняў.

8. Выпускаем тэматычныя школьныя газеты, якія асвятляюць падзеі ВАВ. Вывучэнне перыяду Вялікай Айчыннай вайны з'яўляецца адным з галоўных у працэсе патрыятычнага выхавання, тут не можа быць спрошчанага, схематычна падыходу.

Вучням старэйшых класаў мы прапануем тэмы для напісання рэфератаў, такія як «Мае землякі – удзельнікі Вялікай Айчыннай вайны», «Тыл ў гады Вялікай Айчыннай вайны», «Што значыць для мяне Перамога?», «Вялікая Айчынная война ў гісторыі маёй сям'і».

На ўроках настаўнікі выкарыстоўваюць розныя формы работы. Важнае значэнне маюць візуальныя крыніцы. У вучэбнай дзейнасці карціна, малюнак, плакат, карыкатура, як і любы іншы від крыніц, выступаюць носьбітамі новых гістарычных ведаў.

Часта прапаноўваем вучням стварыць прэзентацыі, камп'ютарныя міні-музеі, віртуальныя экскурсіі і г. д. Безумоўна, шырока выкарыстоўваем ў педагагічнай навуцы і ўжываем на практыцы такія метады выхавання, як перакананне, гутарка, прыклад. Слова педагога – вольны галоўны інструмент уздзеяння на дзіця.

Рэгулярна арганізоўваем экскурсіі ў краязнаўчы музей, работнікі якога раскажваюць пра подзвігі жыхароў роднага краю. Мэта краязнаўчай работы – развіццё цікавасці і павагі да гісторыі і культуры свайго роднага краю, народа, узбагачэнне культурнай спадчыны.

Таксама ў нашай школе плануецца стварэнне музея.

Вялікае ўражанне пакіне ў памяці выхаванцаў наведванне помнікаў і ўскладанне кветак героям, якія загінулі ў Вялікай Айчыннай вайне.

На вечарах сустрэч з ветэранамі дзеці маюць выдатную магчымасць пачуць аб жудасных момантах вайны з першых вуснаў. Сучасная моладзь, якая ведае пра вайну толькі па фільмах, часам бывае жорсткая ва ўспрыманні перажыванняў пажылых людзей. Але памяць старэйшага пакалення, якую яны нясуць хлопцам, у сваіх простых апавяданнях пра перажытае, уразаецца ў душы моладзі вельмі моцна. Спевы разам з ветэранамі ваенных песень, песень пра каханне, пра сяброўства, пра свет збліжаюць маладое пакаленне з героямі вайны.

Формы і метады грамадзянска-патрыятычнага выхавання бесперапынна змяняюцца і ўдасканальваюцца. Выхаваўчая роля урокаў павышаецца, калі яны ўключаюць у сябе нацыянальна-рэгіянальны кампанент. Спознаючы ідэю Радзімы, перажываючы пачуццё любові да яе, захаплення, адчуваючы трывогу

аб яе цяперашнім і будучым, школьнік сцвярджае сваю годнасць, імкнецца быць падобным на герояў Радзімы.

У сваёй практыцы мы ўжываем як традыцыйныя, так і інавацыйныя метадыкі. Асноўнымі з іх з'яўляюцца класныя гадзіны, праекты з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій.

Аднымі з галоўных формаў выхаваўчай работы з'яўляюцца класныя гадзіны. Іх асветніцкая функцыя заключаецца ў пашырэнні ведаў вучняў пра падзеі, якія адбываліся ў гады ВАВ. Класныя гадзіны маюць самую разнастайную тэматыку. Іх мэтамі і задачамі з'яўляецца знаёмства з гістарычнымі фактамі часоў Вялікай Айчыннай вайны, подзвігамі герояў.

Выкарыстанне інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій, якімі забяспечана наша ўстанова адукацыі, цікавага матэрыялу, запісаў музычных твораў, мультымедычных прэзентацый, дакументальных фільмаў пра вайну і ўрыўкаў з мастацкіх фільмаў дазваляе зрабіць класныя гадзіны яркімі і запамінальнымі.

Вельмі важную ролю для школьнікаў маюць літаратурныя творы пра вайну, якія нясуць непакінутыя вечныя ісціны. Творы пра вайну глыбока хваляюць навучэнцаў. Літаратура пра Вялікую Айчынную вайну – даніна памяці подзвігу тых, хто набліжаў вялікую перамогу, хто абараніў свабоду. Вялікую каштоўнасць уяўляюць дакументальныя фільмы пра вайну.

Такім чынам, памяць пра вайну была і будзе. Важна яе не падмяняць, не замоўчваць. Але без спецыяльных намаганняў і ініцыятыў, падтрыманых грамадствам і дзяржавай, гэту спадчыну культурнай памяці ўключыць у сучасны адукацыйны кантэкст не атрымаецца. Мы паспяхова працуем над стварэннем такіх умоў у нашай адукацыйнай установе, каб духоўная спадчына Вялікай Айчыннай вайны, подзвігі і лёсы суайчыннікаў сталі прадметам пазнання дзяцей, крыніцай іх сацыяльнага і духоўнага развіцця. Гэта дапамагае нам фарміраваць уяўленне аб значнасці Рэспублікі Беларусь, а ў канчатковым выніку – выхаваць пакаленне, гатовае адстойваць інтарэсы сваёй краіны.

## СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Всё начинается с семьи...: урок открытых мыслей // Вечныя каштоўнасці. – 2016. – С. 25.
2. **Гафаров, Р. М.** Современные проблемы нравственного воспитания / Р. М. Гафаров // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 3–7.
3. **Доменикан, Т.** Приобщая к духовному: программно-проектная деятельность по духовно-нравственному воспитанию населения / Т. Доменикан // Бібліятэчны свет. – 2016. – № 1. – С. 21.
4. **Комаровская, Т.** Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания / Т. Комаровская // Вечныя каштоўнасці. – 2016. – С. 4.
5. **Шабуня, Н.** Огонь негасимый: встречи, исцеляющие душу: из опыта работы библиотек Пружанского района по духовно-нравственному воспитанию / Н. Шабуня // Библиотека.

УДК «1941/1945» –055.2

## О МАТЕРЯХ, НЕ ДОЖДАВШИХСЯ СЫНОВЕЙ С ВОЙНЫ

**С. И. Климин, В. А. Сидорова**

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия  
г. Горки, Беларусь

Святое, дорогое слово мать. Близкое и родное каждому человеку. В женщине-матери природой заложено два начала – красота и материнство. Судьба женщины всегда будет биться между этими двумя началами: красота во имя материнства и материнство во славу красоты. Все это лежит между этими полюсами. Оно может быть нарушено ошибками человечества или катаклизмами природы. Самым страшным из них становится война.

В 2020 г. исполняется 75 лет Великой Победе над немецко-фашистскими захватчиками. Почти 4 года шла самая кровопролитная война. Не сдались. Выстояли. И сегодня каждый, кто не потерял совесть и кто в ладах со здравым смыслом, обязательно скажет: «Да, это подвиг, которому нет равных. Это мужество и самоотверженность, на которые способны только святые». Этими святыми были советские люди. Особое слово хочется сказать о советских женщинах-патриотах, женщинах-интернационалках. Это они, верные славным идеалам Родины в годы Великой Отечественной войны вместе с мужчинами взвалили на свои хрупкие плечи всю тяжесть и горечь борьбы, сражались против врага на фронте и в тылу, в партизанских отрядах и подполье. Они были лётчицами, связистами, разведчиками, военными врачами и сёстрами, пекли партизанский хлеб. Только в партизанских отрядах и бригадах сражались 60 тысяч белорусских женщин, 16 тысяч из них награждены боевыми орденами и медалями. А десять участниц Великой Отечественной войны удостоены звания Героя Советского Союза [1, с. 5].

Это они, наши матери, провожали на фронт своих сыновей и дочерей, благословляя их на высокий подвиг во имя Родины. Подвиг этот живет сегодня в памяти народной. Имена многих женщин-патриоток, их сыновей и дочерей увековечены в мраморе и бронзе, в названиях улиц, школ, площадей, в произведениях литературы и искусства.

Навечно в памяти народной героизм сыновей Анастасии Фоминичны Куприяновой, жительницы д. Мехеды, Логойского района, Минской области. Пятерых сыновей благословила Анастасия Куприянова на праведную битву с коварным врагом. Степан, Михаил, Владимир пошли в партизанский отряд. Просила: «Сыночки, будьте осторожны. Возвращайтесь домой». Верила, надеялась, как и каждая мать, что дождется своих детей... Но события на войне непредсказуемы. В 1943 г. Михаил вместе со своими боевыми друзьями попал в немецкую засаду. Последнюю гранату он оставил для себя. Однако гитлеровцы схватили его, раненного в обе ноги, привезли в Борисов, в гестапо. Долго допрашивали, истязали



зали, но ничего не добились. Здесь, в Борисове, не далеко от его родных мест, и замучили фашисты Михаила.

В декабре того же года фашисты схватили и Владимира. Посадили в ту же борисовскую тюрьму, что и Михаила. И его допрашивали, страшно пытали. Но никого не выдал партизан. Повезли гитлеровцы Владимира в Германию. Ему чудом удалось бежать, пробрался на территорию Польши. Дождался прихода Советской армии. Когда гитлеровцы были изгнаны из Беларуси, солдатами стали Николай, Степан, Петр. Второй раз провожала Анастасия Фоминична своих сыновей на войну. Уже не пятерых, а троих просила: «Сыночки, возвращайтесь живыми...». Но слишком жестокой была война. В ноябре 1944 г. полк, в котором служил разведчик Петр Куприянов, вел бои по ликвидации окруженной группировки гитлеровцев в Кулдичском районе Латвии. Два пулемета противника уничтожил гранатами, когда шел в цепи в атаку. Яростно огрызнулся губительным огнем вражеский дзот на пути наших солдат. Атака захлебывалась. Петр Куприянов незаметно пробрался к дзоту, бросился к амбразуре со словами «Будем достойны Александра Матросова» и закрыл ее своим телом. Батальон рванулся вперед.

А что мать? Вместо солдатского треугольника от своего любимого Петеньки получила однажды пакет из Москвы от Председателя Президиума Верховного Совета СССР Н. Шверника, в котором сообщалось, что Петру Куприянову присвоено звание Героя Советского Союза.

Ждала, надеялась: может, остальные сыновья вернуться. Однако жестокая война забирала их у матери одного за другим. В боях за освобождение Польши пали Николай и Степан. Вернулся лишь Володя. Но страшные пытки, перенесенные в тюрьме, тяжелые раны, горькая боль за погибших братьев, за страдания матери отняли у парня последние силы. Через три года после Великой Победы не стало Володи. Умер он на руках у Анастасии Фоминичны... 29 августа 1975 г. в г. Жодино был открыт памятник матери-героине, провожающей своих сыновей [2, с. 48].

Похожая судьба и у Марии Григорьевны Цыганковой из д. Запруды, Горецкого района, Могилевской области. На алтарь Великой Победы отдала шестерых сыновей. В семье Цыганковых Марии Григорьевны и Никифора Марковича родилось 12 детей: 8 сыновей и 4 дочки. Два сына – Осип и Тихон, дочери Катя, Матрена, Анна и Анисья умерли в детском возрасте. Еще перед войной умер Никифор Маркович, овдовела Мария Григорьевна. Вдовья жизнь, особенно крестьянки, всем известно – трудная. От восхода до захода работала вдова на своем хозяйстве, а потом в колхозе. Растила и пестила шестерых сыновей.

Подросток старший сын Кирилл, стал помогать матери. Женился, обзавелся своей семьей и матери помогал. Стали подрастать Феодосий, Арсений, Василий, Александр, рос и самый младшенький Матвей. Ребята были старательные, трудолюбивые, во всем помогали матери. Радовалась Мария Григорьевна, гордилась своими сыновьями. Все рослые, стройные, красивые. Выросли сыновья. Мать думала, что под старость станет легче жить, будет растить внуков. Но все изменила – война.

На защиту Родины ушли, Кирилл, Феодосии и Арсений. Василий и Александр в первые дни войны вступили в бой с немецко-фашистскими захватчиками. Не повезло Кириллу и Арсению – попали в окружение, но сумели добраться до родного дома. Как только освободили их деревню, в конце сентября 1943 г., они снова ушли в действующую армию. В это время был призван в армию самый младший Цыганков – Матвей. Кирилл, Арсений и Матвей участвовали в боях недалеко от родной деревни, вблизи местечек Ленине, Баево, Ляды. И все трое здесь погибли: Кирилл и Арсений в октябре, а Матвей в ноябре 1943 г. Александр погиб еще в 1941 г. в бою на Смоленщине. В бою под Ленинградом погиб Феодосий.

Василий Цыганков, старший лейтенант, воевал на Украине, командовал батальоном. Как только освободили родную деревню, написал письмо матери и жене, которая жила с его матерью. Уведомлял, как он воюет, спрашивал о их жизни, хотел навестить мать и жену, увидеть родившуюся дочь. Не пришлось: погиб в бою 16 декабря 1943 г. Было у матери шестеро сыновей, и ни один не вернулся с войны.

Великая Победа дается лишь ценой великих потерь. Мы можем победить лишь сплотившись. В сорок первом это понимали все.

А после войны памятники и обелиски символизируют прекрасный, благородный и возвышенный образ матери, величие и красоту её души, подвиг миллионов и миллионов женщин, проявивших мужество и стойкость в борьбе с фашизмом и внесших неоценимый вклад в дело Победы, в дело защиты добра и справедливости.

Сегодня наши женщины в первых рядах борцов за мир, разрядку, разоружение. Они красивы во всем – в труде и материнстве, в ратном подвиге и творческом порыве. Патриотки, интернационалистки, они подают руку дружбы всем, кто честен, кто хочет мира и счастья. О них поют песни и слагают стихи. И сами они – как песня.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Карпенка, Н. И.** Женщины Белоруссии / Н. И. Карпенка, А. П. Владимирова. – Минск, 1978.
2. **Масляницына, И.** Женщины в истории Беларуси / И. Масляницына, М. Богодяж // Беларускі гістарычны часопіс. – 2005. – № 5. – С. 48.

УДК 94(476)

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**О. П. Королюн**

Белорусско-Российский университет  
г. Могилев, Беларусь

Без малого 60 лет насчитывает история Белорусско-Российского университета. По меркам истории это не такой уж большой период времени. Но история Белорусско-Российского университета, как и история любого другого высшего учебного заведения, это и история города, где оно находится, и история жизни и деятельности его сотрудников и всех тех, кто так или иначе, прямо или косвенно связан с его существованием.

На здании первого корпуса университета размещена мемориальная доска, на которой высечено: «В этом здании в июне 1941 г. сформирован полк НКВД–НКГБ под командованием майора госбезопасности Калугина Николая Ивановича. Личный состав полка принимал активное участие в боях с немецко-фашистскими захватчиками при обороне Могилева». Первый корпус Белорусско-Российского университета расположен в здании, где до Великой Отечественной войны размещалась межкраевая школа НКВД–НКГБ. 25 июня 1941 г. закончилось формирование истребительного отряда, в состав которого вошло более 500 человек (фактически весь состав школы). Целью ставилось уничтожение вражеских парашютистов, шпионов и диверсантов. Из числа командно-преподавательского состава школы были выделены люди, которым было поручено помогать бойцам, отступавшим небольшими группами или выходящими из окружения, вливаться в действующие воинские части. 25 июня 1941 г. весь состав школы был выведен на девятый километр за город. Чекисты поклялись остановить фашистов, удерживать Могилев, сколько есть сил, средств и энергии. В начале июля 1941 г. к зданию школы НКВД–НКГБ прибыло около 200 пограничников, которые являлись героями первых оборонительных боев на границе СССР. 12 июля 1941 г. в здании школы были сформированы 3 батальона полка народного ополчения. Командиром полка штаб народного ополчения назначил Николая Ивановича Калугина. В 1-й батальон входили работники НКВД западных областей БССР и часть работников постоянного состава школы, 2-й батальон был создан из курсантов Могилевской школы милиции и 3-й батальон – из работников местной противовоздушной обороны. Эти отряды стали первыми, четко сформированными из отрядов народного ополчения. Комиссаром полка стал начальник областного управления НКВД Я. И. Пилипенко, начальником штаба полка – А. В. Исаев. 1-й и 2-й батальоны были вооружены винтовками и пулеметами, 3-й батальон был вооружен лишь частично винтовками, револьверами и бутылками с горючей жидкостью. Многие ополченцы 3-го батальона оружия не имели.

В своих воспоминаниях Маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов писал: «Оглядываясь сквозь призму лет, можно сказать: если Брест является образцом бессмертного мужества горстки советских людей, их стойкости в борьбе против ударной группировки гитлеровской армии на пограничном рубеже нашей Родины, то на втором стратегическом рубеже – на реке Днепр – более обширным очагом такого же упорного сопротивления стал город Могилев. Многие защитники города на Днепре погибли на поле боя. Но никогда не будет забыт их вклад в победу над врагом [1].

Многие сотрудники Белорусско-Российского университета являлись участниками сражений Великой Отечественной войны. Один из них многие годы работал старшим преподавателем кафедры «Гуманитарные дисциплины», полковник в отставке Бодунов Захарий Артемьевич. Он принимал участие в военных действиях на побережье Черного моря, южной Украине, в Чехословакии.

Память о войне в стенах Белорусско-Российского университета оживает каждый год в особый для вуза день, 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских лагерей. Многие сотрудники вуза, либо как участники событий, связанных с пребыванием в фашистских концлагерях, либо как потомки узников, своей судьбой связаны с этой датой. Парахневич Владимир Тимофеевич, доцент кафедры «Автомобильные дороги», кандидат технических наук, работающий в университете 50 лет, будучи ребенком, испытал тяготы концентрационного лагеря в Германии. Сегодня Владимир Тимофеевич является председателем Могилевской областной ассоциации бывших малолетних узников фашистских концлагерей. Мой отец, Тюков Петр Петрович, был малолетним узником концлагеря Тростенец, ужасы пребывания в котором на всю жизнь запечатлелись в памяти 10-летнего мальчишки. С его воспоминаниями я знакомяю на занятиях студентов нашего университета.

В годы Великой Отечественной войны в здании третьего учебного корпуса Белорусско-Российского университета размещалась Могилевская городская тюрьма. В ней фашисты держали подпольщиков и других патриотов, так или иначе связанных с партизанским движением. В этих стенах пытали вместе с матерью участницу Могилевского коммунистического подполья Таню Карпинскую. Их дом был явочной квартирой, где встречались руководители подпольной организации. Карпинские хранили собранное подпольщиками оружие, медикаменты и переправляли их партизанам. При их активном участии с апреля 1942 г. по март 1943 г. подготовлено и вышло в свет 25 номеров подпольной газеты «За Родину» (с осени 1942 г. – «За Советскую Родину») общим тиражом 10 тыс. экземпляров [2]. По заданию подпольной организации Таня работала в городской управе, затем диктором немецкого радиоузла, снабжала подпольщиков необходимыми документами, добывала ценные разведданные. В марте 1943 г. мать и дочь Карпинские были арестованы. Из воспоминаний узника этой тюрьмы Василия Писаренко: «Меня с отцом поместили в одну камеру. Отобрали пояса, пуговицы, чтобы не покончили жизнь самоубийством. Один раз в сутки кормили (отруби и вода), в туалет водили под конвоем. Спали

на деревянных нарах. Перед допросами и пытками проводилась психологическая обработка: внушалось, что в войне победят немцы и наше дальнейшее сопротивление бессмысленно. При «беседе» на виду помещали средства пыток: раскаленный, с горящими углями утюг, набор игл различных размеров... Более того, система предусматривала допросы и пытки на глазах у родственников. Так мучили Таню Карпинскую с матерью и меня с отцом. Моего отца вместе с другими арестованными после истязаний убили в газовой «душегубке», оборудованной на грузовом автомобиле. Мне же судьба преподнесла подарок – я остался жив» [3].

Пытаясь скрыть следы своих преступлений, фашисты заставляли узников тюрьмы раскапывать рвы и сжигать трупы замученных зверскими пытками людей, обливая их горючей смесью. А тех, кто выполнял эту грязную работу сразу после ее исполнения расстреливали. Сегодня вместо одиночных камер в этом корпусе находится библиотека, учебные аудитории и музей университета. Но проходя по коридорам – лабиринтам этого корпуса, до сих пор можно невольно ощутить напряженную атмосферу трагических событий, которые проходили в этих стенах, видевших ужасы войны.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Каминский, В. Д.** Без права на славу / В. Д. Каминский. – Могилев: Могилевская областная типография им. Спиридона Соболя, 2005. – 304 с.
2. **Быстрова, В. Е.** Герои подполья: о подпольной борьбе советских патриотов против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны / В. Е. Быстрова. – Москва: Изд-во полит. лит., 1968. – 559 с.
3. Советская Белоруссия [Электронный ресурс]. – 2016. – № 125. – 2 июля. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/iyul-mogilev.html>. – Дата доступа: 03.04.2020 г.

УДК 94

## **ВАХТА ПАМЯТИ У ВЕЧНОГО ОГНЯ НА ПЛОЩАДИ СЛАВЫ Г. МОГИЛЁВА**

**Е. Г. Кравцова, Н. Н. Марченко**

ГУДО «Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью  
«Юность» г. Могилёва»  
г. Могилёв, Беларусь

Эффективной формой гражданского и патриотического воспитания молодежи является несение Вахты Памяти, которая в ГУДО «Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью «Юность» г. Могилёва» успешно применяется в клубном объединении участников Вахты Памяти «Отечество» на Почётном Посту Памяти павших за Отечество г. Могилёва.

В историческом месте нашего города, у подножия скульптуры – фигуры женщины, символизирующей Победу, обновление жизни, движение вперёд, зажжён Вечный огонь. На протяжении 36 лет в любую погоду несут Вахту Памяти у Вечного огня учащиеся учреждений образования г. Могилёва.

Клубное объединение участников Вахты Памяти «Отечество» начинает свою историю с создания постоянно действующего комсомольско-пионерского Почётного Поста № 1 у Вечного огня в мемориальном комплексе «Борцам за Советскую власть» на Советской площади Могилёва (ныне площадь Славы). В канун 40-летия освобождения Могилевщины и Беларуси от немецко-фашистских захватчиков городской комитет ЛКСМБ выступил с инициативой организовать Почётную Вахту Памяти у Вечного огня. Эта инициатива была поддержана партийными органами города и области. Для организации Вахты 21 марта 1984 г. был создан Почётный Пост № 1. Торжественное открытие Вахты Памяти на Посту № 1 состоялось 9 мая 1984 г. В 1996 г. в связи с 55-летием героической обороны Могилёва от немецко-фашистских захватчиков по инициативе городской организации ветеранов Почётный Пост № 1 был переименован в Почётный Пост Памяти павших за Отечество. С 2003 г. руководителем клубного объединения участников Вахты Памяти «Отечество» является Марченко Николай Николаевич.

Ежегодно в сентябре на площади Славы проходит торжественное открытие городской Вахты Памяти. Торжественный митинг, посвящённый открытию городской Вахты Памяти 2019/2020 учебного года, прошёл в рамках республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!».

К несению Вахты Памяти на Посту привлекаются учебные заведения города в соответствии с графиком. Для несения Вахты на Почётном Посту администрацией учебного заведения формируется почётный караул в количестве 15 подростков в возрасте 14–18 лет. Перед заступлением на Пост Памяти в учебном заведении проводится большая подготовительная работа. Неделя за-

ступления почётного караула на Пост Памяти павших за Отечество в учебном заведении объявляется Неделей Вахты Памяти.

Дни несения Вахты Памяти почётными караулами: пятница, суббота, воскресенье с 9.00 до 14.00 в течение всего учебного года, в том числе и в дни государственных праздников. Вахта Памяти на Почётном Посту осуществляется по утвержденному распорядку дня. Длительность несения Вахты часовыми у Вечного огня определяется начальником Почётного Поста в зависимости от метеоусловий (не более 15 минут). В организации несения Вахты в полной мере используется принцип самоуправления, воспитания ответственности за выполнение своих обязанностей на Посту.

Время несения Вахты Памяти – это время воспитания глубокого уважения к павшим в годы Великой Отечественной войны, формирования мужества и дисциплины. Этому способствует весь комплекс мероприятий, организуемый для почётных караулов в период несения Вахты Памяти:

– встречи с участниками, ветеранами Великой Отечественной войны; членами ГО ОО «Белорусской Союз офицеров»; представителями МГО ОО «Белорусский союз военных моряков» и др.

В канун 75-летия Великой Победы встречи участников Вахты Памяти с ветеранами БОО «Могилёвская городская организация ветеранов» носят особый характер. Задуматься, поразмышлять и оценить мужество, отвагу и величие духа наших дедов и прадедов помогают выступления героев войны на тему «Мой вклад в защиту Родины». Широкое распространение получили такие тематические беседы как «Медали старого солдата рассказывают», «Уходили в поход партизаны», «Сохраним память о солдатах Победы» и др.;

– лекции-беседы на тему «Могилёвщина в годы Великой Отечественной войны», экскурсии, заочные путешествия «Могилев: дни и ночи мужества», «Их именами названы...», «К. Симонов в Могилёве» на базе музейной комнаты «Боевая слава Могилёвщины» Почётного Поста Памяти. На них учащиеся узнают много новых фактов из военной истории малой родины, ближе знакомятся с боевыми подвигами героев, защищавших наш город, могилевчан-подпольщиков, героев-освободителей города и области, чьими именами названы улицы Могилёва;

– мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам (круглые столы, уроки мужества, викторины, турниры знатоков краеведческие игры, кинолектории, информационные часы).

Традицией Поста Памяти стало проведение круглого стола «Встреча поколений», посвященного Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь. За круглым столом собираются представители разных поколений. Своим опытом делятся ветераны Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, военнослужащие войсковых частей № 72471 и 6713, сотрудники военного комиссариата г. Могилёва и Могилёвского района, члены ОО «Могилёвский областной историко-патриотический поисковый клуб «Виккру».

Популярностью среди учащихся пользуется краеведческая квест-игра «75 лет освобождения Беларуси и г. Могилёва от немецко-фашистских захватчиков». Осознание участниками квест-игры героических событий прошлого, происходивших на улицах родного города, осознание подвигов защитников города содействует воспитанию патриотизма и формированию гражданской идентичности подростков;

– экскурсии в Могилевский областной краеведческий музей имени Е. Романова, музей истории Могилёва; экскурсии по историческому центру Могилёва;

– встречи с сотрудниками военного комиссариата г. Могилёва и Могилёвского района; экскурсии в 3-й отдельный патрульный батальон в/ч № 6713.

Лучшие постовцы представляют наш город на международных слётах Почётных Постов № 1 в Бресте и Минске. С 2016 г. налажено тесное сотрудничество с Постом № 1 города-героя Минска (несение совместных Вахт Памяти; форумы участников Вахты Памяти).

Площадь Славы является центром городских мероприятий, в которых лучшие почётные караулы учреждений образования Могилёва принимают непосредственное участие: митинги, посвящённые Дню Победы, Дню Независимости Республики Беларусь, Дню защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь; мероприятия, посвящённые 75-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и 75-летию Великой Победы.

За учебный год участниками Вахты Памяти становятся 650 подростков. За период существования Почётного Поста Памяти его участниками стали более 28 тыс. человек, для которых Вахта Памяти оказалась настоящей школой гражданственности и патриотизма.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подготовка почётного караула к несению Вахты Памяти на Почётном Посту Памяти павших за Отечество г. Могилёва: методические рекомендации / Сост. Н. Н. Марченко. – Могилёв, 2016. – 30 с.

2. Стоят ребята на Посту / Под ред. Л. И. Булановой. – Волгоград, 2003. – 30 с.



УДК 372.893(430)  
**МЕМОРИАЛИЗАЦИЯ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЕ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ КУРСА  
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА  
(В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)» В БЕЛОРУССКОМ  
НАЦИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**О. В. Лепеш**

Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Беларусь

В 2020 г. исполняется 75 лет Победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне, ключевом событии XX века. История войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков вызывает по сей день небывалый интерес, смешанный зачастую с политизированностью, предвзятостью, фальсификацией событий в угоду тех, кто пытается воевать за память об этой войне исходя из своих личных соображений. Зачастую мировоззренческая платформа о периоде 1939–1945 гг. у современной молодёжи происходит под влиянием популистских статей в сомнительных изданиях и в интернет-пространстве, передач и фильмов несодержательного и искаженного характера, направленных отнюдь не на воссоздание исторического прошлого. Исходя из этого, абсолютно целесообразным представляется позиция государства в направлении формирования образов прошлого в рамках образовательных программ на школьном и вузовском уровнях, когда своеобразным фундаментом исторического сознания выступают не средства массовой информации, интернет-игры и т. д., а учебники, учебные пособия, учебные методические комплексы, разработанные профессиональными историками.

В Белорусском национальном техническом университете дисциплина «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» отнесена к разряду специализированных модулей по выбору студента, которые служат дополнением к интегрированному модулю «История». Формами проведения занятий по данному курсу являются как лекции, так и семинары. На лекциях преподаватели кафедры истории белорусской государственности, за которой закреплен данный курс, стремятся уделить внимание теоретической части дисциплины, подробно освещая вопросы, связанные с международным положением накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны, этапами Второй мировой войны и их содержанием, ходом военных действий, установлением оккупационного режима на захваченных врагом территориях, антифашистской борьбой на территории Европы и СССР, освобождением БССР, СССР, Западной Европы и завершением Второй мировой войны. Образовательной лекционной площадкой может выступать Музей истории Великой Отечественной войны, на базе которого визуально есть возможность изучить военные события 1939–1945 гг. С целью максимального фокусирования на по-

литике геноцида, как основы «нового порядка», устанавливаемого захватчиками на оккупированной территории Беларуси, преподаватели практикуют лекцию в виде экскурсии по месту нахождения Минского гетто с описанием повседневной жизни евреев в условиях гетто, механизмов уничтожения еврейской нации, с посещением мемориала «Яма».

На семинарских занятиях студенты не только готовят проекты, рефераты, сообщения по определенным темам, но и активно дискутируют о проблемных моментах, связанных с Великой Отечественной войной. Например, о причинах Второй мировой войны, о факторе внезапности нападения Германии на Советский Союз, об ошибках и просчётах, приведших к поражению Красной Армии в первоначальный этап Великой Отечественной войны, о коллаборационизме как явлении, о том, легко ли стать героем в условиях войны, о стратегиях выживания людей в условиях оккупации, о разночтениях некоторых событий в советской, постсоветской и зарубежной литературе. В процессе обучения многие преподаватели используют художественные фильмы о войне («А зори здесь тихие», «Иди и смотри», «В августе 1944-го», «Брестская крепость», «Днепровский рубеж», «Собибор», «Список Шиндлера», «Пианист» и др.), обсуждая со студентами степень вымысла и реального в фильмах, предварительно изучив тему, которая легла в основу той или иной художественной ленты (карательные операции на территории Беларуси; оборона советских рубежей в начале Великой Отечественной войны; Холокост и геноцид).

Зачастую итогом работы преподавателей и студентов в процессе изучения данного курса является организация научно-практической конференции, связанной с проблематикой Великой Отечественной и Второй мировой войны. В ней, как правило, принимают участие студенты, проявившие способности к научной деятельности, стремящиеся глубже познакомиться с историческими источниками и историографическим наследием по избранной теме.

Отметим, что курс «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» для нашей республики имеет особое значение, поскольку сама война не обошла стороной ни одну семью и стала итогом того, что каждый третий белорус погиб в первой половине 1940-х гг. Ощущение сопричастности к событиям Великой Отечественной войны на генетическом уровне стимулирует поисковую деятельность студентов по уточнению судеб своих родственников, прошедших войну в качестве солдата или офицера Красной армии, партизана либо подпольщика, связного, узника концентрационного лагеря либо гетто, оstarбайтера, мирного жителя, погибшего в результате карательной операции и т. д. Итогом данной деятельности студенческой аудитории становится так называемая «живая память» о войне, получаемая из рассказов ветеранов, которых становится все меньше и меньше с каждым годом, из семейных хроник, которые, как правило, берегут на устном уровне, передавая военные истории через поколения, или посредством скрупулёзного собрания артефактов военного времени. Тем самым происходит мемориализация семейной памяти об участниках войны и ее многочисленных жертв.

вах. В 2019 г. кафедрой истории белорусской государственности была инициирована научная конференция к 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, по результатам которой был издан сборник студенческих работ «Помним, гордимся» [1]. В сборнике были представлены эксклюзивные, оригинальные материалы, в которых изложены интереснейшие истории участников войны, позволяющие воссоздать картину того времени, атмосферу человеческих поступков в экстремальных условиях. Показательно, что все работы очень эмоциональны, наполнены сопереживанием и невероятной гордостью за то, как наши соотечественники прошли через испытание войной. Думается, что через призму личных историй у современного поколения военная тематика вызывает такой глубокий интерес, как и к самой дисциплине в целом.

Таким образом, для исторической памяти курс, преподаваемый кафедрой истории белорусской государственности в БНТУ «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», является уникальным элементом образовательного пространства Республики Беларусь и не имеет аналогов на постсоветском пространстве [2, с. 46]. Мемориализация исторических событий периода 1941–1945 гг. нацелена не только на информационно-научное ознакомление студентов с ключевым военным конфликтом XX века, но и на выработку ценностных ориентиров, духовно-нравственных правил, способствующих формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Помним, гордимся (к 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских оккупантов): материалы студен. науч. конф. / Под общ. ред. В. А. Бобкова. – Минск: БНТУ, 2019. – 186 с.
2. **Грибан, И. В.** Научить помнить: Великая Отечественная война в образовательном пространстве Республики Беларусь / И. В. Грибан, Н. Н. Баранов // Преподаватель XXI века. – 2019. – № 1. – Ч. 1. – С. 38–50.

УДК 94

**«ГЕНЕРАЛ» ГТО****А. В. Лещинский**Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Беларусь

«Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов – надежнее батальона, если необходимо выполнить сложную боевую операцию», – эти слова произнес Герой Советского Союза генерал армии И. Е. Петров, который высоко оценил вклад воинов-спортсменов в победу в Великой Отечественной войне. Ведь данные слова были сказаны им не только воинам-спортсменам, но и тем физически подготовленным бойцам, которые с большим успехом решали поставленные перед ними задачи [1].

Люппен Иван Зиновьевич – заслуженный тренер БССР, один из первых значкистов «Готов к труду и обороне» (ГТО), чемпион БССР по многоборью, награжден орденами Красного Знамени и Красной Звезды.

У Ивана Зиновьевича счастливая судьба. Нелегкая, но счастливая. В 1924 г., когда запылали зарницы первых пионерских костров, он тоже надел красный галстук. Все его пионерские дела были пронизаны духом романтики и энтузиазма. С азартом занимался спортом. Не мог он забыть и волнующие физкультурные парады.

Тогда Иван Зиновьевич поставил перед собой цель: в числе первых получить удостоверение и значок ГТО II ступени. Добиться этого хрупкому, болезненному пареньку помогли упорные тренировки. Вот тогда-то они с другом Александром Чичканом смастерили перекладину, бегали кроссы, учились плавать. Своего добились. Ивану Люппену был вручен значок и удостоверение под № 195. С тех пор многоборье ГТО прочно вошло в его жизнь. В августе 1939 г. на соревнованиях познакомился Иван с чемпионкой Карелии по легкой атлетике быстрой и веселой девушкой Алевтиной. Поженились. О том, что Алевтина Люппен стала чемпионкой СССР по многоборью ГТО, ее муж узнал уже в армии.

Началась финская кампания. Вот где особенно пригодилась командиру взвода лыжной разведки лейтенанту Люппену хорошая физическая подготовка.

В марте 1940 г. в районе станции Лоймала его бойцам предстояло разведать позиции противника. Все шло нормально. Однако лейтенант неожиданно нарвался на засаду. Кольцо сжималось. Люппена хотели взять живым. Когда белофинны подошли совсем близко, разведчик бросил гранату, затем другую. Завязалась схватка. Несколько врагов осталось лежать на снегу. Но и Люппен был тяжело ранен. Пришел в себя только в госпитале. А домой к Алевтине Ивановне уже шла страшная весть о его гибели.

Сильный, тренированный организм не подвел спортсмена – Иван Люппен выжил. Вскоре узнал о награждении орденом Красного Знамени. А там памятная встреча в Кремле, получение ордена из рук М. И. Калинина [2].

Глаза его жены, милой Али, были полны счастья и радости, когда она увидела его живым.

Судьба готовила новые испытания. Война застала Ивана Люппена начальником физической подготовки и спорта училища связи в Ленинграде. Задача была предельно ясной: как можно скорее подготовить курсантов к борьбе. Этой цели офицер Люппен отдавал все свои силы и знания. Первое боевое крещение произошло неожиданно. Под Выборгом высадилась группа десантников. С группой бойцов, подобранных им самим из лучших курсантов, Люппен вышел навстречу десантникам. Бой был горячим, парашютистов уничтожили.

Потом были и другие, не менее убедительные примеры образцового выполнения офицером служебного и гражданского долга. Не так уж часто начальников физподготовки и спорта награждают орденами в мирное время. Иван Зиновьевич был удостоен ордена Красной Звезды.

В музее истории войск Краснознаменного Белорусского военного округа на одном из стендов есть значки «Отличник Рабоче-Крестьянской Красной армии» и ГТО № 195. Они принадлежат майору Ивану Зиновьевичу Люппену и представлены здесь, как мы уже знаем, не случайно. Фронтовик был начальником физической подготовки и спорта гвардейской мотострелковой Рогачевской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова дивизии имени Верховного Совета БССР, возглавлял спортивный клуб Армии.

Последние годы Иван Зиновьевич работал заведующим методическим кабинетом кафедры физвоспитания Минского медицинского института. Он был там хорошо знаком каждому. Студенты и преподаватели даже шутливо окрестили его «генералом» ГТО [2].

В 1972 г., когда в стране ввели новый комплекс ГТО, его назначили заместителем председателя инспекции ГТО в республике. Общественная должность, а он обрадовался, как мальчишка. Хорошо понимал, что положения комплекса ГТО не догма. К ним надо относиться творчески, искать новые формы. Только тогда дело обретет крылья.

И Люппен искал, продолжал искать. По его инициативе стали проводиться быстро ставшие популярными вечера-конкурсы по программе ГТО «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки!»

Не только призывным словом, но и личным примером увлекает за собой Люппен. Он одним из первых в Минске сдал нормы на золотой значок ГТО, с гордостью носит его на лацкане пиджака. Не отстала от мужа и Алевтина Ивановна. В 1975 г. она выиграла первенство Минска по многоборью ГТО в своей возрастной группе.

В преданной спорту семье бережно хранят большие и малые награды, грамоты. Среди них Грамота Верховного Совета БССР, Комитета по физической культуре и спорту СССР, республиканского и городского комитетов добровольного общества содействия армии, авиации и флоту.

Ветеран войны и спорта Иван Зиновьевич Люппен – образец для подражания молодому поколению. Он часто выступал перед воинами и, несмотря на свой со-

лидный возраст, выходил на старты соревнований. Иван Зиновьевич всегда выглядел бодрым и здоровым. Весь его живой облик как бы призывал: «Выходи на старт и ты никогда не пожалеешь об этом» [2].

На примере Ивана Зиновьевича Люппена мы можем увидеть те качества, которыми должен обладать каждый военнослужащий, защитник Родины. Он должен быть сильным, выносливым, смелым и решительным, целеустремленным [3]. Физическая и духовная сила помогают выдержать самые сложные испытания, спасают даже в самых безвыходных ситуациях. И, конечно же, честь, достоинство и высокое чувство патриотизма к своей Родине.

Именно рассказы о жизни и подвигах Ивана Зиновьевича являются мощной мотивацией к систематическим занятиям физической культурой нынешнего поколения не только на протяжении всей учебы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая необходима для сохранения здоровья и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности [1]. Ведь физическая культура является важным звеном в системе воспитания населения государства [4].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кирмель, П. А.** Проблемы мотивирования курсантов военных учебных заведений к повышению уровня физической подготовленности / П. А. Кирмель // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: материалы 10 Междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 нояб. 2018 г. – Гродно: ГрГУ, 2018. – С. 189–192.

2. Белорусские спортсмены в боях за Родину: сборник очерков журналистов / Под ред. И. П. Гутько. – Минск: Полымя, 1985. – 176 с.

3. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах – Минск: МО РБ, 2014. – 212 с.

4. Физическая культура курсантов военных учебных заведений: учебное пособие / А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2018. – 150 с.

УДК 94(476)

**МЫ ВЕРНЫ СВЯЩЕННОЙ ПАМЯТИ О ВОЙНЕ  
(К СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)**

**М. Е. Лустенков, Н. В. Вологина**  
Белорусско-Российский университет  
г. Могилев, Беларусь

Подвиг советского народа, его героизм и самопожертвование спасли человечество от «коричневой чумы» – идеологии и политики человеконенавистничества, проводимой нацистским руководством Германии. Семьдесят пять лет назад Красная армия, очистив свою землю от врага, освободила оккупированные территории Европы от фашистского режима, тем самым подарив спасение и жизнь тысячам европейцев, не вписывавшихся в нацистскую картину мира. СССР заплатил огромную цену: свыше миллиона советских граждан пали смертью храбрых за мир и свободу Европы. В конце Великой Отечественной войны никто не ставил под сомнение решающую роль Красной армии в освобождении Европы от нацизма. Лидеры антигитлеровской коалиции были уверены, что потомки всегда будут помнить об этом. Британский премьер-министр Уинстон Черчилль в письме к Иосифу Сталину зимой 1945 г. писал, что грядущие поколения европейцев будут помнить о своем долге перед Советской армией подобно всем тем, кто явился свидетелем ее незабываемых побед.

Немало лет прошло с той поры, когда были сказаны эти слова. И наш долг – сохранить эту память, передать ее следующим поколениям, чтобы события этой войны стали подлинным образцом мужества, преданности и любви к своей Родине.

Современный университет сегодня формирует не только профессиональные компетенции, которыми будут «пользоваться» выпускники в своей производственной деятельности, но и оказывает большое влияние на развитие мировоззренческих установок современной молодежи, социально значимых жизненных ценностей.

В стенах Белорусско-Российского университета в течение многих лет ведется планомерная работа по патриотическому воспитанию молодежи. Патриотизм – одна из непреходящих ценностей, которая олицетворяет собой любовь к своему Отечеству, личную причастность с историческим прошлым своего народа и транспортирует идею преемственности поколений на основе общих гражданско-идеологических установок.

В Белорусско-Российском университете созданы все условия для формирования патриотизма и гражданственности у студенческой молодежи, ибо патриотическое воспитание – это управляемый процесс и в наших силах сделать его качественным и целенаправленным.

Важную роль в этом процессе играет создание и культивирование социально-воспитательной среды, создающей условия для самореализации студентов, внутри которой происходит формирование целого комплекса конкретных задач. К числу которых необходимо отнести: воспитание гуманистического мировоззрения, формирование активной гражданской позиции и политико-правовой культуры, развитие внутриуниверситетской корпоративной культуры и традиций, совершенствование физического состояния студентов.

Рассматривая данные задачи в контексте реальной практики университетской жизни стоит остановиться на важнейших мероприятиях, проходящих в университете в 2019–2020 гг.

Значимую роль в формировании героико-патриотического аспекта играет лекционный курс «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны». Этот курс имеет ключевое значение в формировании гражданственности и патриотизма среди студентов. Использование новейших данных современной исторической науки, просмотр военной кинохроники и других видеоматериалов дает возможность студентам прикоснуться к военной эпохе, сделать ее частью своего собственного опыта.

Изучение данного курса вызывает желание у студентов к новому научному поиску, к открытию нового знания о Великой Отечественной войне, что мы видим в многочисленных научно-исследовательских работах студентов, представленных на студенческих научно-практических конференциях.

Отдельно хотелось бы сказать еще об одном аспекте патриотического воспитания студентов, реализуемом в нашем университете – это разработка и внедрение в образовательный процесс факультативного курса «Университетоведение». Патриотизм начинается с малого – с любви к своему дому, месту, где ты вырос, к университету, где ты получил «профессиональный мандат» и идешь с ним по жизни. Основной посыл здесь – это формирование чувства сопричастности с предыдущими поколениями выпускников, чувства гордости за успехи своего родного вуза, стремление сделать собственную жизнь социально значимой и стать в будущем гордостью своей *alma mater*.

Учитывая, что сегодня мы живем в реалиях информационного общества, высока роль средств массовой информации в формировании гражданственности и патриотизма современного университетского братства. На страницах университетской газеты «Параллель» ведется на постоянной основе колонка «К 75-летию Великой Победы», в которой публикуются материалы о сотрудниках университета, участвовавших в боевых действиях в годы лихолетья, а также воспоминания сотрудников, в чью жизнь вошла война. На сайте университета создана рубрика, посвященная юбилею Победы, в которой отображены все значимые мероприятия, проходящие в университете. В университете проводятся Международные научно-практические мероприятия на тему Великой Отечественной войны – «Память о Великой Победе против фальсификации истории Великой Отечественной войны», «Днепровский рубеж: лето 1941 года», «Операция «Багратион» – пролог Великой Победы». Участие в них принимали не только научные сотрудники, преподаватели вузов и других образовательных организаций, сотрудники музеев и учреждений культуры, но и учащиеся старших классов, студенты, магистранты. Широка география участия – Республика Беларусь, Российская Федерация, Казахстан, Украина, Молдова, страны Балтии.

Мы помним о всех тех, кто приблизил Победу. Число им – миллионы... Во имя памяти наших близких и родных, не вернувшихся с войны, но так хотевших верить, любить и работать во благо своего Отечества, наша главная цель – сохранить мирное небо над головой, независимость своей Родины, своим трудом обеспечить ее развитие и процветание.



УДК 94(476)

## **ЛЕНТА «ЦВЕТА ДЫМА И ПЛАМЕНИ» – СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ ПОКОЛЕНИЙ**

**С. Е. Макарова**

Белорусско-Российский университет  
г. Могилев, Беларусь

Наступивший 2020-й – год особенный. Это год памяти и славы, год 75-летия Великой Победы над фашистами. В Европе сегодня немало тех, кто помнит о подвиге освободителей. В победные дни 1945 г. факт героизма и самопожертвования советского народа ни кем не ставился под сомнение. Лидеры антигитлеровской коалиции были уверены, что потомки всегда будут помнить об этом.

В 2005 г. в дни празднования 60-й годовщины Великой Победы в России была проведена акция «Георгиевская ленточка», в ходе которой проходим раздавали черно-оранжевые ленточки, в обиходе «георгиевские». В течение короткого времени лента «дыма и пламени» превратилась в символ праздника Победы. В 2006 г. число тех, кто повязал ленточку, выросло в несколько раз. «Георгиевская ленточка» шагнула за пределы России, на территории не только бывших советских республик, но и в те страны, где размещены крупные русскоязычные общины.

Молодежь, мало знавшая о Великой Отечественной войне, с удовольствием подхватила новую традицию. Для людей старшего поколения, выросшего на примерах героического подвига советского народа в войне, георгиевская ленточка стала не только символом Победы, но и символом страны, которая победила фашизм, спасла человечество от коричневой чумы.

Черно-оранжевые цвета символизировали принадлежность к русскому миру. Осознание этой связи в ряде бывших республик СССР, прежде всего на Украине, в странах Балтии, в Грузии, привело к запрещению георгиевской ленточки на их территориях. В ревизии прошлого особенно усердствуют политики ряда восточноевропейских государств. Снос памятников советским воинам, осквернение захоронений – это одно из проявлений так называемой новой «исторической памяти». Называя советских воинов «оккупантами», в отдельных республиках бывшего СССР проявляют удивительную терпимость к памяти о местных фашистах и коллаборационистах, прислужниках гитлеровцев и палачах собственного народа [1, с. 30–31].

Георгиевская ленточка как символ воинской славы пришел к нам из глубин веков, родился сам собой «снизу», из памяти народа. Этот новый национальный символ России родился 250 лет тому назад. Указом императрицы Екатерины II от 26 ноября (7 декабря) 1769 г. был учрежден военный орден Святого Георгия. Он был первой русской наградой, имевшей четыре степени. Символика ордена была проста, лаконична и отсылала к цвету сражения – дыму и пламени. За полтора столетия ордена Святого Георгия было удостоено 25 лучших полководцев России. За всю дореволюционную Россию георгиев-

ских кавалеров набралось лишь 125 человек. Всеми четырьмя степенями были удостоены только четыре человека: Михаил Кутузов, Михаил Барклай-де-Толли, Иван Паскевич, Иван Дибич [2].

В годы Первой мировой войны появилась солдатская награда – Георгиевский крест все с той же черно-оранжевой ленточкой. Многие участники Великой Отечественной войны имели в своем наградном списке георгиевские кресты. Полным георгиевским кавалером был «народный маршал» Семен Буденный. Генерал-полковник Кузьма Трубников, имя которого вписано в историю Сталинградской битвы, был полным георгиевским кавалером. На Параде Победы Трубников возглавлял сводный полк 2-го Белорусского фронта [3].

Несмотря на то, что Георгиевский крест, как и другие царские награды, был отменен после Октябрьской революции, но ношение его не возбранялось.

В 20–30-е годы многие серебряные и золотые кресты просто переплавлялись: драгоценные металлы требовались для приобретения продовольствия и оборудования за границей. В годы Великой Отечественной войны те, кто сохранил свои награды, стали их вновь надевать. Формально никакого специального разрешения на это не существовало, но не было официального запрета. В конце войны спокойно воспринималось соседство на гимнастерках солдат и офицеров советских орденов, медалей и Георгиевских крестов времен Первой мировой войны. Награда воспринималась как свидетельство воинской доблести и чести, проявленные при защите Отечества [4, с. 21].

Великая Отечественная война все поставила на свои места. Константин Симонов в одной из корреспонденций писал: «Но слава солдата, солдатская слава, каждый день и каждую ночь рождается то здесь, то там, и мужество человека всегда остается мужеством и слава славой, как бы тяжело не приходилось армии и народу» [5, с. 27]. Назрела необходимость найти персональную награду тем, кто не щадил своей жизни во имя освобождения Родины от врага. Лента «цвета дыма и пламени» первоначально вошла в строй как отличительный знак советских гвардейцев. Возвращение черно-оранжевой ленты началось с военно-морского флота. 3 апреля 1942 г. нескольким боевым кораблям советского Военно-Морского флота было присвоено звание «гвардейских». Кораблям, которым присвоили это почетное звание, вручали флаги, а воинам-гвардейцам особый нагрудный знак «Гвардия». Моряки придумали особый гвардейский знак: обтянутая прямоугольная пластинка муаровой лентой оранжево-черного цвета. Двухцветная лента вскоре появилась на бескозырках моряков. Гвардейцы служили примером воли к победе, стойкости и храбрости. За годы войны в ВМФ звания гвардейских было удостоено 18 надводных, 16 подводных кораблей.

С первых дней войны витала идея возродить российскую награду для низших чинов. Для разработки эскизов была создана творческая группа в составе художника Центрального дома Красной армии Николая Москалева, архитекторов Военпроекта Игоря Телятникова и Григория Бархина. За основу взяли красноармейскую пятиконечную звезду, которая стала символом воинской доблести. В центре звезды помещалась архитектурная композиция в виде Кремлевской стены и башни как символ Москвы и всей Родины.

8 ноября 1943 г. вышел Указ о введении одной из почетных наград Великой Отечественной войны – Ордена Славы, который носили на черно-оранжевой георгиевской ленте. В статуте говорилось: «Орденом Славы награждаются лица рядового и сержантского состава Красной армии, а в авиации и лица, имеющие звание младшего лейтенанта, проявившие в боях за Советскую Родину славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия». Ни один орденский статут не изобилует столь подробными описаниями как орден Славы: 32 боевые ситуации, за которые полагалась награда.

В 1943 г. «Красная звезда» писала: «Учрежденный орден Славы является как бы преемником старого солдатского Георгия». Лента «цвета дыма и пламени» возвращалась в строй. Орденом Славы награждались лица рядового и сержантского состава Красной армии. Его вручали только тем, кто «пол-Европы по-пластунски пропахал». В армии и в тылу знали, что получить эту награду можно только за личный подвиг. Орден Славы имел три степени и стал отличительным знаком советских гвардейцев. Сохранялась не только оранжево-черная ленточка, но и строгая последовательность награждения от низшей степени к высшей. В 1944–1945 гг. возвратилось понятие «кавалер», позабытое с дореволюционных времен. Лицо, удостоенное всех трех степеней, стало называться кавалером ордена Славы. В 1945 г. на георгиевской ленточке появилась самая долгожданная медаль – «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» [5, с. 28].

За годы Великой Отечественной войны орденом Славы 3-й степени было награждено около миллиона бойцов Красной армии, 2-й степени – около 46 тысяч, 1-й степени – 2656 человек. Выдающийся полководец маршал Г. К. Жуков отмечал: «Советский солдат заслужил памятник на века от благодарного человечества... Его кровью и потом добыта победа над сильным врагом. Он умел прямо смотреть в глаза смертельной опасности, проявил высокую воинскую доблесть и героизм. Нет границ величию его подвига во имя Родины» [6, с. 276].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Трофимов, А.** Георгиевская ленточка / А. Трофимов // Историк. – 2019. – № 12. – С. 30–31.
2. **Замостьев, А.** Награда для героев / А. Замостьев // Историк. – 2019. – № 12. – С. 7–11.
3. **Тростин, Е.** Красные кавалеры / Е. Тростин // Историк. – 2019. – № 12. – С. 24–25.
4. **Трофимов, А.** Солдатский «Егорий» / А. Трофимов // Историк. – 2019. – № 12. – С. 18–21.
5. **Замостьев, А.** Солдатская звезда / А. Замостьев // Историк. – 2019. – № 12. – С. 26–29.
6. **Жуков, Г. К.** Воспоминания и размышления: в 2 т. / Г. К. Жуков. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – Т. 1. – 415 с.

УДК 321.01(476)

## ГЕРАІЧНАЕ МІНУЛАЕ НАРОДА Ў КАНТЭКСЦЕ ІДЭАЛОГІІ БЕЛАРУСКАЙ ДЗЯРЖАВЫ

**І. М. Малашук**

БІП – Інстытут правазнаўства

г. Магілёў, Беларусь

Беларусы – самабытны народ з багатай гісторыяй. Знаходзячыся паміж Захадам і Усходам, Беларусь пастаянна адчувала ўздзеянне розных культур і духоўных традыцый. Гістарычныя падзеі стварылі непаўторны Беларускі нацыянальны характар, а «памежжа» з’явілася найважнейшым фактарам станаўлення такіх нацыянальных рыс, як кампраміснасць, талерантнасць і міралюбнасць.

Пастаяннае знаходжанне Беларусі ў сферы ўплыву і процідзеяння розных сіл і інтарэсаў выпрацавала ў беларусаў імкненне вырашаць спрэчныя і канфліктныя сітуацыі без прымянення сілы. Пацвярджэннем гэтаму служыць той факт, што з тэрыторыі Беларусі на працягу больш чым тысячагадовай гісторыі не пачыналася ніводная захопніцкая вайна.

Таму ў сістэме фарміравання духоўных каштоўнасцей, пачуцця патрыятызму грамадзян нашай краіны, асабліва моладзі, значнае месца займае гераічнае мінулае – падзеі Вялікай Айчыннай вайны. Нікога не пакідае абыякавым гісторыя, якая побач, – гэта гісторыя кожнай сям’і, гісторыя малой радзімы. Для каго-сьці малая радзіма – гэта родны горад, вуліца ў горадзе або невялікі дворык, вёска, дзе прайшлі лепшыя дзіцячыя гады. Таму самая смачная вада з роднай студні, самы прыгожы птушыны спеў у бліжэйшым лесе, дзе вядомы з дзяцінства ўсе сцяжынкi.

І Магілёўшчына не з’яўляецца нейкім выключэннем. Нашчадкі памятаюць трагедыю вёскі Боркі Кіраўскага раёна, дзе 15 чэрвеня 1944 г. было знішчана карнікамі каля 2000 мірных жыхароў. Па колькасці спаленых за адны суткі людзей гэта самая страшэнная трагедыя на тэрыторыі ўсёй Усходняй Еўропы. Пры гэтым варта прыгадаць, што 15 тысяч жыхароў 110 вёсак Магілёўскай вобласці напаткаў лёс Хатыні. На тэрыторыі толькі невялікага Глускага раёна чатыры лясныя вёсачкі не адраділіся ніколі.

Трагедыя ў Борках кранула патаемныя струны душы і вылілася ў паэмы, аповесці, мастацкія кінастужкі. Варта прыгадаць «Марыйку» Аляксандра Казекі, жудасную кінастужку Элема Клімава «Ідзі і глядзі», знятую па сцэнарыю Алеся Адамовіча.

Яркім, гераічным і імклівым было жыццё Алеся Адамовіча, крытыка, літаратуразнаўца, празаіка, кінадраматурга, драматурга, публіцыста, члена-карэспандэнта АН БССР, доктара філалагічных навук, прафесара, лаўрэата Дзяржаўнай прэміі БССР імя Якуба Коласа. У аўтабіяграфіі Аляксандр Адамовіч адзначаў, што галоўным штуршком у жыцці, які зрабіў яго літаратарам, была Вялікая Айчынная вайна. Ubачанае і перажытае ў пасёлку Глуша пад

Бабруйскам, а потым у партызанскім атрадзе паўплывала на творчую пазіцыю пісьменніка, знайшло адлюстраванне ў мастацкіх творах: «Вайна пад стрэхамі» (1959); «Сыны сыходзяць у бой» (1963); «Хатынская аповесць» (1972); «Я з вогненнай вёскі» (у суаўтарстве з Я. Брылём і У. Калеснікам) (1975); «Блакадная кніга» (у суаўтарстве з Д. Граніным) (1979); «Карнікі» (1980).

Паводле раманаў «Вайна пад стрэхамі» і «Сыны сыходзяць у бой» у канцы 1960-х гадоў беларускі рэжысёр Віктар Тураў зняў мастацкія фільмы пра партызанаў і падпольшчыкаў. Да гэтых кінастужак Уладзімір Высоцкі напісаў свае лепшыя песні аб вайне – «Буслы», «Ён не вярнуўся з бою» і іншыя. Галоўную ролю, ролю маці, сыграла Ніна Ургант.

Тая глушанская зямля пад Бабруйскам, якую так любіў Алесь Адамовіч і куды стараўся прыезджаць як мага часцей у бацькоўскі дом пад родныя бярозы, дала апошні прытулак пісьменніку. Ён пахаваны на мясцовых могілках.

У будынку былой аптэкі, дзе працавала маці пісьменніка Ганна Мітрафаннаўна Тычына і дзе ў час вайны была явачная кватэра, вырашана стварыць літаратурны музей Алеся Адамовіча. Дзякуючы намаганням маладога гісторыка Андрэя Архіпенкі, 6 кастрычніка 2018 г. ў Глушы быў урачыста адкрыты «Прыпынак Адамовіча» – аўтобусны прыпынак, аздоблены ў гонар слаўтага земляка. А ў ліпені гэтага ж года на платформе «Талака» было абвешчана аб зборы сродкаў на помнік Алесю Адамовічу, і ўжо праз сорок пяць дзён неабходныя грошы былі пералічаны.

9 лістапада 2019 г. ў Глушы адбылося ўрачыстае адкрыццё адзінага ў свеце помніка беларускаму пісьменніку Алесю Адамовічу. Андрэй Архіпенка назваў помнік «праўдзіва народным», паколькі сродкі на яго ахвяравалі больш за трыста чалавек, у тым ліку і лаўрэат Нобелеўскай прэміі 2015 г. ў галіне літаратуры Святлана Алексіевіч, якая лічыць Алеся Адамовіча сваім настаўнікам у літаратуры [1].

Такім чынам, веданне і ўсведамленне гісторыі свайго краю, гераічнага мінулага свайго народа, захаванне духоўнай спадчыны садзейнічае фарміраванню пачуцця патрыятызму, гонару за сваю краіну. Гэта той няскрушны падмурак, на якім трымаецца жыццё. Таму заўсёды ў нашу родную Беларусь будучы вяртацца жураўлі і горда будзе лунаць над роднымі прасторамі птушка бусел – сімвал нашай Радзімы.

## СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Адзіны ў свеце помнік беларускаму пісьменніку Алесю Адамовічу з'явіўся ў Глушы [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://bobruisk.ru/news/2019/11>.

УДК 378.147.88:371.65  
**РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ БОЕВОЙ СЛАВЫ В ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПРОВЕДЕНИИ МУЗЕЙНО-АРХИВНОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
МОГИЛЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ А. А. КУЛЕШОВА**

**М. И. Матюшевская**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
г. Могилев, Беларусь

В настоящее время в соответствии с образовательным стандартом специальности «История и обществоведческие дисциплины» студенты Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова ежегодно проходят учебную музейно-архивную практику. Ее программа предполагает знакомство с широким кругом тем, теоретическое знание которых понадобится молодым специалистам в их будущей практической деятельности. Одна из них – сохранение и трансляция памяти о трагических событиях Великой Отечественной войны [4].

В ходе практики студенты посещают школьные музеи г. Могилева: Музей обороны Могилева в июле 1941 г. ГУО СШ № 11, Музей боевой славы ГУО СШ № 22, Музей имени Н. Ф. Королева ГУО СШ № 33, Музей боевой славы 290-й Могилевской Краснознаменной Орденов Суворова и Кутузова II степени стрелковой дивизии ГУО СШ № 34. Они знакомятся с их экспозициями, фондовой работой, музейной документацией и школьными кружками, помогающими учителям в музейном деле.

Выбор именно этих музеев обусловлен высоким уровнем организации их деятельности, а также логистикой музейно-архивной практики – необходимостью ежедневно изучать несколько объектов, расположенных в максимальной близости друг от друга. Поэтому по мере решения множества задач практики неизбежно происходит выбор объектов, наиболее целесообразных для проведения занятий со студентами.

Между тем, Могилев и Могилевская область обладают значительным потенциалом школьных музеев, работа с которыми способна не только обогатить программу студенческой музейно-архивной практики, но и оказать содействие в реализации различных молодежных патриотических проектов. На сегодняшний день он представлен в справочнике-путеводителе по школьным музеям Могилевской области, составленном Н. С. Борисенко [1]. Тема современных школьных музеев также периодически поднимается в средствах массовой информации [3]. Здесь рассматриваются актуальные и пока нерешенные проблемы школьной музейной работы [2].

Одна из таких проблем – представленность школьных музеев в интернете. Обращает на себя внимание тот факт, что в настоящее время в нашей республике отсутствует единая информационная площадка, на которой были бы собраны во едино сайты школьных музеев, достойные внимания виртуальных посетителей.

Так, официальный сайт Museum.by – «Музеи Беларуси» в ленте новостей о Национальном музейном форуме лишь упоминает участие в нем школьных музеев [9]. Найти более подробную информацию о школьных музеях, удостоившихся чести стать участниками данного мероприятия, на этом сайте, к сожалению, невозможно. С такой же ситуацией сталкивается и посетитель официального сайта Республики Беларусь Belarus.by. В разделе «Памятники Великой Отечественной войны в Беларуси. Военные музеи» школьные музеи упоминаются [6], но ни один из них не назван поименно, нет ссылок на их сайты. По оценке автора данной статьи, исключением из общего правила сегодня является только отдел образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Гродно. На своем официальном сайте он опубликовал перечень школьных музеев и музейных комнат, находящихся на подведомственной у него территории, дал краткое описание каждого музея, поместил фотографии и ссылки на школьные страницы музеев [5].

Высказывая данные критические замечания, автор статьи ни в коем случае не умаляет значения той огромной работы, которую сегодня ведет государство по развитию школьного музейного дела. В настоящее время проводятся республиканские семинары, на которых лучшие школьные музеи делятся своим опытом [7]. Лучшим школьным музеям нашей страны посвящены специальные публикации в интернете [8]. В данном случае речь идет о вопросе продвижения результатов работы – демонстрации имеющихся достижений в сети Интернет.

Наличие единой информационной площадки на уровне города или области, на которой могли бы быть представлены передовые школьные музеи, позволило бы обеспечить музейное дело легкодоступными и постоянно обновляющимися методическими ресурсами. Для педагогов она могла бы стать учебным пособием по профессиональному музейному мастерству. Студенты, виртуально посещая школьные музеи и дистанционно изучая информацию об их практической деятельности, могли бы существенно обогатить свой багаж знаний и умений в деле проведения современной идеологической и воспитательной работы среди учащихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Борисенко, Н. С.** У истоков патриотизма: школьные музеи Могилевской области. Путеводитель / Н. С. Борисенко. – Могилев: Могилев. обл. укрупн. тип. им. С. Соболя, 2007. – 224 с.
2. **Зигуля, Н.** Музей в интернете [Электронный ресурс] / Н. Зигуля // Могилевская правда. – Режим доступа: [http://mogpravda.by/ru/issues?art\\_id=1995](http://mogpravda.by/ru/issues?art_id=1995).
3. **Зигуля, Н.** Школьные музеи на любой вкус можно найти в Могилевской области [Электронный ресурс] / Н. Зигуля // Звезда. – Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20171212/1513065533-shkolnye-muzei-na-lyuboy-vkus-mozhno-nayti-v-mogilevskoy-oblasti>.
4. **Матюшевская, М. И.** Роль музейно-архивной практики студентов историко-филологического факультета УО «МГУ имени А. А. Кулешова» в сохра-

нении и трансляции памяти о героической обороне Могилева в годы Великой Отечественной войны / М. И. Матюшевская // Днепровский рубеж: лето 1941 года: сб. ст. Междунар. науч. конф., посвящ. 75-летию обороны г. Могилева. – Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2017. – С. 243–248.

5. Музеи и музейные комнаты учреждений общего среднего образования Октябрьского района г. Гродно [Электронный ресурс] // Отдел образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Гродно. – Режим доступа: <http://oktue.ihb.by/muzei.html>.

6. Памятники Великой Отечественной войны в Беларуси. Военные музеи [Электронный ресурс] // Официальный сайт Республики Беларусь Belarus.by – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/travel/military-history-tourism/memorials-great-patriotic-war>.

7. Передовые школьные музеи страны представляют свой опыт проектной деятельности в Витебске [Электронный ресурс] // Официальный сайт БЕЛТА. – Режим доступа: <https://www.belta.by/regions/view/peredovye-shkolnye-muzei-strany-predstavljajut-svoj-opyt-proektnoj-dejatelnosti-v-vitebske-222560-2016/>.

8. **Фиронова, Е. А.** Лучшие школьные музеи Беларуси [Электронный ресурс] / Е. А. Фиронова. – Режим доступа: [http://museumania.do.am/index/luchshie\\_shkolnye\\_muzei\\_belarusi/0-43](http://museumania.do.am/index/luchshie_shkolnye_muzei_belarusi/0-43).

9. Форум «Музеи Беларуси» прошёл в Бресте [Электронный ресурс] // Официальный сайт Museum.by – «Музеи Беларуси». – Режим доступа: <http://new.museum.by/node/47893>.



УДК 37.035.6

## **ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. И. Павловская**

ГУО «Средняя школа № 43 г. Могилева»  
г. Могилев, Беларусь

Сейчас белорусское общество находится на стадии переоценки ценностей, переосмысления своего прошлого, происходит трансформация мировоззрения белоруса. В своем прошлом, народы всегда ищут тот источник, который способен укрепить духовные силы. Память необходима живым, чтобы, глядя на величие былого, планировать и стоять будущее.

По мнению А. Г. Лукашенко, знать историю Родины – наисвятейшая обязанность каждого настоящего гражданина Беларуси. Патриотизм является основой мужества, доблести и силы. Благодаря ему белорусский народ вынес суровые испытания Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления, смог отстоять независимость.

В настоящий период развития нашего государства перед учреждениями образования стоит сложная задача: как наилучшим образом повысить эффективность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Изучение истории Великой Отечественной войны в учреждении образования способствует формированию и развитию активной, социально-значимой гражданской позиции, вырабатывает чувство патриотизма у подрастающего поколения.

Назначение настоящей работы состоит в анализе социально-психологических аспектов Великой Отечественной войны с целью формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств. Необходимо показывать роль антифашистской пропаганды советской власти в годы Великой Отечественной войны. В борьбе против немецко-фашистских захватчиков советские пропагандисты приобрели уникальный опыт ведения психологической войны. Они успешно решали все задачи, поставленные перед ними правительством. Силу советской пропаганды признавали даже фашисты [1, 2].

Во время войны были отработаны газетные и публицистические штампы, приемы, ходы, при помощи которых создавался образ фашистского агрессора – «нелюдя», варвара, садиста, «автомата», полового извращенца, эксплуататора, рабовладельца, лицемера. Действенность подобной пропаганды усиливалась опытом десятков миллионов людей – солдат, жителей оккупированных территорий. В результате – доверие советских людей к тому, что писали газеты.

С первых дней войны тема фронта вышла на первое место в советской печати. Боевым действиям Советской армии против войск фашистской Германии посвящались различные информационные заметки, корреспонденции, статьи. Материалы газет и радио рассказывали об упорном сопротивлении, которое оказывала Советская армия вражеским войскам. Кроме публикаций на самом видном месте ежедневных оперативных сводок Совинформбюро газеты помещали статьи коман-

дилов и политработников с действующей армии, редакционные выступления, письма солдат и партизан, корреспонденции военных журналистов.

Еще одной из наиболее распространенных форм антифашистской пропаганды советской власти в годы Великой Отечественной войны стали плакаты. Советские плакаты времен Великой Отечественной войны – наглядные пособия для разъяснения в доступной форме определённого вопроса, например, отношения советской власти к текущим событиям на фронте. Советские плакаты времен Великой Отечественной войны являются произведениями изобразительного искусства и отражают элементы советского культурного наследия. В работе представлены некоторые из плакатов времен Великой Отечественной войны [3, с. 214].

С первых дней войны жанры публицистики, призванные описывать жизнь людей на фронте и в тылу, мир их духовных переживаний и чувств, их отношение к различным фактам войны, заняли прочное место на страницах периодической печати, передачах радио. Публицистика стала основной формой творчества крупнейших мастеров художественного слова. Индивидуальное восприятие окружающей действительности, непосредственные впечатления сочетались в их творчестве с реальной жизнью, с глубиной переживаемых человеком событий.

Алексей Толстой, Николай Тихонов, Илья Эренбург, Михаил Шолохов, Константин Симонов, Борис Горбатов, Леонид Соболев, Всеволод Вишневский, Леонид Леонов, Алексей Сурков, Владимир Величко и другие писатели-публицисты создали произведения, несущие огромный заряд патриотизма, веры в нашу победу. Их творчество способствовало воспитанию масс в духе любви и преданности своей Отчизне.

Начавшаяся Великая Отечественная война потребовала перестройки печати на военный лад. На второй день войны стал функционировать авторитетный правительственный информационный орган – Совинформбюро, в короткие сроки была создана система фронтовой печати, которая по своему характеру была многонациональной.

Публицистика периода Великой Отечественной войны не знала себе равных во всей мировой истории. Писатели, публицисты, поэты, журналисты, драматурги встали со всем советским народом на защиту своего Отечества. Публицистика военной поры, многообразная по форме, индивидуальная по творческому воплощению – средоточие величия, беспредельного мужества и преданности советского человека своей Родине.

С первых дней войны литература стала важнейшим идейным и духовным оружием в борьбе с врагом. Каждый из писателей, посвятивших свое творчество Великой Отечественной войне по-своему переосмысливал трагедию и величие русского народа и выпавших на его долю бед. Но каждый из них признавал тот факт, что наш народ совершил великий подвиг, за который ему честь и слава и который находит отражение во всех романах и поэмах той эпохи.

Художественные произведения о Великой Отечественной войне помогают учащимся лучше передать атмосферу военного времени. Ответить на вопрос: почему люди забывали о своем главном инстинкте (инстинкте самосохранения) и приносили в жертву свои жизни. Произведения живописи времен Великой Отечественной войны в полной мере отражают боль утрат, скорбь, печаль и

нескончаемые слезы, принесенные войной, описать которые словами невозможно, остается только смотреть на картины.

Этот год знаменателен – 75 лет Великой Победы! Поэтому изучению истории Великой Отечественной войны в учреждении образования уделялось особое внимание. В течение года для учащихся школы организовывались: просмотры кинофильмов на военную тематику; экскурсии по памятным местам города Могилева; праздники, викторины, концерты, литературно-музыкальные композиции; выпускались газеты, информационные бюллетени; оформлены стенды, выставки, посвященные 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Учащимися школы был собран материал по воспоминаниям их бабушек и дедушек о годах Великой Отечественной войны. В школе проводился конкурс рисунков, плакатов, поделок, сочинений.

Проведение указанных мероприятий позволяет осуществить задачу нравственного и патриотического воспитания молодежи, углубить знания учащихся по истории Великой Отечественной войны, помогает осознать величие подвига белорусского народа в борьбе с фашизмом и необходимость беречь память о погибших. В целом большинство учащихся признают, что Великая Отечественная война стала самой трагической страницей белорусской истории XX в., она вошла почти в каждый дом. Проходят десятилетия, но война остается важнейшей частью исторической памяти народа.

Безусловно, современное молодое поколение должно понимать трагизм Отечественной войны для всего народа. У народа не было выбора, и во имя Победы и будущего Родины были принесены огромные жертвы. Этого нельзя забывать никогда. Люди, прошедшие войну, помнят события тех лет до мельчайших подробностей. Война навсегда осталась в их жизни. Дети тоже никогда не забудут погибших на этой войне отцов. Для молодежи XXI века эта война уже стала историей. Но история должна учить их жить в современном мире и строить свое будущее.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бодрова, Е. В.** Военно-патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны / Е. В. Бодрова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 5. – С. 3–9.

2. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учебное пособие / Под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича. – Минск : БГУ, 2004. – 231 с.: ил.

3. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945 гг.). Краткая история. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Воениздат, 1984. – 560 с.: ил.

УДК 94(476)

## ЖИЗНЬ КАК ПОДВИГ

**С. Н. Приставкина**

ГУО «Средняя школа № 4 г. Могилева»

г. Могилев, Беларусь

Семьдесят пять лет прошло со Дня Великой Победы над фашизмом. С каждым днем все меньше остается с нами ветеранов и участников тех героических событий. Сегодня мы часто сталкиваемся с многочисленными вызовами – попытками переписывания истории, искажения ее важнейших событий, в том числе Великой Отечественной войны.

Сохранение исторической памяти, формирование потребности любви к Родине – важнейшая задача воспитания. В мире существуют три миссионерские профессии – священники, врачи, учителя. Учитель сегодня – не просто транслятор знаний. Он должен быть духовным воспитателем молодежи. На нас возложена благородная и очень ответственная миссия – формирование у подрастающего поколения осознанного отношения к прошлому, настоящему и будущему.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Могилева», в котором я работаю много лет, находится на улице Лазаренко. Это особое место в нашем городе. Улица названа в честь прославленного солдата и генерала, Героя Советского Союза Ивана Сидоровича Лазаренко. Полный Георгиевский кавалер, участник пяти войн генерал-майор Лазаренко в первые дни войны был одним из руководителей обороны Брестской крепости. Он мужественно сражался, помогая выводить из осажденного Бреста людей. За это генерал был обвинен в предательстве и арестован. Иван Сидорович прошел через ад пыток, допросов, страшных унижений. Но его дух оказался несломленным. Он не озлобился. В нечеловеческих условиях генерал Лазаренко сумел сохранить верность присяге, преданность Родине. На суде он отказался от всех предъявленных ему под пытками обвинений. Приговором Военной коллегии Верховного суда СССР от 17 сентября 1941 г. был признан виновным в совершении преступлений и приговорён к расстрелу. 29 сентября 1941 г. Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел прошение И. С. Лазаренко о помиловании и заменил расстрел на наказание в виде 10 лет лишения свободы с отбыванием его в исправительно-трудовых лагерях. 21 октября 1942 г. был досрочно освобождён из лагеря и направлен в распоряжение Военного совета Западного фронта [1]. Разыскать заключенного Лазаренко приказал Ворошилов, так как понадобилось срочно прорвать оборону под Ржевом. На фронт Ивана Сидоровича привезли в лагерной телогрейке. Звание генерала ему вернули спустя время. Тогда он являлся рядовым штрафного батальона [2].

В Беларусь Иван Сидорович вернулся только в 1944 г. Командир 369-й стрелковой дивизией 62-го стрелкового корпуса 49-й армии 2-го Белорусского фронта генерал-майор И. С. Лазаренко проявил выдающийся героизм в

ходе Могилёвской фронтовой наступательной операции – составной части Белорусской стратегической операции. Дивизия прорвала сильно укрепленную оборону противника, форсировала реки Проня и Бася, продвинулась на 25 километров и нанесла врагу большой урон. В бою 26 июня 1944 г. погиб в 4 километрах от деревни Холмы Чаусского района из-за прямого попадания снаряда в машину. В сражении лично уничтожил из орудия несколько танков противника.

21 июля 1944 г. без снятия приговора о расстреле ему – осужденному к 10 годам лагерей и не реабилитированному – присвоено за этот беспримерный подвиг на земле Беларуси звание Героя Советского Союза посмертно [3].

Несомненно, Иван Сидорович Лазаренко – прообраз генерал-майора Андрея Андреевича Талызина в знаменитом романе «Живые и мертвые» Константина Симонова. Уже тогда это была его моральная реабилитация. Главной военной прокуратурой Российской Федерации Иван Сидорович Лазаренко реабилитирован только в 2010 г.

Прах Великого Русского Солдата был похоронен в Кричеве, а 24 сентября 1944 г. перезахоронен в Могилеве. В сквере по улице Первомайской, рядом с кинотеатром «Чырвоная зорка», установлен бюст генералу Лазаренко. Многие горожане проходят рядом и не знают, что это не просто памятник, а еще и могила Великого Солдата.

Рядом с нашей школой, в сквере по улице Лазаренко, находится «Братская могила» – военное захоронение 1941–1944 гг. Этот памятник относится ко второй категории ценностей в Государственном списке историко-культурных ценностей Республики Беларусь. Он имеет общегосударственное значение [4]. Несмотря на то, что охрана и содержание данного объекта – дело государственное, мы принимаем самое активное и искреннее участие в заботе о нем. Традицией для нас стала акция «Могила воина священна для Отчизны», проводимая в рамках республиканской акции «Мы этой памяти верны».

Здесь похоронены 306 советских солдат и офицеров, в том числе 142 неизвестных, погибших в июне 1944 г. при освобождении города. Среди них пять Героев Советского Союза – М. К. Буянов, М. А. Замулаев, А. М. Касаев, В. И. Панков, Н. В. Ромашко [4].

В своей статье «Храним память о героях», опубликованной в газете «Веснік Магілева», ученик нашей школы Павел Горбатюк написал: «Что еще мы можем сделать, чтобы выразить глубокую дань уважения подвигу солдат, погибших в годы войны?! Наши деды подарили нам мирную жизнь. И сейчас мы, подрастающее поколение, бережно храним память о наших героях» [5].

Летом 2018 г. на плите братской могилы было высечено имя еще одного героя Моргацкого Андрея Яковлевича, погибшего в боях за Могилев 27 июня 1944 г. 74 года его могилу искали дети и внуки. Благодаря таким событиям мы еще на один шаг приближаемся к концу войны [6].

В дни памятных дат у памятника в сквере по улице Лазаренко собираются узники лагерей смерти, ветераны, активисты общественных организаций, учащиеся нашей школы, педагоги.

Перед участниками митингов не раз выступал Григорий Григорьевич Лазаренко – внук прославленного генерала. Каждый раз мы отдаем дань памяти Великому Русскому Солдату Ивану Сидоровичу Лазаренко. Мы чтим минутой молчания всех безымянных героев и тех, чьи имена известны и высечены на плитах Братской могилы. Они шли на смерть во имя Родины. Их жизнь – это подвиг.

Звучат залпы салюта. Как преображаются глаза и лица наших детей! Им не безразличны переживания тех великих событий. Наверное, в такие минуты приходит осознание очень важной истины – нет ничего выше в человеческой жизни искренней любви к Родине, людям, своей земле. Великое благо умереть героем на войне, оказаться в вечной жизни со славой. Защитникам Отечества – Вечная слава! Вечная память!

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герой Советского Союза Иван Сидорович Лазаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [micha\\_e-LiveJournal](http://micha_e-LiveJournal).
2. Внук за деда отвечает! Распятые войной (генерал И. С. Лазаренко) // Новости Могилева. – 2011. – 28 июня.
3. Герой Советского Союза Лазаренко Иван Сидорович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [warheroes.ru/hero/hero. Asp](http://warheroes.ru/hero/hero.asp).
4. Дзяржаўны спіс гісторыка-культурных каштоўнасцей Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступа: <https://be.m.wikipedia.org/wiki>.
5. Горбатюк, П. Храним память о героях / П. Горбатюк // Веснік Магілева. – 2018. – 15 мая.
6. Романов, Ю. На шаг ближе к концу войны / Ю. Романов // Веснік Магілева. – 2018. – 15 авг.

Научное издание

**«У НАС НА ВСЕХ ОДНА ПОБЕДА...»**  
**75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(Могилев, 14–15 мая 2020 года)

**Авторы несут персональную ответственность  
за содержание представленных материалов**

Корректоры *Е. А. Галковская, А. А. Подошевко, Т. А. Рыжикова*

Компьютерный дизайн *Е. В. Ковалевская*

Подписано в печать 13.05.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.  
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 12. Тираж 70 экз. Заказ № 194.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/156 от 07.03.2019.

Пр-т Мира, 43, 212022, Могилев.