

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ТОГИС

Выдвинутые модернизацией образования задачи перед учебными заведениями требуют коренных изменений не в содержании образования, а в самом образовательном процессе: использование новых информационно-коммуникативных технологий; технологий, формирующих ключевые компетенции; воспитать социально-адаптированную личность. Знаниевая парадигма обучения утратила силу ввиду того, что информация стала легкодоступной и объем ее в мире быстро растет. Оснастить человека знаниями, достаточными для успешной самореализации на сколько-нибудь длительное время становится все труднее, сроки обучения увеличиваются, а эффективность обучения падает. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как информацию добывать, интегрировать или создавать. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Для решения этих задач необходимо использовать принципиально новые образовательные технологии – деятельностно-ценностные. Одна из них – Технологии Образования в Глобальном Информационном Сообществе (ТОГИС), разработанная В. В. Гузеевым.

Технология ТОГИС применяется в следующих направлениях:

- выработка навыков научного исследования, организация эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных телекоммуникационных средств;
- генерирование способов решения проблемной задачи;
- рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с достижениями общественного развития.

Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности [1].

Характерные особенности ТОГИС:

- 1) отказ от акцента на передачу информации;
- 2) развитие учащихся в открытом информационном пространстве за счет целесообразно подобранной системы задач, формирование у учащихся системы личностных ценностей, значимых для социума;
- 3) функции учителя – менеджер образовательного процесса и эксперт:
 - постановка целей и планирование результатов,
 - организация деятельности учащихся,
 - управление деятельностью учащихся;
 - экспертиза полученных результатов;
- 4) преобладающие методы обучения – проблемный и модельный;

5) структурная единица образовательного процесса – блок уроков для изучения самостоятельной темы учебного курса;

6) главный элемент учебного процесса – решение задач.

ТОГИС – технология деятельностно-ценностная. Поэтому акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Соответственно, учебная задача включает, помимо собственно познавательной задачи (то есть содержания-условия и цели-требования) ещё компоненты информационной задачи и указания к коллективной мыследеятельности, вырабатывающей систему ценностей (компоненты коммуникационной задачи). Хотя поиск информации по ключевым словам является частью задачи, целесообразно небольшое количество информационных источников указать явно. Это те источники, в содержании которых наиболее чётко прослеживается соответствие образовательному стандарту. Наконец, важно, чтобы учащиеся сравнили свои решения задачи с тем, как эта же задача решалась раньше, какие решения общеприняты в культуре (культурные образцы). Таким образом, учебная задача имеет трёхкомпонентную структуру:

1) познавательная задача (содержание – условие и цель – требование);

2) информационная задача (поиск и обработка информации) – ведущий компонент. Предпочтение тем источникам, в которых наиболее четко прослеживается соответствие существующему образовательному стандарту. Компоненты информационной задачи следует предъявлять в явном виде как дополнительный список заданий, направленный на формулирование вывода (выделите ключевые слова для информационного поиска; найдите и соберите необходимую информацию; обсудите и проанализируйте собранную информацию; сделайте выводы; сравните Ваши выводы с выводами известных людей);

3) коммуникационная задача (указания коллективной мыследеятельности, вырабатывающей систему ценностей) Знания и умения – результат деятельности по решению задач (т.е. нужны не для закрепления знаний и умений);

Последовательность процедур ТОГИС следующая:

1) вводное повторение (в виде беседы);

2) изучение нового материала (основной объем) как коллективное решение познавательных задач (практикум) с использованием данных из книг, CD-ROM, информационной сети. Результат – осмысление материала и акцентирование способов деятельности, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения;

3) развивающее дифференцированное закрепление (главный элемент блока уроков). Основной состав группы под руководством преподавателя и отдельные группы студентов решают задачи общего, а затем продвинутого уровня. Каждая задача обсуждается. Деятельность группы оценивается участниками обсуждения. Группы динамичны, их состав определяется результатами мониторинга успешности (срезов). Организационная форма урока – семинар-практикум. Последующие уроки проектируются в зависимости от

результатов предыдущего урока. Информационный поиск и самостоятельная работа групп с источниками требуют большего времени, соответственно, больше времени потребуется на обсуждение работы. Поэтому рамки урока раздвигаются: урок заканчивается тогда, когда достигнуты его цели. Большие затраты времени - рамки урока раздвигаются до академической пары и более;

4) изучение нового материала (дополнительный объем). После фиксации минимально необходимого содержания идёт групповое решение задач разных уровней с формированием групп на основе данных мониторинга успешности. Среди задач продвинутого уровня – предпочтение – задачам, для которых не существует однозначного решения;

5) обобщающее повторение (обобщающий семинар по содержанию темы и присвоенным способам деятельности с акцентом на способах). При этом фиксация материала дополнительного объёма совмещена с обобщением темы, поскольку присваиваемые учениками способы деятельности в основном и дополнительном материале одни и те же;

б) итоговый трехуровневый контроль, контрольные мероприятия носят характер защиты решений задач (мини-проектов);

7) уроки коррекции.

Вырисовывается дополнительный список заданий в задаче, подводящий к её решению и подталкивающий к выводам. В результате типичный внешний вид задачи получается следующим:

а) выделите ключевые слова для информационного поиска;

б) найдите и соберите необходимую информацию. Возможные информационные источники: книги, компакт-диски, Web-сайты;

в) обсудите и проанализируйте собранную информацию;

г) сделайте выводы;

д) сравните Ваши выводы с выводами известных людей.

Разумеется, это не означает, что такими должны быть все задачи. Разнообразие их видов и типов может быть весьма большим. И даже в этом виде задачи какие-то компоненты могут отсутствовать. Например, вполне допустимы задачи, требующие полностью самостоятельного поиска информации, а потому не содержащие списка возможных источников. Или результатом работы над задачей окажется новая информация, не имеющая культурных аналогов.

Ресурсное обеспечение:

– открытый список планируемых результатов обучения – ключ к информационным ресурсам. Ключевые имена, даты, факты – основание для поиска данных. Планируемые результаты обучения должны содержать только самое существенное. Необходимо обеспечить приращение деятельности в результате изучения темы;

– структура содержания – крупные темы с небольшим числом обязательных для усвоения элементов;

– система задач – основной принцип отбора задач – их ценность для развития деятельности и обретения культурных ценностей. Система задач –

трехуровневая структура. Образовательный стандарт заложен в задачи минимального уровня. Знание содержания материала – побочный продукт работы над задачами. Тексты задач – в виде собственно текстов, аудиозаписи, визуальные образы;

– материальное обеспечение ТОГИС – обязательное наличие печатного пособия и мультимедийного приложения к нему.

ТОГИС базируется на трехуровневом планировании результатов обучения в виде системы задач. Образовательный стандарт заложен в систему задач минимального уровня. Умение решать эти задачи с вероятностью 0,8 – владение материалом на уровне стандарта. В дальнейшем – решение задач общего и продвинутого уровней.

Дальнейшее развитие учащихся осуществляется через решение задач общего и продвинутого уровней. Шкала уровней построена по типу деятельности, соответственно, обучение состоит в развитии деятельности и приобретении ценностных ориентаций. Трудность задач является субъективным фактором и может нарастать внутри каждого уровня.

Овладение стандартом – вспомогательная цель, база для развития деятельности и обретения ценностей

Основные результаты применения ТОГИС – осознание учащимися ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести рефлексию, коллективный анализ результатов

Дополнительный результат – умение добывать информацию и свободно с ней работать. Хорошие предметные знания – побочный результат непроизвольного запоминания вследствие упорной работы над решением задач, многократных дискуссий, защиты своей позиции.

Во многом ТОГИС ориентирована на создание учащимися собственного интеллектуального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами

Деятельность учителя в технологии ТОГИС состоит из нескольких частей:

1) подготовка ресурсного обеспечения (список планируемых результатов, задачник и перечень информационных источников, культурные образцы);

2) проектирование последовательности процедур и организационной структуры блока уроков;

3) управление познавательной и оценочной деятельностью обучаемых и экспертиза решений задач;

4) анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка блока уроков [2].

Педагогический результат решения учебных задач:

1) решение учебных задач способствует формированию системы ценностных предпочтений (формируется как результат собственной деятельности, размышлений и дискуссий, как плод собственных морально-этических представлений);

2) решение учебных задач способствует формированию деятельностных умений, т.е. набора действий при работе с информацией: терминологические изыскания, выделение ключевых слов, контекстный поиск информации, анализ информации, формулировка выводов, сопоставление выводов с результатами других исследователей или культурной нормой, при необходимости – коррекция выводов и выведение следствий из них;

3) итог – решая учебные задачи, учащиеся достигают всех целей, обеспечивающих их вхождение в открытое гражданское общество [3].

Литература

- 1 Гузев, В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК // Методист. – 2007. – № 10. – С. 5-10.
- 2 Гузев, В.В. Краткий очерк технологии ТОГИС // Педагогические технологии. - 2010. - № 3. - С. 60-76.
- 3 Практикум по образовательной технологии ТОГИС. Краткий сценарий // Современные образовательные технологии: Сборник статей и методических материалов / НОУ "Институт современного образования". - Калининград, 2007. - Ч. 1. - 163 с. - С. 113-142.